

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска)

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»  
г.Волгодонска  
протокол № 1 от "30 " августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МБДОУ ДС  
«Колокольчик» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Л.А. Панферова

Приказ № 58 от "31 "августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности подготовительной к школе  
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
с 6-7 лет № 10 на 2023-2024 учебный год

Составили воспитатели: Николаева С.А.  
Козюк Г.Е.

г. Волгодонск  
202

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы коррекционной направленности для детей с ТНР ;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы коррекционной направленности для детей с ТНР НОДА;

#### 1.2. Целевые ориентиры освоения Программы.

#### 1.3. Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста с ТНР

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

##### 2.1.2. Познавательное развитие

##### 2.1.3. Речевое развитие

##### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

##### 2.1.5. Физическое развитие

#### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2.5. Организация коррекционно-развивающей работы

#### 2.6. Учебный план реализации программы в подготовительной группе коррекционной направленности для детей с ТНР;

#### 2.7. Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей подготовительной группы коррекционной направленности для детей с ТНР НОДА, представленными в пяти образовательных областях;

#### 2.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

#### 2.9. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно;

#### 2.10. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе;

#### 3.2. Режим дня воспитанников подготовительной группы;

#### 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы;

#### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группы коррекционной направленности для детей с ТНР.

#### 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования для воспитанников подготовительной группы с ТНР МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции

приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа соотнесена

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и НОДА МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;

- положением о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ ДС «Колокольчик»;
- устав МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонск ;
- правилами внутреннего распорядка;
- другими локальными актами ДОУ.

Цели и задачи Рабочей Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО, целями Программы являются:

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми

потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья.

- Реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

  - поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и

  - повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ФАОП ДО, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.

- Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников:

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Тяжёлые нарушения речи находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха, причиной чего являются частые отиты,

что наряду с иными факторами накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР.

Несформированность фонематической системы языка, ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом.

Развитие зрительного восприятия у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи, имеет место у детей с оптической алалией. Для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания.

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Большинство детей отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование

словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Воображение, являясь неперенным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Для детей с ОНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Вербальное творческое воображение значительно беднее. Представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально-волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм.

Неперенной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

#### Использование ЭОР

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОУ;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок реализации Программы - 1 год (01 сентября 2023 -31 августа 2024)

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (подготовительная к школе группа 6-7 лет).**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;



20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится

произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом. Формой фиксации результатов наблюдения являются карта развития ребёнка. (Приложение)

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  
Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности «Основы безопасности», «Ознакомление с окружающим миром». Тематика образовательной деятельности прописана в календарно тематическом планировании образовательной области

| Раздел   | Задачи по освоению образовательных областей   |
|--|---|
| Игра в режимных моментах   | <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;</li> <li>- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека;</li> <li>- закреплять умение выполнять правила игры.</li> </ul> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</li> <li>- привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>- стремление радовать старших хорошими поступками;</li> <li>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> </ul> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому;</li> <li>- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> |
| Занятие «Безопасность» (Безопасное поведение в быту, социуме, природе) | <p>Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о некоторых видах опасных</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>ситуаций;</p> <p>- о способах безопасного поведения в них.</p> <p>Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним</p>      |
| <p>Труд, самостоятельность. (в режимах самообслуживания, в режимных моментах)</p> | <p>Освоение некоторых видов ручного труда.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе.</p> <p>Развитие трудовой деятельности.</p> <p>Формировать первичное представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Хозяйственно бытовой труд.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Ручной труд.</p> |

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог- психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через виды деятельности: «Конструирование», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений». Тематика образовательной деятельности прописана в календарно тематическом планировании образовательной области.

| Раздел  | Задачи по освоению образовательных областей   |
|---|---|
| Занятие «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) | Развитие сенсорной культуры:<br>развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие;<br>продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>- продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>учить считать до 20, знакомить с образованием каждого числа в пределах 20;</p> <p>Соотнесение цифры с определенным числом;</p> <p>- формировать навык сравнения рядом стоящих чисел в пределах 20,</p> <p>- развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу;</p> <p>формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;</p> <p>- правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;</p> <p>дать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей, закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;</p> <p>закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами, умение сравнивать два предмета по величине;</p> <p>- развивать глазомер, умение находить предметы, отличающиеся от образца по величине и равные ему;</p> <p>познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, дать представление о четырехугольнике;</p> <p>- закрепить умение анализировать и сравнивать предметы;</p> <p>- развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;</p> <p>- дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> |
| Занятие | Формирование целостной картины мира,   |

|  |   |
|--|---|
| <p>«Формирование целостной картины мира»</p> | <p>расширение кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей об окружающих предметах, рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт;</li> <li>-продолжить знакомство с материалами, из которых изготовлены предметы. Развивать навыки сравнения, классификации;</li> <li>-расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;</li> <li>углубить представления детей о профессиях людей;</li> <li>-знакомить с культурными явлениями, их значением в жизни общества;</li> <li>-углублять представления о деньгах, их функциях;</li> <li>-формировать элементарные представления об истории человечества.</li> </ul> <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять представления о растениях ближайшего окружения, познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад», продолжать знакомить с комнатными растениями;</li> <li>-закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений, способы ухода за ними;</li> <li>-расширять представления о домашних и диких животных, развивать умение классифицировать их;</li> <li>-познакомить с птицами, дать понятия зимующие - перелетные;</li> <li>- углублять представления о классе пресмыкающихся и насекомых;</li> <li>- знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными разных климатических зон;</li> <li>- формировать представления о чередовании времен года;</li> <li>- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать представления о том, что человек – часть природы;</li> <li>- показать взаимодействие живой и</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  |
| Занятие «Конструирование»,<br>Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>- знакомить с новыми деталями: различными пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.;</li> <li>- закреплять умение заменять одни детали другими, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;</li> <li>- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, развивать умение работать коллективно;</li> <li>- познакомить с тремя типами проектов: исследовательский, творческий, нормативный, помочь организовать проектную деятельность;</li> <li>- закрепить приемы исследовательской деятельности, формировать представления об авторстве проекта, организовывать презентации проектов;</li> <li>- создавать условия для реализации проектно деятельности творческого типа;</li> <li>- способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.</li> </ul> |

### 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

| Раздел                                | Задачи по освоению образовательных областей   |
|---------------------------------------|---|
| Занятие «Развитие речи»               | <p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;</li> <li>-помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом;</li> <li>-закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;</li> <li>-учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>-отрабатывать интонационную выразительность речи;</li> <li>-совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными;</li> <li>-знакомить с разными способами образования слов;</li> <li>-упражнять в образовании однокоренных слов;</li> <li>-формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</li> <li>-совершенствовать диалогическую форму речи;</li> <li>-развивать монологическую форму речи.</li> </ul> |
| Восприятие художественной литературы. | <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> |
|--|--|

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.



Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через виды деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»,

«Музыка». Тематика образовательной деятельности прописана в календарно тематическом планировании образовательной области.

| Раздел   | Задачи по освоению образовательных областей   |
|--|---|
| <p>Конструктивно- модельная деятельность, изобразительная деятельность</p> | <p>Развитие продуктивной деятельности:<br/>           Предметное рисование.<br/>           Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.<br/>           Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями.<br/>           Совершенствовать навыки рисования акварелью, простым карандашом, кистью.<br/>           Знакомить с новыми цветами и оттенками.<br/>           Сюжетное и декоративное рисование.<br/>           Развивать композиционные умения.<br/>           Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов. Учить использовать декоративные ткани.<br/>           Лепка<br/>           Развивать умение лепить с натуры и по представлению.<br/>           Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.<br/>           Закреплять умение лепить разными способами. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.<br/>           Аппликация<br/>           Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств в аппликации.<br/>           Развивать умение преобразовывать одни фигуры из бумаги в другие. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции.<br/>           Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.<br/>           Развитие детского творчества<br/>           Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, всматриваться.<br/>           Формировать художественно –</p> |

творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством, развивать декоративное творчество детей.

Совершенствовать умение радоваться достигнутому результату, анализировать.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.

Познакомить с жанрами изобразительного искусства.

Познакомить с произведениями живописи.

Расширять представления о графике.

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов. Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Развивать наблюдательность, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства</p>  |
| Музыкальное развитие | <p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;</li> <li>- развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</li> <li>-формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, знакомить с композиторами;</li> <li>-знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня);</li> <li>-совершенствовать память: узнавать произведение по вступлению, заключению, муз. образам;</li> <li>-определять на слух звучание инструментов: клавишно-ударные, струнные, фортепьяно, скрипка, балалайка.</li> </ul> <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;</li> <li>-способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</li> </ul> <p>Игры. Творчество. Движение:</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | -развивать чувство ритма, ритмопластику;<br>-свободно ориентироваться в пространстве;<br>-формировать навыки танцевальных движений;<br>-формировать танцевальное творчество;<br>-побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов;<br>-придумывать движения к пляскам, танцам;<br>-развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;<br>-развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям. |
|--|---|

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим

оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке

физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид образовательной деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в календарно-тематическом планировании.

| Раздел                        | Задачи по освоению образовательных областей  |
|-------------------------------|--|
| Занятие «Физическая культура» | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.<br>Развитие физических качеств (быстроты, |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>силы, выносливости, гибкости, ловкости)<br/>         Формирование правильной осанки<br/>         Совершенствовать двигательные умения и навыки: (легко ходить и бегать, лазать по г.стенке, прыгать в длину, в высоту, с разбега, через скакалку, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать, ловить, отбивать, вести мяч правой и левой рукой)</p>   |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)</p> | <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать комплекс закаливающих процедур в сочетании с физ. упражнениями</li> <li>- ежедневно проводить утреннюю гимнастику</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- приучать детей самостоятельно организовывать ПИ, выполнять спортивные упражнения на прогулке</li> </ul> <p>Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей</li> <li>- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</li> <li>- совершенствовать культуру еды</li> </ul> <p>Формирование представлений о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье</li> </ul> <p>Формировать потребность в ЗОЖ, прививать интерес к физ. Культуре и спорту и желание заниматься</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основами техники безопасности в зале и на площадке</li> </ul> |

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ФАОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.



Вариативность форм, методов и средств реализации ФАОП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

| Методы реализации задач воспитания   | Методы реализации задач обучения  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</li> <li>• методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</li> <li>• методы мотивации опыта поведения деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</li> <li>• методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</li> <li>• методы осознания</li> <li>• информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</li> <li>• репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</li> <li>• метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</li> <li>• эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</li> <li>• исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</li> </ul> |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

|   |   |
|---|---|
| Образовательные технологии  | Организационные технологии  |
| Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей  | Технологии совместного (интегративного/ инклюзивного) образования |
| Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования   | Технологии универсального дизайна                                 |
| Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью |   |
| Технологии развивающего обучения  |   |
| Игровые технологии  |   |
| Технологии исследовательской деятельности   |   |
| Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии   |   |

### Методы, используемые при организации воспитания и обучения

| Методы реализации задач воспитания   | Методы реализации задач обучения  |
|--|---|
| методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  |
| методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)  | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
|  | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-                      |

|  |   |
|--|---|
|  | схематическую модель)   |
|  | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений                                      |
|  | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
|  | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |

### **Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов**

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

### **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей**

| Вид деятельности                 | Предлагаемое оборудование   |
|----------------------------------|---|
| двигательная                     | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое  |
| предметная                       | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое  |
| игровая                          | игры, игрушки, игровое оборудование и другое  |
| коммуникативная                  | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое   |
| познавательно-исследовательская  | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| Экспериментирование              |   |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | аудиокниги, иллюстративный материал   |
| трудовая     | оборудование и инвентарь для всех видов труда                               |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная  | детские музыкальные инструменты, дидактический                              |

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность реализуется в:

- Режимных моментах
- Видах деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями. Региональный компонент.
- Совместной непрерывной образовательная деятельности взрослого и детей, направленной на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Игра-занятие.
- Организации предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
- Поддержка индивидуальности ребенка

| Первая половина дня   | Вторая половина дня  |
|---|--|
| <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• посещение мини-музеев ГБДОУ</li> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие</li> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарная трудовая деятельность детей</li> <li>• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги)</li> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)</li> <li>• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>комнатными растениями и другое)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>• продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</li> <li>• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин</li> <li>• индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>• работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |
|---|---|

| Занятия  | Игра  | Прогулки   | Культурные практики   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы</li> <li>• время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</li> </ul> | <p>функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающая;</li> <li>• познавательная;</li> <li>• развивающая;</li> <li>• воспитательная;</li> <li>• социокультурная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• эмоциональная;</li> <li>• развлекательная;</li> <li>• диагностическая;</li> <li>• психотерапевтическая;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> <li>• элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуются во вторую половину дня</li> <li>• ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</li> <li>• расширяют социальные и практические компоненты содержания образования</li> <li>• способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</li> </ul> |

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | •проведение спортивных праздников | • тематику<br>Определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература |
|--|--|-----------------------------------|--|

| Виды культурных практик                   | Формы  | Периодичность |
|---|--|---------------|
| Игровая практика                          | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные) «сенсорный тренинг» | Ежедневно     |
| Продуктивная практика                     | «Творческая мастерская»  | Ежедневно     |
| Познавательная-исследовательская практика | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование   | Ежедневно     |
| Коммуникативная практика                  | ситуации общения<br>проблемные ситуации<br>игры-драматизации<br>трудовые поручения<br>словарь добрых слов и вежливых выражений<br>«Кукольный театр»            | Ежедневно     |
| Чтение художественной литературы          | Чтение художественной литературы,<br>прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения<br>«Литературная гостиная»<br>самостоятельная                          | Ежедневно     |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  | деятельность в книжном уголке |  |
|--|-------------------------------|--|

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

| Направления поддержки детской инициативы   | Формы поддержки детской инициативы   | Условия поддержки детской инициативы   |
|--|--|--|
| <p>Побуждение ребенка к самостоятельным решениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставление ребенку возможности самостоятельного решения поставленных задач.</li> <li>Особое внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет:</li> <li>важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.</li> <li>необходимо поддерживать у детей ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</li> <li>Акцентирование внимания на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</li> <li>Создание творческих ситуаций в игровой,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</li> <li>Игры-импровизации и музыкальные игры</li> <li>Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</li> <li>Логические игры, развивающие игры математического содержания</li> <li>Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li> </ul> | <p>Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</li> <li>Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</li> <li>Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение РППС – в пространство группы вносятся предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности</li> <li>• Организация свободной самостоятельной инициативной деятельности детей в утренний период, когда ребенок приходит в ДОУ и во второй половине дня</li> </ul> |  | <p>пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</li> <li>• Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</li> <li>• Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась</li> </ul> |
|---|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2.5. Организация коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с принципами:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.

- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

- Принцип дифференциации (дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).

- Принцип концентризма – распределение речевого материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближены к ним).
- Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала, ситуаций и тем общения.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания.
- Принцип индивидуализации (ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную).

| Направления работы  | Задачи работы   | Методы   |
|---|---|--|
| Системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов</li> <li>• Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов</li> <li>• Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</li> <li>• Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа</li> <li>• Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</li> <li>• метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</li> <li>• словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно - пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</li> <li>• практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</li> <li>• конструирование</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская деятельность</li> </ul> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР</li> <li>• Формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.</li> <li>• Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• Формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> </ul>  |  |
| <p>Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР.</li> </ul>  |  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</li> </ul>   |  |
| Развитие высших психических функций | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.</li> <li>• Развитие процессов внимания, памяти, восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</li> </ul> |  |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.</li> <li>• Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной</li> </ul>                                     |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | программы и социализации.  |  |
| Коррекция нарушений развития личности, эмоционально -волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.</li> <li>• Коррекция деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> |  |

- Принцип интенсивности (использование на занятиях современных приёмов и технологий).

- Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений

- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

#### Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно - двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение

потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. В результате коррекционно-развивающего воздействия обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

## **2.6. Учебный план реализации программы в подготовительной группе коррекционной направленности для детей с ТНР;**

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, мы руководствуемся следующими ориентирами:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для подготовительной группы 1,5 часа соответственно.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 -7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа соответственно.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

- Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день, в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Учебная нагрузка распределяется по схеме, представленной ниже.

- Подобная организация педагогического процесса дает возможность:
- распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка;
- осуществить дифференцированный подход к детям;
- организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

| <b>Период</b> | <b>Начало</b> | <b>Окончание</b> | <b>Длительность</b> |
|---------------|---------------|------------------|---------------------|
| Учебный год   | 01.09.2023    | 31.05.2024       | 36 недель           |
| Мониторинг    | 04.09.2023    | 15.09.2023       | 2 недели            |

|  |            |            |           |
|--|------------|------------|-----------|
| качества освоения образовательной программы            |            |            |           |
| Учебный год ( I полугодие)                             | 18.09.2023 | 22.12.2023 | 17 недель |
| Художественно-эстетическая деятельность                | 25.12.2023 | 12.01.2024 | 2 недели  |
| Учебный год ( II полугодие)                            | 14.01.2024 | 31.05.2024 | 19 недель |
| Мониторинг качества освоения образовательной программы | 20.05.2024 | 31.05.2024 | 2 недели  |
| Летний оздоровительный период                          | 01.06.2024 | 31.08.2024 | 12 недель |

**Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

| Непосредственно-образовательная деятельность                            | Кол-во в неделю                         | Кол-во в месяц |
|---|---|----------------|
| <b>ОО – Познавательное развитие</b>                                     |   |                |
| Познавательное развитие   | 1                                       | 4              |
| ФЭМП  | 1                                       | 4              |
| <b>ОО – Речевое развитие</b>  |   |                |
| Развитие речи   | 1                                       | 4              |
| Предпосылки обучения грамоте  | 1                                       | 4              |
| Приобщение к кн. культуре   | 1                                       | 4              |
| <b>ОО – Художественно-эстетическое развитие</b>                         |   |                |
| Рисование   | 1                                       | 4              |
| Лепка   | ч/н                                     | 2              |
| Аппликация  | ч/н                                     | 2              |
| Музыка  | 2                                       | 8              |
| Конструирование   | Интегрируется со всеми образ.областями. |                |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |                |
| Физическая культура   | 2                                       | 8              |
| Утренняя гимнастика 8-10 мин ежедневно                                  |   |                |
| Физкультминутка 1-3 мин в процессе занятий /согласно вида и содержания/ |   |                |
| Кружки  | 3                                       | 12             |
| Итоговое количество   | 14                                      | 56             |
| Познавательное развитие   | 16                                      |                |
| Речевое развитие  | 16                                      |                |
| Художественно-эстетическое развитие                                     | 16                                      |                |
| Физическое развитие   | 20                                      |                |
| <b>Продолжительность занятий в подготовительной к школе группе</b>      |   |                |

|  |            |
|--|------------|
| Количество в неделю  | 14,5       |
| Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности | 30 мин     |
| Часы недельной нагрузки  | 7 ч 15 мин |
| Нагрузка к общему пребыванию детей в ДОУ                                   | 10,8%      |

## **2.7. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы коррекционной направленности для детей с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.**

Рабочая образовательная программа основана на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО и образовательной программы ДО.

Методическое обеспечение:

- Программа «Радуга» авторы С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова;
- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, автор Н.В. Нищева.

Базовые принципы программ:

- Уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека.
- Создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программах задачи реализуются нами на специальных занятиях, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний.

При планировании занятий мы преимущественно используем интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. В подготовительной логопедической группе занятия мы организуем подгруппами и фронтально. Перерывом между занятиями 10 минут. В середине занятия для снятия утомления мы проводим физкультурные минутки (2-3



минуты), без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме смены динамических поз.

План составляем на период с 4 сентября по 29 мая. Освоение задач программы детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение учебного года (в декабре-январе, летние месяцы) нами предусмотрены дни психоэмоциональной разгрузки детей. В этот период мы проводим оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры.

В перспективное планирование мы включаем разные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкальную, двигательную. Они развивают физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка и присутствуют в разных разделах.

Перспективное планирование по **познавательному развитию** детей подготовительной к школе группы основано на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методическое обеспечение:

- «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,

- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, автор Н.В. Нищева,

- Формирование математических представлений детей 6-7 лет. Е.В.Соловьева, Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»,

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет (Министерство образования и науки российской федерации, Банк России),

- Познавательное развитие детей 2-7лет: методическое пособие для воспитателей /Гризик Т.И,

- Сказочные лабиринты игры/ Воскобович В. В.,

- Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик,

- Юный эколог. Николаева Н.А,

- Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края Елжова Н. В.

Основные задачи этого направления:

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

- развивать самостоятельную познавательную активность;

- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия - семья, Родина и т. д.);
- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
- формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты, активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;
- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества, дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом, обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка, формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10, формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур, создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков, закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа - овощи и т. п.);

- формировать отношение к математике как науке, прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;

- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности;

- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха»;

- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация), учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий, дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам;

- содействовать развитию пространственного воображения;

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);

- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;

- закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них;

- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;

- совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;

- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребенка и перспективном планировании направлена развитие зрительного восприятия:

- продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

- учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-шести элементов, дорисовывать недостающие части рисунка;

- учить детей соотносить форму предметов с геометрической фигурой - эталоном (выбор из пяти форм);

- учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три четыре заданных эталона);

- учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика);
- формировать у детей представление об относительности величины (мальчик ниже, чем папа, но выше, чем младший брат);
- продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивных видах деятельности;
- учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях;
- продолжать развивать у детей ориентировку в схеме собственного тела, формировать ориентировку в пространстве (слева - справа: слева - сердце, здесь левая рука; возьми левой рукой мяч, который находится слева).
- учить детей ориентироваться на пространстве листа бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа («Разложи предметы на листе бумаги»).

Перспективное планирование по **речевому развитию** детей подготовительной к школе группы основано на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Методическое обеспечение:
  - Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,
  - «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, автор Н.В. Нищева,
  - Речевое развитие детей 6-8 лет Т.И. Гризик,
  - Как подготовить ребенка к школе: метод. пособие для воспитателей /Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон,
  - Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова,
  - Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик.

Обозначены основные задачи:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- обогащать словарь:
  - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
  - продолжать формировать видовые родовые;
  - развивать смысловую сторону речи;
  - формировать грамматический строй речи:
    - осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во

множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм, согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами, упражнять в правильном употреблении категории рода;

- осваивать некоторые способы словообразования;
- учить составлению и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных);

- закреплять правильное употребление предлогов;

развивать произносительную сторону речи, развивать речевой слух:

- фонематический и фонетический;
- обучить детей анализировать слоговую структуру слова;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;

- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;

- развивать и совершенствовать связную речь;

- формировать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада;

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

- учить анализировать тексты на доступном уровне;

- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;

- формировать навыки бережного обращения с книгой;

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;

- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;

- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

В перспективное планирование по данной области особое внимание уделено коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику и преодоление общего недоразвития речи ребенка, фонетико-фонематической недостаточности,

нарушений звукопроизношения, на стимуляцию познавательной и коммуникативной активности ребенка:

- учить детей умению делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?»);
- продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»);
- закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;
- уточнять значение предлогов, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом;
- закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из; закреплять использование детьми в речи изученных грамматических форм;
- учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям, в организации игры;
- закреплять умение детей составлять рассказы по последовательности воспроизведенных педагогом событий (педагог действует с игрушками молча, а дети затем составляют рассказ);
- уточнять понимание детьми значения предлога около;
- знакомить детей с использованием однокоренных слов в речи;
- закреплять у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- учить строить предложения из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из; учить детей употреблять глаголы с разными приставками и применять их при составлении предложений по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»); формировать у детей понимание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени и учить употреблять их в речи.

Перспективное планирование по социально - коммуникативному **развитию** детей подготовительной к школе группы основано на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методическое обеспечение:

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,
- Развитие игровой деятельности 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей/ О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,
- Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик.

Задачи данного направления:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей),

овладевая новым содержанием совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- дать представление о деятельности учения и ученика: знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;

- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжен во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней;

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель - ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится), формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь;

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);

- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение - семья, группа; соседи; жители одного города или поселка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;

- расширять представление о различных формах культурного досуга;

- воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;

- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребенком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;

- проводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;

- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий;

- воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;

- формировать умение работать в коллективе;

- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях;



- воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

В образовательную область «Социально - коммуникативную», так же мы включили коррекционно-развивающую работу, направлена она на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребенка, коррекцию поведенческих расстройств, навыков произвольной регуляции деятельности, стимуляцию общения ребенка со взрослым и с детьми:

- создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний - радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.;

- учить детей узнавать на картинках и фотографиях разнообразные выражения эмоций у людей - страх, удивление, радость, печаль;

- учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения); учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца;

- учить детей оценивать словами «хорошо», «плохо», «старался», «не старался» выполнение сверстниками поручений, взаимодействие в совместной деятельности;

- закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности;

- создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии: радость, обиду, гнев, страх, стыд, удивление, печаль;

- продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения;

- закреплять умения детей определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования; закреплять адекватную самооценку у детей в знакомых видах деятельности, формировать словесные формы выражения адекватной самооценки;

- учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений); учить общаться с детьми и со взрослыми, соблюдая нравственно-этические нормы, принятые в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека);

- знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций;

- закреплять умения детей осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества;

- формировать у детей адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

Перспективное планирование по художественно-эстетическому **развитию** детей подготовительной к школе группы основано на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методическое обеспечение:

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,
- Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова.

Опираясь на этот материал, творчески реализуется целый комплекс взаимосвязанных задач:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно);
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- совершенствовать навыки пения индивидуально;
- учить танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда;
- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе, знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Составляя перспективное планирование нашей группы по образовательной области «Физическое развитие», мы использовали следующую методическую литературу: Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик.

