

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска)

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»
г. Волгодонска
протокол № 1 от "30 " августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС «Колокольчик» г.
Волгодонска
_____ Л.А. Панферова
Приказ № 58 от «31" августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы № 6 для частоболеющих
детей, ранний возраст (2-3 года)
на 2023 - 2024 учебный год

Составили воспитатели:
И.К.Микита
В.Ю. Паньковец

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы группы раннего возраста;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы

2.6. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста;

2.7. Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей группы раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях;

2.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

2.9. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно;

2.10. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе;

3.2. Режим дня воспитанников группы раннего возраста;

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы;

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка рабочей программы образовательной деятельности группы раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года) № 6 (далее Рабочая программа)

Рабочая программа составлена на основе:

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

– Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г.

- Устав МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска;
- Программа развития МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста:

«Думаю, действуя»: 2-3 года

Ключ возраста. В период от 2 до 3 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает себя сознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. У малышей это часто связано с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет, не выспался, проголодался давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п.

Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушкой или конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, лепить, рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Он бурно реагирует на неудачу деятельности.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь ткани и материалов из которых сделаны мягкие игрушки или которыми наполнены внутри.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

1. Оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины – бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

2. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств «цвет, величина и т.д.» Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и Речедвигательной системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление дает негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного

повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном для них занятии могут сосредотачиваться до 20 минут. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь. Между двумя и тремя годами происходит становление интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам который ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, то есть требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас за этот год возрастет. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление носит наглядно-действенный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Целеполагание. Ребёнок неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - лепить, рисовать. Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок. Это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. В этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить от огорчений по поводу неудач.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человека в действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей 3-го года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речь ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и входе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Ребенок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя если его ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и

нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник еще не представляет данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети становятся источниками отрицательных эмоций. Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдая друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки,

	лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ФОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»,

напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок:

- позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий,
- принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и

поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим:

- знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

- знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- имеет первичные представления о деятельности взрослых;

- конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

- взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной

деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений

педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами.

Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание.

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.),

развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комоч глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастными цветами, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.3.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям,

совместным двигательным действиям;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с

одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 2-3 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностных пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного

взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности

с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста

Образовательные области (направления)	НОД	Группа раннего возраста		
		неделя	месяц	год
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
	Труд			
	ОБЖ	-	-	-

Познавательное развитие	Познавательное развитие			
	ФЭМП			
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	33
	Обучение грамоте	-	-	-
	Ознакомление с худ.литературой	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	33
	Лепка	1	1	33
	Аппликация	-	-	-
	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
	Музыкальное развитие	2	8	66
Физическое развитие	Физкультура	2	8	66
	Плавание	-	-	-
	Утренняя гимнастика, физминутка	Ежедневно 5 мин 1-3 мин в процессе занятия		
Всего		7	28	231
Продолжительность занятия		10 мин		
Длительность в неделю/месяц		1 час 10 мин/4 ч 40 мин		
Нагрузка к общему пребыванию детей в ДОУ 60 ч. / нед.		2 %		

2.7. Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей группы раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательных областей строим в зависимости от возрастных индивидуальных особенностей детей. Оно определяется целями и задачами Программами и реализуем в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Пояснительная записка

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г.Волгодонска, разработанную в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования принятой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 – 16.

Результатом реализации задач группы раннего возраста должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (коммуникативному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Представленное перспективное планирование базируется на основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Волгодонска.

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Базовые принципы программы:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
 - создание условий для развития индивидуальности каждого малыша;
 - обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления
- личности индивидуальности воспитателей.

Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются на специальных занятиях, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; совместной и

самостоятельной деятельности детей.

Интеллектуально – развивающие занятия: приобщения детей к книжной культуре, ФЭМП, познавательное, речевое, конструирование.

Эмоционально – эстетические занятия: изобразительная деятельность (рисование, лепка.)

При планировании занятия преимущественно используем интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. В группе раннего возраста организуются фронтально. Перерыв между занятием 10 мин. В середине занятия для снятия утомления проводится физминутка, без физминутки, если занятия организовано в режиме смены динамических поз.

План составлен с 1 сентября по 31 мая. Освоение задач программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требованию предъявляют по минимуму, необходимому для прохождения этапа следующего этапа обучения и определённым государственным требованиями.)

В течение учебного года (в декабре – январе, летние месяцы) предусмотренные для психоэмоциональной разгрузки детей. В этот период проводятся оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, игры.

Перспективное планирование по разделу «Конструирование» основано на основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования принятой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Задачи по конструированию в группе раннего возраста:

1. Вызвать у детей интерес к конструированию из разных видов конструктивного материала.
2. Способствовать развитию у детей целенаправленного конструирования (целенаправленности в этой сфере деятельности)
3. Побуждать детей к практическому использованию выполненных ими построек.
4. Знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывать одну деталь на другую, представлять детали друг к другу, обстраивать предмет).

Планирование представляет последовательную систему формирования у ребёнка желания делать что-то своими руками, вызвать интерес к «исследованию» материала к работе с ним, помочь обрести уверенность в своих собственных силах, получить удовольствие от результатов своей работы.

Перспективное планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений» основано на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Волгодонска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО

Методическое обеспечение:

«Формирование элементов математических представлений детей 2-7 лет»
Е.В.Соловьёвой.

Методические рекомендации для воспитателей.

Задачи по формированию элементарных математических представлений в 1 младшей группе:

1. Предоставить детям возможность в самостоятельной деятельности осваивать операцию

- сериации на уровне предметного действия в ходе игр с дидактическими игрушками
2. Учить показывать и называть простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб; основные цвета – красный, синий, жёлтый
 3. Создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.
 4. Знакомить детей с понятиями такое же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.
 5. Создавать условия для сохранения познавательной мотивации у каждого ребёнка.
 6. Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, причём не обязательно предметно – имитационного плана.

В плане математического образования в этой возрастной группе стоит задача поддержать познавательную мотивацию и подготовить детей к последующему обучению математики.

Научить каждого ребёнка к концу года:

- Выполнять разнообразные ручные, прямые и обратные действия (открывать и закрывать, класть и вынимать, разворачивать и складывать и т.д.)
- Выполнять различные ручные действия в соответствии с устройством предмета (извлекать звуки из озвученных игрушек, пользоваться движущимися игрушками и т.д.)
- Понимать простейшие слова, характеризующие количество: много – мало, пустой – полный, а также обобщённую характеристику размера большой – маленький.
- Различать один и два предмета.

Перспективное планирование по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка) основано на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Волгодонска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Методическое обеспечение авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Задача по изобразительной деятельности в **лепке**:

- показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить со свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей;
- опытным путём и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять в месте, снимать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаш и т.д.);
- создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней – с легка видоизменять их
- преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр – пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики);
- пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм – процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).

В рисовании:

- правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге;
- знать название красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы знать

особенности «правила» пользования кистью: правильно держать кисть смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать. Просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;

- видеть границы листа бумаги, страницы в книжке – раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать, а пределах этих границ;
- рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные) создавая тем самым выразительные образы.

Планирование по направлению «Речевое развитие» составлено на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Волгодонска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО

Методическое обеспечение: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».

Задачи речевого развития:

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.

Темы

месяц	недели			
	первая	вторая	третья	четвертая
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Наша кукла»	«Животный мир»	«Урожай»
Октябрь	«Здравствуй, осень золотая!» (красная)	«Предметы вокруг нас» (жёлтая)	«Проблемы игрушек» (зеленая)	«Игрушки» (синяя)
Ноябрь	«Поздняя осень» (красная)	«Веселый паровозик» (транспорт) (желтая)	«Проблемы игрушек»	«Мир животных» (синяя)
декабрь	«Снег-снежок»	«Зимний лес»	«Проблемы игрушек»	«Зимние деньки»
январь		«Зимние каникулы»	«Проблемы игрушек»	«Февральская зима»
февраль	«Февральская зима»	«Посуда»	«Проблемы игрушек»	«Кто что умеет делать»
март	«Мир природы»	«Одежда»	«Проблемы игрушек»	«Мамы и малыши»
апрель	«Весна-красна»	«Овощи-фрукты»	«Проблемы игрушек»	«Где обедал воробей»
май	«Экспериментирование с песком»	«Игрушки зимы и лета»	«Проблемы игрушек»	«Весенние деньки»

Перспективное планирование приложение №1

2.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

Наша группа является пространством, открытым для родителей. Мы знакомимся, живём, заинтересовываем родителей. Проводим групповые родительские собрания, приглашаем на них заведующую и специалистов - педагогов. Наряду с традиционными формами родительских собраний, используем нетрадиционные формы, которые стимулируют на общение и обращения родителей к педагогам, психологу за советом и помощью. Содержанием консультативной помощи становится совместный с родителями поиск приёмов индивидуального подхода к детям и их развития согласно потребностям личности и возраста.

Обработка результатов адаптации и анкетирования позволила определить их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы взаимоотношений (ребёнок - родители). Многие проблемы семейного воспитания связаны с недостаточным знанием родителей возрастных и индивидуальных особенностей детей. В этом на помощь приходят «Советы педагога», «В копилку родителям», «Советы педагога- психолога», «Советы логопеда». Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

План взаимодействия с родителями				
Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
I блок - информационный				
Рекомендации	«Адаптация малыша в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели группы	Педагогическое просвещение родителей
Родительское собрание	«Будем знакомы»	октябрь	Воспитатели группы	Познакомить родителей с особенностями образовательного процесса
День открытых дверей	«Повышение педагогической культуры родителей»	Ноябрь	Воспитатели группы	Расширение знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми
Индивидуальная инструкция	«Чем хороши театрализованные игры»	Декабрь	Воспитатели группы	Ознакомление родителей с особенностями театрализованной игры в развитии произносительной стороны речи детей Раннего возраста
Родительское собрание	«Возрастные кризисы ребенка»	январь	Воспитатели группы	Повышение педагогической компетентности родителей, обучить приемам конструктивного общения с детьми
Игра-занятие	«Использование	Февраль	Воспитатели	Организация мероприятий

	технологии фасилитации»		группы	на основе методов фасилитации
Игра-занятие	«Речевые игры и упражнения для детей 2-3 лет»	Март	Воспитатели группы	Совершенствование знаний родителей в развитии речи детей.
Советы родителям	«Как преодолеть сопротивление воспитанию»	Апрель	Воспитатели группы	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
Круглый стол	«Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук у детей	Май	Воспитатели группы	Обогащение педагогического опыта родителей
Выпуск информационных материалов	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Июнь	Воспитатели группы	Ознакомление родителей со здоровым образом жизни
Инструктаж	«Правила безопасности жизнедеятельности»	Июль	Воспитатели группы	Ознакомление родителей с мерами предосторожности
Консультация	«О правилах дорожного движения»	август	Воспитатели группы	Закрепление правил дорожного движения
II блок – повышение педагогической культуры родителей				
Консультация	«Развиваем речь»	Сентябрь	Воспитатели группы	Ознакомление родителей с особенностями звуковой культуры речидетей
Семинар-практикум	«Взаимодействие взрослого и ребенка»	октябрь	Воспитатели группы	Повышение педагогической культуры родителей
Беседа	«Знакомим с песенками и потешками»	Ноябрь	Воспитатели группы	Познакомить родителей с устным народным творчеством длядетей
Консультация	«Типы родительской любви»	Декабрь	Воспитатели группы	Роль родителей в процессе обучения и воспитания
Чтение методической литературы	«Закрепление у ребенка предметной деятельности»	январь	Воспитатели группы	Повышение педагогической культуры родителей
Школа для родителей	«Отец в жизни ребенка»	Февраль	Воспитатели группы	Роль отца в жизни ребёнка.
Консультация	«Артикуляционная гимнастика	Март	Воспитатели группы	Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения правильного произношения звуков
Лекция	«Профилактика нарушений осанки у детей»	Апрель	Воспитатели группы	Ознакомление родителей с видами нарушения

				осанки у детей и формирование навыка правильной осанки, используя подвижные игры и игровые упражнения
Клуб родительских встреч	«Игра-забава»	Май	Воспитатели группы	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи
Лекция	«О летнем отдыхе детей»	Июнь	Воспитатели группы	Актуализация знаний родителей о продуктивной организации летнего отдыха детей, способствующего восстановлению организма детей, педагогическое просвещение родителей в данной области
Деловые игры	«Правила безопасной жизнедеятельности»	Июль	Воспитатели группы	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей
Игра-занятие	Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основы воспитания положительных черт характера ребенка»	август	Воспитатели группы	Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей о роли дружеских отношений в семье

2.9. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»

Воспитатели: И.К.Микита, В.Ю. Паньковец

Цель: Совершенствовать профессиональную деятельность и повышать профессиональную компетентность в вопросах развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Повышать собственный уровень знаний, путем изучения учебной, научно-методической и художественной литературы по теме самообразования.
2. Совершенствовать условия для **развития мелкой моторики** у детей младшего дошкольного **возраста**.
3. Улучшить **мелкую моторику пальцев**, кистей рук воспитанников.
4. Улучшить общую двигательную активность воспитанников.
5. Содействовать нормализации речевой функции воспитанников.
6. **Развивать воображение**, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность воспитанников.
7. Составить картотеку игр по развитию мелкой моторики.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная **самостоятельная** деятельность детей.