Задачи решали следующие:

- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;
- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределенной деятельности в команде научить детей действовать в команде;
- формировать основы культуры здоровья, рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;
- научить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности;
- дать основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

**Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2023 - 2024 учебный год**

| Месяц    | Недели | Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2    | Адаптационно-диагностический период  |
|          | 3      | «Осень. Осенние месяцы.» «Времена года. Месяцы года»                           |
|          | 4      | «Лес осенью. Грибы, ягоды»   |
| Октябрь  | 1      | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»                                     |
|          | 2      | «Фрукты. Труд взрослых в садах»  |
|          | 3      | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»                                       |
|          | 4      | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»  |

|         |     |   |
|---------|-----|---|
| Ноябрь  | 1   | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»       |
|         | 2   | «Домашние животные и их детеныши»                                     |
|         | 3   | «Дикие животные и их детеныши»  |
|         | 4   | «Животные Севера»   |
|         | 5   | «Животные жарких стран»   |
| Декабрь | 1   | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»                                 |
|         | 2   | «Одежда, обувь, головные уборы»                                       |
|         | 3   | «Мебель, части мебели, назначение. Материалы, из которых она сделана» |
|         | 4   | «Новый год»   |
| Январь  | 1-2 | «Культурно- досуговая деятельность»                                   |
|         | 3   | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»           |
|         | 4   | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»                   |
|         | 5   |   |
| Февраль | 1   | «Профессии взрослых. Трудовые действия. Инструменты»                  |
|         | 2   | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»                 |
|         | 3   | «День Защитника Отечества»  |
|         | 4   | «Правила дорожного движения»  |
| Март    | 1   | «Весна. Мамин праздник»   |
|         | 2   | «Растения и животные весной»  |
|         | 3   | «Семья»   |
|         | 4   | «Наш родной город»  |
|         | 1   | «Наша Родина – Россия»  |
| Апрель  | 2   | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»                      |
|         | 3   | «Космос»  |
|         | 4   | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»                    |
|         |     |   |
| Май     | 1   | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»                    |
|         | 2   | «Праздник Победы»   |
|         | 3   | «Скоро в школу. Школьные принадлежности»                              |
|         | 4-5 | Диагностический период  |



## СЕНТЯБРЬ

Совместная деятельность взрослых и детей

| Неделя/<br>тема   | Обр. обл.,<br>интеграция | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
|   |                          |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ  |
| 3 неделя «Осень. Осенние месяцы. Времена года. Месяцы года» | Познавательное развитие  | Познавательное развитие  | <p><b>Тема:</b> «Начало осени».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи; рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.<br/>Морозова, Пушкарёва с.14</p>   | <p>Познавательное-исследовательская: рассматривание энциклопедии о первооткрывателях.</p> <p>Коммуникативная: словесная игра «Природа и человек»</p> <p>Игровая: Д/и «Лото осторожности».</p>  |
|   |                          | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки &lt;, &gt;, работа с частными палочками.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.<br/>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет (№1)</p> <p><b>Занимательные финансы</b></p> <p><b>Тема:</b> «Тратим разумно, экономно».</p> <p><b>Цель:</b> формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.<br/>Л.А. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»</p> | <p>Познавательное-исследовательская: Повторение счета до 10 и обратно наизусть.</p> <p>Игровая: Д/и «Слушай и рисуй», «Сосчитай-ка»</p> <p>Настольная игра «Шашки», «Уголки»</p> <p>Трудовая: сбор природного материала</p> <p>Игра-занятие по ознакомлению с окружающим</p> |
|   | Речевое развитие         | <p><b>Тема:</b> Осенний лес.</p> <p><b>Цель:</b> обобщение и систематизация представлений об осени; развитие связной речи, фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления; установление зависимости и закономерности в природе.<br/>Нищева с.11</p> | <p>Игровая: Д/и «Назови растение с нужным звуком»</p> <p>Цель: закрепить названия растений, развивать фонематический слух.</p>   |  |

|   |                                     |  |   |  |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
|   |                                     | П к КК   | <p>Тема: В. Катаев «Цветик - семицветик»<br/> Цель: учить детей передавать содержание произведения. Воспитывать отзывчивость и побуждать к совершению добрых поступков.</p>   | <p>Коммуникативная: Беседа «Мои добрые дела»<br/> Игровая: Д/и «Волшебные предметы»<br/> Разыгрывание пьесы «Камешек в туфельке»<br/> Продуктивная: ниткопись «Цветик - семицветик»</p>                        |
| 3 неделя «Осень. Осенние месяцы. Времена года. Месяцы года» | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | <p><b>Тема:</b> Веселые качели.<br/> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.<br/> И.А. Лыкова стр.32</p>                                 | <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание конструкций качели на детской площадке с участка.<br/> Коммуникативная: составление рассказов из личного опыта «Веселые качели».</p>                        |
|   |                                     | Аппликация   | <p><b>Тема:</b> Качели - карусели.<br/> <b>Цель:</b> Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.<br/> Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам.<br/> И.А. Лыкова стр.34</p> | <p>Коммуникативная: беседа об играх и развлечениях на прогулке, поговорить о тех, кто сделал качели и оборудовал детские площадки для детей.<br/> Чтение художественной литературы В. Набоков «На качелях»</p> |
|   |                                     | Конструирование  | <p>Тема: Детская площадка<br/> Цель: Продолжать находить конструктивные решения для постройки в зависимости от ее назначения и названия. Планировать этапы постройки, работать коллективно.</p>   |  |
|   | ФС                                  | <p>Двигательная: П/и «Мы веселые ребята»; метание мяча в даль, бег парами, змейкой.<br/> Коммуникативная: работа по картинкам из серии «Правила безопасности для детей».</p> |   |  |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | Социально-коммуникативное развитие | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b> Конфликты между детьми.<br/> <b>Цель:</b> научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами( уступить, извиниться, соблюсти очерёдность, извиниться)<br/> Р.Б. Стеркина «Безопасность стр.111</p> <p>Самообслуживание: поддержание порядка в шкафчиках, складывание вещей на стульчик перед сном.<br/> Проблемная ситуация: Когда один ребенок пожаловался несправедливо на другого, отнял игрушку, сломал постройку. Решить, как поступить.<br/> Трудовая: помощь мл. воспитателю в сервировке стола.</p> |
|--|------------------------------------|---|

**СЕНТЯБРЬ**

| Неделя/<br>тема                     | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|---|
|                                     |                         |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ   |
| 4 неделя «Лес осенью. Грибы, ягоды» | Познавательное развитие | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b>« Деятельность людей».<br/> <b>Цель:</b> упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях(отдыхе)<br/> Т.И.Гризик Познавательное развитие 6-8 лет</p> | <p>Познавательно-исследовательская: познавательное сообщение «Мы их знаем» о жизни животных и растений, сообщение «Знаете ли вы?»<br/> Т.И. Гризик стр.252<br/> Продуктивная: создание панно «Природа Земли».<br/> Чтение худ. литературы: чтение познавательных рассказов Л. Толстого «Как ходят деревья», чтение текста «Яблоня»<br/> Шорыгина Т.И. «Деревья, какие они». стр.73<br/> Коммуникативная: Д/И «Угадай, с какого дерева листок», рассказ-беседа о яблоне.<br/> Музыкально-художественная: импровизация песенки «Рябинушка-красавица».</p> |



|                                     |   |                  |  |   |
|-------------------------------------|---|------------------|--|---|
| 4 неделя «Лес осенью. Грибы, ягоды» | Речевое развитие  | ФЭМП             | <p><b>Тема:</b> Знаки =, ≠, +, -, математические задачи, и величина, ориентировка на листе</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о знаках, умение писать их, продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.</p> <p>Колесникова Е.В Математика для детей 6-7 лет №2</p>  | <p>Продуктивная: конструктор из цифр «Собери цифру».</p> <p>Игровая: Д/у «Сравнение предметов по величине», «Дорисуй», «Дострой»</p> <p>Коммуникативная: назови сказки, где встречается число «три».</p> <p>Рассказ-беседа «Сутки»</p>  |
|                                     |   | П к КК           | <p>Тема: Вечер загадок и отгадок.</p> <p>Цель: Через загадки закрепить знания детей о диких и домашних животных. Учить разгадывать содержание загадок, развивать мышление, воображение, речь.</p> <p>Т.Н. Доронова «Радуга» стр.78</p>   | <p>Коммуникативная: Беседа «Как отгадывать загадки», Д/у «Придумай загадку».</p> <p>Продуктивная: Д/у «Нарисуй отгадку».</p> <p>Игровая: игра «Что такое же, как».</p>  |
|                                     |   | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Грибы. Ягоды.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление понятия: съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Учить находить сходства и различия между грибами и ягодами. Упражнять в умении дифференцировать звуки с-ш, в подборе однокоренных слов.</p> <p>Нищева<br/>Т.И. Гризик Речевое развитие. стр.77<br/>Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.21</p> | <p>Познавательная-исследовательская: Рассматривание картины «Осень в лесу» - описательный рассказ.</p> <p>Игровая: Д/у «Путаница» Т.И. Гризик стр.67</p> <p>«Назови ласково», «Чего не стало», «Раз, два, три - замри».</p> <p>Продуктивная: Обрывание листа бумаги.</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет стр.24</p> |
|                                     | Художественно-эстетическое развитие   | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Живые - закладки.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Развивать чувство композиции и цвета. Вызвать интерес конструированию закладки с динамичным элементом – бегунком.</p> <p>И.А. Лыкова Художественный труд стр.52</p>   | <p>Продуктивная: изготовление поделок из природного материала с родителями, помощь в организации выставки «Чудеса осени».</p> <p>Трудовая: сбор природного материала</p>  |
| Рисование                           | <p><b>Тема:</b> Лес, точно терем расписной...</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.</p> <p>И.А. Быкова с.54</p> |                  |  |   |

|  |                                    |       |  |   |
|--|------------------------------------|-------|--|---|
|  |                                    | Лепка | <p><b>Тема:</b> Азбука в картинках.<br/> <b>Цель:</b> закрепить представление детей о начертании печатных букв. Показать, что буквы можно не только писать, но лепить (моделировать) разными способами.<br/> И.А. Лыкова стр. 38</p>   | <p>Продуктивная: выкладывания из счетных палочек своего имени.<br/> Познавательная - исследовательская: рассматривание книг «Азбука», «Букварь».<br/> Чтение худ.литературы: Г. Лызгань «Про девочку Олю и про алфавит»<br/> Чтение художественной литературы: чтение В. Драгунского «Заколдованная буква» (разобрать начало, середина, конец).</p> |
|  | ФС                                 |       | <p>Двигательная: П/и «Удочки», «Вышибала»; бег парами, змейкой.<br/> Коммуникативная: беседа «Бактерии и их вред для человека»</p>   |   |
|  | Социально-коммуникативное развитие |       | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b> Съедобные и несъедобные грибы и ягоды<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со съедобными и несъедобными, ядовитыми ягодами и грибами, а также научить различать их и правильно называть.<br/> Хозяйственно бытовой: уход за комнатными растениями - рыхление земли, мытье листьев, пересадка растений.<br/> Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по улице» (роль экскурсовода, достопримечательности города).</p> |   |

### Октябрь

| Неделя/<br>Тема                       | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
|                                       |                         |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ  |
| 1 неделя<br>«Овощи. Труд взрослых на» | Познавательное развитие | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> Как устроена природа.<br/> <b>Цель:</b> На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его по средствам наглядной схемы (панно).<br/> Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 6-7 лет.</p> | <p>Коммуникативная: Беседа «Октябрь», «Труд взрослых на полях и огородах»<br/> Познавательная-исследовательская: копилка о жизни растений, рассматривание книг о экзотических овощах.<br/> Продуктивная: лепка «витаминов для здоровья»<br/> Игровая: Д/и «Вершки и корешки», Д/и «Спасатели».</p> |

|  |                  |  |   |   |
|--|------------------|--|---|---|
|  | Речевое развитие | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> счёт по образцу и названному числу, и независимость числа от пространственного расположения предметов, и геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>Колесникова №3</p> | <p>Познавательная-исследовательская: Занимательные задания с магнитными цифрами.</p> <p>Продуктивная: рисование в альбомах домиков для изученных цифр (Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36)</p> <p>Игровая: Логические задания «Найди ошибку», упражнения в назывании дней недели.</p> <p>Игра-занятие</p>                 |
|  |                  | Речевое развитие   | <p><b>Тема:</b> Огород. Овощи. Работа в огороде.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать события жизни людей работающих на огороде используя сравнения, тем самым делать рассказ более ярким и выразительным.</p>  | <p>Познавательная-исследовательская: Рассматривание картины «Осень в деревне» - описательный рассказ.</p> <p>Игровая: Д/у «Путаница» Т.И. Гризик стр.67 «Назови ласково», «Чего не стало», «Раз, два, три - замри».</p> <p>Продуктивная: Обрывание листа бумаги.</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет стр.24</p> |
|  |                  | П к КК   | <p>Тема: Ю. Тувим. Овощи.</p> <p>Цель: Выучить стихотворение. Учить детей использовать при разучивании стихотворения зрительные опоры. Развивать память и речь.</p>   | <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание картин с сюжетом деятельность людей осенью</p> <p>Игровая: Д/И «Скажи ласково», «Звуки- слова-картинки»</p> <p>Коммуникативная: Сказки об овощах.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики «Горошина»</p>  |
| 1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»<br>Художественно-эстетическое развитие | Аппликация       | <p><b>Тема:</b> Тема: Осенний натюрморт</p> <p><b>Цель:</b> Обобщить и расширить опыт художественной деятельности в технике папье-маше. Развивать мелкую моторику ловкость, аккуратность, усидчивость.</p> <p>И.А. Лыкова Художественный труд стр.48</p> | <p>Познавательная-исследовательская: экскурсия в продовольственный магазин, рассматривание рекламных буклетов.</p> <p>Игровая: Д/и «Вывеска»</p> <p>Продуктивная: смешивание красок пластилина.</p>   |   |

|                 |                                    |  |   |  |
|-----------------|------------------------------------|--|---|--|
|                 |                                    | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Плетеная корзина.<br/> <b>Цель:</b> Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзина для натюрморта). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края.<br/> И.А. Лыкова стр.42</p> | Познавательно-исследовательская: рассматривание и обследование плетеных изделий. |
|                 |                                    | Рисование  | <p><b>Тема:</b> Осенний натюрморт.<br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать технику рисования овощей и фруктов. Развивать чувство формы и композиционные умения.<br/> И А. Быкова с 48</p>  |  |
|                 | ФС                                 | <p>Отжимание от пола, пресс. П/И «Цепи». Эстафета «Кто быстрее». Народная игра «Огородник» Ходьба по массажным коврикам, ребристой дорожке.<br/> Коммуникативная: беседа: Загрязнение окружающей среды. Р. Стеркина «Безопасность» стр. 15<br/> Продуктивная: рисование о загрязнениях окружающей среды.</p>   |   |  |
|                 | Социально-коммуникативное развитие | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b>Здоровье и болезнь<br/> <b>Цель:</b> научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.<br/> Хозяйственно-бытовой труд: уборка листьев на участке; обрезание цветов и подготовка клумбы к зиме. Пересадка комнатных растений.<br/> Разбор проблемной ситуации «Нечестный обмен»<br/> Т.И. Гризик «Как подготовить ребенка к школе» стр. 27<br/> Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Д/и «Как вести себя за столом»</p> |   |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |                                    |  |   |  |
| Неделя/<br>тема | Обр.обл.,<br>интеграция            | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|                 |                                    |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ  |

|  |                         |                         |  |   |
|--|-------------------------|-------------------------|--|---|
| 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах» | Познавательное развитие | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> Что и как влияет на живую природу. Свет.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия не живой природы на живые организмы, показать зависимости мира живой природы от света.</p> <p>Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т.И. Гризик стр.218</p>  | <p>Познавательльно-исследовательская: наблюдение за растением - влияние света</p> <p>Коммуникативная: беседа «Полезные продукты для человека»</p> <p>Трудовая: изготовление альбома «Полезные продукты».</p> <p>Игровая: Д/и «Составление натюрмортов из овощей и фруктов»</p>  |
|  |                         | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> знаки &lt;, &gt;, =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифры; закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших чисел, продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет №4</p> | <p>Коммуникативная: слуховой диктант (ориентирование на листе бумаги).</p> <p>Беседа «Из истории математики Архимед»</p> <p>Игровая: Д/и «Какое число больше», Д/и «Быстро бросай, оловко поймай, цифру называй», Головоломка с палочками. Развивающая игра «Зверь, птица, небылица»</p>  |
|  |                         | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> Сад. Фрукты. Работа в саду.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей описательному рассказу по картинкам. Формировать умения согласовывать числительные с сущ.; сущ.+прилаг.</p>  | <p>Игровая: Д/и. «Растения леса, сада, огорода».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.</p> <p>Д/и «Чего не стало»</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p>Коммуникативная: Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте»</p> <p>Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО центре</p> |
|  | Речевое развитие        | П к КК                  | <p>Тема: Драматизация знакомых детям произведений (по выбору воспитателя).</p> <p>Цель: Повторить с детьми знакомые стихотворения, совершенствовать выразительность чтения.</p> <p>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 80</p>  | <p>Продуктивная: рисование стихотворения Д. Хармса.</p> <p>Трудовая: пополнение книжной полки новыми книгами со стихотворениями.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение стихотворений Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»</p>  |

|  |                         |                                     |  |   |  |   |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах» |                         | Художественно-эстетическое развитие |  | Лепка   | <p><b>Тема:</b> Фрукты - овощи. Лепка из пластилина или соленого теста.<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «витрина магазина», учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки.<br/> И.А. Лыкова с.50</p> | Чтение худ. литературы: итальянская сказка «Три апельсина», японская сказка «Груши нара»<br>Игровая: Д/и «На моей картине», «Исправь ошибку».<br>Продуктивная Упражнение в овладении приемами раскатывания сплющивания и вдавливания.         |
|  |                         |                                     |  | Рисование   | <p><b>Тема:</b> Деревья смотрят в озеро.<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений (монотипии, отпечатки), совершенствовать технику рисования акварельными красками.<br/> И А. Лыкова с.60</p>  | Познавательная-исследовательская: Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображений натюрмортов.<br>Продуктивная: рисование овощей и фруктов с натуры, составление натюрмортов из овощей, фруктов, цветов, фотографирование. |
|  |                         |                                     |  | Конструирование   | <p><b>Тема:</b> Постройка по замыслу.<br/> <b>Цель:</b> Закреплять и совершенствовать приобретенные ранее умения детей; создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей.<br/> О.Ю.Старцева с.27</p>  |   |
|  |                         | ФР                                  |  | П/И «Картошка», «Мышеловка» Прыжки в длину с разбега.   |  |   |
|  |                         | Социально-коммуникативное развитие  |  | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b> Игры во дворе.<br/> <b>Цель:</b> обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.<br/> Самообслуживание: стирка салфеток для работы с клеем, поддержание порядка в шкафчиках.<br/> Поручение: помощь младшему воспитателю в сервировке стола. Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Закрепить знания о работе шофера. Разбор ситуаций на дороге (по картинкам).<br/> Разбор ситуации: «Обмен вещами».</p> |  |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                           |                         |                                     |  |   |  |   |
| Неделя/<br>тема                          | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД                                 | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |  |   |
|  |                         |                                     | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности |   | Образовательная деятельность в РМ  |   |

|  |                         |                         |  |   |
|--|-------------------------|-------------------------|--|---|
|  | Познавательное развитие | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> Что и как влияет на живую природу. Тепло.</p> <p><b>Цель:</b> Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температура)</p> <p>Т.И. Гризик стр. 213</p>   | <p>Познавательльно-исследовательская: рассматривание изображений насекомых в научно-популярных иллюстрированных изданиях.</p> <p>Коммуникативная: Рассказ-беседа о насекомом кузнечике</p> <p>Игровая: Д/и «Отгадай какое это насекомое»</p> <p>Д/и «Удивительный мир насекомых».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о мухе и шмеле», Г. Гайнезез «Кузнечик- невидимка»</p> |
|  |                         | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них; записывать цифрами результат счёта; продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать их решения с помощью знаков и цифр, познакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p> <p>Колесникова №5</p> <p><b>Знимательные финансы. Тема:</b> Копим и берегаем.</p> <p><b>Цель:</b> сформировать у дошкольников понимание ,что такое копить и беречь.</p> | <p>Познавательльно-исследовательская: Решение задачек на сообразительность.</p> <p>Коммуникативная: Д/И «Число, форма, цвет»</p> <p>Продуктивная: Д/У «Слушай и рисуй» (умение ориентироваться на листе бумаги).</p>  |
|  | Речевое развитие        | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> Насекомые.</p> <p><b>Цель:</b> обогащать и активизировать словарь по теме занятия; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; образование притяжательных прилагательных);совершенствовать связную речь; развивать зрительное внимание, восприятие, мышление. развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями.</p>   | <p>Коммуникативная: рассказывание по картине «Осенний лес».</p> <p>Развитие общей моторики «Бабочка», разучивание скороговорок</p> <p>Рассказ воспитателя «Что меня озадачило?»</p>   |
|  |                         | П к КК                  | <p>Тема: Басня «Стрекоза и муравей»</p> <p>Цель: Познакомить детей с творчеством Крылова, раскрыть разные жанры литературы. Воспитывать любовь к книге.</p>  | <p>Коммуникативная: разучивание пословиц и поговорок об осени.</p> <p>Игровая: театрализация басни «Стрекоза и муравей»</p> <p>Продуктивная: придумывание другой развязке в басни, составление задачек с использованием персонажей из басни, создание персонажей басни из геометрических фигур.</p>   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Превращение волшебного веера.</p> <p><b>Цель:</b> вызвать экспериментирование с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интеграции веера (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочка). Показать варианты преобразования формы для получения новых изделий.</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в дет. саду подг. группы» стр.50</p> | <p>Коммуникативная: беседа «О назначении закладок»</p> <p>Продуктивная: вырезание геометрических фигур.</p>   |
|                                     | Рисование  | <p><b>Тема:</b> Бабочки - красавицы.</p> <p><b>Цель:</b> Выявить уровень развития художественных способов изобразительной деятельности, наличие творческого воображения.</p> <p>И.А. Лыкова стр 22</p>  | <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных.</p> <p>Продуктивная: рисование бабочек разными материалами.</p> <p>Чтение стихотворения В. Набокова «Бабочка»</p> <p>Продуктивная: рисование бабочек разными материалами.</p> |
|                                     | Аппликация   | <p><b>Тема:</b> Кудрявые деревья.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны; учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным.</p>  |   |
| ФС                                  | <p>П/И «Черный жук», «Ловишка». Метание мяча в даль. Игра-эстафета «Отбивание мяча».</p> <p>Коммуникативная: беседа «Расти здоровым» Р. Ронберг «Детская энциклопедия здоровья».</p> <p>Двигательная: игра «Пешеходы и транспорт». Окружающий мир в дид. играх. Артемова Л.В. стр.93</p>   |   |   |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> Одежда и здоровье.</p> <p><b>Цель:</b> ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть надо правильно одеваться.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: сбор листвы на участке, подготовка клумбы к зиме.</p> <p>Поручение: полей комнатные цветы.</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов).</p> <p>Ситуативный разговор: «Кого следует похвалить?» Опасно быть неряхой?</p> |   |   |



| Неделя/<br>тема                                  | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|--|-------------------------|--|--|---|
|  |                         |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ   |
| 4 неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» | Познавательное развитие | Познавательное развитие  | <p><b>Тема:</b> «Как устроена живая природа»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать о положение человека в системе животного мира.</p>  | <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание карты мира.</p> <p>Игровая: Д/И «Путаница» (на закрепление знаний о планете) Д/и «Что исчезло». Коммуникативная: беседа с рассматриванием картинок «Перелетные птицы».</p> <p>Чтение рассказа Т. Шорыгина «Волшебный попугай»</p> <p>Продуктивная: рисование по мотивам лирических стихотворений русских поэтов А. Фет «Ласточки пропали», В. Набаков «Свежо и блестят паутины».</p> <p>Игровая: Д/и «Хорошо-плохо»</p> |
|  |                         | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели ,логическая задача, ориентировка в пространстве.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе ,другому лицу.</p> <p>Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» №6</p> | <p>Коммуникативная: «Назови сказки, где встречается число 7».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шла ворона через поле»</p> <p>Разбор ситуаций на действие деление. Логические задания «Найди ошибку»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>   |
|  | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР стр.122-140</p> | <p>Коммуникативная: д/и «Придумай слово с этим звуком».</p> <p>Коммуникативная: артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Дудочка».</p>  |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 4 неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» |   | П к КК  | Тема: Заучивание наизусть стих. Ю. Владимирова «Чудаки»<br>Цель: Помочь детям запомнить стихотворение и читать его по ролям, совершенствуя мимику, жесты, интонацию.<br><br>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 79   | Продуктивная: создание иллюстраций к стихотворению.<br>Ю. Владимирова «Чудаки»<br>Коммуникативная: Конкурс чтецов.  |
|  | Художественно-эстетическое развитие   | Рисование   | <b>Тема:</b> Летят перелетные птицы.<br><b>Цель:</b> обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликация). Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела.<br>И.А. Лыкова стр. 66 | Коммуникативная: Беседа о работе художников декораторов.<br>Познавательно-исследовательская: Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаики<br>Чтение художественной литературы: В Шипунов Чудесная мозаика |
|  |   | Аппликация  | <b>Тема:</b> Кто в лесу живёт.<br><b>Цель:</b> вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорции, замечать характерные позы и движения.<br>И.А. Лыкова стр.62   | Трудовая: строительство из конструкторов (по схемам).<br>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Финист - ясный сокол»   |
|  |   | Конструирование   | <b>Тема:</b> Домик в деревне.<br><b>Цель:</b> Учить создавать постройки, объединённые одним сюжетом; развивать воображение.<br>О.Ю.Старцева с.28   |   |
|  | ФС  | Двигательная: Метание мешочка вдаль. П/И «Не оставайся на земле». П/и «Охотники и утки».<br>Коммуникативная: дид.игра: «Узнай и назови» (полезные продукты) Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» стр.71 |  |   |
| Социально-коммуникативное развитие               | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> Режим дня.<br><b>Цель:</b> сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.<br>Хозяйственно-бытовой труд: починка игрушек в группе, «полечить» книги в книжном уголке.<br>К.Г.Н: правильно мой руки перед едой. стр.95<br>Коммуникативная: беседа о бережном отношении к природе по рассказу «Стыдно перед соловушкой»<br>Н.В. Дурова «Очень важный разговор» стр.70, 88 |   |  |   |

| Ноябрь   |                          |                         |   |   |
|--|--------------------------|-------------------------|---|---|
| Неделя/<br>тема  | Обр. обл.,<br>интеграция | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|  |                          |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ   |
| 1 неделя «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | Познавательное развитие  | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> «Что и как влияет на живую природу. Влажность».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности)</p>   | <p>Коммуникативная: Беседа «Ноябрь»</p> <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание альбома «Все о грибах», рассматривание коллекции «Лакомство для птиц»</p> <p>Игровая: Д/И «Не ошибись» (на закрепление классификации живой-не живой природы)</p> <p>Игровая: Д/и «Угадай гриб по описанию, загадке, стихотворению».</p> <p>Коммуникативная: Загадки о ягодах и грибах</p> <p>Игровая: Экологическая игра с мячом.</p> <p>Чтение худ. литературы «Сказки о природных стихиях»</p> <p>Упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего?»</p> |
|  |                          | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами; знать как из неравенства сделать равенство; научить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку.</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» №7</p> | <p>Игровая: Д/У «Найди, на что похожа цифра восемь»</p> <p>Решение и составление задач. Д/и «Монгольская игра», «Разложи по порядку»</p> <p>Коммуникативная: Рассказ- беседа «Какие бывают часы?» Чтение худ. литературы: Д. Флэтхаус «Сказка о часовых»</p>  |

|  |                                     |                  |   |  |
|--|-------------------------------------|------------------|---|--|
|  | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Чтение и пересказ рассказа И. Гуровича «Левушка-рыбак».</p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Рыбы». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия речевого слуха. Совершенствование навыка пересказа, умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 85-111</p> | <p>Коммуникативная: отгадывание загадок</p> <p>Игровая: «Составь из двух слов одно», Назови слова с элементами (кино, радио, фото, теле)</p> <p>Т.И. Гризик стр.79</p>   |
|  |                                     | П к КК           | <p><b>Тема:</b> Что за прелесть эти сказки?</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять особенности сказочного жанра, испытать радость от встреч со знакомым сказочным героем.</p> <p>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 77</p>  | <p>Чтение худ.литературы: Стихотворение М. Потемкин «Мухоморы»</p> <p>Продуктивная: рисование любимых сказочных героев.</p> <p>Игровая: разыгрывание диалогов сказочных</p>  |
| 1 неделя «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | Художественно-эстетическое развитие | Аппликация       | <p><b>Тема:</b> На дне морском</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к аппликации образов подводного мира по представлению. Создать условия для творческого применения освоенных способов вырезания аппликации; учить договариваться и планировать коллективную работу</p> <p>И.А. Лыкова стр. 134</p>  | <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание альбома «Все о грибах».</p> <p>Продуктивная: рисование и разукрашивание грибов.</p> <p>Познавательно-исследовательская: дид.игра: «Кот в мешке» (угадать на ощупь).</p> <p>Музыкально-художественная: подвижная игра с музыкальным сопровождением «Замети следы слякоти».</p> |
|  |                                     | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Рыбки играют, рыбки сверкают.</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками).</p>   |  |
|  |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Лесная школа.</p> <p><b>Цель:</b> учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных движений, поз, признаков внешности; воспитывать доброжелательность к интересам товарищей, аккуратность в обращении с природным материалом.</p> <p>Н.Ф. Тарловская стр.21</p>   | <p>Трудовая: строительство городка для кукол из бросового материала.</p> <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание альбома «Все о грибах».</p> <p>Продуктивная: рисование и разукрашивание грибов.</p>  |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | ФС                                 | Коммуникативная: беседа «Воздух- источник жизни» Природа и здоровье. Л.И. Дурейко стр.50<br>Двигательная: п/и «Мы веселые ребята». Игра - эстафета «Передай - садись»   |
|  | Социально-коммуникативное развитие | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> Витамины и полезные продукты. Здоровый организм.<br><b>Цель:</b> рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.<br>Хозяйственно-бытовой труд: подготовка грядке на огороде к зиме: удалить растительность, вскопать землю.<br>Кгн: мой правильно руки после прогулки (двойное намыливание).<br>Игровая: сюжетно-ролевая игра «В лесу» (закрепить названия различных видов растений, семян, грибов) |

**НОЯБРЬ**

| Неделя/<br>Тема                            | Обр. обл., интеграция   | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|--|-------------------------|-------------------------|---|--|
|  |                         |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ  |
| 2 неделя «Домашние животные и их детеныши» | Познавательное развитие | Познавательное развитие | <b>Тема:</b> «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты»<br><b>Цель:</b> подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов - пищевого- через введение определённой классификации: хищные, травоядные, всеядные.<br>Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 6-8лет.  | Коммуникативная: Нарядная викторина Сказочная одежда. И.А. Лыкова Художественный труд стр. 60<br>Игровая: Игровое упражнение «Кто быстрее наденет шапку» Д/и «Пожарные на учениях».<br>Беседа «Отношение к больному человеку»<br>Проговаривание пословиц и поговорок об осени. |
|  |                         | ФЭМП                    | <b>Тема:</b> арифметические задачи величина ориентировка в пространстве решение примеров.<br><b>Цель:</b> продолжать учить решать арифметические задачи; записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой ,записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.<br>Колесникова №8 | Игровая: д/и «Выложи сам» (анализировать форму предметов). Д/и «Чего на свете не бывает?»<br>Е.Л. Агаева стр.42 Д/и «Мельница»<br>Коммуникативная: Рассказ-беседа «Год. Времена года»<br>Продуктивная: Упражнение в рисовании предметов с помощью кривых линий.                |
|  | с<br>р<br>а             |                         |   |  |

|  |                                     |                  |   |  |
|--|-------------------------------------|------------------|---|--|
| 2 неделя «Домашние животные и их детеныши» | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Домашние животные и их детеныши.</p> <p><b>Цель:</b> Усвоить названия домашних животных и из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.</p> <p>Усвоить названия детенышей животных и. Обогащение глагольной и прилагательной лексики</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие. стр.77</p> <p>Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.21</p> | <p>Коммуникативная: Д/И «Отвечай быстро»</p> <p>А.К. Бондаренко «Дид.игры в детском саду» стр. 148</p> <p>Чтение худ.литературы: Н. Носов «Затейники».</p>   |
|  |                                     | П к КК           | <p>Тема: Чтение глав книги Т. Янсон «Шляпа волшебника» (пер. со шведского В. Смирного.)</p> <p>Цель: Вызвать интерес к содержанию и героям сказочной повести. Развивать внимание к авторскому слову</p>   | <p>Чтение худ. литературы: чтение стих. об осени А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка!»,</p> <p>И. Бунин «Первый снег».</p> <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы.</p> <p>Игровая: «Волшебный мешочек».</p> |
|  |                                     | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Такие разные зонтики.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Готовить руку к письму – учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72</p>  | <p>Рассматривание ярких красивых зонтиков с разных сторон. Исполнение пластических этюдов или импровизированного танца с цветными зонтиками.</p> <p>В. Шипуновой «Один замечательный зонтик»</p>   |
|  |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Животные.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческое воображение;совершенствовать навыки конструирования.</p> <p>О.Ю.Старцева с.30</p>  |  |

|                 |                                    |       |  |  |
|-----------------|------------------------------------|-------|--|--|
|                 |                                    | Лепка | <p><b>Тема:</b> Туристы в горах</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</p> <p>И.А. Лыкова стр. 80</p>  | <p>Коммуникативная: Д/и «Скажи, какой», Шапочная викторина «Сказочные головные уборы» И.А. Лыкова Художественный труд стр. 60</p> <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание картин с изображением головных уборов.</p> |
|                 | ФС                                 |       | <p>Двигательная: метание мешочка вдаль.</p> <p>Коммуникативная: беседа «Любопытные факты про овощи и фрукты» Л.И. Дурейко «Природа и здоровье» стр.45</p>  |  |
|                 | Социально-коммуникативное развитие |       | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b>Здоровая пища.</p> <p><b>Цель:</b> помочь детям понять что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной ,но и полезной.</p> <p>Трудовая: учись красиво складывать покрывало при расстилании постели, расправляя одеяло, когда заправляешь постель.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Игровая: «Чудо рядом» Л.В. Артемова «Окружающий мир в играх» стр.91</p> <p>Игровая: Дид.игра «Кто потрудился?» стр.140</p> |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                                    |       |  |  |
| Неделя/<br>тема | Обр.обл.,<br>интеграция            | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|                 |                                    |       | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ  |

|   |                         |                  |  |   |
|---|-------------------------|------------------|--|---|
| 3 неделя «Дикие животные и их детеныши» | Познавательное развитие | Познавательное   | <p><b>Тема:</b> «Как животные спасаются от врагов»</p> <p><b>Цель:</b> на основе представления детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.</p> <p>Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 6-8 лет</p>   | <p>Коммуникативная: рассказывание по картинам «Домашние животные».</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение рассказов М. Пришвина «Жучка», «Ребята и утята» и рассматривание иллюстраций Д. Хармс «Бульдог и таксик»</p> |
|   |                         | ФЭМП             | <p><b>Тема:</b> цифры от одного до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени..</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счётной единицей десятка; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Колесникова №9</p> <p><b>Занимательная математика. Тема:</b> Занимаем и одалживаем.</p> <p><b>Цель:</b> формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.</p> | <p>Игровая: д/и «Сосчитай-ка», «Сосчитай и запиши цифрой». Дид.игра «Чего на свете не бывает?»</p> <p>Е.Л. Агаева стр.42 Разучивание считалок Д/и «Какой цифры не стало?» Головоломка «Вьетнамская игра»</p>                    |
|   | Речевое развитие        | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> «Дикие животные и их детеныши»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания и активизировать словарь по данной теме; Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- продолжать формировать интерес к живой природе;</p> <p>- воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание помочь.</p>  | <p>Коммуникативная: дид. упр. «Учимся писать рассказы» А.И. Максакова «Учите, играя» стр.143 Групповая традиция «В этот вечер у нас»</p> <p>Игровая: речевая игра «Испорченный телефон»</p>                                     |
|   |                         | П к КК           | <p>Тема: Заучивание стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка», «Страшная история» (на выбор воспитателя).</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить весёлое стихотворение и поупражнять в выразительном чтении произведения.</p> <p>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 77</p>  | <p>Музыкально-художественная: «Театр открывается» (драматизация знакомых произведений).</p> <p>Коммуникативная: чтение по ролям по выбору детей.</p>  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 3 неделя «Дикие животные и их детеныши» | Художественно-эстетическое развитие   | Аппликация   | <p><b>Тема:</b> Кто в лесу живёт.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам; познакомить с искусством силуэта.</p> <p>И.А. Лыкова стр.64</p>  | Коммуникативная: Рассказ воспитателя «Свистунья» по материалам В. Лебедева «Вятские записки»<br>Игровая: д/и «Назови домашних животных и птиц»                  |
|   |   | Рисование  | <p><b>Тема:</b> По горам, по долам...</p> <p><b>Цель:</b> учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Развивать композиционные умения рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта; передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами.</p>  |   |
|   |   | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Фантазии из проволоки</p> <p><b>Цель:</b> Расширить опыт художественного конструирования различных вариантов одного и того же изделия на основе обобщенного способа формирования. Способствовать формированию универсальной способности переносить художественный опыт разные смысловые контексты.</p> <p>И.А. Лыкова Художественный труд стр. 96</p> | Продуктивная: изготовление домашних животных из бумаги в технике оригами.<br>Музыкально-художественная: обыгрывание сказок с участием зайчат (настольный театр) |
|   | ФС  | Двигательная: П/и «Придумай фигуру». Игра-эстафета «Быстро возьми - быстро положи» |   |   |
| Социально-коммуникативное развитие      | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> Контакты с животными.</p> <p><b>Цель:</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут опасными.</p> <p>Р.Б. Стеркина Безопасность с 83</p> <p>Трудовая: изготовление кормушек из бросового материала. Сбор мусора на участке.</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра «Почта» Н.В. Краснощекова стр.190</p> <p>Игровая: игра «На животноводческой ферме» (побольше узнать о работе на ферме, как ухаживать за животными).</p> <p>Окружающий мир в дидактических игра Л.В. Артемова стр.87</p> |  |   |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>                           |   |  |   |   |
| де<br>ля/                               | Об<br>р.о<br>б<br>н<br>о<br>д   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |   |

|                            |                         |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ  |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
| 4 неделя «Животные Севера» | Познавательное развитие | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> Взаимосвязи в природе.</p> <p><b>Цель</b> формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных их пищевой и зависимости друг от друга. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка).</p> <p>С.Н. Николаева стр.80<br/>Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 6-8лет</p>  | <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание книг о жизни белых медведей.</p> <p>Трудовая: создание Красной книги.</p> <p>Игровая: Д/И «Кто, где живет?»</p> <p>Коммуникативная: Беседа «Интересно ли слушать рассказы о животных?», отгадывание загадок о лесных жителях</p> <p>Чтение художественной литературы: Иван-царевич и серый волк</p> <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание картины В.М. Васнецова «Иван-царевич и серый волк»</p> |
|                            |                         | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> независимость числа от пространственного расположения предметов математическая загадка отношения между числами состав числа из двух меньших геометрические фигуры.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение ;закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками &lt; и &gt;; закреплять умение составлять число 7 из двух меньших ;учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку.</p> <p>Колесникова №10</p> | <p>Игровая: д/и «Что я загадал?» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.26</p> <p>Д/и «Место рядом свободно»</p> <p>Беседа об абстрактном искусстве «Малевич К.С.»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>  |
|                            | Речевое развитие        | П к КК                  | <p>Тема: Интересно ли слушать рассказы о животных?</p> <p>Цель: С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить уже знакомые им рассказы М. Пришвина, определиться в выборе рассказа, который больше всего понравился.</p> <p>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 78</p>   | <p>Коммуникативная: дид.игра «Про что сочинили?»</p> <p>Игровая: дид.игра «Оратор» Т.Н. Доронова стр.80</p> <p>Рассказы -каламбуры.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение рассказов Е. Чарушина «Медвежата», «Лисята»</p>  |

|                            |                                     |                  |  |   |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|--|---|
|                            |                                     | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Животные Севера.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и расширения знания детей о животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы, упражнять в образовании существительных множественного числа.</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие стр.79<br/>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» стр.123</p> | <p>Коммуникативная: дид. упр. «Сказка про овощи» Максакова стр.141</p> <p>Заучивание стихотворения Великан и мышь. Афройденберга.</p> <p>Игровая: Дид.игра «Оратор» Т.Н. Доронова стр.80</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Чарушин Белка, Лиса, Заяц, Волк</p> <p>Двигательно-речевая игра «Медведь и заяц» Т.И. Гризик</p> <p>Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок.</p> |
| 4 неделя «Животные Севера» | Художественно-эстетическое развитие | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Белый медведь( рисование с элементами аппликации)</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p> <p>И.А. Лыкова стр. 144</p>   | <p>Познавательная-исследовательская:<br/>Экспериментирование с отражением в зеркале</p> <p>Коммуникативная: Беседа о наблюдении на прогулке за отражением в лужах.</p> <p>Чтение худ. литературы: И Бунин «За окном»</p>  |
|                            |                                     | Лепка            | <p><b>Тема:</b> Орлы на горных кручах.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать пластическую композицию, моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями; развивать глазомер, чувство формы и композиции.</p> <p>И.А. Лыкова стр.86</p>   | <p>Чтение худ. литературы: чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна.</p> <p>Коммуникативная: беседа о горах, рассматривание иллюстраций.</p>  |
|                            |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Дома.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Л.В.Куцакова с.5</p>  |   |
|                            | ФС                                  |                  | <p>Двигательная: П/и «Ловишка», П/и «Медведь и пчелы», «Пустое место». Бег змейкой.</p> <p>Коммуникативная: беседа «Опасные ситуации на улицах города (ремонтные работы, канализации и открытые люки)».</p>  |   |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | Социально-коммуникативное развитие | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b> Внешность человека может быть обманчива.<br/> <b>Цель:</b> Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.<br/> <b>Трудовая:</b> Развешивание кормушек, кормление птиц. «Волк во рву»; Самообслуживание: порядок на рабочем месте и в шкафчиках.<br/> <b>Игровая:</b> сюжетно-ролевая игра «Ателье» Н.В. Краснощекова стр.209</p> |
|--|------------------------------------|---|

**НОЯБРЬ**

| Неделя/<br>Тема                  | Образовательная деятельность | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей  |
|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|
|                                  |                              |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  |
|                                  |                              |                         | Образовательная деятельность в РМ   |
| 5 неделя «Животные жарких стран» | Познавательное развитие      | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> «Пищевые цепочки»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.</p>  |
|                                  |                              | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> Число 12, ориентировка во времени ,логическая задача на установление закономерностей геометрические фигуры.<br/> <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 12 и снова счётной единицей десяток учить записывать число 12 продолжать учить определять время на часах продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерности закрепить знания о геометрических фигурах.<br/>           КолесниковаЕ.В. «Я считаю до 20» №11</p> |
|                                  |                              |                         | <p>Познавательное - исследовательская: рассматривание фотографий «Одежда и обувь»<br/> <b>Игровая:</b> Разгадывание кроссворда «Головные уборы», Лото « Магазин одежды» Д/и «Пройди до указанного места. Лабиринты карты схемы»</p> <p>Продуктивная: упражнения с геометрической мозаикой.<br/> <b>Игровая:</b> Д/и «Художники», «Расскажи про свой узор».<br/> <b>Коммуникативная:</b> Беседа «Дизайн геометрические формы вокруг нас».</p>                        |

|                                  |                                     |                  |  |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|--|---|
|                                  | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Составление рассказа о животных жарких стран (по плакату животные жарких стран)».</p> <p><b>Цель:</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животные, хищники, джунгли, саванна, добыча, охота, клык, хобот, коготь, шерсть; охотиться, бросаться, наступать, травоядный, хищный, мощный...) Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков в рассказе</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада ля детей с ОНР стр. 31-59</p> | <p>Коммуникативная: отгадывание загадок</p> <p>Игровая: дид.игра «О ком, о чем так можно сказать», «Узнай предмет на ощупь» «Противоположные пары" Т.И. Гризик стр.78 Игры на координацию движений «Ладонь-ребро-кулак»</p> |
|                                  |                                     | П к КК           | <p>Тема: Х. Лофтинг Путешествие доктора Дулиттла</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей сказками народов мира. Воспитывать любовь к книге.</p>  | <p>Продуктивная: придумывание сказок на заданную тему.</p> <p>Игровая: Д/и «Подбери признак»</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>  |
|                                  |                                     |                  |  |   |
| 5 неделя «Животные жарких стран» | Художественно-эстетическое развитие | Аппликация       | <p><b>Тема:</b> Там - сосны высокие.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора), совершенствовать аппликативную технику, учить вырезать деревья из бумаги, сложенных гармошкой или дважды пополам.</p> <p>И.А. Лыкова стр 82</p>   | <p>Коммуникативная: составление рассказов о загородных прогулках (из личного опыта детей) Беседа – во что одеты люди. Создание коллективного альбома «Наша одежда и наша обувь»</p>   |
|                                  |                                     | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Жираф.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному поиску способов изображения животных жарких стран ( жирафа ) по представлению или с опорой на иллюстрацию; формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p>   |   |

|  |                          |                           |  |   |
|--|--------------------------|---------------------------|--|---|
|  |                          | Конструирование           | <p><b>Тема:</b> Роботы.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать внимание, воображение, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр 22</p>              | <p>Игровая: сюжетно- ролевая «Магазин обуви»</p> <p>Познавательно- исследовательская: Рассматривание схем, иллюстраций с различными роботами</p> <p>Трудовая: строительство из конструкторов (по схемам).</p> |
|  | ФС                       |                           | <p>Двигательная: п/и «Палочка- выручалочка», «Попади в цель», «Бег на 10 метров», игры с обручем (крутить на руке, туловище), бег на 30 метров.</p> <p>Темы: «Где нельзя играть», «Пожар».</p>   |   |
|  |                          | Социально-коммуникативное | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.</p> <p><b>Цель:</b> Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Труд в природе: Коллективный труд.</p> <p>Хозяйственно-бытовой: протереть клеёнки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», Поездка в обувной магазин» закрепить правила поведения в общественных местах.</p> <p>Р.Б. Стеркина.</p> <p>Коммуникативная: беседа «Ателье» Л.В. Артемова «Окружающий мир в дид. играх»</p> |   |
| <b>Декабрь</b>                           |                          |                           |  |   |
| Совместная деятельность взрослых и детей |                          |                           |  |   |
| Неделя/<br>Тема                          | Обр. обл.,<br>интеграция | НОД                       | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ   |

|  |                         |                                  |   |  |
|--|-------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» | Познавательное развитие | Познавательное развитие          | <p><b>Тема:</b>«Зима»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов; уточнять представления детей о зимних забавах ; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ- описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»</p>   | <p>Познавательльно - исследовательская: рассматривание фотографий «Мой город»</p> <p>Игровая: Разгадывание кроссворда «Транспорт», Лото «Учусь быть пешеходом» Д/и «Пройди до указанного места. Лабиринты карты схемы»</p>                         |
|  |                         | ФЭМП                             | <p><b>Тема:</b> отношения между числами математическая задача величина состав числа из двух меньших логическая задача ориентировка во времени.</p> <p><b>Цель:</b> учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, учить измерять и рисовать отрезки заданной длины закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами читать запись.</p> <p>Колесникова №12</p> | <p>Продуктивная: упражнения с геометрической мозаикой.</p> <p>Игровая: Д/и «Художники», «Расскажи про свой узор».</p> <p>Коммуникативная: Беседа «Дизайн геометрические формы вокруг нас».</p>   |
|  |                         | Чтение художественной литературы |   |  |
|  | Речевое развитие        | Речевое развитие                 | <p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о начале зимы, обучение составлению короткого рассказа по данному началу с опорой на предметные картинки, упражнять в выделении родственных слов, согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» стр.19</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.121</p>   | <p>Коммуникативная: рассматривание серии картин «Зима в городе». Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» (Бондаренко стр.141). «Как мы играем зимой на участке»</p> <p>Музыкально-художественная: психогимнастика «Сосулька».</p> |
|  |                         | П к КК                           | <p>Тема: Х. Лофтинг Путешествие доктора Дулиттла</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей сказками народов мира. Воспитывать любовь к книге.</p>   | <p>Продуктивная: придумывание сказок на заданную тему.</p> <p>Игровая: Д/и «Проведи друга по маршруту»</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде»</p> <p>Н.Ф. Тарловская стр.106.</p>  |
|  |                         |                                  |   |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 1 неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» | Художественно-эстетическое развитие   | Лепка   | <p><b>Тема:</b> Зимние превращения Пугала.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжить освоение нового способа лепки на каркасе из трубочек или палочек, развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.</p> <p>И.А. Лыкова стр 98</p>   | Коммуникативная: составление рассказов о загородных прогулках (из личного опыта детей) Беседа о видах транспорта. Создание коллективного альбома «Мы едем, едем, едем в далёкие края» |
|  |   | Рисование   | <p><b>Тема:</b> Морозные узоры.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить, разнообразить образный ряд, создать ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов, совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>И.А. Лыкова с.96</p> |   |
|  |   | Конструирование   | <p><b>Тема:</b> Железнодорожный вокзал или станция.</p> <p><b>Цель:</b> Учить самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества - украшать вокзал по своему замыслу.</p> <p>Н.Ф Тарловская стр.105</p>   |   |
|  | ФС  | <p>Двигательная: п/и «Паровозик», «Попади в цель», «Бег на 10 метров», игры с обручем (крутить на руке, туловище), бег на 30 метров.</p> <p>Темы: «Где нельзя играть», «Пожар».</p> |  |   |
| Социально-коммуникативное развитие             | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> Безопасное поведение на улице.</p> <p><b>Цель:</b> научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p> <p>Труд в природе: Коллективный труд.</p> <p>Хозяйственно-бытовой: протереть клеёнки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Такси», Поездка на базу отдыха», «Поездка в автобусе», закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Коммуникативная: беседа «На чем я путешествую» Л.В. Артемова «Окружающий мир в дид. играх»</p> |   |  |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                 |   |   |  |   |
| де<br>ля/                                      | Об<br>р.о<br>бщ<br>н о л  | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |   |



|  |                         |   |   |
|--|-------------------------|---|---|
|  |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ   |
| 2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы» | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> «Зависимость деятельности людей от природных условий»<br/> <b>Цель:</b> показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы формировать; любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважения к труду людей.</p>  | <p>Познавательно-исследовательская: портрет декабря.<br/>         Коммуникативная: рассматривание иллюстраций «Птицы зимой»<br/>         Трудовая: Подкормка птиц.<br/>         Игровая: д/и «Узнай и покажи», «Чего не стало», «Кто где живёт».<br/>         Чтение худ. литературы: чтение сказки В. Бианки «Сова» Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет стр.363</p> |
|  |                         | <p><b>Тема:</b> Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.<br/> <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 13 из новой счётной единицы-десяток; учить записывать число 13, продолжать учить решать арифметическую задачу записывать условия задачи читать запись продолжать учить решать примеры читать запись продолжать учить решать логические задачи.<br/>         Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» №13</p> | <p>Познавательно-исследовательская: задания по карточкам-рисункам.<br/>         Игровая: игровое упражнение «Прозрачная цифра», «Посчитай и обозначь цифрой» (Бондаренко стр.47)<br/>         Игра «Живое- неживое».<br/>         Коммуникативная: Воспроизвести вечером все события прошедшего дня и рассказать о них.</p>   |
|  | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> Научим братца одеваться, научим братца обуваться.<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, знакомя с предметами домашнего обихода. Учить описывать предметы, используя схему расширения словарного запаса, развитие связной речи.<br/>         Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.39</p>  | <p>Коммуникативная: Я умею одеваться- из личного опыта.<br/>         Игровая: Д/и «Четвертый лишний»<br/>         Продуктивная: «Нарисуй нарядную одежду»</p>   |
|  |                         | <p><b>Тема:</b> Чтение детьми и воспитателем любимых стихов.<br/> <b>Цель:</b> Научить знать и любить читать стихи.<br/>         Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 81</p>   | <p>Чтение художественной литературы: разучивание стихотворений о зиме (на выбор воспитателя)<br/>         Музыкально-художественная: прослушивание записи чтения стихотворений А.С. Пушкина о зиме.</p>   |