Методы и приемы работы:

- Массаж кистей рук
- пальчиковая гимнастика, физкультминутки
- пальчиковые игры со стихами
- пальчиковый театр, настольный театр
- лепка из пластилина
- нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками, спонжами и т.д.
- различные виды аппликаций
- рисование по трафаретам
- штриховка
- дидактические игры

- шнуровка
- игры с **мелкими предметами**
- паззлы, мозаика.

1 ЭТАП информационно-аналитический (*вводно-ознакомительный*)

Изучение научной и учебно-методической литературы:

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик, пляшут мои ручки. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
2. Большакова С. Е. Формирование **мелкой моторики рук**: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Ермакова И. А. **Развиваем мелкую моторику у малышей**. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на **развитие мелкой моторики**. – СПб: Корона-Век, 2007.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и **развиваем речь** – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
8. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.
9. Кольцова М. М. «**Развитие моторики**»
10. Елена Данилова «Пальчиковые игры»
11. Строгонова И. А. «**Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка**».

2 ЭТАП — внедрение в практику.

3 ЭТАП — представление опыта работы по **теме**.

План работы по самообразованию.

1. Изучить литературу по данной **теме**.
2. Внедрить в работу с детьми.
3. Составить картотеку игр для **развития мелкой моторики рук**. (*младшего возраста*)
4. Подготовить консультации для родителей
5. Консультация для воспитателей «**Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?**».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО приоритетному направлению
2023 -2024 уч. год**

Содержание работы	Срок выполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу по данной теме (Т. Ю. Бардышева «Пляшут мои ручки» М. 2005 г) 2. Анкетирование на тему «Развитие мелкой моторики у малышей». 3. Заучивание пальчиковой игры «Пальчики-братишки» 4. Обучение детей игре «Шнуровка». 5. Настольная игра «Мозаика». 6. Игры с кубиками. 	сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу по данной теме (Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик) 2. Подготовить для родителей консультацию «Что такое мелкая моторика и для чего она нужна?» 3. Заучивание пальчиковой игры «Веселые пальчики», «Осенние листья» 4. "Чудесный мешочек" - определение овощей и фруктов на ощупь 5. Настольная игра «Найди фигуру». 6. Штриховка (овощей и фруктов). 	Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить консультацию для родителей «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». 2. Лепка из пластилина (баранок, печенье) 3. Учить детей одевать и раздевать кукол. 4. Настольная игра «Собери картинку» (крупные паззлы). 5. Игры с прищепками. 6. Пальчиковый театр «Колобок» 	Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить консультацию для родителей «Развитие мелкой моторики, как средство формирования речи детей раннего возраста». 2. Разработать памятку для родителей «Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников». 3. Заучивание пальчиковой игры «Снежок» 4. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка». 5. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная). 6. Настольный театр «Репка» 	Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить для родителей консультацию «Пальцы помогают говорить» 2. Заучивание пальчиковой игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» 3. Настольный театр «Теремок» 4. Игра «Шнуровка». 5. Учить детей выкладывать ёлочку из геометрических фигур. 6. Упражнения с массажными мячиками Су-Джок 	Январь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах. 2. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок». 4. Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества», 5. Игры с кубиками. 	Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковые игры «Семья», «Мамин праздник» 4. Изготовление подарков для мам к празднику 8 марта 5. "Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок 6. Конструирование из разных видов конструкторов. 7. Упражнения с массажными мячиками Су-Джок 8. Штриховка (мяча). 	Март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «К нам пришла весна», «Птицы» 2. Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию). 3. Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Крыша». 4. Игры «Шнуровка», «Мозаика». 5. «Собери картинку из 4 частей» 6. Упражнения с массажными мячиками Су-Джок 	Апрель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Спал цветок и вдруг проснулся...». 2. Учить изображать с помощью пальцев различные движения: резание ножницами, пиление, закручивание винтика и другие. 3. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию. 4. Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». 5. Лепка знакомых предметов. 6. Упражнения с массажными мячиками Су-Джок 7. Штриховка (цветов). 8. Игры с кубиками. 	Май

2.10. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Образовательный процесс в группе осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к

саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации авторской программы

«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

В группе подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картины, фото. В группе оформлены альбомы: «Моя семья», «Народные праздники».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

Основные направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
	<p>«Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» авторы Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова, С.Ю.Маслий, Е.В.Соловьёва, Н.Ф.Тарловская, Е.В.Хайлова, С.Г.Якобсон. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва;</p> <p>«Организация сюжетной игры в детском саду»</p> <p>«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>С.Л. Новоселова «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханева «Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф.Сорокина</p>	<p>к сюжетно- ролевым играм. Детский инвентарь Для трудовых действий</p>
Познавательное развитие	<p>«Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» авторы Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова, С.Ю.Маслий, Е.В.Соловьёва, Н.Ф.Тарловская, Е.В.Хайлова, С.Г.Якобсон.</p> <p>«Формирование математических представлений детей 2-7 лет»</p> <p>Е.В. Соловьёва Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду» Т.Н. Доронова</p> <p>«Как знакомить дошкольников с природой» П.Г. Саморукова</p> <p>«Уголок природы в детском саду» М.М. Марковская</p>	<p>Д/и «Много-мало», «Большой-маленький», Узкий-широкий», «Длинный-короткий» и др., раздаточный материал и демонстрационный.</p>

Речевое развитие	«Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» авторы Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова, С.Ю.Маслий, Е.В.Соловьёва,Н.Ф.Тарловская, Е.В.Хайлова, С.Г.Якобсон.	Д/и «Чего не стало?». Демонстрационный материал на классификацию предметов. Артикуляционная гимнастика Дидактический кубик слов. Речевые минутки Игры на развитие мелкой моторики
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество детей 2-8 лет» Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст» И.А. Лыкова	Образцы рисунков, картины, построек

3.2. Режим дня воспитанников группы раннего возраста;

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и их потребности, обеспечивающие взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации **образовательной** деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности группы раннего возраста.

Продолжительность учебного года	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	10 минут

Режим дня в группе составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В режимах дня групп продолжительность дневного сна для детей с 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется спокойная деятельность с детьми. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группах не превышает 20 минут соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДОО проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. С детьми третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОО, планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

В учебном плане дошкольного учреждения в середине года (с 8 января по 13 января) для воспитанников ДОО организованы каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно - эстетического направлений. В дни каникул в летний период (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Режим жизнедеятельности детей раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты от 2 до 3 лет	
Утренний прием, прогулка (2 младшей и средней группы) игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия I занятие	1 подгр. - 9.00–9.10 2 подгр. – 9.10-9.20
II занятие	09.30-09.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40.–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.00-15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.40-15.55
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.55-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-18.30
---	-------------

Теплый период летом все занятия (музыкальные и физкультурные) проводятся на улице

Режимные моменты от 2 до 3 лет	
Утренний прием, прогулка, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия	1 подгр. - 9.00–9.10 2 подгр. – 9.10-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40.–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.40-15.55
«Уплотненный» полдник с включением блюдужина	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уходдомой	16.20-18.30

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируют физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Ранний возраст

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
---	-----------------------------	-------------------------

1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры	Ежедневно 6-12 мин.
3.	Воздушно-температурный режим: в группе В спальне	Ежедневно +18 +20 +16 +18
4.	Сквозное проветривание 2 раза в день, в течение	5-10 мин, до +14-16 С
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5- 10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца

Эффективность оздоровительного режима обеспечивается при условии, если: обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений достаточной умственной нагрузки и преобладания положительных эмоций у детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды нашей группы соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для развития детей в группе имеется необходимый материал, игры, а также зоны для;

- Приёма пищи и занятий;
- Развития движения;
- Игр со строительным материалом;
- Сюжетных игр;
- Изобразительная деятельность;
- Чтения и рассматривания книг, иллюстраций;

- Уголок природы.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы;

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе
содержательно- насыщенная, трансформируемая,
полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Центр сюжетно-ролевой игры

В группе есть: игрушки персонажи, куклы младенцы, наборы игрушек, изображающие животных с детёнышами, игрушки, изображающие рыб, игрушки, изображающие животных (для игр с водой) резиновые. Предметы игрового обихода: набор объёмных игрушек, изображающих овощи, фрукты, набор комнатной мебели крупногабаритный, набор кухонной мебели и оборудование крупногабаритный, посуда кухонная, чайная, столовая (пластмассовая), элементы для с/р игр, комплекты постельных принадлежностей,

комплекты одежды для кукол по сезонам, предметы домашнего обихода (сумки, гладильная доска, утюг, телефон), предметы для стирки (тазик, шнур, зажимы), коляски для кукол, крупногабаритные, набор «Маленький доктор». Сюжетно ролевые игры: «Больница», «Оденем куклу на прогулку», «Семья», «Кухня», «Уложим куклу спать».

Материалы и игрушки для речевого и познавательного развития

Среди игрушек и материалов имеются игровые наборы с правилами: мозаика, настольно – печатные игры, разрезные картинки из 2 – 4 частей с изображением знакомых предметов, лото

«Кому что нужно для работы», «геометрическое лото», лото «Животные с детёнышами», дидактическая игра «Найди маму». дидактические игрушки: матрёшки трёхместные, пирамиды разных по размеру разноцветных колёс, игрушки вкладыши, сюжетно – дидактическая игрушка со шнуровкой и молнией, домино.

Материалы для художественно – эстетического развития

Имеются в группе: Книги с красочными иллюстрациями, раскраски, цветная бумага, карандаши, фломастеры. краски акварельные, гуашь цветная, альбомы, мелки цветные, доски для рисования, пластилин, салфетки. Театральные игрушки: настольный плоскостной театр:

«Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», театр игрушек – попрыгушек «Би- ба – бо», фланелеграф с набором персонажей и декораций, театр из коробок, театр теневой.

Музыкальные игрушки: игрушка с фиксированной мелодией, музыкальная шкатулка, гитара, звуковые книжки, губная гармошка, звуковые картинки, погремушки, кастаньеты, барабан, бубен, дудочка. Конструкторы и строительные наборы: строительный набор из кубиков, кирпичиков среднее и крупного размера, «Лего»,

Материалы и оборудование для физического развития

Оборудован физкультурный уголок, где есть необходимый материал к занятиям, утренней гимнастики, подвижных игр: массажные дорожки, коврик с пробками, скакалки, кольцобросы, султанчики, флажки красные, верёвочки разной длины, набор разноцветных флажков, разноцветные ленточки разной длины, набор ёлочных шишек, мешочки с песком разных размеров, маска для п/игр с изображением животных, погремушки, ветерки, мячи пластмассовые и резиновые, мячи резиновые с шипами, кубики пластмассовые.

Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития

Находится в группе: оборудованный уголок ПДД, предметы- заместители, машины разного размера легковые – грузовые, мотоцикл, пароход, лодка, набор пластиковых кольшков с силуэтами деревьев домиков, ковёр с изображением дороги и населённых пунктов, лабиринт

«Дорога», картинки с изображением автомобилей, звуковые книжки. А также оборудована

детская площадка где, есть всё необходимое для игр и развития детей: песочница, выносной материал как для игр в песке, так и для сюжетных, подвижных игр, лесенка, стол, скамейка, центр для игр с водой в летнее время, МАФы.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Радуга», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Мероприятия, посвященные календарным праздникам

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Вызвать радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, с профессиями сотрудников детского сада; предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения сверстниками.	Праздник «Здравствуй, детский сад!». Детское творчество «Рисунки на асфальте».
Осенний праздник	Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы.	Праздник Осени. Выставка детского творчества.
День Матери	Воспитывать бережное и заботливое отношение к своей маме.	«Подарок маме»
Новый год	Расширять представления о зиме. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Подготовка к празднику.	Новогодний утренник

8 Марта «Мамин праздник»	Воспитание уважения, заботливого отношения и внимания к своим мамам, бабушкам. Ознакомление с профессиями своих мам, бабушек. Изготовление поделок, открыток.	Оформление фотовыставки «Мама-солнышко моё». Проведение праздника для мам.
Папин праздник	Осуществлять патриотическое воспитание. Познакомить с военными профессиями через рассматривание папиных фотографий. Воспитывать любовь к Родине.	Оформление фотовыставки «Мой папа солдат». Оформление альбома «Моя семья»
День Победы	Воспитывать любовь к Родине. Беседы о Дне Победы, о подвигах русских солдат, о праздновании Дня Победы.	Оформление альбома «Салют Победы»

Традиции жизни группы

Ежедневные	Содержание
«Приветствие	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе вокруг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день
«Не надо, потому что...»	Разъяснение детям, почему следует соблюдать то или иное правило. (нельзя разбрасывать вещи, ломать игрушки и т.п.)
«Нельзя – значит нельзя! »	Основная группа запретов должна быть немногочисленной и должна касаться самых основных принципов совместной жизни – личной неприкосновенности, уважение к деятельности и ее результатам. Так, не при каких условиях нельзя бить детей, портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам.
еженедельные	
«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
Для всех, для каждого»	Для детей данного возраста следует в группе создавать атмосферу равных прав. Полученные от воспитателя яркие ленточки, красивый камешек, такие же, как и у всех остальных показывают ребенку, что здесь его любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

«Исправляем – помогаем»	Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Позиция помощника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели.
ежемесячные	
«День рождения»	Разучивание хороводной игры «Каравай»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

СЕНТЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр. области. Интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Животный мир»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Чей голос?» - упражнение на развитие слухового восприятия.» Покатаемся на лошадке» -дид. игра на звукоподражание Цель: учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кап-кап, ква-ква; правильно произносить звук –н-; закреплять правильное произношение звука – о -, учить произносить звукосочетание – нно-нно громко и тихо. В.В.Гербова с.74 занятие 47	Адаптационная игра « Я иду к вам в гости с подарками» (камушками- забрасывание камушек в сачок) с.32 «Планирование работы в д/с с детьми 2-3 лет»Т.И.Гризик (К, И) Адаптационная игра «Загляни ко мне в окошко» (яблоки) с.33 «Планирование работы в д/с с детьми 2-3 лет» Т.И.Гризик (К, И)
			Речевое развитие	Пк КК
	Речевое развитие	Повторение потешки «Водичка, водичка...» Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают) Цель: учить детей слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей - не тонут в воде. В.В. Гербова стр 44 занятие 11		Повторение потешки «Водичка, водичка...» Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают) Цель: учить детей слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей - не тонут в воде. В.В. Гербова стр 44 занятие 11

СЕНТЯБРЬ				
3 неделя «Животный мир»	Художественно-эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Тяп-ляп – и готово...» (знакомство с пластическими материалами) Цель: Познакомить детей с глиной как художественным материалом, создавать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто) Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. .» с.19</p>	<p>Эспериментирование с тестом, глиной и песком. (П) Чтение потешек , песенок « Отворяла я заслон, отворяла» (К) Игры с листьями «Покружись с листочками» (П,К) Сравнение листиков по размеру и форме (большой маленький, круглый-продолговатый) (П,К)</p>
		Конструирование	<p>Тема: «Постройка дорожки для зайчика» Цель: научить детей плотно прикладывать кирпичи, приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова кирпичик, произношение, звукоподражания «топ-топ» С..Я.Новоселова «Дид.игры и занятия» с.106 Чтение потешки «Заяц Егорка», «Мишка», «Сидит белка на тележке» (К, Ч, И) Пение песенки « Села птичка на окошко» с.33 Лиштван З.В.</p>	<p>«Потопаем по дорожке к зайке» (Д,И) «Споём песенку для зайки» (Д,И) П/и «Зайка серенький сидит» (Д,И) Д/и «тонет-нетонет» (не все предметы тонут) (П,К) Наблюдение из окна в группе (П,К)</p>
	ФР	Физкультура	<p>5 и 6 занятие Тема: «Догоните меня» Цель: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега , приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание. Пособия: стулья, по количеству детей, кукла. С.76 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	<p>П/и «Самолеты» (Д, И) П/и «Догони мяч» П/и « Догони-догони» (Д) Д/и «Узнай что звучит?» (у многих предметов есть свой звук) (П,К)</p>
	Социально-коммуникативное	КГН	Учить правильно держать ложку во время еды. Обучать детей порядку одевания и раздевания, аккуратно складывать одежду	
Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, расставлять игрушки по окончании игры по местам				
Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении (туалете, раздевалке)				
«Прогулка» Ведущая роль у воспитателя. Игра направлена на игрушку				

СЕНТЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр. области. Интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 недели «Урожай»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Тема: « Чудо - овощи для куклы Кати» Цель: Познакомить детей с овощами .Дать представление о месте их произрастания – огороде. Приучать детей участвовать в общей беседе. Закреплять в активном словаре названия овощей, цвета овощей. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах</p>	<p>Игра «Подбери овощи по цвету» (К, И) Игра « Посади овощи на свое место» (огород) Д/и «Чудесный мешочек» (К, И, П) Д/и « Отгадай по вкусу» Рассматривание овощей «Огуречик, огуречик ты совсем как человечек» Беседа «Где живут овощи?» (К) «Покорми своего папу» (И, К) Адапт. игра «Загляни ко мне в окошко» (ширма) книжки с.34 «Планирование» (К)</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Угощение для зверей» Цель: продолжать знакомить детей с овощами. Научить выполнять ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, класть и вынимать) Словарь: столько же, одинаково, другой, еще, много- мало, пустой-полный Д/и «Чудесный мешочек» Е.В. Соловьева « Формирование матем. представ. детей 2-7 лет» с.29</p>	<p>Д/и « Чудесный мешочек» (П, К) П/и « Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик» Д Рисование на магнитной доске « Помидор красный! (круг) (П) Рассматривание иллюстраций «Овощи» (К) С/р игра «Сварю обед...» (И) «Подбери овощи по цвету корзинок» (И, К)</p>
	Речевое развитие	П к КК	<p>Тема: Рассказывание детям сказки « Репка» Цель: учить детей внимательно слушать сказку , рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание послушать сказку еще раз. В.В. Гербова , А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой мл . гр. д/ сада»с.39зан.4</p>	<p>Адапт. Игра «Загляни ко мне в окошко» (книжки) с.34 «Планирование» (К) Д/и « Кто что ест?»(П,К) Д/у « Кто что делает?» (П,К) Магнитная сказка «Репка» (К)</p>
		Речевое развитие	<p>Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А..Барто Цель: помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем определенные слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А.Барто «Мячик», вызвать сочувствие к девочке Тане. В.В. Гербов астр.45 занятие 12 Программа «Радуга» стр 170</p>	<p>П/и «Догони – догони» (Д, И) Девочка-полотенце учит детей умываться (П,К) Карандаш предлагает порисовать (П,К) П/и «Курочка-хохлатка» (К,Д) Д/и «Много-мало» (П,К) Д/и «Соберём овощи в корзинку» (П,К)</p>

4 неделя «Урожай»	Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: «Красивые листочки» Цель: Учить детей осваивать худ.технику печатания. Знакомство с гуашью. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений - отпечатков. Развивать чувство цвета. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в дет.саду . Ранн. возр.» с.25	Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень» (Ч) Д/и «Собери листочки» (К,П) П/и «Раз, два , три к дереву беги» (Д) Наблюдения за листочками: поискать, кто прячется на земле под листочками; украсить листьями участок, себя. (П,К)
		Конструирование	Тема: «Башня» (высокая из 4- х кубиков, одного цвета с флажком) Цель: закреплять умение у детей накладывать кубик на кубик, научить узнавать кубики, следить за действиями взрослого и воспроизводить их. Продолжать учить играть с постройками, развивать речевую активность . З.В. Лиштван «Конструирование» с.33	Д/и « Назови овощ» (К, И) Чтение стихотворения А.Барто «Горит на солнышке флажок» (К, И) Наблюдения за листьями: послушать как они шуршат под ногами, выяснить, откуда они к нам слетаются; «салют» из листьев; как листики-лодочки плавают. П/и «Осенние листочки» (Д,И) Книга рассказывает малышам сказки (К)
	ФР	Физкультура	Тема: «Чудесная верёвочка» 7-е и 8-е зан. Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой , развивать умение бегать в определённом направлении. Пособия: 2 стойки , длинная веревка, шишки (или маленькие мячики) по количеству детей, игрушка (собака) С.76 С.Я.Лайзане «Физ.культ. для малышей»	П/и «Каравай» (И,Д) П/и «Гуси-гуси» (Д,И) П/и «Карусели» (Д) Сравнение верёвочек (большая-маленькая, длинная-короткая) (П,К) П/и «Прыгни через лужицу» (Д,И)
	Социально-коммуникативное	КГН	Обучать детей порядку одевания и раздевания, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	
		Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий, ставить игрушки на свои места. Собирать игрушки в корзинку после прогулки .		
		Объяснять детям , что нельзя брать в рот несъедобные предметы , никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно.		
		«Кукла Катя на прогулке» Ведущая роль у воспитателя. Игра направлена на игрушку . «Сварю обед...»		

ОКТАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр. области. Интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Здравствуй, осень золотая!» (красная)	Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Тема: Любуемся красотой осени (Наблюдение) Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе), познакомить детей с осенними явлениями в природе, учить детей замечать красоту природных явлений. Доронова Т.Н. «Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в д/с» стр. 63-64</p>	<p>Рассматривание деревьев, листьев (П) Игры с листьями «Покружись с листочком», «Осенний салют из листьев» (Д). «Собери в красное ведро красные листья, (цветочки)» КД Наблюдение: как лист - лодочка плавает в воде (луже), послушать, как шуршат листья под ногами, выяснить, откуда к нам слетаются листочки (слегка потрясти нижние веточки деревьев и кустов)</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «В гости к осени ». Игра с листочками. «Украшь зонтик» (много точек). Игра «Солнышко и дождик». «Собери листочки красные». Цель: Работать над понятиями «один»- «много», над умением сравнивать совокупность предметов по количеству, выделять признаки сходства и различия. Учить понимать слова один-много, мало, другой, такой же. Словарь: красный, жёлтый (понимание) У.В. Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 30.</p>	<p>Игра «Покружись с листочками». П/и «Осенние листочки» (Д) «Красные зонтики» (П,К) «Красные дорожки» (П,К) Д/ и «Лучики для солнышка» (П,К) Работа с сенсорной коробкой в течение недели наполняем коробку предметами красного цвета Игра с нитками: собрать в красную коробку красные ниточки (П,К)</p>
	Речевое развитие	П к КК	<p>Тема: «Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Игра «Что есть на участке детского сада». Путешествие по территории детского сада. Цель: развить внимание, речевую активность детей. Формировать элементарные представления об осени.</p>	<p>Рассматривание картин об осени. Беседы об осени. Наблюдения осенних явлений. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Осенний букет» И.А. Лыкова стр. 24</p>
		Речевое развитие	<p>Тема: «Гости» - упражнение на звукопроизношение. Чтение детям рассказа «кошка» Е. Чарушина Цель: приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м (мь), закрепить произношение звука – у-; активизировать в речи детей слова: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении. В.В. Гербов астр 56 занятие 26</p>	<p>Мини- праздник « Листья» (закрепление красного, желтого, зелёного цветов) (П,К) Наблюдения за окошком группы (П,К) Наблюдения за окошком раздевалки (П,К) Адапт. игра «Шли-шли. Что такое мы нашли?» (К)(зонт)</p>

1 неделя «Здравствуй, осень золотая!» (красная)	Художественно-эстетическое	Лепка	Тема: «Падают, падают листья...» Цель: Учить создавать рельефную картину: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и промазывание к фону. Развивать чувство цвета и мелкую моторику. И.А. Лыкова стр. 26	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мишка» Д/и «Разбросай листочки» (лепка из пластилина на фоне) Д/и «Научим куклу Катю лепить» (П) Д/и «Нарисуем пластилином» (П) Д/и «Тук-тук тук» (постучите камушками друг о друга) (К)
		Конструирование	Тема: «Машина» Цель: Учить детей строить машину из кирпичика и кубика, видеть и узнавать детали из которого она сделана. З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 26-27	Детская игра «Поедем на машине в лес» (К) Конструирование «Башенка для петушка» (К) «Машина, машина идёт, гудит...» (К,И) «Сделай дорожку для машины» (К,И) Д/и «Сделаем красную дорожку...» (К) Д/и «Повяжем красные бантики куклам» (П,К) Д/и «Едут красные машинки по красной дорожке» (П, К)
	ФР	Физкультура	1. Тема: «Будь осторожен» Цель: Учить детей лазать по гимнастической стене, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал. Стр.77, С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» 2. Тема: «Доползи до погребушки» Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. Стр.77, С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»	П/и «Осенние листочки» (П, Д, И) П/и «Кот и мыши» (Д,И) П/и «Карусели» (Д) П/и «Жучок-паучок» (Д) Наблюдения за осенью на участке (П,К) Наблюдения за осенними листочками (П,К) Адапт. игра «Шли-шли. Что такое мы нашли?» (грибы) (К)
	Социально-коммуникативное	КГН	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками. Учить расстёгивать застёгивать застёжки липучки. (П)	
Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий: складывать одежду в определённом порядке.				
Объяснять детям, что нельзя брать в рот ягоды, растения, которые растут в городе				
«Сварю обед» игра одного действия. Может переходить в игру «Кормление» стр. 51-52 «Планирование работы в д/с с детьми 2-3 лет» Т.И. Гризик «Покормим щенят» стр. 51-52 «Планирование»				

ОКТАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр. области. Интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Предметы вокруг нас» (жёлтая)	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Встреча с игрушкой-подушкой»: знакомство с постельными принадлежностями (подушка, одеяло, простыня, матрас) Цель: познакомить детей с постельными принадлежностями. Развивать активную речь детей. Словарь: постель, кровать, матрас, подушка, одеяло. Т.И. Гризик «Планирование работы в д/с с детьми 2-3 лет» стр. 87	Поискать на прогулке, кто прячется на земле под листьями. (К, П) Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня» (К,Ч) Чтение потешки «Наша Маша маленька». З.Александрова «Катя в яслях» Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей
		ФЭМП	Тема: Работа с сенсорной коробкой: в течение одной недели наполняем коробку только предметами жёлтого цвета. Игра с нитками: предложить собрать в жёлтуюкоробку все нитки жёлтого цвета, связать их в одну кисточку Цель: научить выполнять ручные прямые и обратные действия Е.В. Соловьева «Формирования математических представлений детей 2-7 лет» стр. 30	Чтение: З. Александрова «Мой мишка» Н. Павлова «Чьи башмачки» (К) Игры с игрушками-забавами «Клюющие курочки» (Д,И) Д/и «Медвежата-кузнецы» Игры с каталками за верёвочку. Создание «шумелок», «гремелок» (Д,И) Д/и «Сенсорная коробка» (жёлтая) (П,К) Д/и «Жёлтые предметы» (П,К) Д/и «Много-мало» (П,К) Д/и «Большой-маленький» (П,К)
	Речевое развитие	П к КК	Тема: чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Цель: познакомить детей со стихотворением, помочь понять его содержание, воспитывать заботливое отношение к игрушкам, развивать речевую активность детей	Прослушивание диска со стихотворениями из цикла «Игрушка» А. Барто (Ч) Д/и «Кто ушёл?»
		Речевое развитие	Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова: пирожок, булочку, укушу, унесу; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; учить понимать юмор. В.В. Гербов астр 58 занятие 28	П/и «Кто у нас хороший?» (К,Д,И) Подарки и сюрпризы для детей«Листочки из цветной бумаги» (К,П)

Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: «Падают, падают листья...» (осеннее окошко-рисование пальцами) Цель: учить создавать коллективную композицию «листопада» (в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомить с краской. Учить осваивать технику пальчиковой живописи: обмакивать кончики пальцев в краску и наносить отпечатки на бумагу И.А. Лыкова «Изо. Деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 27	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мишка» стр.26 И.А. Лыкова П/и «Осенние листочки» Д(Ч) Наблюдения за листьями (П,К) Наблюдения за окошком в группе (П,К) Д/и «В желтую корзинку жёлтые предметы» (П)
	Конструирование	Тема: «Стол и стул для матрёшек» Цель: учить детей строить мебель, самостоятельно отбирать детали, учить делать несложную постройку, закрепить умение не разрушать постройку после игры, а аккуратно складывать. З.В.Лиштван «Конструирование стр.32,34	П/и «Большие и маленькие ноги» Игра «Покормлю...» Конструирование «Жёлтая дорожка», Жёлтая башенка» Пирамидка «Жёлтый гномик» (П,К) «Собери в жёлтое ведёрко жёлтые цветы» (П) Д/и «Жёлтые предметы» (П,К) Д/и «Желтые листочки» (Д,И,П) Д/и «Застелем кукле Кате кровать жёлтым пледом» (К)
ФР	Физкультура	1. Тема: «Серенький зайка» Цель: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на 2-х ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 78 2. Тема: «Пройди по мостику» Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.79	П/и «Зайка прыгает через канаву» (прыгать через верёвку на двух ногах упражнение выполняют одновременно все дети) стр. 79 П/и «Догоните меня» стр. 79 С.Я. Лайзане (Д) П/и «Догони мяч» стр. 80 (Д) П/и «Бегите ко мне» (Д) П/и «Птички летают» (Д,И) «Жёлтые дорожки» (К)
Социально-коммуникативное	КГН	Закреплять умение жевать пищу коренными зубами, а не передними. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать, одевать пальто, вешать в шкаф одежду. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	
		Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожелать, помочь товарищу, собрать игрушки, поставить стульчик	
		Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения	
		«Сварю обед для зайки» стр. 51-52 «Планирование работы в детском саду с детьми» Т.И. Гризик Этап Обед Варят дети.	

ОКТАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр. области. Интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 недели «Проблемы игрушек» (зелёная)	Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Тема: «Кукле без подушки, матраса и одеяла жёстко и неудобно спать» Цель: формировать доброе и бережное отношение к игрушкам, желание помочь кукле, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками Т.И. Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» стр.87</p>	<p>Потешки «Жили-были», «Чики-чичикалочка» (К) Хоровод «Солнышко», «Пузырь» (Д) Чтение сказки «Курочка Ряба» (К) Чтение потешки «Баю-баю-баюшки, Кладу Машу на пушок На пуховую кровать Будет Маша крепко спать (К) Адап. игра «Шли-шли. Что такое мы нашли?» стр.34 Планирование... (К)</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Подбор предметов, одинаковых по цвету» Цель: учить детей подбирать предметы по зелёному цвету (куле зелёный бант, тарелочку, чашку...) Учить понимать слова такой же, одинаковые Словарь: красный, жёлтый, зелёный. Е.В. Соловьёва «Формирования математических представлений детей 2-7 лет» стр. 30</p>	<p>Игра с сенсорной коробкой на закрепление зелёного цвета.(К,П) Игра «Цветовое лото» (П,К) Конструирование «Зелёная дорожка для куклы», «Мозаика» (П,К) Адап. игра «Приходите ко мне в гости» стр. 36 I вариант. (К) «Построим жёлтые дорожки» (К,П) «Повяжем куклам жёлтые бантики» (К,П)</p>
	Речевое развитие	П к КК	<p>Тема: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» стр. 258 «Хрестоматия для дошкольников Цель: учить внимательно слушать, договаривать слова и фразы. Развивать речевую активность детей</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки» стр. 227</p>
		Речевое развитие	<p>Повторение потешки «Пошел котик на торжок...». Воспитание звуковой культуры речи (звук п/пь) Цель: вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку», подговаривать слова, благодарить котика за подарок; научить четко произносить слова потешки, формировать правильное отчетливое произношение звука п(пь). В.В.Гербова стр 59 занятие 29</p>	<p>Д/и «Дорожка для котика» (К,П) Д/и «Найди листику домик» (К,П) Продолжать знакомить с игрушками (по стихотворениям А. Барто, В. Берестова) (К,П)</p>

3 недели «Проблемы игрушек» (зелёная)	Художественно-эстетическое	Лепка	Тема: «Пушистые тучки» Цель: учить создавать образ тучки пластическими средствами. Продолжать учить отрывать или отщипывать кусочки пластилина разного размера и прикреплять к фону. И.А. Лыкова «Изо. Деятельность в детском саду» стр. 34	Чтение стихотворения В. Берестова «Туча с солнышком» стр. 34 Лыкова И.А. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Грох грох!» стр. 35 Лыкова И.А
		Конструирование	Тема: «Большая и маленькая кровати» Цель: учить детей строить две кровати: одну узкую, другую широкую, обратить внимание на образец, про анализировать его; продолжать учить играть с постройками, развивать речевую активность; после игры учить разбирать постройки, складывать кубики на места З.В.Лиштван «Конструирование стр.32,34	«Горка для птички» конструирование. (К,П) Чтение потешки «Кто у нас хороший» (К) «Ладушки», «Катя, Катя маленька» (К) Д/и «Уложим куклу Катю спать» (К,П) «Завяжем куклам зелёные бантики» (П,К) «Построим зелёную дорожку для зайки» (К,П) Д/и «Соберём зелёные листочки» (К,П)
	ФР	Физкультура	1. Тема: «В гостях у зайчика» Цель: учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.80 2. Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.82	П/и «Догони мяч» П/и «Через ручеёк» стр.82 (две длинные верёвки) П/и «Зайка серенький сидит» (Д) П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (Д) Наблюдения за листьями, познакомить с листопадом, осыпаются листья (П) «Листопад, листопад, Листья по ветру летят...» (К)
	Социально-коммуникативное	КГН	При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, обувь. Учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать учить намывать руки и мыть их, учить отжимать руки после мытья	
			С помощью фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения	
			Объяснять элементарные правила поведения в транспорте	
			«Вылечу...» игра нескольких действий с общим смыслом. I-Воспитатель лечит. Индив. игра с игрушками. II этап-В-ль приходит с игрушкой, нуждающейся в лечении	

ОКТАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр. области.Инте грация	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Игрушки» (синяя)	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Игрушки» (по одноимённому циклу стихотворений А. Барто – два стихотворения на выбор «Зайки», «Мишка») Цель: учить детей называть игрушки, для чего они нужны, совершенствовать детей в звукоподражании, учить называть части игрушек, слышать и понимать слова, воспитывать заботливое отношение к игрушкам Т.И. Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» стр. 87	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» (К) Д/и «Целое и части. Игрушки» (П,К) Чтение стихотворений В. Берестова «Бычок, «Курица с цыплятами», «Петушки», «Коза», «Котёнок» (К) Проблема игрушек: «Мишке очень больно, когда он падает» (П,К) «Куклы ничего не видят из-за растрёпанных волос» (К,П) «Кукла Катя идёт в гости» (П, К)
		ФЭМП	Тема: «Катание игрушки на колёсиках за верёвочку», «Игры с цветными нитками» Цель: учить выполнять различные ручные действия в соответствии с устройством предмета (пользоваться движущимися игрушками) Е.В. Соловьёва «Формирования математических представлений детей 2-7 лет» стр.30	Мини – праздник «Листья» (закрепления названий основных цветов красный, жёлтый, зелёный) (К,П,М,Д) Подарки и сюрпризы для детей «Листики из цветной бумаги» (К) «Покатаем котика на машине» (К,П) «Мячик мерзнет на улице и не хочет прыгать по лужам. Где ему дождь переждать?» (П,К)
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Чтение А. Барто «Грузовик» Д/и «Покажем мишке как нужно осторожно катать кукол в машине» Цель: познакомить с новым стихотворением, учить внимательно слушать, развивать внимательность, договаривать слова	Чтение А. Барто из серии «Игрушки» (К) Потешка «Киска, киска, киска брысь...» (К) Рассматривание иллюстраций о киске (К,П) «Дадим киске молочка» (И,П,К) «Киска расшалилась» (П,К)
		Речево е	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку. Цель: уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. В.В. Гербова стр60 занятие 30, программа «Радуга» стр 172 (хлоп-хлоп-хлоп)	Д/и «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» (К,П) Д/и «Назови одежду» (К) Д/ «Назови части одежды» (К,П)

4 неделя «Игрушки» (синяя)	Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: «Листочки танцуют» Цель: учить осваивать технику рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Учить рисовать осенние листья – отпечатки на голубом фоне (небе). Развивать чувство цвета и ритма И.А. Лыкова «Изо. деятельность в детском саду» стр. 29	Рисование дождика примакиванием (П) Рассматривание разноцветных листочков (П) Наблюдение за листочками, деревьями (П,К) Игры с листочками (покружиться, салют из листьев) (П,К)
		Конструирование	Тема: Кровать для матрёшки Цель: учить детей строить две кровати: одну узкую другую широкую, обратить внимание на образец, проанализировать его; учить играть с постройками, после игры учить разбирать постройку, складывать кубики на места З.В.Лиштван «Конструирование стр.28-29	Потешка «Ох, устала матрёшка» (Ч) Д/и «Уложи матрёшку спать» (К) С/р игра «Уложи куклу спать» (К,П) «Мебель для матрёшки» (П,К) Д/и «Кукла Катя заболела» (К,П,И) Игры с большими мягкими модулями – «Построим дом для зайки», «Сделаем мягкую кровать для куклы Оли» (К, П)
	ФР	Физкультура	1. Тема: «К куклам в гости» Цель: учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей, действовать по сигналу С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83 2. Тема: «Принеси мяч» Цель: учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83	П/и «Солнышко и дождик» (Д,И) П/и «Беги ко мне» (И,Д) П/и «Догони мяч» (Д,П) Д/и «Построим синюю дорожку» (К,П) Проблема игрушек: «Зайчикам и кошечкам не хватает стульчиков» (К,П) «К нам пришли гости, но не хватает ...» (К)
			КГН	Продолжать учить мыть руки, отжимать после мытья. Закреплять умение вытирать руки салфеткой. Закреплять умение держать ложку в правой руке.
	Социально-коммуникативное	Развивать умение совместно с взрослыми и под его контролем перед едой ставить на стол салфетницы. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать желание ребёнка помогать взрослым.		
		Объяснять элементарные правила поведения на дороге, перехода через дорогу		
		«Вылечу зайчонка» В-ль приходит с зайкой, который нуждается в лечении. Усложнение: игра с партнёрами – сверстниками.		

НОЯБРЬ

Неделя /тема	Обр.обл., интеграции	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Поздняя осень»(красная)	Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Тема: Наблюдение за поздней осенью. Цель: Формировать элементарные представления о явлениях осенней природы у детей, познакомить детей с особенностями поздней осени, развивать интерес к окружающему миру, развивать активную речь детей. Т.И .Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» с.88</p>	<p>Беседа « Что нам осень подарила» (К,П) Беседа « Листопад, листопад засыпает старый сад» Беседа « Поздняя осень» (П,К) Беседа « Осенняя погода» (К,П) Рассказывание сказки «Репка» (К) Рассматривание картинок с пейзажем осени. (К) Рассматривание цветов на участке. (К,П) Прогулка «В гости к осени пойдём» (П,К) Неустойчивая погода</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Предметы одежды и обуви» (Повседневные ситуации) Цель: знакомить детей с прилагательными, обозначающими размер предметов одежды, обуви при раздевании и одевании Введение слов большой - маленький, длинный –короткий. Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.31</p>	<p>Осенняя прогулка с куклой –закреплять знания о явлениях осени, приобщать к культуре поведения в природе. (К,П) Прогулка «У цветочной клумбы» (П,К) Ситуация помощи (труд)» Грибочки рассыпались» Мини -праздник «Бабочки-конфетки» (М,К,Д) Подарки и сюрпризы для детей « Самолётики» (К) Дид. пособие « Весёлый паровозик» (К) Наблюдение за синицами , листьями. (П,К) Т.И . Гризик « Планирование работы в дет.саду с детьми 2-3 лет» с.88</p>
	Конструирование	<p>Тема: «Кровать и диван» Цель: закрепить умение строить кровать, учить строить диван для матрёшки,, определять из каких деталей сделаны части дивана, кровати; учить играть с постройками (на диване отдыхать, на кровати спать) складывать строительный материал на места. З.В. Милтван «Конструирование»,с.32, 34</p>	<p>Игра « Поездка на машине» (на детей) (К) с..53 « Планирование работы в дет. саду с детьми 2-3 лет» Т .И. Гризик Игра « Поездка на машине» (направлена на воспитателя) стр.54 « Планирование работы в дет саду с детьми 2-3 лет» Т.И .Гризик Игра « Поездка на машине» (игровое действие направлено на игрушки) стр.55 «Планирование» Пальчиковые игры «Ладушки» (К)</p>	
Художественно - эстетическое				

Речевое развитие	П к КК	Тема: чтение стихотворения А.Плещеева « Осень наступила » Цель: познакомить детей с новым стихотворением Развивать речевую активность детей. Формировать элемент. представления об осени. «Хрестоматия для дошкольников» (2-4 лет) с.208	Наблюдение за окошком в группе за осенью. (К,П) П/и « Осенние листочки» (Д) П/и « Раз ,два ,три к дереву беги» (Д)
	Речевое развитие	Д/упражнения «Сделай то-то» «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение. Цель: учить ребенка дослушать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению, учить отчетливо произносить звук –и- В.В. Гербов астр 52 занятие 21	«Побегай как лошадка» (Д) Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (К) Д/и «Кто как кричит?» (К) Проблема игрушек: «Машинка недовольна тем, что ей погнули колёса и теперь трудно ездить» (К,П)
Художественно-эстетическое	Лепка	Тема: «Вот ёжик- ни головы ни ножек» Цель: Учить моделировать образ ёжика: дополнение «туловища»- формы вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развивать чувство формы, мелкой моторики. И.А.Лыкова «Изо.деятельность в д/с. .» с.38	Пение песенки «Маленький ёжик» (К) «Угощение для ёжика» (П) Д/и «Найди пару» (К,П) Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Ёжик» с.39 И.А. Лыкова (К)
ФР	Физкультура	1.Тема: «Прыг да скок» Цель: упражнять в прыжках в длину с места. бросании мешочков на дальность правой и левой рукой , в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал. С.84 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» 2.Тема:«Жуки» Цель: учить детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча С.Я. Лайзане « Физическая культура для малышей» с.86	П/и « Догоните меня» (Д) П/и «Кто тише» (К,Д) П/и «Догони мяч» (Д) Ходьба змейкой (Д) П/и «Я змея, змея, змея» (Д,К) П/и «Осенние листочки» (Д) П/и «Жучок-паучок» (Д)
Социально-коммуникативное	КГН	Учить навыкам культуры поведения : здороваться и прощаться «Напомним, как разговаривают вежливые дети»-беседа. Учить доставать из шкафа уличную одежду, спокойно вести себя в раздевалке	
		Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.. Поддерживать желание ребёнка помогать взрослым.- собирать листья на участке, поливать комнатные растения в группе.	
		Беседа «Зачем нужно мыть свежие фрукты» Цель: объяснить детям, что нельзя есть немытые фрукты- можно заболеть .Беседа «Ядовитые грибы» Цель: объяснить , что нельзя без разрешения взрослых рвать грибы и есть их – они могут оказаться ядовитыми.	
		«Пойду куплю...» Игра одного действия . 1 этап. Воспитатель – продавец. Игра для активизации речи детей.	

НОЯБРЬ				
Неделя /тема	Обр. обл., интеграции	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Веселый паровозик» (транспорт)(желтая)	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Веселый паровозик»:встреча с игрушкой Цель: Учить детей рассматривать игрушку, называть части игрушки, учить звукоподражанию Т.И .Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» с.88	Путешествие с паровозиком по группе (отправляются мыть руки, идут на прогулку, приходят с прогулки...) Проблема игрушек: «Зайке очень больно, когда он падает» (К) Чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки»
		ФЭМП	Тема: « Игрушечные машинки» Цель: продолжать знакомить детей с прилагательными, обозначающими размер игрушек. Развивать умение зрительно сопоставлять по размеру, используя слова большой- маленький. Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.31	Подбирать для кукол одежду, посуду, мебель по размеру.(П,К) Сенсорные коробки: разложить в две коробки парные по названию , но контрастные по размеру предметы (суповая и чайная ложка, большой мяч и маленький, большая майка и кукольная)(П,К)
	Художественно - эстетическое	Конструирование	Тема: Конструирование по замыслу детей Цель: закреплять умения полученные ранее на занятиях; развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность	Д/и « Уложим куклу спать» (К) Д/и «Напоим куклу чаем»(К) Проблема игрушек: «Санки не знают, зачем они нужны. А кто знает?» (К,П) Д/и «Построим дорожку для наших машинок» (К,П) Пение песенки «Паровоз» (К) П/и «Поезд» (Д)
Речевое развитие		П к КК	Тема: чтение стихотворения А .Барто « Самолет » Цель: Развивать речевую активность детей. Познакомить с новым стихотворением .Учить внимательно слушать	Д/ упражнение «Как можно мишку обрадовать» (К,П) Чтение потешки « Чики - чики чикалочки» , «Еду, еду», « Поехали», « Сидит белка на тележке» (К)

		Речевое развитие	Тема: Игра с матрешками «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький). Используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук –о-, округляя при это губы. В.В. Гербова стр 53 занятие 22, программа «Радуга» стр 174 «Звери болеют»	Д/и «Большой-маленький» (П,К) Д/и «Много-мало» (К,П) Д/и «Длинный-короткий» (К,П) Д/и «Кто как кричит» (К,П)
	Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: « Ветерок, подуй слегка» Цель: Учить создавать образ осеннего ветра. Продолжать знакомить с кисточкой. Учить осваивать технику рисования кривых линий по всему листу бумаги И.А.Лыкова «Изо.деятельность в д/с. .» с.31	Чтение потешки « Сел на ветку снегирек» (К) П/и « Побежали ножки прямо по дорожке» (Д) «Кисточка танцует» (П) Пальчиковая игра «Вышли мыши как-то раз» (К) «Сказка о Весёлом Язычке» (К)
	ФР	Физкультура	1.Тема: «Пройди через речек» Цель: учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» 2.Тема:«Новая кукла» Цель: Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку С.Я.Лайзане с.87	П/и «Догони мяч» П/и « Раз, два, три беги» П/и « Догони меня»
	Социально- коммуникативное	КТН	Учить доставать одежду из шкафа .Побуждать надевать носки, колготки, кофту. Приучать словесно выражать просьбу о помощи.	
			Полить комнатные цветы. Собирать игрушки после прогулки. Совместный труд детей и взрослых –сбор листьев на участке. Игровая ситуация «Поможем собрать листья»- воспитывать желание помогать взрослым	
			Дать элементарные представления о правилах дорожного движения. Игровая ситуация « Миша промочил ноги». Цель: учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызвать желание помочь	
			«Пойду куплю...» Игра одного действия . 2 этап. Воспитатель – покупатель. Игра для активизации речи детей. Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускают продукты	