|  |                                     |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| 2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы» | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Лесная школа.<br/> <b>Цель:</b> Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.</p> <p>Тарловская Н.Ф. стр.24</p>  | <p>Продуктивная: закреплять умение придумывать и из разного материала изготавливать поделки.<br/> Трудовая: сбор шишек, желудей, семян и листьев.</p>                     |
|  |                                     | Аппликация   | <p><b>Тема:</b> Ажурные снежинки.<br/> <b>Цель:</b> учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги, совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему.<br/> И.А. Лыкова стр.106</p>                        | <p>Коммуникативная: Беседа «О ниточках»<br/> Продуктивная: изготовление из трубочек, зубочисток птичек.<br/> Чтение стихотворения Л.Л. Яхнина «Солнце нитями лучами».</p> |
|  |                                     | Рисование  | <p><b>Тема:</b> Декоративное рисование(городецкая роспись)<br/> <b>Цель:</b> учить рисовать детей по мотивам городецкой росписи; дополнять изображение и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.<br/> И.А.Лыкова с 132</p> |   |
|  | ФС                                  | <p>Двигательная: Бросание мяча из-за головы друг другу, расстояние 3 метра.<br/> П/И «Не оставайся на земле».</p>  |  |   |
|  | Социально-коммуникативное развитие  | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b> К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице<br/> <b>Цель:</b> Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.<br/> Трудовая: самообслуживание: расстилание постели по алгоритму.<br/> Игровая: сюжетно-ролевая игра «Хлопоты лесника».</p> |  |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                           |                                     |  |  |   |
| Неделя/<br>тема                          | Обр.обл.,<br>интеграция             | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|  |                                     |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ   |

|  |                         |  |  |   |
|--|-------------------------|--|--|---|
| 3 неделя «Мебель, части мебели, назначение. Материалы, из которых она сделана» | Познавательное развитие | Познавательное развитие  | <p><b>Тема:</b> Материалы.<br/><b>Цель:</b> закрепить и расширить представление детей о различных видах материалов, формировать бережное отношение к трудовой деятельности людей.</p> <p>Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т.И. Гризик стр. 236<br/>С.Н. Николаева стр. 67</p>  | <p>Познавательная-исследовательская: «Сейчас узнаем» - познавательные вечера.<br/>Трудовая: изготовление альбома: «История в картинках».<br/>Игровая: Д/и «Раз, два, три опасный предмет найди».</p> <p>Коммуникативная: традиции «Встречи с интересными людьми» - плотником.<br/>Трудовая: изготовление альбома «Профессии родителей группы».<br/>Чтение художественной литературы: П. Бажов «Данило-мастер»</p> |
|  |                         | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> Решение примеров, знаки + и - , величина, логическая задача, геометрические фигуры.<br/><b>Цель:</b> учить составлять примеры, читать записи, закреплять умение правильно пользоваться знаками плюс и минус ;закреплять умение различать понятия выше- глубже ; учить решать логическую задачу познакомиться с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы) учить формулировать учебную задачу.<br/>Колесникова №14<br/><b>Занимательные финансы.Тема:</b> « Долги»<br/><b>Цель:</b> формировать у дошкольников понимание что такое долг.</p> | <p>Познавательная-исследовательская: «Какие бывают часы (рассмотреть картинки) игра «Геоконт», «Короче-длиннее» Т.Н. Бондаренко стр. 254 Задание в тетрадях «Найди и обведи».<br/>Игровая: ориентация в пространстве «Найди кубик»</p> <p>Занятие-игра</p>  |
|  | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> Речевой тренинг по теме мебель в доме.<br/><b>Цель:</b> Уточнение и пополнение знания детей о назначении и названиях мебели, ее частей, образование относительных прилагательных с уменьшительно-ласкательными, существительные в именительном и родительном падежах множественного числа, подвести к пониманию смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в активной речи, наполнение словарного запаса.<br/>Упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях, закрепляя обобщенное понятие мебель.</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду стр.68<br/>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет стр.91<br/>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 64</p> | <p>Коммуникативная: придумывание рассказа на тему «Моя картина».<br/>Чтение художественной литературы: разучивание скороговорок.</p>   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>П к КК</p> <p>Тема: Заучивание наизусть одного из стихотворений: «Тает месяц молодой» С. Маршака<br/>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.<br/>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 82</p>  | <p>Познавательно-исследовательская: сообщение «Знаете ли вы?»<br/>Чтение художественной литературы: В. Набоков «Зима».</p>  |
| <p>3 неделя «Мебель, части мебели, назначение. Материалы, из которых она сделана»</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p>  | <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> Баба-Яга и леший.<br/><b>Цель:</b> учить детей рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер героев.<br/>И.А.Лыкова с.114</p>  | <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание картин с заснеженными деревьями.<br/>Двигательная: П/и «Раз, два, три к дереву беги».<br/>Музыкально-художественная: разучивание песенки с движением «В лесу родилась елочка».</p> |
|   |   | <p>Лепка</p> <p><b>Тема:</b> Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки.<br/><b>Цель:</b> Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.<br/>И.А. Лыкова стр. 104</p> | <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание образцов рисования человека.<br/>Музыкально - художественная: разучивание песни «Казачья колыбельная».</p>   |
|   |   | <p>Конструирование</p> <p><b>Тема:</b> Кукольная комната<br/><b>Цель:</b> Учить пользоваться словесной инструкцией;способствовать объединению построек сюжетом; закреплять умение строить стол, стул, диван, кровать и другую мебель.<br/>О.Ю.Старцева с.16</p>             |   |
|   | <p>ФС</p>   | <p>Двигательная: метание мешочка вдаль. П/и «Третий лишний».</p>  |   |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>   | <p><b>ОБЖ</b><br/><b>Тема:</b> Пожароопасные предметы.<br/><b>Цель:</b> помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.<br/>Культурно-гигиенические навыки: мытье рук и лица, используя мыло.<br/>Краснощекова Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»</p> |   |   |

ДЕКАБРЬ

Совместная деятельность взрослых и детей

| Неделя/<br>тема      | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|----------------------|-------------------------|--|---|--|
|                      |                         |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ  |
| 4 неделя «Новый год. | Познавательное развитие | Познавательное развитие  | <p><b>Тема:</b> Праздники в нашей жизни.<br/><b>Цель:</b> Основываясь на опыте детей, закрепить их представление о праздниках; учить разделять праздники разной направленности.</p> <p>Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т.И. Гризик</p>   | <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение за растением - влияние света.<br/>Продуктивная: рисование новогодней елки.<br/>Игровая: Д/и «Слушай внимательно»</p> |
|                      |                         | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> Число 14, дни недели, логическая задача.<br/><b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в 2 неделях 14 дней продолжать учить решать логические задачи способствует развитию зрительного внимания.<br/>Колесникова №15</p> | <p>Коммуникативная: беседа «Я и мои друзья»<br/>Игровая: Д/и «Собери рюкзак спасателя», Д/и «Я-король», «Зеркало»</p>  |
|                      | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> «Новый год.Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года.<br/><b>Цель:</b> Создать атмосферу праздничного настроения.<br/>Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране.<br/>Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники.<br/>Развивать диалогическую речь детей.<br/>Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год.</p> | <p>Коммуникативная: составление рассказа по картине «Зимние забавы»<br/>Чтение художественной литературы: проговаривание скороговорок.</p>  |  |

|                                    |                                     |  |   |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 4 неделя «Новый год. деятельность» |                                     | П к КК   | Тема: Сказки и повести К. Паустовского.<br>Цель: Помочь вспомнить названия и содержание знакомых им произведений писателя<br>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 82   | Коммуникативная: беседа «Какой герой на тебя похож»<br>Игровая: д/и «Подбери прилагательное», «Где ошибся художник»<br>Продуктивная: письмо в картинках.                         |
|                                    |                                     |  |   |  |
|                                    | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование  | Тема: Постройки по замыслу и схемам<br>Цель: Использование конструктора лего и схем для создания построек   | Продуктивная: работа по схеме<br>Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций дизайн гостиной.  |
|                                    |                                     | Аппликация   | Тема: Новогодние игрушки<br>Цель: учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона показать один из способов их изготовления путём соединения шести восьми одинаковых форм.<br>И.А. Лыкова стр.108 | Трудовая: украшение новогодней елочки в группе.<br>Трудовая: изготовление елочек из природного материала.<br>Коммуникативная: беседа «Как празднуют Новый год в других странах». |
| Рисование                          |                                     | Тема: Дремлет лес под сказку сна.<br>Цель: учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов в рисовании заснеженных крон деревьев.<br>И.А. Лыкова стр.102 |   |  |
|                                    | ФС                                  | Двигательная: игра-эстафета «Пингвины» (прыжки с мешочком, зажатым между ног). П/и «Удочка».   |   |  |

|  |                                    |   |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|
|  | Социально-коммуникативное развитие | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице<br><b>Цель:</b> рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.<br><b>Трудовая:</b> помощь взрослому: уборка в игровых уголках.<br><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Поездка в автобусе», закрепить правила поведения в общественном транспорте. |  |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                    |   |  |  |
| Неделя/<br>тема  | Обр. обл.,<br>интеграц             | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|  |                                    |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ  |
| 3 неделя «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | Познавательное развитие            | Познавательное развитие   | <b>Тема:</b> «История вещей»<br><b>Цель:</b> закрепить представление детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование)<br>Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т.И. Гризик  | Коммуникативная: Беседа «Портрет января», беседы о семейных праздниках (Новый год, Рождество).<br>Чтение худ. литературы: Рождественские колядки.  |
|  |                                    | ФЭМП  | <b>Тема:</b> счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.<br><b>Цель:</b> продолжать учить считать по образцу и названному числу ;продолжать учить составлять арифметическую задачу ; записывать и читать решение задачи продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших.<br>Колесникова №16<br><b>Занимательные финансы. Тема:</b> заплатить долг скорее так будет веселее.<br><b>Цель:</b> формировать у дошкольников понимание, что долги надо отдавать вовремя. | Познавательно-исследовательская: задания по карточкам-рисункам.<br>Игровая: игровое упражнение «Слуховой диктант», «Кораблик плюх-плюх». Д/и «Найди в окружающих предметах прямоугольники квадраты» Д/и «Пифагор»<br><br>Игровое занятие |

|  |                                     |                  |   |  |
|--|-------------------------------------|------------------|---|--|
|  | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> «Посуда»</p> <p><b>Цель:</b> расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «Посуда». расширять знания детей о окружающем мире, уточнять представления о посуде, закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. закреплять умения согласовывать существительные и числительные в числе и падеже, учить составлять простые распространённые предложения, воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки, закреплять навык образования сложных слов.</p> | <p>Коммуникативная: рассматривание серии картин о жизни и деятельности человека и рассказ по картинке.</p> <p>Игровая: словесная игра «Да-нет», «Составь предложение»</p>            |
|  |                                     | П к КК           | <p>Тема: Чтение сказки Л. Ремезова «Хлебный голос».</p> <p>Цель: Научить различать в сказке зачин, окончание и чему учат сказки.</p> <p>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 84</p>  | <p>Чтение художественной литературы: разучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Игровая: народная игра «Черного» и «Белого» не дарить, «да» и «нет» не говорить</p>            |
| 3 неделя «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | Художественно-эстетическое развитие | Лепка            | <p><b>Тема:</b> Бабушкины сказки.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить по мотивам русских народных сказок самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки.</p> <p>И.А. Лыкова стр. 110</p>  | <p>Трудовая: создание библиотеки русских народных сказок с красивыми иллюстрациями.</p> <p>Коммуникативная: д/игра «Угадай сказку».</p> <p>Чтение С. Есенина «Бабушкины сказки.»</p> |
|  |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Театр. Завод. Стадион.</p> <p><b>Цель:</b> учить передавать в постройке характерные признаки; уточнить принципы построения устойчивой конструкции</p> <p>О.Ю.Старцева с.28</p>  | <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.</p> <p>Продуктивная: Портрет Бабы-яги из ниток.</p> <p>Двигательная: п/и «Баба-яга»</p>  |
|  |                                     | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Пир на весь мир.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать посуду по мотивам гжели, дополнять изображение сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.</p> <p>И А.Лыкова с.132</p>   |  |



|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | ФР                                 | <p>Двигательная: игра - эстафета «Прокати - передай». П/и «Ловишка» Массаж по Уманской.</p> <p>Продуктивная: рисование опасных ситуаций на улице в зимний период. Опасные ситуации на пешеходной части улицы (рассматривание картинок).</p>   |
|  | Социально-коммуникативное развитие | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b>Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.</p> <p><b>Цель:</b> Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p><b>Трудовая:</b> сервировка стола (соблюдая последовательность).</p> <p>К.Г.Н. приведи себя в порядок после сна.</p> |

**ЯНВАРЬ**

| Неделя/<br>тема                                 | Обр.обл.,      | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей   |                                   |
|---|----------------|-------------------------|--|-----------------------------------|
|   |                |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ |
| 4 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством К | Познавательное | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b>«Отношения между людьми»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.</p> <p>Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т.И. Гризик</p> |                                   |

|   |                            |                  |   |   |
|---|----------------------------|------------------|---|---|
| 4неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» | Речевое развитие           | ФЭМП             | <p><b>Тема:</b> число 15, соотношение количества предметов с цифрой ,геометрические фигуры.</p> <p><b>Цель:</b> познакомиться образованием числа 15 и с новой счётной единицей десятков; учить записывать образование числа 15 ,читать запись продолжать учить останавливать соответствие между количеством предметов и цифрой продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» №17</p>  | <p>Тема: «Сложение, вычитание»</p> <p>Цель: - продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на сложение, вычитание при решении задач в уме</p> <p>Игровое занятие</p> |
|   |                            | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Чтение стихов и сказок К. Чуковского</p> <p><b>Цель:</b> Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Составление сложноподчиненных предложений. Развитие фонематических представлений речевого слуха, общих речевых навыков.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.245-268</p> | <p>Игровая: Д/и «Весёлые картинки» - история, рассказанная с окончания О.А. Белобрыкина «Речь и общение» стр.78, 112</p>  |
|   |                            | П к КК           | <p>Тема: Вечер загадок, скороговорок и считалок».</p> <p>Цель: Повторить с детьми известные м произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми.</p> <p>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова стр. 84</p>  | <p>Чтение худ. литературы: рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Коммуникативная: расскажи стихи руками (программа «Радуга стр. 85)</p>                                     |
|   | Художественно-эстетическое | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Кони- птицы</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для рисования детьми фантазийных коней птиц по мотивам городецкой росписи, развивать воображение ,чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>И.А. Лыкова стр.120</p>   | <p>Чтение худ. литературы: чтение сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Коммуникативная: рассматривание иллюстраций И. Билибина.</p>   |

|                 |                           |   |  |                                   |
|-----------------|---------------------------|---|--|-----------------------------------|
|                 | Аппликация                | <p><b>Тема:</b> Перо Жар-птицы.<br/> <b>Цель:</b> вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств, продолжать освоение художественного приёма наложения при создании накладной многоцветной аппликации.<br/> И.А. Лыкова стр.118</p>  | <p>Продуктивная: изготовление аппликативных композиций «Избушка на курьих ножка». Музыкально-художественная: обыгрывание сказок с участием с бабой Ягой.</p> |                                   |
|                 |                           | <p><b>Тема:</b> Постройка по схеме«Дострой конструкцию»<br/> <b>Цель:</b> учить соблюдать в постройке симметрию, подбирая соответствующий материал; закреплять умение анализировать, давать объективную оценку постройкам.<br/> О.Ю.Старцева с. 29</p>  |  |                                   |
|                 | ФС                        | <p>Двигательная: игра-эстафета «Пингвины (прыжки с мешочком, зажатым между ног)». П/и «Третий лишний» Коммуникативная: беседа-инструктаж №21, 22 Рассмотрение картин с изображениями опасных ситуаций при катании на горке.</p>   |  |                                   |
|                 | Социально-коммуникативное | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b> Ребенок и его старшие приятели.<br/> <b>Цель:</b> Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.<br/> Трудовая: изготовление подставок для кистей. Кормление птиц на территории детского сада.<br/> Коммуникативная: разбор ситуаций «О дружбе», «Взаимоотношений в коллективе».<br/> Сюжетно-ролевая игра «День Рождение»<br/> Н.В. Краснощекова стр.167</p> |  |                                   |
| Январь          |                           |   |  |                                   |
| Неделя/<br>тема | Обр.обл.,<br>интеграция   | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |                                   |
|                 |                           |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ |

|   |                         |                |   |  |  |
|---|-------------------------|----------------|---|--|--|
| 5 неделя .Мы читаем Знакомство с творчеством Н.Носова | Познавательное развитие | Познавательное | <p><b>Тема:</b> Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Цель:</b><br/>Без Л.В. «Отчего и почему»</p>   |  |  |
|   |                         | ФЭМП           | <p><b>Тема:</b> числа от 1 до 15, решение примеров , логическая задача на анализ и синтез , геометрические фигуры.</p> <p><b>Цель:</b> учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка ;;закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» №18</p>   |  |  |
|   | Речевое развитие        | Развитие речи  | <p><b>Тема:</b>«Чтение рассказов Н.Носова»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Составление сложноподчиненных предложений. Развитие фонематических представлений речевого слуха, общих речевых навыков.</p> |  |  |
|   |                         | ПкКК           | Чтение рассказов Н.Носова «Фантазёры», «Живая шляпа» и т.д.   |  |  |
|   |                         |                |   |  |  |
|   |                         |                |   |  |  |

|  |                                      |                 |   |  |
|--|--------------------------------------|-----------------|---|--|
| 5неделя. Мы читаем. Знакомство с творчеством яН.Носова | Художественно -эстетическое развитие | Рисование       | <p><b>Тема:</b> Мы едем, едем, едем в далёкие края...</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи, как вид за окном во время путешествия; развивать творческое воображение способности к композиции.</p> <p>И.А. Лыкова с. 78</p>  |  |
|  |                                      | Лепка           | <p><b>Тема:</b> Лягушонка в коробчонке.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики.</p> <p>И А.Лыкова с 122</p>  |  |
|  |                                      | Конструирование | <p><b>Тема:</b> Постройка по замыслу.</p> <p><b>Цель:</b>развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал.</p> <p>О.Ю.Старцева с. 31</p>  |  |
|  | ФС                                   |                 |   |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие   |                 | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b>Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранение опасных предметов</p> <p><b>Цель:</b>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.</p> |  |
|  |                                      |                 | Февраль   |  |

1 неделя «Профессии взрослых. Трудовые действия. Инструменты»

|                         |                         |   |  |
|-------------------------|-------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> «Разные Профессии»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить и расширить представление детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие « профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.</p> <p>Познавательное развитие детей 6-7 лет. Т.И. Гризик</p>  | <p>Познавательное - исследовательская: пополнить Красную книгу новыми растениями и животными.</p> <p>Продуктивная: изготовление экологической пирамиды.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. группе дет.сада» стр.601</p> |
|                         | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> число 16 ,величина, ориентировка во времени , логическая задача.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей десятков; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой , записывать результаты;; измерения сравнивать предметы по результатам измерения ,учить определять время по часам.</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» №19</p>   | <p>Игровая: Д/и «Собери варежку» (разрезные картинки).</p> <p>Познавательное- исследовательская : Классификация природного материала</p>   |
| Речевое развитие        | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> Орудия труда. Пересказ мини-рассказа Л. Черского «Метель и старый барабан»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действий, совершаемых с их помощью.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в процессе пересказа.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР стр.9-24</p> | <p>Коммуникативная: дид. упр. «Волшебное превращение», «Устные превращения звуков» Т.И. Гризик стр.77 Игровая: «Составление рассказа по картинкам»</p>   |
|                         | П к КК                  | <p>Коммуникативная: Продолжать знакомить детей с книгой Н.В. Дуровой «Очень важный разговор» ; с творчеством Л Н Толстого</p> <p>Трудовая: Хозяйственно бытовой труд- стирка кукольной одежды</p>   | <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к ним</p>  |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 1 неделя «Профессии взрослых. Трудовые действия. Инструменты» | Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | <p><b>Тема:</b> Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки .</p> <p><b>Цель :</b> Инициировать декоративное оформление фигурок.- украшать элементами декоративной росписи ( кругами, точками, прямыми линиями и штрихами).Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками- рисовать кончиком кисти на фигурке .Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр126</p> | <p>Чтение русских народных сказок</p> <p>Продуктивная : Ниткография на тему « Аленький цветочек»</p>   |
|   |                                     | Апликация   | <p><b>Тема:</b> Домик с трубой и сказочный дым</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать фантазийные образы. Развивать воображение воспитывать уверенность , самостоятельность в художественном поиске и перевоплощении замыслов.</p> <p>И А Лыкова стр 124</p>  | <p>Познавательно- исследовательская: Рассматривание иллюстраций к теме « Семья» (жилище людей).</p> <p>Продуктивная: Конструирование зданий из модульного конструктора</p> |
|   |                                     | Конструирование   | <p><b>Тема:</b> Рисование схемы и построение по ней конструкции.</p> <p><b>Цель:</b> Учить рисовать простейшую схему; развивать мышление, внимание.</p> <p>О.Ю.Старцева с.30</p>   |  |
|   | ФС                                  | <p>Двигательная: П/и « Коршун и наседка» Цель- развитие умения действовать сообща, «Мы веселые ребята»</p> <p>Коммуникативная: Развлечение « Папа , мама, я- спортивная семья»</p> <p>Игровая: Д/и « Чей, чья, чье?» Цель: Образование и употребление притяжательных прилагательных ( шарф – чей? , очки -чьи?..)</p> |  |  |
|   | Социально-коммуникативное развитие  | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b>Пожар.</p> <p><b>Цель:</b>Познакомить детей с номером телефона «010», по которому надо звонить в случае пожара</p> <p>Трудовая: кормление птиц; сервировка стола дежурным.</p>   |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

Совместная деятельность взрослых и детей

| Неделя/<br>тема   | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|---|-------------------------|--|---|--|
|   |                         |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ  |
| 2 неделя «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» действия. Инструменты» | Познавательное развитие | Познавательное развитие  | <p><b>Тема:</b> Результаты деятельности людей. Инструменты.</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представление о профессиональной деятельности человека. Формировать уважение к труду человека и бережному отношению к вещам.</p> <p>Т.И. Гризик</p>   | <p>Познавательное-исследовательская: классификация инструментов по целевому их назначению.</p> <p>Трудовая: Изготовление альбома «Мои инструменты». Коммуникативная: беседа «Работа с образцами природных и рукотворных материалов».</p> <p>Игровая: Д.игра «Расставь правильно»</p> |
|   |                         | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> математическая загадка, знаки плюс-минус, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку записывает решение загадки учить определять какой математический знак надо написать в примере продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел записывать результаты составления.</p> <p>Колесникова №20</p> | <p>Игровая: д/и «Времена года», «Когда это бывает?», «Части суток».</p> <p>Коммуникативная: выставление сюжета по картинкам по сказкам «Хлебный голос», «Гадкий утёнок».</p> <p>Игра-занятие по познавательному развитию</p>   |
|   | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> Составление рассказа – сравнение «Наземный транспорта»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, легковые и грузовые машины); профессиях людей работающих на транспорте (шофер, машинист, механик, мойщик, контролер):упражнять в составлении рассказов- сравнений двух видов транспорта(автобус, троллейбус) по плану, упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p> <p>Ознакомление с окружающим миром И А Морозова, М А Пушкарева стр 95</p> | <p>Коммуникативная: рассматривание серии картин с различными видами транспорта и деятельности человека .. Игровая: словесная игра «Да-нет», «Составь предложение» .Д/и «Пересчет различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными) .З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям стр 41</p>   |  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>П к КК</p> <p>Тема: Рассказ воспитателя о Г.Х. Андерсене.<br/>Цель: Рассказать детям о том, что сказки Великого писателя знают дети во всем мире; помочь вспомнить сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>Программа "Радуга" Т.Н. Доронова стр. 85</p>   | <p>Коммуникативная: рассматривание книг Г.Х. Андерсена. Продуктивная: рисование любимых героев сказок. Игровая: «Где живет сказка», «На картинке посмотри и три слова назови»</p>   |
| <p>2 неделя «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Конструирование</p> <p><b>Тема:</b>Машины<br/><b>Цель:</b> упражнять в плоскостном моделировании в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек.<br/>Л.В.Куцакова с. 13</p>  | <p>Продуктивная: Рисование инструментов, предназначенных для определенных профессий.<br/>Познавательная-исследовательская: «Подбери инструменты для строительства»<br/>Игровая: сюжетно-ролевая игра «Директор парка»<br/>Н.Ф. Тарловская 104-105</p> |
|   |  | <p>Лепка</p> <p><b>Тема:</b> Едем-гудим! С пути уйди!<br/><b>Цель:</b> вызвать интерес к экспериментированию с формой, уточнить представление о форме предметов, анализировать особенности их строения соотношения частей.<br/>И А.Лыкова с 74</p>  | <p>Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии», предметы, которые нужны в данной профессии<br/>Игровая» Д.игра «Разложи предметы» стр.72</p>  |
|   |  | <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> Разговорчивый родник<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с новым художественным материалом пастелью, показать приёмы работы острым краем и плашмя, учить передавать движение воды, рисовать свободные динамические линии разного цвета.<br/>И .А. Лыкова с 90</p> |   |
| <p>ФС</p>   |  | <p>Двигательная: П/и «Кто самый ловкий». Беседа: Как защититься от простуды<br/>Коммуникативная: тематическое занятие «Зелёный урок» объединение опыта и знаний детей по ПДД. «Узелок желаний» стр. 73</p>  |   |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
|   | Социально-коммуникативное развитие | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> В городском транспорте.<br><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.<br>Трудовая: кормление птиц.<br>Самообслуживание: приведи в порядок в постель после сна.<br>Игровая: сюжетно-ролевая игра «Лучший пешеход» |  |
| ФЕВРАЛЬ   |                                    |  |  |
| Неделя/<br>Тема   | Обр. обл., интеграция              | НОД<br>Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|   |                                    | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ  |
| 3 неделя «День Защитников Отечества. Военные профессии» | Познавательное развитие            | Познавательное развитие  | <b>Тема:</b> Защитники Отечества.<br><b>Цель:</b> Развивать интерес к историческим событиям, обогатить знания, опираясь на мировые культурные ценности и народные традиции. Воспитывать любовь к Родине.<br>И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром.  |
|   |                                    | ФЭМП   | <b>Тема:</b> Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу логическая задача ориентировка во времени.<br><b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десять, учить писать число 17, учить решать примеры в пределах второго десятка ; продолжать учить считать по названному числу и образцу.<br>Колесникова №21<br><b>Занимательные финансы. Тема:</b> Ставим цели<br><b>Цель:</b> воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель. |
|   |                                    |  | Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций «Они защищали Родину», «Встречи с интересными людьми» - ветераны ВОВ<br>Коммуникативная: дид.игра «Профессии».<br>Игровая: «Военная техника»   |
|   |                                    |  | Игровая: д/и "Отвечай быстро" Дид. игра «Охотник» А.К. Бондаренко стр.148-150.   |

|   |                                     |                  |  |  |
|---|-------------------------------------|------------------|--|--|
|   | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Чтение и пересказ рассказа Бориса Никольского «Рядовой Башмаков».</p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и активизация словаря по теме «армия». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия речевого слуха. Совершенствование навыка пересказа, умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 85-111</p> | <p>Коммуникативная: отгадывание загадок</p> <p>Игровая: «Угадай, кого не стало»</p>  |
|   |                                     | П к КК           | <p>Тема: Заучивание одного из стихотворения Р. Сефа «Чудо», Ю. Тувима «Чудеса».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихи.</p> <p>Программа "Радуга" Т.Н. Доронова стр. 85</p>   | <p>Трудовая: пополнение книжной полки новыми стихами. Музыкально-художественная: разучивание песен для пап. Игровая: д.игра «Исправь ошибку»</p>   |
| 3 неделя «День Защитников Отечества. Военные профессии» | Художественно-эстетическое развитие | Аппликация       | <p><b>Тема:</b> Как мой папа спал, когда был маленьким.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, учить планировать свою работу и действовать в соответствии замыслом, показать приём оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами.</p> <p>. И.А. Лыкова стр.148</p>   | <p>Познавательно – исследовательская: рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету и толщине.</p> <p>Чтение художественной: Заучивание стихотворения Л.Л. Яхнина «Солнце нитями-лучами».</p> <p>Игровая: Д/и «Волшебники»</p> |
|   |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Суда</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.</p> <p>Л.В.Куцакова с. 39</p>  | <p>Познавательно – исследовательская: рассматривание иллюстраций, книг</p> <p>Чтение художественной: Заучивание стихов о животных</p> <p>Игровая: Д/игра «Превращалки»</p>   |

|  |                                    |           |  |  |
|--|------------------------------------|-----------|--|--|
|  |                                    | Рисование | <p><b>Тема:</b> Я с папой.(парный портрет, профиль)</p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида , характер и настроения конкретных людей( себя и папы).</p> <p>И А.Лыкова с 150</p>   |  |
|  | ФС                                 |           | Двигательная: игровая ситуация «Зимние забавы» П/и «Рыбаки», «Попади в цель».  |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие |           | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b>Как вызвать полицию..Скорая помощь</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «102».Познакомить детей с номером телефона «103», научить вызывать скорую медицинскую помощь( запомнить своё имя фамилию и домашний адрес).</p> <p>Трудовая: чистка кормушек, кормление птиц.</p> <p>Самообслуживание: Подготовка к еде (мытьё рук, сервировка стола)</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук».</p> |  |

**ФЕВРАЛЬ**

| Неделя/<br>тема                      | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|---|
|                                      |                         |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ   |
| 4неделя «Правила дорожного движения» | Познавательное развитие | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> Изучение дорожных знаков.</p> <p><b>Цель :</b>Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд» , « Пункт медицинской помощи», «Телефон» .Учить различать знаки, знакомить с назначением.</p> <p>Т Ф Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения стр 46</p>       | <p>Познавательльно-исследовательская: Рассматривание плакатов и иллюстраций с дорожными знаками</p> <p>Чтение художественной литературы: Познавательный рассказ Н Носова «Автомобиль» стр96 ТФСаулина</p> <p>Игровая: Д/и по правилам дорожного движения «Узнай знак», «Автошкола» Т Ф Саулина стр74,</p> |
|                                      |                         | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> Число 17, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Цель:</b>продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p> <p>КолесниковаЕ.В. «Я считаю до 20» №22</p> | <p>Игровая: д/и «Геометрическая мозаика»</p> <p>Е.В. Соловьёва стр.167</p> <p>Дид. игра "Узнай по форме".</p> <p>Чтение художественной литературы</p>   |

|                                       |                                     |                  |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--|--|
|                                       | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> ПДД. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и пополнение знаний детей о правилах уличного движения, о дорожных знаках, их значении. Упражнять в составлении предложений с глаголом «ехать» с разными приставками.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения стр.33, 87</p> | <p>Познавательльно- исследовательская: Рассматривание иллюстраций, беседа по ним на тему ПДД</p> <p>Игровая: Д/и « Говорящие знаки», « Узнай знак»</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>   |
|                                       |                                     | П к КК           | <p>Тема: Чтение рассказов Б. Житкова, А. Раскина.</p> <p>Цель: Выяснить любят ли дети толстые книжки, прививать любовь к чтению длинных рассказов, сказов.</p> <p>Программа "Радуга" Т.Н.Доронова стр. 86</p>  | <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Коммуникативная: история возникновения первых книг (рассмотреть иллюстрации).</p>   |
| 4 неделя «Правила дорожного движения» | Художественно-эстетическое развитие | Лепка            | <p><b>Тема:</b> «Отважные парашютисты»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжить учить лепить фигуру человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела.</p> <p>И.А. Лыкова стр.68</p>   | <p>Коммуникативная: составление рассказов о парашютистах.</p> <p>Обыгрывание стихотворения Г.Р. Лацдынь «Папина зарядка».</p>  |
|                                       |                                     | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Золотой петушок</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>И.А. Лыкова стр.168</p>  | <p>Познавательльно-исследовательская: Смешивание красок и классификация цветов оттенков. Коммуникативная: упражнения по освоению техники работы с карандашом, самоконтроль регулирования силы нажима при разных видах страховки.</p> <p>Игровая: «Военная техника»</p> |
|                                       |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Улицы города.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять полученные умения; совершенствовать умение совместно выполнять постройки.</p> <p>О.Ю.Старцева с. 29</p>   |  |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | ФС                                 | Двигательная: метание мешочков, снежков в цель. П\и «Меткий стрелок».<br>Коммуникативная: беседа «Осторожно на ледовых дорожках».   |
|  | Социально-коммуникативное развитие | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> Дорожные знаки.<br><b>Цель:</b> научить детей различать и понимать , что обозначают некоторые дорожные знаки.<br><b>Трудовая:</b> расчистка дорожек на участке от снега. Изготовление подарков папам, дедушкам.<br><b>Игровая:</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки» - воспитывать интерес к защитникам Отечества. |

МАРТ

Совместная деятельность взрослых и детей

| Неделя/<br>Тема | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность в РМ |
|-----------------|-------------------------|-----|--|-----------------------------------|
|                 |                         |     | 1 неделя «Весна. Мамин праздник»   | Познавательное развитие           |

|           |   |                  |  |   |
|-----------|---|------------------|--|---|
|           | Речевое развитие  | ФЭМП             | <p><b>Тема:</b> Число 18, состав числа из двух меньших; счёт по названому числу; вершины, склоны, углы; поиск недостающей фигуры.</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с образованием числа 18; писать число 18, правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Колесникова №23</p>   | <p>Игровая: Д/и «Построй улицу из счётных палочек» Альтхауз Д. «Цвет, форма, количество» стр.23</p> <p>Д/и «Назови соседние числа» Ерофова Т.И. «Математика для дошкольников» стр.61</p> <p>Игра</p>  |
|           |   | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Беседа «Первоцветы»</p> <p><b>Цель:</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением)</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 126-138</p> | <p>Коммуникативная: игра «Подбери рифму к слову» Л.И. Субботина «Развитие воображения у детей» стр.36</p> <p>Д/и «Весёлые картинки» Белобрыкина О.А. «Речь и общение» стр.78</p>  |
|           |   | П к КК           | <p>Тема: заучивание стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине".</p> <p>Цель: Напомнить детям о предстоящем празднике мам. Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты, ритма, темпа речи в процессе разучивания стихотворения.</p> <p>Т.Н. Доронова «Радуга»</p>  | <p>Коммуникативная: расскажи стихи о маме с помощью рук.</p> <p>Чтение худ. литературы: чтение стихотворения «Непослушная мама» Хрестоматия" стр.422</p>  |
|           | Художественно-эстетическое развитие   | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Постройка по замыслу.</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки ;отбирать необходимый материал.</p> <p>О.Ю.Старцева с.31</p>   | <p>Познавательная - исследовательская: беседа «Какая бывает посуда»</p> <p>Коммуникативная: беседа «Каким должен быть портрет» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.100</p> <p>Познавательная-исследовательская: д/и «Найди недостаток в портрете» Т.Н. Доронова стр. 101.</p> |
| Рисование | <p><b>Тема:</b> "Мы с мамой улыбаемся" (парный портрет).</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в дет. саду» стр.156</p> |                  |  |   |

1 неделя «Весна. Мамин праздник»

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

Рисование

|                                       |                                    |                         |   |   |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|---|
|                                       |                                    | Апликация               | <p><b>Тема:</b> «Салфетка под вазу» (прорезной декор).</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>И.А. Лыкова стр.154</p>  | <p>Продуктивная: «Нарядный узор» - составление узора из геометрических фигур.</p> <p>Познавательно - исследовательская: рассматривание иллюстраций, открыток, фото с цветами. Оформление выставки портретов «Для самой любимой»</p>   |
|                                       | ФС                                 |                         | <p>Двигательная: П/и «Рыбаки и рыбки», «Камни в огороде», народная игра «Колечко».</p> <p>Коммуникативная: беседа «Невидимки, живущие в нашем теле (лёгкие)». Р.Ф. Гофман «Знай и люби свое тело» стр.26</p> <p>Д/игра «Логические дорожки».</p> <p>Коммуникативная: беседа «меры предосторожности при наблюдении за животными».</p>  |   |
|                                       | Социально-коммуникативное развитие |                         | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Хозяйственно бытовой: очистка дощечек для лепки от пластилина, нарезать салфетки для сервировки стола. Труд в уголке природы.</p> <p>Сюжетно -ролевая игра: «Скорая помощь», «Больница».</p> <p>Музыкально-художественная: обыгрывание шуток - малюток «Ушки – неслушки».</p> |   |
| <b>МАРТ</b>                           |                                    |                         |   |   |
| Неделя/<br>тема                       | Обр. обл.,<br>интеграция           | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|                                       |                                    |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ   |
| 2 неделя «Растения и животные весной» | Познавательное развитие            | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> Кому нужна вода.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представления детей о круговороте воды в природе. О том, что вода - очень ценный продукт.</p> <p>С.Н. Николаева стр.129</p>  | <p>Познавательно - исследовательская: экспериментирование с водой. Рассматривание рисунков с видами воды (снег, лед, облака, туман, пар).</p> <p>Музыкально-художественная: аудиозапись звуков: шум моря, дождя, ручья.</p> <p>Игровая: «Сохраним чистую воду на планете» стр. 61<br/>Попова «Мир вокруг нас»</p> |



|   |                  |  |   |   |
|---|------------------|--|---|---|
|   | Речевое развитие | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> Число 18; решение примеров; времена года; ориентировка на листе бумаге.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Колесникова №24</p>   | <p>Тема: Повторение и закрепление пространственных представлений (за - перед, над - под, около - рядом, между).</p> <p>Цель: Закреплять умение определять направления относительно себя. Совершенствовать умение описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга.</p> <p>ФЭМП. Е.В. Соловьева стр.168</p> |
|   |                  | Речевое развитие   | <p><b>Тема:</b> Прогулка по весеннему лесу.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование экологического мышления. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.377-385</p> | <p>Коммуникативная: составить рассказ по сюжетной картинке на тему: «Путешествие в природу».</p> <p>Игровая: Д игра «Противоположные слова»</p>   |
|   |                  | П к КК   | <p>Коммуникативная: Продолжать знакомство с творчеством В В Бианки, с его произведениями, рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Трудовая: Ремонт – лечение книг</p>  | <p>Продуктивная: рисование по трафаретам животных и их вырезание</p> <p>Игровая: Д/и « Повтори не ошибись» (весенние месяцы)</p>  |
| 2 неделя<br>«Растения и животные весной»<br>Художественно-эстетическое развитие | Лепка            | <p><b>Тема:</b> Чудо - цветок.</p> <p><b>Цель :</b> Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства .Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков .Развитие чувства ритма и композиции. Воспитание художественного вкуса , вызывание интереса к оформлению интерьера. Изо И.А Лыкова стр 158</p> | <p>Познавательно- исследовательская: Рассматривание изразцов, беседа по ним .Рассматривание плакатов «Гжель», « Золотая хохлома»</p> <p>Продуктивная: Оформление выставки «Чудо – цветы»</p>  |   |

|                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
|                                    |   | Рисование   | <p><b>Тема:</b> Букет цветов.<br/> <b>Цель:</b> учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете, развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения.<br/> . И.А. Лыкова стр 162</p> | Познавательно- коммуникативная: Чтение стихотворений «Пушистые истории» В Шипуновой, «Солнце нитями –лучами..» ЛЛЯхнина |
|                                    |   | Конструирование   | <p><b>Тема:</b>Метро<br/> <b>Цель:</b>Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление фантазию воображение формировать конструкторские навыки.</p>   |   |
|                                    | ФР  | <p>Двигательная: П/и « Бездомный заяц» Цель: формировать навыки бега на скорость, «Не попадись» цель: совершенствование навыков выполнения всех видов прыжков<br/> Коммуникативная: Беседа на тему « Здоровье и безопасность»<br/> Игровая: Словесные игры « Маланья», «Чепуха» Цель: Развитие умения сочетать речь с движением</p> |   |   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b>Как устроено тело человека . Как работает сердце человека.Что мы делаем, когда едим.Как мы дышим. Как двужутся части тела.<br/> <b>Цель:</b>Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека; с назначением и работой сердца, работой системой пищеварения; ознакомить детей с органами дыхания; ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека.<br/> Познавательно – исследовательская: Рассматривание картин на весеннюю тематику<br/> Коммуникативная :Беседа на тему « Будь осторожен ранней весной возле водоемов»<br/> Трудовая: Хозяйственно – бытовой труд – сервировка столов, помощь при подготовке к занятиям.<br/> Игровая: Сюжетно ролевая игра «Дочки- матери»</p> |   |   |   |
| Март                               |   |   |   |   |
| Неделя/<br>тема                    | Обр.обл.,<br>интеграция   | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|                                    |   |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ   |

|                  |                         |  |  |   |
|------------------|-------------------------|--|--|---|
| 3 неделя «Семья» | Познавательное развитие | Познавательное развитие  | <p><b>Тема:</b>«День здоровья» квест-игра</p> <p><b>Цель:</b>закрепить и обобщить знания детей о сохранении своего здоровья и здоровья близких людей.</p>  | <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание карты мира. Беседа о водных пространствах, горах.</p> <p>Коммуникативная: беседы о разнообразии речных и морских судов.</p> <p>Продуктивная: рассматривание иллюстраций «Судоходство на реке Дон»</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p> <p>Трудовая: изготовление альбома «Полезные продукты».</p> |
|                  |                         | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> Число 19; состав числа из двух меньших чисел;сравнение предметов по величине; установление последовательности событий.</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с образованием числа 19 и новый счётной единицей десятком; учить писать число 19 ; решать логические задачи; учить сравнивать предметы по величине.</p> <p>Колесникова №25</p> <p><b>Занимательные финансы.</b></p> <p><b>Тема:</b> Сделал дело - гуляй смело.</p> <p><b>Цель:</b> научиться подводить итоги - всего ,что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения , думать сообща.</p> | <p>Игровая: д/и «Узнай по геометрической форме»</p> <p>Продуктивная: работа в тетрадях - начерти с помощью линейки.</p>   |
|                  | П к КК                  | <p>Тема: Инсценировка знакомых произведений.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить прочитанное произведение.</p> <p>Программа "Радуга" Т.Н. Доронова стр. 86</p> | <p>Игровая: игра с использованием "докучных сказок" - послушай старую сказку и составь новую.</p> <p>Познавательно - исследовательская: рассматривание иллюстраций к любимым произведениям.</p>  |   |

|                  |                                     |   |  |
|------------------|-------------------------------------|---|--|
|                  | Речевое развитие                    | <p><b>Тема:</b> «Семья».</p> <p><b>Цель:</b> Цель: формирование навыков содержательного и выразительного рассказывания стихотворения «Помогаем маме » наизусть по схемам-рисункам. Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; Активизировать в речи прилагательные, характерные для описания членов семьи. Упражнять в составлении предложений. Формировать грамматический строй речи и связную речь. Закреплять умение выразительно рассказывать стихи, понимать смысл русских пословиц о семье. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление, положительные эмоции у детей, чувство гордости за свою семью. Развивать общую и мелкую моторику.</p> | <p>Коммуникативная: отгадывание загадок</p> <p>Игровая: «Составь из двух слов одно», Назови слова с элементами (кино, радио, фото, теле)</p> <p>Т.И. Гризик стр.79</p>   |
| 3 неделя «Семья» | Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Тема:</b> Весна идёт.</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к оформлению своих работ, создать условия для творческого применения освоенных умений, развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p> <p>И.А. Лыкова стр.166</p>  | <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание экспонатов, фотографий, атласов о море и морских обитателях.</p> <p>Коммуникативная: беседа о Красном море.</p> <p>Чтение худ. литературы: баллада «Садко»</p> <p>Коммуникативная: беседа о водоёмах.</p> |
|                  |                                     | <p><b>Тема:</b> Золотые облака</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство детей с новым художественным материалом пастелью; совершенствует приёмы работы острым краем и плашмя; учить передавать нежные цветовые нюансы; развивать чувство цвета.</p> <p>И.А. Лыкова стр.176</p>   | <p>Коммуникативная: беседа о водоёмах.</p> <p>Трудовая: пополнение альбома «Морские обитатели».</p> <p>Чтение худ. литературы: А. Фет «Рыбка»</p>  |
|                  |                                     | <p><b>Тема:</b> Мой дом.</p> <p><b>Цель:</b> учить эстетично оформлять постройку; развивать умение творчески использовать приобретённые ранее знания; совершенствовать умение строить прочную конструкцию.</p> <p>О.Ю. Старцева с 31</p>  |  |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | ФС                                 | <p>Двигательная: П/и «Ловишка»</p> <p>Коммуникативная: «Сон-здоровье для человека»</p> <p>Коммуникативная: беседа «Пополняй организм витамина - кушай больше овощей и фруктов, но не забывай их вымыть»</p>  |
|  | Социально-коммуникативное развитие | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?</p> <p><b>Цель:</b> дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.</p> <p><b>Трудовая:</b> посадка огорода на окне, уход и наблюдение за ним.</p> <p><b>Игровая:</b> сюжетно/ ролевая « Семья»</p> <p><b>Коммуникативная :</b> Знакомство с книгой Е.В. Бариновой «Я и моя семья»(детский этике</p> |

МАРТ

Совместная деятельность взрослых и детей

| Неделя/<br>тема             | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
|                             |                         |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ  |
| 4 неделя «Наш родной город» | Познавательное развитие | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> «Наш город». «Мой край»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу и краю.</p> <p>Н.В. Елжова стр.31</p>   | <p>Познавательно-исследовательская: создание макета «Мой город»</p> <p>Продуктивная: коллективная аппликация «Наш любимый город». Пополнение альбома «Мой город».</p> <p>Игровая: дид.игра «Где это делают?» Елжова стр. 34</p> <p>Познавательно-исследовательская: сообщение «Знаете ли вы?» Т.И. Гризик</p> <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание картин о Волгодонске, фото города</p> <p>Игровая: Д/игра «Дорожные знаки для пешеходов»</p> |
|                             |                         | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> Число 19; измерение линейкой; дорисовывание квадрата до знакомых предметов.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомиться с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты; измерять линейкой, решать логические задачи.</p> <p>Колесникова №26</p> | <p>Познавательно - исследовательская: д/и «Что изменилось?» Ерофеева Т.И. стр. 90</p> <p>Продуктивная: задание «Разложи карандаши по порядку» Ерофеева Т.И. стр.91</p>   |

|                             |                                     |                  |  |   |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|--|---|
|                             | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Беседа Мой город – Волгодонск.</p> <p><b>Цель:</b> углубление представлений о родном городе Волгодонске. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами потому что). Совершенствование навыка составления предложений.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.191<br/>Н.В. Елжова</p> | <p>Коммуникативная: игра «Только на эту букву»<br/>А.К. Бондаренко «Дид. игры в дет. саду» стр.138<br/>«Этапные высказывания» Белобрыкина О.А. "Речь и общение" стр.88<br/>Игровая: Д.игра «Веселые картинки»<br/>Чтение худ. литературы: Чуковский К.И. «Человек Рассеянный»</p> |
|                             |                                     | П к КК           | <p><b>Тема:</b> Чтение сказки З. Топелиус «Три ржаных колоса».</p> <p><b>Цель:</b> учить проявлять интерес к постоянному общению с книгой, литературному языку в произведении, уметь анализировать поступки героев, устанавливать наиболее существенные связи в произведении.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет стр.530</p>  | <p>Коммуникативная: рассуждения: «Природа благодарит и сердится» журнал «Ребёнок в детском саду» №3, 2005 год стр.53 Загадывание загадок. Чтение худ. литературы: чтение стихов о родном городе.</p>  |
| 4 неделя «Наш родной город» | Художественно-эстетическое развитие | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Заря алая разливается</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание.</p> <p>И.А. Лыкова стр.180</p>  | <p>Коммуникативная: беседа «Пейзаж настроения»<br/>Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.109<br/>Чтение худ. литературы: чтение небылиц-народных и авторских.<br/>Игровая: Д.игра «Цветы нашего края»</p>   |
|                             |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Микрорайон города</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности.</p> <p>Л.В.Куцакова с.26</p>  | <p>Продуктивная: модный дизайн - изготовление одежды для силуэтных кукол. И.А. Лыкова стр.28<br/>Чтение худ. литературы: В. Бианки «Синичкин календарь»</p>   |

|                                    |                                    |                         |   |  |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|                                    |                                    | Лепка                   | <p><b>Тема:</b> Чудо-писанки</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками) дать представление о истории возникновения этого вида искусства; воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>И А Лыкова с 170</p>   |  |
|                                    | ФС                                 |                         | <p>Двигательная: П/и «Сделай фигуру», «Чьё звено скорее соберётся?»; эстафета «Зажги радугу»</p> <p>Коммуникативная: беседа «Невидимки, живущие в нашем теле (скелет)». Р.Ф. Гофман «Знай и люби свое тело» стр.31</p> <p>Экскурсия к пешеходному переходу. Правила поведения на тротуаре. Шорыгина Т.А. стр.7 Д.игра «Раз, два, три, опасный предмет найди»</p>  |  |
|                                    | Социально-коммуникативное развитие |                         | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> Отношение к больному человеку. Микробы и вирусы.</p> <p><b>Цель:</b> по возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых хронических заболеваниях, инвалидности; стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям ; дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях( микробах вирусах).</p> <p>Хозяйственно бытовой труд: ухаживание за комнатными растениями. Помощь дворнику в уборке мусора. Заполнение песочницы песком.</p> <p>Коммуникативная: моральное развитие: вежливые слова, пословицы о доброте и вежливости.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> |  |
| Апрель                             |                                    |                         |   |  |
| Неделя/<br>тема                    | Обр.обл.,<br>интеграция            | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|                                    |                                    |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ  |
| 1 неделя<br>«Наша родина - Россия» | Познавательное развитие            | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> «Россия. Москва. Страны соседи»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о Родине и ее столице. Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять элементарные географические представления, формировать заинтересованное уважительное отношение к народам других стран.</p>   | <p>Познавательная-исследовательская: создание альбома «Москва - столица России».</p> <p>Музыкально-художественная: прослушивание песенки «Что мы Родиной зовем!» Коммуникативная: рассказ - беседа: «Полководцы и герои» Шорыгина Т.А.</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание» стр.99</p> |

|  |                  |                  |   |  |  |
|--|------------------|------------------|---|--|--|
|  |                  |                  | Т.И. Гризик стр.212   | Игровая: И.упр. «Деление предмета на части»<br>И.упр: «Ориентировка на листе бумаги в клетку» И.упр:<br>«Ориентировка на местности с помощью карты»  |  |
|  |                  | ФЭМП             | <b>Тема:</b> Число 20; решение примеров и задач, установление связей и зависимостей.<br><b>Цель:</b> Знакомить с образованием числа 20 и новой счётной единицей - десятком; учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; учить составлять и решать арифметическую задачу.<br>Колесникова №27   | Коммуникативная: загадывание загадок на решение задач.<br>Продуктивная: упражнение "Дорисуй геометрическую фигуру" Ерофеева Т.И. стр.42<br><br>Чтение художественной литературы  |  |
|  | Речевое развитие | Речевое развитие | <b>Тема:</b> Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество» - пересказ.<br><b>Цель:</b> Углубление представления о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков. Воспитание чувства гордости за свою Родину.<br><br>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной школе группы детского сада для детей с ОНР стр.147-167 | Коммуникативная: игра "Скажи по-другому"<br>А.К. Бондаренко "Дид. игры в дет. саду" стр.136<br>Составление рассказа по схеме, по сюжетной картинке.<br>Игровая: «Расскажи стихи руками»<br>Д.игра «Сказочная пуганица» |  |
|  |                  | П к КК           | <b>Тема:</b> пересказ русской народной сказки «Заяц-хвоста».<br><b>Цель:</b> учить детей понимать литературное произведение, пересказывать от лиц героев этого произведения.<br><br>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет стр.29   | Продуктивная: вырезание силуэтов птиц, животных.<br>Коммуникативная: игровое упражнение «Хорошо – плохо»   |  |
|  |                  |                  |   |  |  |
|  |                  |                  |   |  |  |



|                                    |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| 1 неделя «Наша родина - Россия»    | Художественно-эстетическое развитие   | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Архитектура и дизайн.<br/> <b>Цель:</b> упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем-игры с пуговицами<br/>         учить самостоятельно находить способы выполнения задания и выполнять их-рисование на песке<br/>         развивать образное пространственное мышление.<br/>         Л.В.Куцакова с. 42</p> | <p>Игровая: упр. на развитие мелкой моторики:<br/>         -игры с пуговицами<br/>         -рисование на песке<br/>         -пальчиковые игры<br/>         Познавательная-исследовательская: «Русское народное искусство»<br/>         Продуктивная: упр. в составлении узоров из геометрических фигур, передача цветов и оттенков.<br/>         Работа с карандашом-штампом.</p> |
|                                    |   | Аппликация   | <p><b>Тема:</b> Голуби на черепичной крыше.<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать технику аппликации, самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.<br/>         И.А. Лыкова стр.178</p>                        | <p>Игровая: Дидактическая игра «Придумай портрет», «Разрезные картинки»<br/>         Познавательная-исследовательская: «Архитектурные и скульптурные украшения»<br/>         Продуктивная: лепка значков, символов города.</p>  |
|                                    |   | Рисование  | <p><b>Тема:</b> С чего начинается Родина?<br/> <b>Цель:</b> создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи.<br/>         И А.Лыкова с 42</p>   |   |
|                                    | ФС  | <p>Двигательная: П/и «Хитрая лиса», народная игра «Гори, гори ясно»; эстафета «Кто скорее к флажку?»<br/>         Коммуникативная: беседа «Невидимки, живущие в нашем теле (сердце)» Р.Ф. Гофман «Знай и люби свое тело» стр.28<br/>         Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток».</p> |   |   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p><b>ОБЖ</b><br/> <b>Тема:</b> Личная гигиена<br/> <b>Цель:</b> Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур<br/>         Хозяйственно бытовой труд: пересадка и подкормка комнатных растений. Перекопка грядок. Освобождение песочницы от старого песка.<br/>         Коммуникативная: моральное развитие: о храбрости по рассказу «Трус», «Два друга». Пословицы и поговорки о храбрости.</p> |  |   |   |
| АПРЕЛЬ                             |   |  |   |   |