НОЯБРЬ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя Проблемы игрушек (зелёная)	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: « Грузовик грустит – у него сломан кузов, он не может перевозить груз. Цель: учить детей сопереживать чужой беде, помочь грузовику выйти из сложившейся ситуации воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам Т.И .Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» с.88	Путешествие по группе с машиной. Машина знакомит с другими машинами и предлагает покататься. Катание машинок на веревочке (К,И,Д,П) Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» (К) «Покатай киску на машине» (Д,И) «Нарисуем киске усы» (П) «Нарисуем машине колёса» (П)
		ФЭМ П	Тема: « Гаражи для машин » Цель: учить детей для больших и маленьких машин строить различающиеся по размеру гаражи. Словарь: большой, маленький, длинный , короткий. Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.31	Дид. игрушки – развивать умение по размеру сопоставлять используя дид. игрушки принципом вложения формы в ячейку.(П) Д/и « Большие и маленькие камушки» (орешки, ракушки, шишки)-классификация по размеру .(П) Чтение сказки «Теремок» (К) Чтение сказки «Колобок» (К) Д/и « Башенка для петушка» (К,П)
	Художественно -эстетическое	Конструирование	Тема: «Башня» Игры с тканью (ткань состоит из ниточек) (К,П) Цель: закреплять умения детей накладывать детали (4-5 штук), наращивая постройку в высоту, подбирать соответствующий по цвету флажок. Закреплять умение строить по словесной инструкции, развивать речевую активность. З.В. Милтван « Конструирование», с.32,34	Игры с куклами из ниток (закрепление цвета) (К,И) «Построй башенку для птички» (П,К) «Игры с шишками и листьями» (шишки и листья такие разные)(К,П) Вид из окна в группе отличается от вида из окна в раздевалке(П,К) П/и «Кто у нас хороший» (К,Д) Игры с разноцветными коробочками(К) Д/и « Башенка для петушка» (К,П) Д/и « Заборчик для петушка» (К,П)
			Реч	П к КК

	Речевое развитие	«Ослик» - упражнение на звукопроизношение (закрепление пройденного материала). Рассматривание сюжетных картинок (раздаточный материал). Цель: учить детей правильно произносить звуки и, о (слитно на одном выдохе); активизировать в их речи слова: длинный, короткий; уточнить представления детей о том, что характерно для деятельности людей в осенний сезон. В.В. Гербова стр54 занятие 23	Д/и «Найди пару» (К,П) Д/и «Найди и покажи!» (К,П) Рассматривание предметных картинок. (К,П) Звукопроизношение «Кто как кричит?» (К) Д/и «Длинный-короткий» Наблюдение за трудом людей осенью.(П,К)
Художественн о-	Лепка	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» (коллективная композиция) Цель: Учить осваивать новый способ лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Учить создавать выразительный образ сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление ножек к туловищу, вылепленному воспитателем. И.А.Лыкова «Изо.деятельность в д/с.Ран.возр. .» с.36	Чтение потешки « Ножки, ножки, бегите по дорожке, нарвите горошка полное лукошко» Пальчиковая игра « Сороконожки бегут по дорожке» Подарки для детей «Самолётики» (К,Д) Экспериментирование с пластилином.(П)
ФР	Физкультура	1.Тема: «Целься вернее» Цель:учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, умение не терять равновесие во время ходьбы по гимн. скамейке закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» с.88 2.Тема: Цель:Упражнять детей в ходьбе по гимн. скамейке, закреплять умение прокатывать мяч под дугу. С.Я.Лайзане с.89	П/и «Солнышко и дождик» (Д,И) П/и « Догони мяч»(И,Д) Катание мяча в воротца (Д,К,И) Мини-праздник «Бабочки-конфетки» (К)
Социально-коммуникативное	КГН	Учить спокойно вести себя в раздевалке. Побуждать надевать одежду. Приучать пользоваться носовым платком. «Мама варежку одела», «Топ, топ по земле»	
		Учить убирать игрушки на свои места	
		«Запомните, детки, таблетки – это не конфетки». Беседа «Ядовитые растения»	
		«Веду машину» с.53 Т.И. Гризик « Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет»	

НОЯБРЬ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя « Мир животных» (синяя)	Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Тема: « Путешествия игрушек» Цель: закрепить названия животных, части игрушек, учить звукоподражанию. Т.И.Гризик «Давай поиграем ,малыш!» с.14</p> <p>Т.И .Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» с.88</p>	<p>Подарки и сюрпризы для детей «Самолетики»(К,Д) «Веселый паровозик»(К,Д) Наблюдение за листьями (К,Д) «Путешествие игрушек» с.88(П,К) (летают на самолетиках, плывут на лодочках)</p>
		ФЭМП	<p>Тема: Настольная сказка «Колобок» Цель: развивать и тренировать способность детей удерживать в памяти воспроизводить упорядоченный ряд, знакомя детей со сказкой. Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.31</p>	<p>Д/и « Составь пару» (длинная нитка –короткая нитка, и длинная лента- короткая лента, длинный пояс-короткий пояс) (К) Дид.коробка «Длинный»(К) Дид.коробка «Короткий» (короткие предметы)(К) Прослушивание сказки «Колобок», « Репка»(К)</p>
	Художественно-эстетическое	Конструирование	<p>Тема: « Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков» Цель: учить детей строить лесенку из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре, развивать активную речь детей. З.В. Лиштван « Конструирование», с.32,34</p>	<p>Наблюдение за лесенками в группе, по которой сами постоянно поднимаются (П,К). Игровое действие «Кукла Катя идет по лестнице»(К) «Лесенка к башенке» (П,К) Д/ И «Кто как кричит?» (К) Д/И «Кто где живёт?» (К,П) Д/И «Бежит белка по дорожке»(К,П) Д/И «Цветные дорожки» (К,П) Д/И«Разноцветные дорожки» (К,П) Чтение сказки «Колобок» (К) «Катится колобок по дорожке» (П)</p>
	Речевое	П к КК	<p>Тема: Чтение стихотворения А .Барто « Козлёнок » Цель: Развивать память, внимание. Учить запоминать стихотворение, запоминать стихотворение, проговаривать слова.</p>	<p>Игра-вкладыш «Одень куклу»(К,П) Игра-вкладыш «Мишка собирается»(К,П) Лото для малышей «Животные», «Животные и птицы»</p>

		Речевое развитие	<p>Тема: Чтение детям стихотворения «Флажок» А.Барто</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем</p> <p>В.В. Гербов астр 55 занятие 24</p>	<p>Д/и «Найди пару»(К,П)</p> <p>Д/и «Найди вторую половинку» (П,К)</p>
	Художественно-эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» (коллективная композиция)</p> <p>Цель: Учить осваивать технику рисования вертикальных линий, дорисовать ножки длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развивать чувство формы и ритма.</p> <p>И.А.Лыкова «Изо.деятельность в д/с.Ран.возр. .» с.36</p>	<p>Чтение потешки « Ножки, ножки, бегите по дорожке»</p> <p>-Пальчиковая игра « Сороконожки бегут по дорожке»</p> <p>Игры с маленькими игрушечными насекомыми (К)</p> <p>П/и « Жучок-паучок» (Д,И)</p> <p>Наблюдение за погодой в окошко группы (К,П)</p> <p>Беседа «Куда прячутся насекомые?» (К,П)</p>
	ФР	Физкультура	<p>1.Тема: «Обезьянки»</p> <p>Цель:учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия С.Я. Лайзане</p> <p>«Физическая культура для малышей» с.90</p> <p>2.Тема: «Белочка»</p> <p>Цель:Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлазании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них</p> <p>С.Я.Лайзане с.91</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик» (Д)</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль» (Д)</p> <p>П/и «Догони мяч»(Д)</p> <p>П/и «Великаны и гномы» (Д)</p> <p>П/и «Курочка – хохлатка» (Д)</p>
	Социально-коммуникативное	КГН	<p>Учить держать ложку в правой руке. Учить доставать одежду из шкафа и надевать ее. Учить мыть руки с мылом.</p> <p>Учить спокойно вести себя в раздевалке.</p>	
			«Каждой игрушке свое место» Учить содержать участок в чистоте- труд на участке.	
			«Шаловливые спички» - пожарная безопасность	
			«Веду машину» с.54 Т.И.Гризик «Планирование работы в д/с с детьми 2-3 лет»	

ДЕКАБРЬ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя « Снег-снежок»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: « Наблюдение за первым снегом» Цель: познакомить с природным явлением – снегом, формировать представление о зиме, вызвать эстетическое переживание от красоты зимней природы. Развивать речевую активность детей. «Планирование работы в д/с с детьми 2-3 лет» с.88	Наблюдение за инеем, за заморозками.(П,К) Наблюдение за деревьями, кустиками (К,П) Подарки для детей «Снежинки» (лёгкие, пушистые) П/и « Устроим снегопад»(И,Д) П/и «Попади в круг»(Д) П/и «Кто у нас хороший» (К,Д) Заучивание стихотворения «Снег пушистый» (К)
		ФЭМП	Тема: Сенсорная коробка (колокольчики, ложки, шарики, кубики разного цвета, размера и из разных материалов) Цель: познакомить детей с геометрическими формами Словарь: шарик, кубик, колокольчик, ложка. Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.32	« Сенсорная коробка» (К) (красные предметы) Сказка- игра «Теремок» (К) Прослушивание сказки «Колобок» (К) Дид.коробка «Длинный» (К,П) Дид.коробка «Короткий» (короткие предметы) (К,П) Игрушки-забавы «Медвежата-кузнецы», «Клюющие курочки» (П,К)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Строим лесенку для зайки» Цель: закрепить умение детей строить лесенку из разных деталей, использовать ее в игре, развивать речевую активность детей . З.В. Лиштван « Конструирование», с.32,34 С.Н.Новоселова «Дид. Игры и занятия» с.110	Чтение Капутикян С. « Маша не плачет» (К) Строит. игра « Строим лесенку для матрешки» (П) П/и «Зайка серенький сидит» (Д) Игр. упр. «Ушки мыли?» (К) «Зимние забавы» (Д) П/и «По ровненькой дорожке» (Д) П/и «Воздушный шар» (Д) «Перенеси кубики» (Д)
			Речевое	П к КК

	Речево е	Д/игра «Отгадай и назови» существительные по аналогии. Цель: познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств; учить образовывать В.В. Гербов астр 65 занятие 36	Д/и «Холодный-горячий» (П,К) Д/и «Хорошо-плохо» (П,К) Д/и «Найди и покажи» (П,К)
Художественн о-	Лепка	Тема: « Вот такая елочка!» Цель: Учить создавать образ елочки в сотворчестве с воспитателем. Раскатывать жгутики из пластилина зеленого цвета и прикреплять к стволу (колбаске).Развивать мелкую моторику. И.А.Лыкова «Изо.деятельность в д/с.Ран.возр. .» с.43	Чтение стихотворения Е.Ильиной « Наша елка» с.43 И.А.Лыкова (Ч) «Снег-снежок» (К,П) П/и « Найди себе пару» (Д,И)
ФР	Физкультура	1.Тема: «Волшебный мяч» Цель: учить детей бросать на дальность правой и левой рукой , ползать на четвереньках по гимн. скамейке, развивать внимание и координацию бросать и ловить мяч, быть внимательным движений. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» с.91 2.Тема: «Не ошибись» Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске верх и вниз. С.Я.Лайзане с.92	П/и « Поезд» (Д) П/и «Догони мяч»(Д) П/и « С кочки на кочку» (И,Д) П/и « Воробышки и автомобиль» (Д) П/и «Зайка беленький сидит» (И,Д)
Социально- коммуникативное	КГН	Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем под контролем взрослого.	
		« Поставим стульчики на свои места», « Поможем кукле поставить игрушки на свои места»	
		Беседа « Безопасный стульчик» (не качаться на стульчике).Беседа «Будь осторожен зимой» (зимой скользко, гололед)	
		С/р игра «Причешу...» Игра нескольких действий с общим смыслом. 1 этап. Воспитатель причесывает.	