| Неделя/<br>тема   | Обр.обл.,<br>интеграция | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|---|-------------------------|--|--|--|
|   |                         |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ  |
| 3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» | Познавательное развитие | Познавательное развитие  | <p><b>Тема:</b> «День Земли. Земля - мой дом. Как люди открывали Землю».</p> <p><b>Цель:</b> формировать любовь к родному краю, к своей родине, к миру, в котором живём. Закрепить представления детей о родной планете Земля, рассказать как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествиях познания людьми мира.</p>   | <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание гербариев растений.</p> <p>Познавательное сообщение: «Знаете ли вы»</p> <p>Игровая: д.игра «Ошибка художника»</p> |
|   |                         | ФЭМП   | <p><b>Тема:</b> Решение арифметической задачи, решение примеров; измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, логические задачи; измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Колесникова №28</p> <p><b>Занимательные финансы</b></p> <p><b>Тема:</b> Хочу купить всё!</p> <p><b>Цель:</b> выяснить, что не всё продаётся и покупается</p> | <p>Познавательно-исследовательская: собрать коллекцию монет, классификация по размеру монет и номиналу.</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра</p>                        |
|   | Речевое развитие        | <p><b>Тема:</b> Беседа стихотворению С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Общих речевых навыков.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 216-244</p> | <p>Коммуникативная: отгадывание загадок</p> <p>Игровая: «Составь из двух слов одно», Назови слова с элементами (кино, радио, фото, теле)</p> <p>Т.И. Гризик стр.79 Д.игра Составь предложение с предлогом «из-под»</p>   |  |

|   |                 |  |  |  |
|---|-----------------|--|--|--|
| 3 недели «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» |                 | П к КК   | Тема: Чтение рассказов Б. Житкова, А. Раскина.<br>Цель: Выяснить любят ли дети толстые книжки, прививать любовь к чтению длинных рассказов, сказов.<br><br>Программа "Радуга" Т.Н.Доронова стр. 86   | Игровая: сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br>Коммуникативная: история возникновения первых книг (рассмотреть иллюстрации).  |
|   |                 | Рисование  | <b>Тема:</b> День и ночь.(контраст и нюанс)<br><b>Цель:</b> учить детей создавать двухчастные контрастные композиции( день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомиться с явлением контраста в искусстве , раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности.<br>И А.Лыкова с.182 | Продуктивная: «Космический сон» Т.М. Бондаренко стр.492<br>Чтение худ.литературы: Н. Носов «Незнайка на Луне»<br>Познавательно-исследовательская : эксперимент «Темный космос» |
|   | Конструирование | <b>Тема:</b> Бумажный самолёт.<br><b>Цель:</b> Вызвать интерес к конструированию из бумаги. Учить складывать бумагу в разных направлениях, конструировать модель по чертежу, точно и последовательно выполняя все операции.<br><br>И.А. Лыкова «Художественный труд в д/саду» стр.45 | Продуктивная: изготовление игрушек для игр в «Космос» Н.Ф. Тарловская стр.96<br>Игровая: с/р игра «Мы изучаем космос» Попова Т.И. «Мы изучаем космос» стр.34   |  |
|   | Лепка           | <b>Тема:</b> В далёком космосе.<br><b>Цель:</b> продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую различные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы).<br>И А Лыкова с.186                           |  |  |
| ФС  |                 | Двигательная: метание мешочков, снежков в цель. П\и «Меткий стрелок».<br>Коммуникативная: беседа «Осторожно на ледовых дорожках».  |  |  |

|                   |                                    |   |   |   |
|-------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                   | Социально-коммуникативное развитие | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Будем беречь и охранять природу.<br><b>Цель:</b> Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.<br><b>Трудовая:</b> расчистка дорожек на участке от снега. Изготовление подарков папам, дедушкам.<br><b>Игровая:</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки» - воспитывать интерес к защитникам Отечества. |   |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>     |                                    |   |   |   |
| Неделя/<br>тема   | Обр. обл.,<br>интеграция           | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|                   |                                    |   | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</div> <div style="width: 35%;">Образовательная деятельность в РМ</div> </div>  |   |
| 2 неделя «Космос» | Познавательное развитие            | Познавательное развитие   | <b>Тема:</b> День космонавтики.<br><b>Цель:</b> На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.<br><br>Т.И. Гризик стр. 254  | Познавательное-исследовательская: космическое путешествие «Сейчас узнаем» - знакомство со спутником Земли - Луной<br>Познавательное-исследовательская: познавательные рассказы о науке астрономия.<br>Эксперимент «Вращающаяся Земля» О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.111. |
|                   |                                    | ФЭМП  | <b>Тема:</b> Знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предмета с цифрой, измерение линейкой, определение времени на часах.<br><b>Цель:</b> закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками, отгадывать математические загадки, определять время на часах с точностью до получаса.<br>Колесникова №29 | Познавательное-исследовательская: сбор природного материала (по 10 единиц). Классификация по цвету, форме, размеру.   |
|                   | Речевое развитие                   | Речевое развитие  | <b>Тема:</b> Путешествие в космос.<br><b>Цель:</b> Закрепление представления детей о том, что мы живем в космосе на планете Земля, в космическом пространстве есть другие планеты, звезды и созвездия.<br><br>Л.Г. Селихова Ознакомление с окружающим миром и развитие речи стр. 31-40  | Игровая: «Цепочка слов» - определение первого и последнего звука в слове. «Найди пару»<br>Г.С. Швайко «Игры и упражнения для развития речи» стр.44, 53.   |

|                   |                                     |                 |   |  |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|---|--|
|                   |                                     | П к КК          | Цель: Повторить известные стихи о весне, помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение.<br>Программа «Радуга» Т.Н. Доронова   | Чтение худ. литературы: чтение любимых стихотворений. Коммуникативная: упр. «Рифмоплет»<br>Познавательно-исследовательская: «А знаете ли вы?» энциклопедии «Все о космосе»                 |
| 2 неделя «Космос» | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | <b>Тема:</b> Дома для гостей с другой планеты. Город будущего.<br><b>Цель:</b> учить эстетично оформлять постройки, развивать умение творчески использовать приобретённые ранее знания, совершенствовать умение строить прочную конструкцию.<br>О.Ю.Старцева с 31                     | Продуктивная: лепка «Декоративная пластина»<br>Т.С. Комарова «Занятия по изо-деятельности в детском саду» стр.178<br>Игровая: д.игра «Придумай пейзаж» «Склей разбитую посуду»             |
|                   |                                     | Аппликация      | <b>Тема:</b> Звёзды и кометы<br><b>Цель:</b> учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы.<br>И А Лыкова с.184  | Продуктивная: «Радужный хоровод» - вырезание хоровода из бумаги сложенной гармошкой.<br>Т.С. Комарова стр.180<br>Игровая: д.игра «Найди недостаток в портрете»<br>«Найди картину и автора» |
|                   |                                     | Рисование       | <b>Тема.</b> Летающие тарелки и пришельцы из космоса.<br><b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направлять детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.<br>И.А. Лыкова стр.18 |  |
|                   | ФС                                  |                 | Двигательная: П/и «Медведь и пчёлы», «Третий лишний»; прыжки на скакалке, метание мяча вдаль. Эстафета «Кто первый».<br>Игровая: игра «Волшебный напиток» В.Т. Кудрявцев «Закаливающая педагогика оздоровления» стр.168   |  |

|   |                                    |  |  |   |
|---|------------------------------------|--|--|---|
|   | Социально-коммуникативное развитие | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> Детские страхи.<br><b>Цель:</b> Научить детей справляться со своими страхами.<br><b>Трудовая:</b> Срезать и убрать сухие ветки деревьев, очистка площадки от опавших семян. Стирка кукольного белья<br><b>Игровая:</b> «Игра в слова»-выбери слово, относящееся к светофору. Т.А. Шворыгина стр.68-69<br><b>Игровая:</b> сюжетно-ролевая игра «Театр», «Цирк», «Поле чудес».<br><b>Коммуникативная:</b> беседа о бережном отношении к природе по рассказу «Стыдно перед соловушкой» Н.В. Дурова «Очень важный разговор» стр.70, 88. |  |   |
| АПРЕЛЬ  |                                    |  |  |   |
| Неделя/<br>Тема   | Обр.обл.,<br>интеграция            | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|   |                                    |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ   |
| 4 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» | Познавательное развитие            | Познавательное развитие  | <b>Тема:</b> «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды».<br><b>Цель:</b> формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представления об отрицательных последствиях деятельности человека.<br>Т.И.Гризик Познавательное развитие 6-8лет.                        | Познавательное-исследовательская: Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»<br>Чтение худ литературы: « Старый дед и внучек» Л Н Толстого<br>Игровая: Д/и « Подбери признак»( мама какая, дедушка- какой) |
|   |                                    | ФЭМП   | <b>Тема:</b> Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.<br><b>Цель:</b> закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку.<br>Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» №30 | Продуктивная: рисование по клеткам различных фигур. Развёрнутое перспективное планирование в подготовительной группе по программе «Радуга» стр.67<br><br>Чтение художественной литературы               |

|   |                                     |                  |   |   |
|---|-------------------------------------|------------------|---|---|
|   | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Разучивание отрывка из стихотворения «Дядя Степа».</p> <p><b>Цель:</b> Развитие интереса к художественной литературе, к произведениям С.В. Михалкова. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивая поступки героев. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, выразительного чтения, памяти. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.268-293</p> | <p>Коммуникативная, игровая: задание - конкурс «У кого лучший рассказ» В.И. Селиверстова «Речевые игры с детьми» стр.208 «Рассказы – каламбуры» Белобрыкина О.А. «Речь и общение» стр.112</p> |
|   |                                     | П к КК           | <p>Коммуникативная: Продолжать знакомить детей с книгой Н.В. Дуровой «Очень важный разговор» ; с творчеством Л Н Толстого</p> <p>Трудовая: Хозяйственно бытовой труд- стирка кукольной одежды</p>   | <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к ним</p>   |
| 4 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» | Художественно-эстетическое развитие | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Чудо-писанки</p> <p><b>Цель :</b> продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками), уточнить представление о композиции и элементах декора, учить рисовать на объёмной форме</p> <p>И.А.Лыкова стр172</p>   | <p>Чтение русских народных сказок</p> <p>Продуктивная : Ниткография на тему « Аленький цветочек»</p>  |
|   |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Плетенный туюсок.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого цветного сочетания. Закреплять умение делать объёмную поделку на основе цилиндра.</p> <p>Н.Ф. Тарловская стр.136</p>   | <p>Продуктивная: «упаковка для сюрприза» - изготовление круглой коробки. «Художественный труд в д/с подготовительной группы» И.А. Лыкова стр.77</p>   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | Лепка  | <p><b>Тема:</b> Мы на луг ходили, мы лужок лепили</p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых передавая характерные особенности их строения и окраски.</p> <p>И.А.Лыкова с.200</p> |
| ФС                                 | <p>Двигательная: П/и « Коршун и наседка» Цель- развитие умения действовать сообща, «Мы веселые ребята»</p> <p>Коммуникативная: Развлечение « Папа , мама, я- спортивная семья»</p> <p>Игровая: Д/и « Чей, чья, чье?» Цель: Образование и употребление притяжательных прилагательных ( шарф – чей? , очки -чьи?...)»</p>  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> Катание на велосипеде( самокате, роликах) в черте города</p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате , роликовых коньках), научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Трудовая: кормление птиц; сервировка стола дежурным.</p> <p>Игровая: сюжетно/ ролевая « Семья»</p> <p>Коммуникативная : Знакомство с книгой Е.В. Бариновой «Я и моя семья»(детский этике</p> |  |

Май

Совместная деятельность взрослых и детей

| Неделя/<br>тема   | Обр. обл.,<br>интеграция | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--|
|   |                          |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ  |
| 1 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» | Познавательное развитие  | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> Жемчуг на Дону.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с образованием жемчуга и его классификацией. Развивать ручную умелость и созидательное отношение к окружающему.</p> <p>Н.В. Елжова стр.90</p>   | <p>Продуктивная: изготовление панно «Природа Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о родной земле. Общение «Березы тоже плачут» - журнал «Дошкольное воспитание» 1995 год №5 стр.37</p> <p>Чтение худ .литературы: Произведения А С.Пушкина</p> |
|   |                          | ФЭМП                    | <p><b>Тема:</b> Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; установление связей и зависимости.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе и другим людям; понимать отношения между числами.</p> <p>КолесниковаЕ.В. «Я считаю до 20» №31</p> | <p>Познавательно - исследовательская: составление и решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Игровая: игра «Быстро бросай, ловко поймай, цифру называй».</p>  |



|   |                                     |                  |   |  |
|---|-------------------------------------|------------------|---|--|
|   | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Беседа по сказке о рыбаке и рыбке.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.336-345</p> | <p>Игровая: игра - загадка; д/и «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Д. игра «Сколько чего»</p> <p>Познавательльно-исследовательская: «Знаете ли вы, что?».</p>   |
|   |                                     | П к КК           | <p>Тема: « А С.Пушкин»</p> <p>Цель: Учить детей проявлять интерес к постоянному общению с книгой, литературному языку в произведении, уметь определять произведение по жанру и тематике.</p>  | <p>Коммуникативная: загадывание загадок о весне, природе. Ю.Г. Илларионова «Учите детей загадывать загадки» стр.45 Рассматривание открыток о весне.</p> <p>Познавательльно- исследовательская: Разгадывание кроссворда « Дядя Степа» Н В Нищева Конспекты стр274</p> |
| 1 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Самолёты, вертолеты, ракеты</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение.</p> <p>Л.А.Куцакова с.18</p>  | <p>Познавательльно-исследовательская: рассматривание животных в движении с натуры.</p> <p>Продуктивная: рисование животного в движении.</p> <p>Игровая» д.игра «Найди ошибку художника»</p>  |
|   |                                     | Апликация        | <p><b>Тема:</b> «Бумажный зоопарк»</p> <p><b>Цель:</b> Расширять опыт создания коллективных композиций. Учить конструировать фигурки различных животных (из произведений С.В. Михалкова). Уточнить связь между способом движения животного и способом его конструирования. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций.</p> <p>Лыкова И.А стр.54</p>   | <p>Продуктивная: «Клоуны» - развивать умение пользоваться разными изобразительными материалами (пластилин, бумага, краски). Т.Г. Казакова стр.124 Познавательльно-исследовательская: рассматривание картинок, фотографий - цирковых представлений</p>                |
|   |                                     | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Весенняя гроза</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы -таких, как буря, ураган, гроза. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>И А.Лыкова с.198</p>   |  |

|                            |                                    |  |  |   |
|----------------------------|------------------------------------|--|--|---|
|                            | ФС                                 | Двигательная: П/и «Пустое место», «Мы весёлые ребята»; эстафета «Бег парами», прыжки на скакалке, футбол<br>Коммуникативная: игра «Трактор», «Стрельба» - развитие артикуляции<br>Игровая: д/и «Собери дорожную ситуацию»  |  |   |
|                            | Социально-коммуникативное развитие | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> Опасные участки на пешеходной части улицы.<br><b>Цель:</b> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.<br>Хозяйственно бытовой: сбор опавших веток на участке, создание лекарственных трав, полив рассады цветов.<br>Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».<br>Чтение рассказа «Волшебное слово» Н.В. Дурова «Очень важный разговор» стр.14-15 |  |   |
| <b>МАЙ</b>                 |                                    |  |  |   |
| Неделя/<br>Тема            | Обр.обл., интеграция               | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|                            |                                    |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Образовательная деятельность в РМ   |
| 2 неделя «Праздник Победы» | Познавательное развитие            | Познавательное развитие  | <b>Тема:</b> День Победы.<br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о празднике. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.<br><br>Т.И. Гризик  | Познавательное-исследовательская: рассматривание иллюстраций, открыток «Великий День Победы».<br>Чтение художественной литературы: чтение С. Михалков «После Победы», «Курсант», Л. Кассиль «Твои защитники». |
|                            |                                    | ФЭМП   | <b>Тема:</b> Задачи -шутки, решение примеров; математические загадки, весенние месяцы.<br><b>Цель:</b> учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закреплять знания о весенних месяцах;навыки самоконтроля и самооценки.<br>Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» №32 | Познавательное - исследовательская: показ различных часов. Коммуникативная: беседа о различных часах, рассматривание открыток с башенными часами, истории о них.<br><br>Игровое занятие                       |

|                            |                                     |                  |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|--|--|
|                            | Речевое развитие                    | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Рассматривание картин И. Грабаря «На озере» и И. Шишкина «Дубы» и их сравнение.</p> <p><b>Цель:</b> Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Развитие связной речи.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.385-393</p> |  |
|                            |                                     | П к КК           | <p><b>Тема:</b> Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Стихотворение Е. Благиной «Шинель».</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать интерес к книге, воспринимать богатство литературного языка, понимать смысл прочитанного.</p>   | <p>Музыкально-художественная: прослушивание записи Б. Александрова «Священная война».</p> <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание медалей времён войны.</p>  |
| 2 неделя «Праздник Победы» | Художественно-эстетическое развитие | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Чудесная мозаика</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.</p> <p>И.А. Лыкова стр.30</p>  | <p>Игровая: «Ловля комара», «Лягушки и цапля».</p> <p>Двигательная: физминутка «Две лягушки».</p> <p>Продуктивная: выставка совместных работ с родителями по произведениям А.С. Пушкина.</p>   |
|                            |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Архитектура и дизайн</p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.42</p>  | <p>Продуктивная : Оригами «Разноцветные тюльпаны»</p> <p>Познавательная- исследовательская «Незнайка и мороженное» Цель: Закрепление знаний о тепловых явлениях и теплопередаче, о сезонных изменениях</p> <p>.Развитие способности к преобразению. Н.Е .Веракса стр75</p> |

|                              |                                    |                         |   |  |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|                              |                                    | Лепка                   | <p><b>Тема:</b> Дерево жизни.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам; продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста; развивать способности композиции.</p> <p>И А Лыкова с 204</p>  |  |
|                              | ФС                                 |                         | <p>Двигательная: П/и «Прятки», «Бадминтон», «Прыжки на скакалке». Темы: «Основы пожароопасного поведения», «Детские страхи», «Игры во дворе дома».</p>  |  |
|                              | Социально-коммуникативное развитие |                         | <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема:</b> На воде, на солнце...</p> <p><b>Цель:</b> объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p> <p>Труд в природе: делаем грядки и клумбы.</p> <p>Коллективный труд: постирать кукольное бельё.</p> <p>Хозяйственно-бытовой: дежурство по столовой.</p> <p>Коммуникативная: моральное развитие: беседа о помощи взрослым. Н.В. Дурова «Очень важный разговор» стр.46</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Магазин»</p> |  |
| <b>МАЙ</b>                   |                                    |                         |   |  |
| Неделя/<br>тема              | Обр.обл.,<br>интеграция            | НОД                     | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|                              |                                    |                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Образовательная деятельность в РМ  |
| 3 неделя<br>«Скоро в школу». | Познавательное развитие            | Познавательное развитие | <p><b>Тема:</b> Экскурсия в школу. Повторение пройденного материала</p> <p><b>Цель:</b> Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.</p> <p>Т.И. Гризик</p>  | <p>Чтение художественной литературы: сказки А. Лопатиной «Живые книги», стихотворение «В школу».</p> |

|   |                                     |                  |  |   |
|---|-------------------------------------|------------------|--|---|
|   | Речевое развитие                    | ФЭМП             | <p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.<br/>Колесникова<br/><b>Занимательные финансы</b><br/><b>Тема:</b> Наше богатство.<br/><b>Цель:</b> формировать представление дошкольников о вечных ценностях.</p>   | <p>Продуктивная: зарисовки предметов в различных позициях (вид спереди, сбоку, сверху).<br/>Игровая: разучивание физкультминутки с ориентированием влево, вправо, поворот. Загадки о геометрических фигурах.</p>                      |
|   |                                     | Речевое развитие | <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Горьцкого «После школы».<br/><b>Цель:</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности». Развитие связной речи, речевого слуха, памяти. Мышления, совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в пересказе.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.365-375</p> | <p>Коммуникативная: пословицы о трудолюбии, дружбе, нравственных качествах.<br/>Игровая: Дигра «Звуки спрятались в слова»<br/>Продуктивная: выкладывание букв с помощью конструктора.<br/>Игр.упр: «Найди букву р в цепочке букв»</p> |
|   |                                     | П к КК           | <p><b>Тема:</b> Чтение произведения "Иван - крестьянский сын и чудо-юдо"<br/>М. Булатова.<br/><b>Цель:</b> Развивать устную речь, совершенствовать навыки пересказа. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.</p>   | <p>Продуктивная: фотоконкурс детского рисунка.<br/>Игровая: игровое упражнение «Загадки о школьных принадлежностях»</p>   |
| 3 неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Художественно-эстетическое развитие | Рисование        | <p><b>Тема:</b> Друг детства.<br/><b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом, как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору.<br/>И.А. Лыкова стр.202</p>  | <p>Познавательная-исследовательская: рассматривание картин и поделок из солёного теста.<br/>Игровая: «Собери натюрморт»</p>   |
|   |                                     | Аппликация       | <p><b>Тема:</b> Пушистые картины.<br/><b>Цель:</b> учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику- показать два разных способа создания образа (контурная и силуэтная).<br/>И.А. Лыкова с. 160</p>  | <p>Трудовая: полив цветов на клумбе.<br/>Игровая: Д. игра: «Собери букет», «Загадки».<br/>Продуктивная: упражнение детей в составлении композиций из цветов, передаче колорита весенних цветов.</p>                                   |
|   |                                     | Конструирование  | <p><b>Тема:</b> Мосты.<br/><b>Цель:</b> упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки способности к экспериментированию.<br/>Л.А.Куцакова с. 30</p>  |   |

|                                    |                                    |  |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
|                                    | ФС                                 | Двигательная: п/и «Паровозик», «Попади в цель», «Бег на 10 метров», игры с обручем (крутить на руке, туловище), бег на 30 метров.<br>Темы: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», «Где нельзя играть», «Пожар».  |
|                                    | Социально-коммуникативное развитие | <b>ОБЖ</b><br><b>Тема:</b> Спорт<br><b>Цель:</b> способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.<br>Труд в природе: поливать всходы, высаживать рассаду на огороде.<br>Коллективный труд: вырезаем формочкой печенье из песка.<br>Хозяйственно-бытовой: протереть клеёнки.<br>Коммуникативная: моральное развитие: развивать чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, оценивать других доброжелательно. Н.В. Дурова «Очень важный разговор» стр.33<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа», «Зоопарк» |
| МАЙ                                |                                    |  |
| 4- 5 неделя Диагностический период |                                    |  |

## 2.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

### 1 БЛОК - ИНФОРМАЦИОННЫЙ

| № | Формы сотрудничества  | Содержание работы                 | Сроки    | Ответственные                                | Результат  |
|---|-----------------------|-----------------------------------|----------|--|--|
| 1 | Родительское собрание | «О слове, речи, культуре общения» | Сентябрь | Козюк Г.Е<br>Николаева С.А.<br>Модеева Н. И. | Приобщение родителей в единое образовательное пространство |
| 2 | Беседа                | «Безопасность на дороге.          | Сентябрь | Николаева С. А.                              |  |

|   |                        |   |          |                            |   |
|---|------------------------|---|----------|----------------------------|---|
|   |                        | Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»                  |          |                            | Соблюдение родителями правил безопасного поведения.   |
| 3 | Консультация           |   |          |                            |   |
| 4 | Информация на стенде   | «Возрастные особенности седьмого года жизни»                              | Сентябрь | Николаева С А              | Родители научились наблюдать за ребенком, видеть успехи и неудачи, стараются помочь ему развиваться в собственном темпе |
| 5 | Консультация           | «Как сделать путешествие в автомобиле интересным и безопасным?».          | Октябрь  | Козюк Г Е                  | Соблюдение родителями правил безопасности   |
| 6 | Памятка                | «Внимание опасность – ядовитые растения и грибы», «Одежда детей в группе» | Октябрь  | Николаева С А              | Рост уровня информированности родителей   |
| 7 | Душевный разговор      | «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»                             | Октябрь  | Козюк Г Е                  | Рост уровня компетентности в вопросах развития самостоятельности детей  |
| 8 | Памятка                | «Профилактические мероприятия для детей, страдающих частыми ОРВИ»         | Октябрь  | Козюк Г Е<br>Николаева С А | Получение полезной информации для родителей   |
| 9 | Праздник ко дню Матери | «Моя мама лучше всех»   | Ноябрь   | Козюк Г Е<br>Модеева Н И   | Установление эмоционального   |

|    |                             |   |         |  |  |
|----|-----------------------------|---|---------|--|--|
|    |                             |   |         | Николаева С А                                | контакта между родителями и детьми                             |
| 10 | Фото-рамка                  | «Портрет моей мамочки»  | Ноябрь  | Николаева С А                                | Создание радостного настроения                                 |
| 11 | Картотека игр для родителей | «Развитие логического мышления у детей»   | Ноябрь  | Козюк Г Е                                    | Применение полученных знаний на практике с детьми              |
| 12 | Памятка                     | «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» | Декабрь | Козюк Г Е                                    | Соблюдение родителями правил безопасного поведения.            |
| 13 | Информационный листок       | «Пиротехника - безопасное обращение с ней»  | Декабрь | Николаева С А                                | Соблюдение родителями правил безопасного поведения             |
| 14 | Консультация                | «Значение режима в воспитании старшего дошкольника»                               | Декабрь | Козюк Г Е                                    | Рост уровня информированности родителей                        |
| 15 | Новогоднее представление    | «Новогодние приключения!»   | Декабрь | Козюк Г Е<br>Николаева С А<br>Модеева НИ     | Установление эмоционального контакта между родителями и детьми |
|    | Родительское собрание       | «Скоро в школу»   | Январь  | Николаева С А.<br>Модеева Н.И.<br>Козюк Г.Е. |  |
| 16 | Памятки                     | «Гололед! Меры предосторожности»,<br>«Как вести себя вблизи                       | Январь  | Николаева С А                                | Соблюдение родителями правил безопасного поведения             |



|    |                       |  |        |   |   |
|----|-----------------------|--|--------|---|---|
|    |                       | водоемов»  |        |   |   |
| 17 | Консультация          | «Правила, которые надо знать на зимней дороге», «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»  | Январь | Козюк Г Е                                 | Соблюдение родителями правил безопасного поведения  |
| 18 | Информационный стенд  | «Масленичная неделя»   | Март   | Николаева С А                             | Расширение кругозора родителей привитие интереса к народным традициям   |
| 19 | Утренник для мам      | «Мамочка милая»  | Март   | Козюк Г Е<br>Николаева С А<br>Модеева Н И | Установление эмоционального контакта между родителями и детьми  |
| 20 | Родительское собрание | «Итоги воспитательно-образовательного процесса за прошедший учебный год»   | Май    | Козюк Г Е<br>Модеева Н И<br>Николаева С А | Родители научились наблюдать за ребенком, видеть успехи и неудачи, стараются помочь ему развиваться в собственном темпе |
| 21 | Памятки               | «Будь осторожен с огнем!», «Безопасность на водных объектах», «Безопасность в быту», «Прогулки в выходные дни, катание на велосипеде, роликах, самокате» | Май    | Козюк Г Е<br>Николаева С А                | Соблюдение родителями правил безопасного поведения  |