ДЕКАБРЬ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя « Зимний лес»	Познавательное развитие	Познавательное образование	Тема: «Встреча с ёлкой» Цель: познакомить с особенностями елки (елка показывает детям своих лесных друзей – другие деревья (береза, клен, дуб)	Чтение стихотворений о зиме (К) Д/и « Угостим кукол конфетами» (К,И) Чтение потешки « Как у нашего кота» (К) Наблюдение за окошком-погодой, спешащими людьми Наблюдение за снегом (П,К) Беседа о ёлочке (К,П) Наблюдение за ёлочкой (К,П) Акция «Сохраним ёлочку» (П,К) Д/ и «Нарядим ёлочку» (К) Прогулки по снежным дорожкам «Мы идём-идём-идём
		ФЭМП	Тема: «Форма» Цель: познакомить детей с геометрическими формами при рассматривании игрушек на елке» Словарь: цилиндр, конус, круг ,треугольник, шар, куб .Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.32	Чтение сказки «Теремок» (К) Игра « Цветовое лото» (К,П) Чтение сказки «Рукавичка» (К) Наклеивание длинных и коротких полос бумаги. (П) «Построй длинную и короткую дорожку» (П) «Собери цветок из geometr. фигур» (К,П) Д/и «Пустой-полный» (при подготовке к еде) (К,П) Д/и «Много-мало» (при подготовке к еде) (П,К)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Лестница» Цель: учить малышей строить лестницу, учить детей обыгрывать постройки. развивать активную речь детей. З.В. Лиштван « Конструирование», с.32,34	Наблюдение за горкой на детской площадке. (П) Д/и «Построим лесенку для матрёшки» (П) П/и «Не боимся мы кота» (Д) П/и Самолёты» (Д) Д/и «Собери ёлочку» (К,П) Д/и «Собери снежинку из частей» (К) Д/и «Подуй на снежинку» (К)
		Речевое	П к КК	Тема: чтение сказки « Рукавичка» Цель: воспитывать интерес к сказке , развивать речевую активность детей. Учить слушать сказку. Словарь: рукавичка, лисичка, зайка, мышка, волчок, медведь.

		Речевое развитие	Тема: Д/упражнение «Собака». Д/игра «Далеко-близко» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука –ф-; учить определять расстояние от наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. В.В. Гербова стр42 занятие 9	Д/и «Далеко-близко» (К) Рассматривание иллюстраций «Противоположности» Д/и «Кто как кричит?» (К) Игр. упр. «Жуки» (К) П/и «Белые снежинки» (Д)
	Художественн о-	Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится!» Цель: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новым приемами пальчиковой техники (ставить двухцветные отпечатки).Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния).Развивать чувство цвета и ритма. И.А.Лыкова «Изо.деятельность в д/с.Ран.возр. .» с.40	Чтение стихотворения З.Александровой «Снежок порхает, кружится» с.40 И.А.Лыкова (Ч) Д/у «Поможем мишке рукой!» (К) Пальчиковая игра «Семья» (К) П/и «Не боимся мы кота» (Д)
	ФР	Физкультура	1.Тема: «Снежные комочки» Цель: учить детей бросанию на дальность , совершенствовать ходьбу погимн. Скамейке , упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления , развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. С.Я.Лайзане «Физ. Культура для малышей! С.95 2.Тема: « Кто что делает?» Цель:учить детей лазать по гимн. Скамейке , совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость , выдержку и внимание.	П/и « Самолеты» (Д) П/и « Пузырь» (Д) П/и « Беги ко мне» (Д) П/и « Кот и мыши» (Д) П/и «Белые снежинки» (Д) П/и « Найди себе пару» (Д) П/и « С кочки на кочку» (Д) Игры со снегом «Снежные комочки» (Д,И) Игры со следами «Лучики к солнышку» (Д,И) «Дорожка к жирафу», «Дорожка к домику» (Д,И)
	Социально-коммуникативн	КГН	Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.	
			Наблюдение за трудом дворника зимой. Привлечь внимание детей, как взрослый чистит дорожки от снега. Учить называть трудовые действия дворника.	
			Игров. ситуация «Покажи мишке, как правильно ложиться на кровать и встать с нее. Беседа «Будь осторожен» (рассказать что дверями мебели можно прищемить пальцы, открывать дверцы шкафчика нужно за ручки)	
			С/р игра «Причесу...» Игра нескольких действий с общим смыслом. 2 этап. Причесывают воспитателя	

ДЕКАБРЬ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя « Проблемы игрушек»	Познавательное развитие	Познавательные	Тема: «В гости пришла елочка. Что с ней делать.» Цель: учить детей разрешать проблемы игрушек, проявлять заботливое отношение к игрушкам, развивать речевую активность детей. «Планирование работы в д/с с детьми 2-3 лет» Т. И. Гризик с. 88	Подарки и сюрпризы для детей « Снежинки» (легкие; на них можно подуть ; они умеют кружиться и тихо ложиться (в тазики разных основных цветов)(К,Д) Д/у « Украшаем ёлочку» (П,К) «Следы на снегу» (сравнение, наблюдение)(К,П) Игры со снегом «Снежки» (Д,И) «Собери ёлочку» (К) «Дорожка на другой участок» (Д,И)
		ФЭМ П	Тема: «Последовательность» Цель: дать детям начальное представление об упорядоченной последовательности на примере нанизывания бус. Закрепить понимание слов, обозначающих цвет и размер. Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.32	Д/и « Нанизывание колечек на веревку» (К) Игры с пирамидками «Собери пирамидку последовательно» (К,П) Чтение сказки «Колобок», «Репка» (К) Магнитная сказка «Теремок» (К) Д/и «Собери матрёшку» (трёхместную) (К) П/и «Белые снежинки» (Д,И) Д/и «Дед Мороз к нам пришёл» (К) П/и «Кто у нас хороший?» (К,Д)
	Художественно -эстетическое	Конструирование	Тема: «Башенка с лестницей» Цель: учить детей объединять сооружение башенки и лестницы, обыгрывать постройку, развивать речь детей. З.В. Лиштван « Конструирование», с.32,34	«Башня большая и маленькая» (П) «Лестница для зайки» (П) «Дорожка до лопаток» (игры на снегу)(Д,И) «Дорожка к порогу своей группы» (игры на снегу)(Д,И) Д/и «Много-мало» (снега, кубиков, снежинок)(П,К) «Мы шли-шли-шли и в группу пришли» (Д,И) Лепка «Катится колобок по дорожке» (П)
		Речевое	П к КК	Тема: Чтение «Наша ёлка».Игра-хоровод «Елочка» Цель: развивать память .Создать радостное настроение в преддверии праздника. Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения соответствующие тексту хоровода.

	Речевое развитие	Тема: Д/упражнения на звукопроизношение (звук –к-) Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук –к-, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко-тихо); активизировать словарь (закрепить представления о количестве предметов); учить понимать юмор. В.В. Гербов астр 67 занятие 38	Игра-хоровод «Ёлочка» (К,Д) Рассказывание стихотворений о зиме, ёлочке(К) Д/и «Что звучит?» (К) Беседа «Как живут домашние животные зимой» (П)
Художественн о-	Лепка	Тема: «Вот какая ёлочка!» Цель: Учить создавать образ елочки из брусков пластилина(выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом, осваивать его свойства, сравнивать с глиной и тестом. И.А.Лыкова «Изо.деятельность в д/с.Ран.возр. .» с.42	Чтение стихотворения Е.Ильиной «Наша елка»(К) с.43 И.А.Лыкова Чтение стихотворения О.Высотской «Елочка» (К) «Покормим птиц зимой». Беседа «Птицы зимой» (П)
ФР	Физкультура	1.Тема: «Волшебные снежки» Цель: закреплять умение детей ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с мета, учить во время броска соблюдать указанное направление С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» с.96 2.Тема: «Подползи под веревочку» Цель: закрепить у детей умение ползать и подлезать под веревку, Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы ,выполнять бросок по сигналу С.Я Лайзане с.97	П/и «Пузырь»(Д,И) П/и «Ровным кругом»(Д,И) П/и «По ровненькой дорожке» (Д,И) Д/и «Волшебные снежинки» (К) Подарки для детей «Снежинки» (К) Д/и «Украшаем ёлочку» (К,П) Пальчиковая игра «Мы играем возле ёлки» (К) Д/и «Зелёные предметы» (К) «Попрыгаем как зайки» (Д) «Ах ты, мишка, косолапый» (Д)
Социально-коммуникативное	КТН	Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, расческой)	
		Дид .упражнение « Вот как мы умеем», « Научим Катю собирать игрушки». Приучать детей к опрятности , аккуратности и порядку в группе.	
		Беседа « Как вести себя за столом», Беседа «Безопасный стульчик» , Игров. ситуация «Покажем Мишке ,как правильно сидеть на стульчике, встать с него»	
		С/р игра «Починю машину и заправлю её бензином»	

ДЕКАБРЬ

ДЕКАБРЬ				
Неделя /тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Зимние деньки»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Наблюдение за снежными деревьями Цель: Уточнить знания о зиме , о снеге. Объяснить , что зимой деревья спят, отдыхают под зимней шапкой, набирают силы. Словарь: зимняя шапка, набирают, отдыхают.	Упражнения для речевого дыхания «Ветерок» (К) Наблюдение за окошком- за погодой, спешащими людьми (во что одеты, почему так одеты) (К,П) Сравнение следа на снегу воспитателя и следа малыша(К) Рассматривание своего следа на снегу(К) Посмотреть, как на снегу из следов получаются самые разные рисунки (К) «Волшебные мешочки со звуками» (К,И) Беседа о предстоящем празднике (К)
		ФЭМ П	Тема: «Последовательность» Цель: продолжать закреплять представление об упорядоченной последовательности на примере нанизывания гирлянд Закрепить понимание слов, обозначающих цвет и размер .Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.32	Д/и «Деревянные буквы»(нанизывание) (К) «Собери пирамидку» (К) Д/и «Деревянные бусы» (К) «Сенсорная коробочка. Формы» (К,П) Изготовление гирлянд (П) Прогулка по снежным дорожкам (Д,И,К) Магнитная сказка «Курочка Ряба» (К) Беседа «Птицы зимой» (П,К)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Горка» Цель: учить детей строить горку, обыгрывать постройку, развивать речевую активность детей, используя слова: горка, кирпичик, кубик, скат, лесенка З.В. Лиштван « Конструирование», с.32,34	Игры со снегом «Снежки» (Д,И) «Слепи горку из снега» (Д,И) «Покатай куклу Катю со снежной горы» (К,Д) Катание на санках (Д) Чтение стихотворения «Снег пушистый серебрится» (К)
		Речевое	П к КК	Тема: Чтение потешки «Как на тоненький ледок». Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке « Как на тоненький ледок» Цель: Познакомить с новой потешкой Развивать речевую активность детей Формировать элементарные представления о зиме..