## II БЛОК – ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

| № | Формы сотрудничества  | Содержание работы  | Сроки   | Ответственные              | Результат   |
|---|-----------------------|--|---------|----------------------------|---|
| 1 | Круглый стол          | «Я и мой ребенок — поиски взаимопонимания. Поддержка, как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми» | Февраль | воспитатели                | Обогащение родительского опыта  |
| 2 | Эвристические вопросы | «Мой ребенок идет в школу»   | Март    | Козюк Г Е<br>Николаева С А | Понимание родителей, что можно идти от ребенка образовывая и развивая его |

## III БЛОК – ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

| № | Формы сотрудничества | Содержание работы                                | Сроки   | Ответственные | Результат   |
|---|----------------------|--|---------|---------------|---|
| 1 | Консультация         | «Права и обязанности родителей»                  | Ноябрь  | Воспитатели   | Рост уровня правовой культуры родителей. Сплочение коллектива родителей и детей для достижения общего результата. |
| 2 | Консультация         | «Как воспитать ребенка без физических наказаний» | Декабрь | Воспитатели   | Повышение компетентности родителей  |

## IV БЛОК – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| <b>№</b> | <b>Формы сотрудничества</b>                        | <b>Содержание работы</b>                      | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>          | <b>Результат</b>  |
|----------|--|---|--------------|-------------------------------|---|
| <b>1</b> | Составление буклета                                | «Знаю свой адрес для того...»                 | Сентябрь     | Воспитатели, родители группы  | Вовлечение родителей в продуктивную деятельность                          |
| <b>2</b> | Творческий семейный конкурс на лучший рисунок      | «Моя семья и дорога»                          | Сентябрь     | Воспитатели и родители группы | Закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения     |
| <b>3</b> | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку своими руками | Акция «Сохраним елочку красавицу наших лесов» | Декабрь      | Воспитатели и родители группы | Вовлечение родителей в продуктивную деятельность, интерес к ручному труду |
| <b>4</b> | Конкурс  | Кукла «Веснянка»                              | Март         | Воспитатели и родители группы | Развитие конструктивных способностей к народному творчеству               |
| <b>5</b> | Выставка рисунков и поделок                        | «Космос»                                      | Апрель       | Воспитатели и родители группы | Вовлечение родителей в продуктивную деятельность                          |
| <b>6</b> | Изготовление скворечников                          | Акция «Птицы – наши друзья»                   | Апрель       | Воспитатели и родители группы | Вовлечение родителей в трудовую деятельность                              |

## **2.9. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/ или созданный ими самостоятельно.**

В образовательный процесс мы включаем следующие парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н, «Юный эколог» Николаева Н.А, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Елжова Н В., систему работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник», технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Используя методическое пособие Николаевой Н.А. «Юный эколог» для работы с детьми подготовительной группы, мы формируем экологическую культуру у наших детей. Технология построена на организации взаимодействия детей с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом с ребенком.

Целью программы показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству. В предложенной технологии познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них.

Главная задача представленной технологии - формирование у детей осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ними. Поэтому чтение книги перемежается с наблюдениями в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Содержание книги дает детям представление об отдаленных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы.

Таким образом, ознакомление детей с далекими и близкими явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

### 1. Ребенок и другие люди.

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду.

Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

### 2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность.

Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

### 3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

### 4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

### 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения.

Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### 6. Ребенок на улице.

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор,

пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила.

Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Цель программы направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На наших занятиях по ОБЖ дети будут тренироваться самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок будет овладевать способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Безопасность детей на дорогах является предметом пристального внимания и государства, и каждого человека во всем мире. Для профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ разработана система работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник».

Цель: Формирование у детей подготовительной группы умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде (на дорогах и улицах).

Задачи:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.
- Обучение необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков – три цвета светофора, пешеходный переход.
- Развитие музыкальных и творческих способностей посредством различных видов музыкальной деятельности.
- Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах и понимание необходимости соблюдения правил безопасного движения на дорогах.
- Обучение умению ориентироваться в ближайшем пространственном окружении символическими средствами дорожного движения, умению применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
- Воспитание здорового чувства повышенной опасности.
- Развитие внимания, наблюдательности и ответственности.
- Закрепление знаний о работе светофора.
- Воспитание дисциплинированности на дорогах.
- Совершенствование двигательных навыков.
- Создание положительного эмоционального настроения.
- Научить ребенка грамотно использовать полученные знания.
- Тесная взаимосвязь теоретических сведений по ПДД с конкретным музыкальным репертуаром.

Содержание программы позволяет нам включать ее во все виды детской деятельности. Анализируя опыт предыдущего года, нашим детям очень нравится изучать ПДД на музыкальных и физкультурных занятиях и занятиях интеллектуально-познавательной направленности.

Система интегрированных занятий «История транспорта», «Опасность движущегося транспорта», «Зеленый урок», «Мы едем в гости к бабушке», «Игры во дворе», и развлечений «Это должен каждый знать – обязательно на 5», «Приключение кота Леопольда», «Веселый перекресток» способствует реализации задач.

Дети нашей группы запоминают мероприятия, организуемые совместно с родителями и инспекторами ГИБДД. Знание и соблюдение детьми и родителями ПДД, сознательно бережное отношение к своему здоровью и жизни в целом можно считать результатом работы.

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху - эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении мы стараемся создать условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. У нас есть дети с высоким уровнем развития интеллекта и креативности уверены в себе, успешней учатся, лучше ориентируются в социуме. Для реализации идеи развивающего обучения с успехом мы используем современные развивающие игры и пособия. Содержание игр, методика и организация их проведения включает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей. В игре создаются условия для экспериментирования, для широкой поисковой деятельности, для развития самостоятельности мышления детей.





**Перспективное планирование по ПДД подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

| № п\п           | Вид детской деятельности       | Цель, задачи  | Материал | Содержание   |
|-----------------|--------------------------------|---|----------|--|
| <b>Сентябрь</b> |                                |   |          |  |
| 1               | Целевая экскурсия «Наша улица» | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. |          | <p>Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. В ходе экскурсии детям даются понятия:</p> <p>Что такое улица? (Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами).</p> <p>Что такое дорога? (Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.</p> <p>Что такое проезжая часть? (Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами).</p> <p>Что такое тротуар? (Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами).</p> <p>Что такое пешеходный переход? (Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зebraй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу).</p> <p>Что такое перекресток? (Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором).</p> <p>Для чего нужен светофор? (Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов).</p> <p>Какие бывают пешеходные переходы? (Пешеходные переходы</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные («зебра»), подземные, надземные).<br>Литература: Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»   |
| 2 | Дидактическая игра «Дорожные знаки для пешеходов» | Закреплять знание и назначение дорожных знаков  | Знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Дорожные работы» и др. По 4-5 знаков на ребенка                   | В игре принимает участие вся группа или несколько детей. Воспитатель раздает детям по 4-5 дорожных знаков. Дети раскладывают их перед собой. Воспитатель зачитывает правило поведения пешехода на дороге, а ребенок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода. Выигрывает тот, кто правильно покажет все дорожные знаки и расскажет о назначении того или иного дорожного знака для пешехода.   |
| 3 | Сюжетно – ролевая игра «Дорожные знаки»           | Учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливым, внимательным друг к другу | Медальоны – дорожные знаки: «светофор», «пешеходный переход», «дети», «въезд запрещен», «место стоянки», «Пункт мед.помощи», «телефон» и т.д. Медальоны – легковые и грузовые машины различного назначения, контрольные талоны с отрывными лепестками | Дети делятся на пешеходов, дорожные знаки, автомобили и надевают на себя соответствующие медальоны-атрибуты. Дорожные знаки занимают свои места. Вначале в путь отправляются пешеходы. Нарушивших правила движения знаки задерживают. Автомобили оценивают правильность поведения пешеходов и требования дорожных знаков. Потом они сами отправляются в путь. Недисциплинированных или невнимательных знаки задерживают, а их поведение оценивают пешеходы. Игру повторяют до тех пор, пока все не научатся выполнять правила дорожного движения.<br>Вариант. В путь одновременно отправляются пешеходы и автомобили. Задержанных нарушителей оценивают все вместе. За каждое нарушение отрывают лепесток с контрольного талона. Выигрывает тот, у кого сохранились все лепестки. Целесообразно использовать загадки. |

**Октябрь**

|   |   |  |                                 |   |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| 5 | Занятие по познавательному развитию «Игры во дворе» | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Рабочая тетрадь с иллюстрациями | <p>Воспитатель предлагает детям рассказать, есть ли у них во дворе дома игровая площадка и в какие игры они предпочитают играть на улице. Спрашивает, кто из детей видел дом с аркой, для чего она нужна (войти во двор или выехать на машине). Пусть дети подумают и ответят, можно ли играть в такой арке или перед ней, и если нельзя, то почему. Педагог может привести случаи из жизни: дети играют перед аркой со стороны улицы; дети играют перед аркой со стороны двора. Воспитатель обсуждает с детьми, что может произойти, если дети не заметят въезжающую в арку машину. Для предупреждения детских страхов такие истории должны иметь благополучный финал: шофер останавливает машину и говорит детям, чтобы они шли играть на детскую площадку, или кто-то из взрослых вовремя предупреждает детей об опасности. Для лучшего усвоения правил поведения во дворе педагог предлагает детям (или дает задание детям с родителями) составить план-схему своего двора. Вместе с детьми на план-схеме следует определить особо опасные участки, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей: их можно отметить специальными указателями (девочка читает книгу, мальчик играет с машиной). По этим план-схемам дети рассказывают, как они будут играть в своем дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч.</p> <p>Литература: Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» с.122</p> |
| 6 | Дидактическая игра «Дорожная математика»            | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Развивать умение правильно поступать в дорожных ситуациях               | Карточки с задачами             | <p>Воспитатель задает детям ряд задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? (Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя)</li> <li>2. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу? (Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем - красный,</li> </ol>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | <p>поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно).</p> <p>3. Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно? (Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу).</p>  |
| 7 | Тематическое занятие (Ф) «Игры во дворе» (на воздухе) | Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, во дворе. Развивать умение ориентироваться в пространстве | Мячи большие, скакалки, две веревки, флажки (красный, желтый, зеленый), д\игра «Разрешается – запрещается» | <p>Дидактическая игра «Разрешается – запрещается» (см.приложение).<br/>Ходьба парами по «пешеходному переходу» на спортивную площадку (двор).</p> <p>I. ОРУ парами «Дружные ребята»<br/>II. Основные виды движений «Играем во дворе» (дети делятся на две группы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Забрось мяч в корзину». (элементы баскетбола)</li> <li>2. «Кто дальше прыгнет» (прыжки в длину с разбега).</li> </ol> <p>III. Подвижная игра «Перейди улицу»</p> |

### Ноябрь

|   |                                    |   |  |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| 8 | Конструирование «Детская площадка» | Продолжать учить детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки безопасной детской площадки предназначенной для игр во дворе. | Крупный и мелкий строительный материал, различные игрушки для обыгрывания, металлический конструктор | <p>Педагог предлагает детям построить для кукол игровую детскую площадку. Площадка должна быть безопасной для игр. Дети строят по представлению на основе приобретенных ранее навыков. Воспитатель отмечает новизну, разнообразие построек с одним и тем же названием: горки с 2-3 съездами; машины, поезда, самолеты – разной конструкции. По окончании строительства детской площадки организуется игра, в ходе которой дети отмечают, где можно на их игровой площадке безопасно играть в мяч, кататься на велосипеде и т.д.</p> <p>Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»</p> |
| 9 | Дидактическая игра «Потому что...» | Учить детей выстраивать причинно-следственные связи.  | Мяч  | <p>Воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и предлагает закончить предложение: «Автобус остановился потому, что...» (он подъехал к остановке; он заехал в гараж; остановился у светофора; остановился, чтобы пропустить пешехода; кончился бензин; лопнула шина, впереди шлагбаум) «Автомобиль подъехал к станции техобслуживания за тем, чтобы...» (подкачать шины, заменить колесо, починить, помыть машину, заправить масло) и др.</p>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 10 | Тематическое занятие (М) «На бабушкином дворе» | Формирование культуры поведения детей в общественном транспорте, закрепление знаний о дорожных знаках и правилах перехода улицы с помощью музыкально-театрализованной и логоритмической деятельности. | Макеты дорожных знаков, персонажи кукольного театра (бабушка, кот), игровые колеса «рули». | 1. Музыкально-ритмическая игра - танец «Веселый пешеход» (закрепление танцевальных движений, соответствующих характеру музыки);<br>2. Пение «Настоящий друг» В. Шаинского. (учить детей выразительно исполнению песни, добиваться дружного совместного звучания, развивать певческие навыки);<br>3. Логоритмическая игра «Машины» (развитие ритмических и координационной четкости) |
|----|--|---|--|---|

### Декабрь

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 11 | Сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе» | Закрепить правила поведения в общественном транспорте | Модель автобуса, сумка кондуктора, руль для водителя, предметы заместители, игрушки. | Правила:<br>Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;<br>Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;<br>Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров;<br>Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;<br>Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.<br>Разыгрывание ситуаций:<br>«Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»;<br>«Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в троллейбус. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?». |
|----|---|---|--|--|

|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
| 11 | Тематическое занятие «Путешествие по улицам города» | Закреплять знания детей о предназначении тротуара, пешеходного перехода, проезжей части, перекрестка, некоторых дорожных знаков. Развивать умение ориентироваться в пространстве (впереди, сзади и т.д.), | Макет улицы, ластики | 1. Работа с макетом улицы.<br>Вопросы: Какое движение на нашей улице? (одностороннее, двухстороннее); Для чего предназначен тротуар? Для чего предназначена проезжая часть? Что такое перекресток? Как обозначается пешеходный переход? (линии – какие они? белые, прямые, широкие); Какие знаки Вы видите на макете? Что они обозначают?<br>2. П/игра «Пешеходы и водители» (Развивать умение ориентироваться в пространстве (впереди, сзади, справа, слева)).<br>3. Игра - экспериментирование: «Катание ластика по мокрой и сухой» |
|----|---|---|----------------------|---|

|    |                                   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
|    |                                   | соблюдая правила   |  | дорожке» (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).   |
| 13 | Дидактическая игра «Улица города» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта. | Макет улицы (деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки) | <p>Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Ответы дети сопровождают показом на макете.</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Какие дома вы видите на нашей улице?</p> <p>Какое движение на нашей улице - одностороннее или двустороннее?</p> <p>Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины? Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить? Что обозначает пешеходный переход? Как регулируется движение на улице?</p> <p>Какие сигналы светофора вы знаете? Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены? Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают? Как надо вести себя в автобусе? Можно ли играть на улице?</p> <p>Далее воспитатель предлагает детям-водителям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения; кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто лучше справится с ролью водителя и пешехода.</p> |

### Январь

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 14 | Занятие по познавательному развитию «Опасные участки на пешеходной части улицы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. | Иллюстрации с изображением опасных участков на пешеходной части улицы | <p>Воспитатель рассказывает детям о том, что на пешеходной части тротуара, улицы или двора могут быть опасные участки, например, там, где ведутся различные ремонтные или строительные работы. Спросите детей, что такое гололедица, чем она опасна для прохожих, а на проезжей части — для машин. Особое внимание обращает на то, что открытые люки (канализации, теплотрассы) очень опасны. Дети должны запомнить, что, катаясь на велосипеде, самокате, роликовых коньках, лучше объезжать даже закрытый люк. Если же он открыт, то ни в коем случае нельзя подходить к нему близко, заглядывать в него. Увидев открытую или сдвинутую крышку люка, в котором не ведутся ремонтные работы, следует немедленно сообщить об этом взрослым. Воспитатель предлагает детям подумать, какие меры предосторожности можно предпринять для того, чтобы предупредить прохожих об опасных зонах (такие зоны необходимо ограждать). Педагог обсуждает с детьми различные виды ограждений (веревка с красными флажками,</p> |
|----|---|---|---|---|

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   |   |   | специальная лента с яркими отметинами, деревянные или металлические ограждения в виде забора, решетки, щиты). Дети рассказывают, какие ограждения они видели и в каких опасных ситуациях они служили мерами предосторожности.<br>Литература: Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» с.125  |
| 15             | Дидактическая игра «Моделируемые знаки»                     | Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.   | Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей, велосипед и др.                                | Перед ребенком лежит набор элементов - педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, указательный или например составить знак «Пешеходный переход»; рассказать о том, что он обозначает и т.д.  |
| 16             | Брейн-ринг «Знатоки дорожных правил»                        | Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формирование у них необходимых навыков. Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. | Атрибуты для игры: столы, эмблемы команд участников, 3 компл. кружков красного, желтого, зеленого цветов игрушечные грузовики, плоскост. дор. знаки, жезл регулировщика, разметка | Дети вместе с родителями решают проблемные ситуации, отвечают на вопросы, участвуют в играх, викторинах.<br>(см.приложение)   |
| <b>Февраль</b> |   |   |   |   |
| 17             | Занятие по познавательному развитию «Сигналы регулировщика» | Расширять представление детей о сигналах регулировщика  | Кукла Незнайки, светофор, тематические плакаты, жезл, атрибуты формы милиционера-регулировщика, модель автобуса   | Воспитатель с детьми и Незнайкой отправляются вместе в «Школу светофорных наук», где знакомятся со значением сигналов регулировщика. Регулировщик - управляет движением, изменяя положение корпуса и выполняя руками (часто держа в правой руке жезл) определенные жесты.<br>Регулировщик обращен к водителям и пешеходам грудью или спиной, руки вытянутые стороны или опущены - движение всем транспортным средствам и пешеходам запрещено. Такое положение |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | <p>регулирующего соответствует красному сигналу светофора. Если регулировщик, перегородил путь вытянутой рукой - тоже надо остановиться и подождать. Поднял жезл вверх - внимание. Можно считать, что на светофоре зажегся желтый сигнал. Регулировщик обращен к водителям и пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - автотранспорту разрешается движение прямо и поворот направо, пешеходам разрешается переходить проезжую часть (зеленый сигнал светофора). Регулировщик может подавать и другие сигналы жестах рук, понятные всем участникам движения. Для пешеходов, сигналов немного. Полосатая палочка, которую держит в руках милиционер-регулировщик, называется жезлом. Если регулировщик обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам – им запрещается переходить дорогу. Если боком к транспорту и пешеходам - разрешается. Если регулировщик поднял правую руку вверх - пешеходам и всем видам транспорта - запрещено движение.</p> |
| 18 | Дидактическая игра «Лучший пешеход»                        | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов. | Кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка                                | <p>Первый вариант. Дети делятся на две команды. Воспитатель исполняет роль регулировщика. Дети держат в руках кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) и поднимают на сигнал регулировщика кружок соответствующего цвета. За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой их меньше.</p> <p>Второй вариант. Воспитатель исполняет роль регулировщика, дети шагают на месте на сигнал «разрешен переход», хлопают в ладоши на сигнал «запрещен переход». Итоги подводит Незнайка. Он предлагает нарисовать ему улицу со светофором. Воспитатель анализирует рисунки, и дети дарят их Незнайке.</p> <p>Литература: Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» стр.27</p>  |
| 19 | Тематическое занятие (Ф) (в зале) «Зимние забавы во дворе» | Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, во дворе в зимний период. Развивать внимание, ловкость, совершенствовать    | Гимнастические маты, фонограмма, мешочки, гимнастическая стенка, подвесная доска, клюшки, шайбы | <p>Игровая ситуация «Зимние забавы» (игры зимой во дворе). Вопросы: где можно, а где нельзя играть в снежки, кататься на санках и т.д.</p> <p>I. ОРУ «Поиграем в снежки».</p> <p>II. Основные виды движений:</p> <p>1. «Кто самый ловкий» - метание мешочков в цель.</p>   |



|  |  |                      |  |   |
|--|--|----------------------|--|---|
|  |  | координацию движений |  | <p>2. «Катание с горки» - лазание на гимнастическую стенку и скатывание вниз по гладкой доске с зацепами.</p> <p>3. «Снежный ком» - перебаты на гимнастических матах боком и кувырки вперед.</p> <p>III. Подвижная игра – эстафета «Игра на стадионе»</p> <p>Дети делятся на 2-3 команды. У первых игроков клюшки и шайбы. По сигналу дети ведут клюшкой шайбу до кегли и обратно. Передают клюшку следующему игроку.</p> |
|--|--|----------------------|--|---|

### Март

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 20 | Беседа детей с сотрудником ГИБДД        | Расширять представление детей о работе сотрудников ГИБДД.  | Картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД и др  | Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Совместно с сотрудником ГИБДД организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД |
| 21 | Дидактическая игра «Логические дорожки» | Развивать наглядно-образное мышление на условно-схематических изображениях, используемых для ориентировки в пространстве. Закреплять знание правил дорожного движения. | Игровое поле, на котором изображены разветвленные дорожки и домики на концах; письма на карточках, в которых кратко описан путь к одному из домиков | Перед ребенком - дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо посмотреть на карточку. Примерное содержание письма: «Иди по травке к светофору, мимо елочки к вишенке, далее мимо знака «Пешеходный переход» к домику». Взрослый смотрит, как дети выполняют задание; если необходимо, объясняет и исправляет ошибки. Во время игры ребенок называет дорожные знаки, встречающиеся ему по пути, тем самым, закрепляя их названия.  |
| 22 | Сюжетно - ролевая игра «Перекресток»    | Воспитывать культуру поведения детей на улице.   | Модель перекрестка, фуражки сотрудников ГИБДД, «карточки-права» для водителей; игрушки: машинки, куклы, коляски и др                                | Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям: На какой свет   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | могут двигаться машины? На какой свет двигаться нельзя? Что такое проезжая часть? Что такое тротуар? Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.) Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка: - Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения   |
| 23 | Экскурсия к пешеходному переходу.<br>Тематическое занятие (Ма) «Движение транспорта» | Развивать у детей глазомер и чувство времени при оценке скорости и опасности движущегося транспорта |  | Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. Подходят к дороге, наблюдают за транспортным потоком. Договариваются с детьми, от какого места (определяют ориентир) будут следить за транспортом, чтобы определить быстро тот едет или медленно. По сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет по направлению к ним, начинают все вместе считать до тех пор, пока машина не поравняется с ними. Сравнивают несколько таких отсчетов (одна машина на счет- 10, другая – быстрее, на счет 8, автобус только на 14). Педагог обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина. Опасность скрытого транспорта в том, что, увеличив скорость, он может выехать в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу. |

### Апрель

|    |  |   |                                 |  |
|----|--|---|---------------------------------|--|
| 24 | Занятие по познавательному развитию «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. | Научить детей правилам поведения в различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках) | Рабочая тетрадь с иллюстрациями | Беседа с детьми, у кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд. Предложить рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать. Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. Необходимо рассмотреть следующие ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);</li> <li>• опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);</li> </ul> |
|----|--|---|---------------------------------|--|

|            |  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
|            |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• и наконец, связанные с падением, травмами.</li> </ul> <p>В результате беседы дети должны твердо усвоить правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;</li> <li>• катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей);</li> <li>• в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.</li> </ul> <p>Литература: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» с.125с</p> |
| 25         | Дидактическая игра «Велосипедист»                            | Закрепить правила дорожного движения, дорожные знаки для велосипедистов          | Элементы дорожных знаков  | Перед ребенком лежит набор элементов - педагог предлагает собрать дорожный знак для велосипедистов, рассказать о том, что он обозначает, и что может произойти если велосипедист не будет его соблюдать.   |
| 26         | Развлечение «Приключения Кота Леопольда в стране Светофории» | Закрепление знаний детей о ПДД, дорожных знаках, правилах перехода улицы.        | Макеты дорожных знаков, комплект кружков красного, зеленого и желтого цветов, «трон», фонограммы.             | см.приложение  |
| <b>Май</b> |  |  |   |  |
| 27         | Занятие по рисованию «Где нельзя играть»                     | Формировать представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. | Акварельные краски, кисточки, баночки с водой, цветные и простые карандаши, ластик, подставки альбомные листы | <p>Проблемная ситуация: педагог встретила Незнайку, играющего со своим другом в мяч около дороги. Спрашивает у детей, правильное ли место выбрал Незнайка для игры в мяч?</p> <p>Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки для Незнайки: места, где можно играть, а где нельзя играть. (Определение последовательности работы)</p> <p>Когда приходит Незнайка, дети вместе с ним рассматривают рисунки и рассказывают ему, где можно играть, а где нет.</p>  |
| 28         | Дидактическая игра «Путешествие по микрорайону»              | Развивать умение ориентироваться по плану микрорайона.                           | План микрорайона, мелкие игрушки-машинки  | Воспитатель предлагает детям выбрать по одной маленькой игрушечной машинке, лежащей на его столе, и приглашает каждую подгруппу занять место за своим рабочим столом. Каждому ребенку  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | предлагается план микрорайона (или условного района условного города), на котором яркими ориентирами отмечены детский сад, поликлиника, магазин, школа и т.д. Детям предлагается послушать инструкцию и провести свой автомобиль к нужному месту на карте микрорайона. Инструкция должна быть очень четкой. Правильность проведения машины по маршруту определяется его конечной точкой. Воспитатель повторяет задание несколько раз. Затем предлагает детям самостоятельно продолжить маршрут. Следующий этап: дети дают инструкцию друг другу – один диктует, другой выполняет, затем меняются ролями инструктора и водителя.        |
| 29 | Тематическое занятие (М) «Зеленый урок» | Объединение опыта и знаний детей о ПДД для создания у них целостной картины окружающего мира на основе музыкально-двигательной деятельности. | Музыкальные инструменты, 3 кружка (красный, желтый, зеленый). | Музыкально-ритмическая импровизация «Водители» (закрепление умения сосредотачиваться и быстро реагировать на смену характера музыки);<br>Пение песни «Курица по улице идет» Е.Тиличевой (развитие вокальных навыков, умения детей инсценировать песню, закреплять знания правильного перехода улицы);<br>Музыкально-ритмическая игра «Зеленый огонек» (развитие двигательных навыков, умения детей быстро реагировать на сигналы светофора, согласовывать свои действия с характером музыки);<br>Игра на детских музыкальных инструментах «Музицируем и шутим» (развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, фантазии и воображения). |

### Июнь, Июль, Август

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 30 | Целевая экскурсия «Опасности нашего двора» | Дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. |  | Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. В ходе экскурсии детям даются понятия:<br>Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? (Можно играть на детской площадке, во дворе).<br>Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? (Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка).<br>Почему нельзя играть на проезжей части? (Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может |
|----|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>закончиться ДТП, травмой или смертью).</p> <p>Почему нельзя играть около проезжей части? (Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину).</p> <p>Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? (Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим).</p> <p>Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет? (Спускаясь с горки, трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка).</p> <p>Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? (Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах).</p> <p>Вопросы для беседы: Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?</p> |
|--|--|--|--|---|



## **2.10. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

Образовательный процесс в нашей группе осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социально-культурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности будет осуществляться в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

1. Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
2. Продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению; способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
3. Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. Поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. Способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. Создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
7. Способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Овладев этой программой, наши дети узнают историю своего региона, у них будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Они приобретут умение бережно обращаться с животными и растениями, узнают, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Дети познакомятся с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научатся изготавливать предметы казачьего быта и приобретут практические навыки по использованию ими. Дети осознают себя и этапы своего развития, научатся понимать отношения в прошлом, станут воспринимать себя как часть общества, и это определит их обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы у нас созданы следующие условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: ГОУК «Волгодонский эколого-исторический музей». В группе подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картины, фото. В группе оформлен уголок родного края, в котором сосредоточены картины, макеты, мебель, куклы в одежде донских казаков, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта.

Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта. Альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Животные и растения донского края».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

| Основные направления развития | Методические пособия  | Наглядно-дидактический материал   | Рабочие тетради     |
|-------------------------------|---|---|---------------------|
| Социально-коммуникативное     | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева) - М.: Просвещение, 2014.<br><br>Развитие игровой деятельности 2-8 лет методическое пособие для воспитателей/ О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.- М: Просвещение,2015г.<br><br>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод.рекомендации для воспитателей/(И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик; научный редактор Е.В Соловьева)-М: Просвещение,2013. | Плакаты: «Азбука», «Хорошие манеры», «Этикет для самых маленьких»<br>Атрибуты к играм.<br>Картотека игр.<br>Сюжетно-ролевые игры: почта, ателье, парикмахерская, семья. |                     |
| Познавательное развитие       | Радуга. Примерная основная образовательная программа  | Плакаты: «Форма», «Сравнение», «Веселое   | Соловьева Е. В. Моя |



|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  | <p>дошкольного образования»: проект/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева) - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Формирование математических представлений детей 6-7лет. Е.В.Соловьева, М: Просвещение, 2010г .</p> <p>Колесникова «Я считаю до 20»</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей /- Гризик Т.И.-2-е издание М: Просвещение,2011.</p> <p>В.В. Воскобович Сказочные лабиринты игры 2003, Харько Т.Г., Воскобович В.В.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ (И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик; научный редактор Е.В Соловьева) -М: Просвещение,2013.</p> <p>Юный эколог. Николаева Н.А, Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края. Елжова Н В.</p> | <p>время», «Кто живет в водоемах», «Птицы разных широт». Настольные игры: «Скоро в школу», «Планета земля», «Домино. Сложение».</p>  | <p>математика<br/>Издательство: «Просвещение»<br/>Гризик Т. И.<br/>Познаю мир.<br/>Издательство: «Просвещение»</p> <p>Колесникова «Я считаю до 20»</p> |
| Речевое развитие | <p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» :проект/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик,Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева) - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>«Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, автор Н.В. Нищева.</p> <p>Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И. Гризик</p> <p>Как подготовить ребенка к школе: метод.</p>  | <p>Дидактические игры: «Коллаж из сказок», «Знакомый герой в новых обстоятельствах», «Сказка из капель и клякс», «Веселые картинки», «Рассказывая твори», «Что было дальше». Плакат: «Азбука»<br/>Настольные игры: «Веселые истории», «Что за чем»</p> | <p>«Говорим правильно»<br/>Т.И. Гризик,<br/>Т. И. Ерофеева.</p>  |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | <p>пособие для воспитателей / (Т. И. Гризик, О.А.Карабанова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон ; науч.рук. Е.В.Соловьева) -М: Просвещение,2013г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома:5- 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова М.: ОНИКС 21 век ,2005г.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/(И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик; научный редактор Е.В Соловьева) - М: Просвещение 2013</p>               |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева) - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ (И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик; научный редактор Е.В Соловьева) - М: Просвещение, 2013.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А.Лыкова - М: Карапуз.</p> | <p>Дидактические игры: «Коллаж из сказок», «Знакомый герой в новых обстоятельствах», «Сказка из капель и клякс», «Веселые картинки», «Рассказываю, твори», «Что было дальше».</p> <p>Плакат: «Азбука»</p> <p>Настольные игры: «Веселые истории», «Что за чем».</p> <p>Демонстрационный материал для занятий по программе.</p> <p>Набор: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка».</p> <p>Демонстрационный материал к занятиям по программе.</p> <p>Музыкальные инструменты: бубны, трещетки, маракасы, гитары, металлофоны.</p> <p>Материалы для конструирования: схемы, образцы сложных построек, разного вида конструктор.</p> | <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве<br/>Издательство: «Просвещение»</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева) - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ (И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик; научный редактор Е.В Соловьева) -М: Просвещение,2013.</p>  | <p>Плакаты: «Безопасность на дороге», «Один - дома», «Осторожно-болезнетворные микробы», «Детям об огне».</p> <p>Дидактическая игра «Ребусы и кроссворды по ПДД»</p> <p>Спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи, обручи, летающие тарелки, бадминтон.</p>  |  |

### 3.2 Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №10

- 7.30 -8.10 Прием детей (на улице), игры, самостоятельная деятельность детей.  
8.10-8.25 Утренняя гимнастика, общее приветствие.  
8.25-8.30 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры  
8.30-8.50 Завтрак  
8.50-9.00 Спокойная игра, подготовка к непосредственно- образоват. деят-ти

#### Непосредственно образовательная деятельность.

| №п/п \ Дни | Понедельник | Вторник    | Среда       | Четверг     | Пятница     |
|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 1          | 9.00-9.30   | 9.00-9.30  | 9.00-9.30   | 9.00-9.30   | 9.00-9.30   |
| 2          | 9.40-10.10  | 9.40-10.10 | 9.45-10.15  | 9.40-10.10  | 9.40-10.10  |
| 3          | 10.20-10.50 |            | 11.35-12.05 | 10.20-10.50 | 10.20-10.50 |
| 4          | 15.50-16.20 |            |             |             |             |

- 10.00-10.10 Второй завтрак  
10.20-12.25 Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей (пятница- физкультура на воздухе 30 минут)  
12.25-12.55 Подготовка к обеду, обед  
12.55-15.10 Подготовка ко сну, дневной сон  
15.10-15.30 Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры  
15.40-16.00 Уплотненный полдник  
16.00-16.30 Чтение художественной литературы, год: понедельник  
16.40-17.30 Подготовка к прогулке, прогулка  
17.30-19.00. Возвращение из детского сада, беседы, игры с родителями

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10 составлен, в соответствии с возрастными особенностями детей и ориентируясь на их гармоничное развитие. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования наших детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режиме дня группы продолжительность дневного сна 2,0 – 2,5. Перед сном организуем спокойную деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6- 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в логопедической подготовительной группе 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиН.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. Занятия по физическому развитию детей в возрасте с 6 до 7 лет проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю. Длительность занятия в подготовительной группе – 30 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в планируется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой. В учебном плане дошкольного учреждения в середине года (с 22.12.2023 по 8.01.2024) для воспитанников ДОУ организованы каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно - эстетического направлений. В дни каникул в летний период (01.06.2024 по 31.08.2024) непосредственно образовательная деятельность не проводится.

### **Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| Продолжительность учебного года  | 38 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней    |
| Продолжительность занятий        | 30 минут  |

### **Организация двигательного режима детей.**

При организации двигательного режима в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи мы создаем условия для возникновения положительных эмоций: используя прием положительной оценки и музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, учим проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

| <b>Подготовительный к школе возраст</b> |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Виды занятий</b>                     | <b>Частота проведения</b>           |
| Физкультурные занятия                   | 2 раза в неделю<br>1 раз на воздухе |
| Музыкальные занятия                     | 2 раза в неделю                     |

|   |   |
|---|---|
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 10 минут                            |
| Физкультминутки   | Ежедневно 3-5 минут                                     |
| Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке   | Ежедневно 20 - 25 минут                                 |
| Прогулки  | Ежедневно не менее 4-4,5 часов                          |
| Гимнастика после сна                                    | Ежедневно длительность 10 минут                         |
| Ритмическая гимнастика                                  | 2 раза в неделю<br>Длительность 10 - 12 минут           |
| Ходьба по ребристой дорожке                             | Ежедневно   |
| Воздушные и солнечные ванны                             | Ежедневно   |
| Точечный массаж по Рудневой                             | 2-3 раза в день по 3 минуты<br>в осенне - зимний период |
| Дыхательная гимнастика                                  | Ежедневно   |
| Самостоятельная двигательная Активность                 | Ежедневно   |
| Неделя здоровья   | 1 раз в квартал   |
| Физкультурный досуг                                     | 1 раз в месяц   |
| Физкультурный праздник                                  | 2 раза в год  |
| Корректирующая гимнастика                               | На занятиях по физкультуре                              |

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

### **Оздоровительный режим**

Организация оздоровительного режима в нашей группе исходит из особенностей этого профиля деятельности - по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому мы регулируем нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

### **Оздоровительный режим для подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

| №  | Оздоровительные мероприятия  | Особенности организации |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Прием детей на воздухе   | Ежедневно, до -15С      |
| 2. | Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. | Ежедневно 8-12 мин.     |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Упражнения на развитие дыхания, артикуляции.<br>Гигиенические процедуры |   |
| 3. | Воздушно - температурный режим:<br>В группе<br>В спальне                | Ежедневно<br>+18 +20<br>+16 +18                     |
| 4. | Сквозное проветривание  | 2 раза в день, в течение<br>5-10 мин,<br>до +14-16С |
| 5. | Одежда детей в группе   | облегченная   |
| 6. | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна  | Ежедневно по мере пробуждения детей 8-12 мин        |
| 7. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                      | Ежедневно не менее 2 раз в день                     |
| 8. | Целевые походы, прогулки, экскурсии                                     | 1 раз в месяц                                       |

Эффективность оздоровительного режима обеспечивается при условии, если: обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и преобладания положительных эмоций.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Наша развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Она направлена на реализацию образовательной программы «Радуга» и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»: учитывает национально-культурные традиции климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учтены и возрастные особенности детей.

Наша развивающая среда содержательна и насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы «Радуга» и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Наше образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Изменения в предметно-пространственной среде мы производим в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мы разнообразно используем различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, ширму, атрибутику из сюжетно ролевых игр. Мы варьируем предметами, в том числе природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В нашей группе имеется в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Развивающая среда нашей группы организована с учетом принципа доступности. У детей свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Оборудование исправно. Мы следим за безопасностью предметно-пространственной среды и соответствует всем требованиям надежности и безопасности ее использования.

**Предметно - пространственная среда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

| Микрозона, центр | Оборудование   |
|------------------|--|
| Приемная         | 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.<br>2. Информационные стенды для взрослых:<br>«Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);<br>«Доктор Айболит» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду);<br>«Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «Визитная карточка» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Бюро находок», «Калейдоскоп событий» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | собрания, развлечения и т.п.   |
| Уголок конструирования           | <p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средний строительный конструктор.</li> <li>2. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик.</li> <li>4. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>5. Металлический конструктор.</li> <li>6. Магнитный конструктор.</li> <li>7. Каркасный конструктор.</li> <li>8. Конструктор геометрический.</li> <li>9. Конструктор - техно.</li> <li>10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>11. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>12. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>13. Сборно-разборная игрушка самолет.</li> </ol> |
| Центр правил дорожного движения  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дермантина, чтобы можно было складывать и убирать.</li> <li>2. Мелкий транспорт.</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ol>  |
| Центр художественного творчества | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, щетинные кисти.</li> <li>3. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</li> <li>4. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</li> </ol>   |
| Книжный уголок                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Детские книги: В.В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», И.Токмакова «Почитай мне мама», К. Паустовский «Рассказы о природе», Сказки народов мира.</li> <li>3. Детских журналы: «Смешарики», «Понимашка», «Каникулы», «Непоседа».</li> </ol>   |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>4. Детские энциклопедии: «Большая книга вопросов и ответов», «Подводный мир», «Техника», «Животные наших лесов», «Жизнь доисторическая», «Космос», «Чудеса света», «Животные», «Растения и грибы», «Насекомые и пауки».</p> <p>5. Иллюстративный материал. Плакаты: «Птицы разных широт», «Лесные животные», «Кто живет у водоема», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Кустарники», «Ягоды», «Времена года», «Безопасность на дороге», «Один дома», «Осторожно болезнетворные микробы», «Детям об огне», «Правила поведения на дороге», «Хорошие манеры», «Этикет», «Геометрические фигуры», «Веселые часики», «Измерения», «Время», «Меры величин», «Транспорт», «Сравнения».</p> <p>6. Набор открыток с видами достопримечательностей городов России, альбом с видами Волгодонска.</p> |
| «Музыкальный салон» | <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гитары.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки П.Чайковского, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена.</p> <p>4. Книги с текстами песен.</p>   |
| Спортивный центр    | <p>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</p> <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Султанчики.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>10. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>11. Бадминтон.</p> <p>12. «Летающие тарелки».</p> <p>13. Мешочек с грузом малый и большой.</p>  |
| Театральный центр   | <p>«Театр сказок»</p> <p>1. Ширма театра.</p> <p>2. Костюмы: зайца, медведя, лисы, деда, бабки, внучки; маски: птиц, животных, овощей, фруктов, цветов; атрибуты для постановки сказок: волшебная палочка, клубочек, скатерть - «самобранка», грим.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой «Колобок», кукольный «Волк и семеро козлят», «Кот и лиса», настольный «Бычок-смоляной</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>бочок», «Кот в сапогах», пальчиковый «Дюймовочка», «Заяц-хваста», «Красная шапочка», «Маша и медведь».</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра: ширма и фигурки (лиса, волк, заяц медведь, ворона, дом, деревья, собака, кошка, дед, бабка).</p> <p>5. Корона.</p> <p>6. Магнитофон.</p>   |
| Игровой центр                               | <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки .</p> <p>7. Предметы-заместители.</p> <p>8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк». Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели».</p>  |
| Математический центр «Островок размышлений» | <p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна , математический набор на каждого ребенка для составления простых арифметических задач.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал: уникуб Никитина; игры Воскобовича «Нетающие льдинки озера Айз»,»Геоконт», «Соты»; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера .</p> <p>4. Схемы и планы: групповая комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, схема перекрестка по улице Строителей.</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9. Счеты настольные.</p> <p>10. Счетные палочки.</p> <p>11. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12. Мозаики, пазлы «Белоснежка», «Смешарики»; «Танграм»,</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>бусы, шнуровка «Гусеничка», «След» .</p> <p>13. Головоломки объемные: кубик - рубик ,змеяка; игры-головоломки на комбинаторику «15»; схемы-лабиринты «Помоги найти дорогу».</p> <p>14. Термометр спиртовой.</p> <p>15. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>16. Весы рычажные равноплечные - балансир.</p> <p>17. Альбом к блокам Дьенеша условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно</p> <p>18. Настольно-печатные игры: «Юный математик», «Логические цепочки», «Мои первые цифры», «Буквы и счет», «Сложение» домино, «Вычитание» домино, «Подбери по цвету и форме», «Который час».</p> <p>19. Наборы моделей: деление на части .</p> <p>20. Разнообразные дидактические игры.</p>  |
| Речевой центр | <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания «Мыльные пузыри», вертушки, «Ватные шарик», подувалочки «Птицы», «Листья», «Снежинки», «Поймай бабочку», игры «Хоккей», «Футбол».</p> <p>2.Игра «Речевая рыбалка»</p> <p>3.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза «Пано», для анализа и синтеза предложений «Схемы для предложений».</p> <p>4.Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Определи место звука», «Делим слова на слоги», «Звонкий - глухой», «Буквенный счет», «Яблонька».</p> <p>5.Игры для совершенствования грамматического строя речи: «Говорящие слова», «Глаголы в картинках», «Предлоги», «Истории в картинках», «Какой, какая, какие».</p> <p>6.Дидактические игры: «Читаем по слогам», «Живые буквы», «Слоговое домино», «Заблудившиеся буквы», «Найди гласные буквы», «Какие слова спрятались».</p> <p>7.Игра «Сочини сказку».</p> <p>8.Интерактивные игры «Лесное приключение», «Сочини загадку».</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта; виды насекомых; виды одежды; виды обуви; виды мебели; виды посуды; виды бытовой техники; виды инструментов.</p> <p>2.Серия картинок для установления последовательности</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>событий «Рыбалка», «Снеговик», «Случай в огороде», «Семья на даче».</p> <p>3.Наборы картинок по исторической тематике «Истории в картинках».</p> <p>4.Серия картинок: времена года, пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей.</p> <p>5.Наборы парных картинок «Спорт», «Цветы», «Найди отличия», картинки для детей «Найди ошибку».</p> <p>6.Разрезные сюжетные картинки «Машина», «Принцесса», «Зайка», «Медвежата», «Кораблик», «Клоун» разделенные прямыми и изогнутыми линиями «Времена года».</p> <p>7.Иллюстрированные книги «Большая энциклопедия для дошкольников», «Почемучка», «Космос», «Техника»; альбомы познавательного характера «Народы мира».</p> <p>8.Настольные игры : «Играем в профессии», «Спорт», «Время суток», «Стань другом природы», «Океаны и материки», «Планета земля», лото «Животные», «Растения».</p>  |
| <p>Экспериментальный центр</p> | <p>Центр воды и песка: «Лаборатория»</p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, листья.</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>6.Различные часы, безмен.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Вертушки, флюгер, воздушный змей, водная мельница (модель).</p> <p>10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>11.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений.</p> <p>12.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> |
|                                | <p>1. Растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая: хлорофитум;</li> <li>-теневыносливые – листья темнозеленые, ориентация на свет</li> </ul>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>не очень выражена - аспидистра;<br/> - влаголюбивые - традесканция;<br/> - засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые – алоэ.<br/> - дающие плоды - перец;<br/> - имеющие разные способы размножения: семенами бальзамин однолетний ; луковичками - амариллис; делением куста (аспарагус); листовыми черенками - сансевьера; стеблевыми черенками - колеус, «усами»<br/> - размножение отпрысками хлорофитум;<br/> - лекарственные - алоэ.</p> <p>2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.<br/> Календарь природы: «Метеостанция»<br/> 1.Картина сезона, модели года и суток.<br/> 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.<br/> 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.<br/> 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».<br/> 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.<br/> 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения .</p> |
| Центр краеведения | <p>1.Альбомы: «Наш город», «Наш край», «Народ Дона».<br/> 2.Предметы одежды: куклы в национальных одеждах и курень казачий с предметами быта.<br/> 4.Художественная литература: Шорыгина Т.А. «Беседы степи и лесостепи», «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжовой Н.В.<br/> 5.Флаги, гербы и другая символика области, города, России.<br/> 7.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Волгодонск»<br/> 8.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках.<br/> 9.Куклы в национальных костюмах.<br/> 10.Альбом «Одежда народов».<br/> 11.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Волгодонске».</p>   |
| Уголок уединения  | «Домик»  |
| Туалетная комната | «Уголок Мойдодыра»<br>«Алгоритм умывания и мытья рук»  |

### Территория участка

|                    | Количество (шт)  | МАФы для сюжетно-ролевых игр    |                 | МАФы для спортивных игр             |                 |
|--------------------|------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------|
|                    |                  | Наименование                    | Количество (шт) | Наименование                        | Количество (шт) |
| Групповая площадка | Например: 12 шт. | Доска для сюжетной игры «Школа» | 1               | Тоннель                             | 1               |
|                    |                  | Машина                          | 1               | Мишень для метания                  | 1               |
|                    |                  | Ракета                          | 1               | Гимнастическая лестница для лазания | 1               |
|                    |                  | Домик                           | 1               | Гимнастические кольца               | 1               |
|                    |                  | Стол                            | 1               | Горка                               | 1               |
|                    |                  | Лавочка                         | 1               |                                     |                 |
|                    |                  | Песочница                       | 1               |                                     |                 |
|                    |                  |                                 |                 |                                     |                 |

| Наименование               | Высажено в ...году |             |
|----------------------------|--------------------|-------------|
|                            | Однолетние         | Многолетние |
| Цветущие растения (клумбы) | 10                 | 10          |
| Кустарники                 | -                  | 8           |

| Деревья | Всего высажено в ...году |
|---------|--------------------------|
| Туя     | 5                        |
| Кпштан  | 1                        |
| Клен    | 1                        |

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Радуга», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как День

Знаний, Новый год, общественно-политические праздники День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Российского флага. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Жизнедеятельность в группе строится на событиях, объединяющих взрослых и детей. Сказочные персонажи, постоянные жители группы, помогают растить детей здоровыми, жизнерадостными, самостоятельными.

Соблюдение традиций одно из составляющих пространственной среды в группе. Они создают благоприятный психологический климат, дружеское доверительное общение детей друг с другом, со взрослыми, с родителями.

| Тема   | Краткое содержание традиционных событий и праздников  | Мероприятия   |
|--|---|---|
| <b>Музыкально - игровой досуг «День знаний отмечают дошколята»</b> | Чтение стихов, исполнение песен, соревнование «Веселые состязания», рисунки на асфальте «Волшебный мир детства».  | Праздничное представление.  |
| <b>«Вечерние посиделки»</b>  | Подводится итог прошедшего дня в группе, вспоминаются добрые дела каждого ребенка и всех в целом, через игры «Добрые мои поступки»,   | Благодаря этой деятельности у ребенка формируется положительный образ «Я», дружелюбие, создается позитивная мотивация к завтрашнему дню.  |
| <b>Музыкально – литературный вечер ко дню пожилых людей</b>        | «К нам гости пришли» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. | Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Мои бабушки и дедушки» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». «Рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством). |
| <b>Праздник «Чудеса под Новый год»</b>                             |   | Праздник дает детям возможность проявить  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Подбор ведущих и актеров; разучивание отобранного материала с детьми на занятиях и индивидуально; проведение репетиций; изготовление атрибутов, костюмов и декораций; украшение помещений, включая подготовку оборудования для световых или звуковых спецэффектов; подготовка сюрпризов, подарков.</p>   | <p>себя с лучшей стороны, так как у детей появляется стремление лучше выступить перед гостями праздника, перед своими родителями, проявить свои лучшие качества и умения перед Дедом Морозом или другим сказочным героем, пришедшем на детский праздник</p>  |
| <p><b>Развлечение «Приходила коляда»</b></p>                           | <p>Создание сценария карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.<br/>Разучивание колядок</p>   | <p>Создание образов через костюмы-ряженье, игры и традиции.</p>  |
| <p><b>Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить»</b></p> | <p>«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск, что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p> | <p>Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).<br/>Межгрупповая выставка «Виды войск».<br/>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).<br/>Региональный компонент «Экскурсия в музей ветеранов ВОВ».</p> |
| <p><b>Развлечение «Как на масляной неделе»</b></p>                     | <p>Спортивные игры-забавы. Масленичные частушки. Мультфильм в картинках «Приключение фиксиков на масленице». Фотографии «Масленица-блиноедка»</p>   | <p>Сбор информации об истории праздника, разучивание песен, пословиц, частушек, поговорок, считалок, загадок, закличек (на весеннюю тематику) для выступления во время праздника</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Праздник «Моя мама– лучшая на свете»</b></p>                                  | <p>Показать, значимый для ребенка образ мамы через выпуск газеты «Мамы всякие нужны»; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери через создание книги рассказов детей «Мамины помощники»</p> | <p>Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье</p>                       |
| <p><b>День космонавтики</b></p>   | <p>Рассказ о космодроме «Байконур» и о жизни космонавтов. Рассматривание и чтение энциклопедий о космосе и космических исследованиях</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Встреча с жителями других планет»</p>                      |
| <p><b>Развлечение «Чудесное воскресение» (пасха)</b></p>                            | <p>Игры народные.</p>  | <p>Рисование на пасхальных яйцах узоров</p>   |
| <p><b>Концерт, посвященный Великой Победе «Этот день мы не забудем никогда»</b></p> | <p>Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа. Воспитывать желание детей бороться за мир. Развивать способность к суждениям.</p>  | <p>Возложение цветов к памятку воинов-освободителей, разучивание стихов и песен</p> |
| <p><b>Праздник «Когда зажигаются звезды»</b></p>                                    | <p>Организация «Выпускного бала», формирование у детей положительную мотивацию к школе.</p>  | <p>Украшение зала разучивание танцев и стихов</p>                                   |

### **3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В.

Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать

месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

#### Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

#### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **Примерный перечень анимационных произведений.**

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.  
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.  
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.  
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.  
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.  
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.  
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.  
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.  
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.  
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.  
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.  
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.  
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.  
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.  
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.