	Речевое развитие	<p>Рассматривание картины «Катаем шары» (автор серии Е. Батурина) Д/игра «Прокати шарик в ворота» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию (катание- прокатывание шариков в ворота),сопровождая свои действия речью. В.В. Гербова с 71 зан. 44, программа «Радуга» с. 176</p>	<p>Д/и «Прокати шарик в ворота»(И) Д/и «Украшаем ёлочку» (К,И) Д/и «Новогодние игрушки» (К,И) «В гости едет Дед Мороз» (К,И,Д) Разучивание стихотворений к новому году(К) «Украшим группу к Новому году» (К,П)</p>
Художественн о-	Рисование	<p>Тема: Коллективная композиция « Праздничная ёлочка» Цель: Учить детей разнообразным техникам рисования кистью: вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.(с.44 Лыкова И. А.)</p>	<p>«Пищащие комочки» (П) «Катится колобок по дорожке» (П) Рисование «Вот какая ёлочка» (П)</p>
ФР	Физкультура	<p>1. Тема: «Кто скорее?» Цель: учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движения ,воспитывать дружеские взаимоотношения. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.97 2. Тема: «Волшебная скамейка» Цель: закрепить у детей умение детей ползать по гимн. скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой , учить быстро реагировать на сигнал С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.98</p>	<p>П/и « Птички в гнездышках» П/и «По ровненькой дорожке» П/и «Пузырь» П/и «Самолеты»</p>
Социально-коммуникативное	КТН	<p>Закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, обувь, учить правильно снимать колготки. Чтение Н.Павлова « Чьи башмачки»</p>	
		<p>Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы и салфетницы. Воспитывать интерес к труду.</p>	
		<p>Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении, быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила (особенно зимой)</p>	
		<p>Д/и «Напоим куклу чаем»</p>	

ЯНВАРЬ				
Неделя /тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Зимние каникулы»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Наблюдение « Снег» , «Зимние забавы» Цель: Уточнить знания детей о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на санках, лыжах, коньках. Словарь: холодно, тепло, лежит, катаются, лыжи, коньки, санки. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» с. 90	Мини-праздник «Мыльные пузыри» (круглые, как шарики на елке; лёгкие, как снежинки ; разноцветные, лопаются).(К,И,Д) Наблюдение за ледяными кружевами. (К,П) Беседы о прошедшем празднике.(К) «Волшебные мешочки со звуком». (К) Подарки и сюрпризы «Гармошки» (П,К,И) Наблюдение за погодой(самые сильные морозы, яркие солнечные дни, снег трещит и скрипит под ногами)(К)
		ФЭМП	Тема: «Собери пирамидку» Цель: учить детей осваивать операцию сериации на уровне предметного действия с пирамидкой. Закрепить понятие слов , обозначающих цвет и размер. Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.33	Игры с пирамидками(К,И) Игры с матрешками(И,К,П) Игры с формами- вкладышами (И,К) Путешествие по группе с новой игрушкой (машинкой) Д/и «Один и два» (П,И,К) Потешка «Жили у бабуси», «Как на нашем на лугу» (К)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Постройка домика» Цель: учить детей делать перекрытие с использованием нового элемента : треугольной призмы, научить сшить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки. З.В. Лиштван « Конструирование», с.32,34 С.Л.Новоселова «Дид. игры и занятия» с.110	«Построю домик кукле Кате»(строит воспитатель)(П) «Домик большой для игрушек (маленьких)»(П,К) Чтение стихотворения «Это чей новый дом из кирпичей?»(Ч,К) З.В. Лиштван « Конструирование», с.35 «Построим домик для двух гусей»(одного гуся)(К,П) Д/и «Один и два» (П,К)
		Речевое	П к КК	Тема: Слушание и пение любимых потешек. Чтение сказок. Цель: вызвать желание послушать потешки еще раз, учить рассказывать вместе с воспитателем.

		Речевое развитие	«Тик-Так» - упражнение на звукопроизношение, упражнение для развития голосового аппарата темпа речи. Цель: учить детей правильно произносить звук-т-ть, закреплять правильное произношение звука –к-; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. В.В. Гербова стр 83 занятие 59	Д/и «Два и один» (К,П) Чтение знакомых потешек, песенок. (К)
	Художественно-	Лепка	Тема: « Снеговики играют в снежки» Цель: учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Учить создавать коллективную композицию в сотворчестве с воспитателем, развивать чувства формы, мелкую моторику. И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в д/с» с.46	Д/и « Построим ворота».(П,К) Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки». (К) П/и «Поезд» (Д,И) П/и « Курочка-хохлатка» (И,Д)
	ФР	Физкультура	1.Тема: «Идем погулять» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места , упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» с.101 2.Тема: «Через туннель» П/и «Самолеты» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и ползании под рейку(веревку), закрепить умение ходить по гимн. скамейке С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» с.102	П/и « Ходит Ваня» (Д,И) П/и « Найди свой цвет» (П,И) П/и «Волк и зайцы» (Д,И) П/и «Обезьянки» (Д,И) П/и «Помоги зайке убежать от волка» (Д,И) П/и «Сбей шишки» (И,Д)
	Социально-коммуникативн	КГН	Учить правильно держать ложку во время еды. Учить правильно надевать одежду и обувь. Игра «Как нужно ухаживать за собой», «Ветерок под носом» , «Дышим носиком», « Для чего надо есть?»	
			Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий : убирать игрушки на своё место, сгребать снег с дорожек.	
			Правила поведения в транспорте. ПДД – на красный свет светофора нужно стоять , на зеленый – идти ; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держать за руку.	
			С/р игра «Напоим куклу чаем» , « Булочки испеку для Юлечки»	

ЯНВАРЬ				
Совместная деятельность взрослых и детей				
Неделя /Тема	Обр.обл.,	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

3 неделя «проблемы игрушек»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: В группу пришла новая кукла. Где ей жить ? Приехал новый паровозик.(машинка)Что ему делать? Цель: Учить доброжелательному отношению к игрушкам, приходить им на помощь, помогать и заботиться о них. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет» с.90.	Д/и «Напоим куклу чаем» (К,П) Д/и «Булочки испеку для Юлечки» (П,К) Д/и «Новый домик для куклы» (П,К) Д/и « Построим дом для куклы» (П,К) Д/и «Гараж для новой машинки» (П,К)
		ФЭМП	Тема: «Собери матрёшку» Цель: предоставить детям возможность в самостоятельной деятельности осваивать операцию сериации на уровне предметного действия в ходе игр с дид. игрушками - матрешками Словарь: большая, чуть поменьше... маленькая .Е.В.Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр.33	Игры с пирамидками «Собери пирамидку» (К,П) Игры с формами- вкладышами «Где чей домик?» (К) Игры с матрешками «Собери матрёшку» (К,П) Игры с движущимися игрушками «Собачка», «Гусеничка» (Д,И,К) Д/и «Один и два» (К,П)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Горка» Цель: закреплять умение детей строить горку из 6- ти кубиков и большой призмы (Из кубиков строят лесенку и к ней приставляют призму.)Закрепить умение играть с постройкой .(горка, дорожка) З.В. Лиштван « Конструирование», с.34	Д/и « Ледяная горка» (К) Д/и «Покатаемся с горы на санях» (К) Чтение потешки «Ехал Ваня поспешал».(К,Ч) Беседа «Зимние забавы малышей» (К,П,И) Рассматривание иллюстраций, картин на тему «Зимние забавы малышей» (К) Д/и «Предметные картинки» (К,П) Д/и «Чего не стало?» (К,П) Беседа «Подарки Деда Мороза» (К,П) Д/и «Чудесный мешочек» (И,П) Д/упр. «Сделай то – то» (Д,И) Д/и «Это я придумал» (К)
	Речевое	П к КК	Тема: чтение потешки « Как на тоненький ледок», « На улице», Цель: продолжать знакомить малышей с малыми фольклорными жанрами. Формировать элементарные представления о зиме. Развивать речевую активность детей.	Спектакль-инсценировка потешки «На улице» (К,М) «Рассматривание изображения деревьев зимой» (К) Беседа о ПДД на улицах города в зимний период(П) Беседа «Зимние холода» (П,К)

	Речевое развитие	Тема: Сочинение воспитателем и детьми рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». «Сова» -упражнение на укрепление артикуляционного аппарата, на звукопроизношение. Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; упражнять в отчетливом произношении звука «х». Развивать наблюдательность. Память. В.В. Гербова стр 85 занятие 63	Д/и «Кто как кричит?» (К) П/и «Белые снежинки» (И,Д) Акция «Покормим птиц зимой» (П,К) Беседа «Для чего надо кормить птиц зимой?» (К,П) Рассматривание иллюстраций с птицами. (К)
Художественн о-	Рисование	Тема: « Вкусные картинки» Цель: познакомить детей с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Учить освоению способа сплошной заливки силуэта. Создавать интерес к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в д/с» с.48	Чтение потешки «Ладушки» (Ч,К) «Закрась меня» (П) «Закрась...» (П) «Раскрась яблочко» (П)
ФР	Физкультура	Тема: «Мяч по дорожке» П/и «Ходит Ваня » Цель: учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. П/и «По ровненькой дорожке» С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» с.99 П/и «Пузырь» 2.Тема: «Проползи по скамейке» П/и «Самолеты» Цель: закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой , учить ползать по гимн. Скамейке , развивать чувство равновесия и координацию движений. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» с.100	Чтение потешки «Ладушки» (Ч,К) «Закрась меня» (П) «Закрась...» (П) «Раскрась яблочко» (П)
Социально- коммуникативное	КГН	«Оладьи для Кати»-воспитание к-г навыков при еде оладушек. Чтение потешки «Водичка...» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правильную осанку. Воспитывать культурное поведение за столом.	
		Учить детей складывать игрушки после игры на свои места. Д/и «Кто что делает?» - разв. игровые действия. «Внимательные пешеходы» .	
		Учить детей элементарным правилам дорожного движения.	
		«Кукла Таня у нас в гостях» , « Булочки испеку для Юлечки»	

ФЕВРАЛЬ

Совместная деятельность взрослых и детей				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
			Образовательная деятельность в РМ	
I неделя «Февральская зима»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Тема: «Любуемся зимой» Цель: Формировать элементарное представление о зиме. Развивать речевую активность детей. «Планирование работы в детском саду с детьми 2- 3лет» с.91.</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами на стекле. (П) Беседа о наступившей зиме. (К) Д/и «Большой - маленький» (И). Д/и «Веселые дорожки» (И) Д/и «Это зима» (К,И) Игра-ситуация «Ёлочная песенка» (К) Д/и «Устроим кукле комнату» (П) Упражнение на дыхание «Снежинки» (К) Наблюдение в окно за играющими детьми на улице (П,К) Рисование «Снежные узоры» (П) «Ах, ты зимушка-зима» (П,И)</p>
		ФЭМ П	<p>Тема: «Башенка для птички» Цель: Развивать геометрические представления детей о форме и размере. Учить понимать слова много – мало, большой – маленький.</p>	<p>Д/и «Много – мало» (И) Д/и «Большой – маленький» (И) Д/и «Цветное лото» (И) Д/и «Мозаика» (И) Чтение русской народной сказки «Теремок» (К) Д/и «Много-мало» (П,К) Наблюдение за птицами в кормушке (К,П)</p>
	Художественно-эстетическое Конструирование	<p>Тема: «Постройка заборчика» Цель: Закреплять умение детей строить заборчики, прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола.</p>	<p>Чтение потешки «Петя – петушок, красный гребешок громкий голосок» (Ч,К) Д/и «Большой – маленький заборчик» (И) С.р игра «Поиграем с петушком» (И) Рассматривание картины с изображением домашних животных (птицы) (П) «Украсим заборчик снежком» (П)(нетрадиционные техники рисования</p>	

Речевое развитие	П к КК	Тема: Чтение стихотворения «Снег пушистый, серебристый» Цель: Упражнять в четком звукоподражании. Развивать мелкую моторику. Учить детей внимательно слушать слова стихотворения.	Артикуляционная гимнастика «сдуй снежинку с ладошки»(К) Рисование пальчиками «Снежинка»(П) Чтение стихотворения «Снег пушистый, серебристый»(К) Повторение новогодних стихотворений, о зиме.(К) Пальчиковая гимнастика «Снежок» (К)
	Речевое развитие	Д/игра «Научи куклу Катю раздеваться после прогулки». Д/упражнение «Автомобиль» Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить); воспитывать правильное и четкое произношение. В.В. Гербова стр60 занятие 31	П/и «Цветные автомобили» (Д) П/и «Кто у нас хороший» (Д,К) Д/и «Кукла Катя на прогулке» (К,П) Д/и «Кукла Оля простудилась» (К,П) Рисование «Витаминки для куклы Оли» (П) П/и «Кто у нас хороший?» (Д,К) Упражнять в правильном названии предметов одежды, мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова (К)
Художественно-	Рисование	Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» Цель: рисование длинной петляющей дорожке фломастерами. Учить осваивать линии и цвета как средств художественно – образной выразительности.	Совместное рассказывание воспитателя с детьми русской народной сказки «Колобок» (Ч,К) Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (П,К) «Поймай колобка » (И,Д) «Холодно колобку зимой» (П,К)
ФР	Физкультура	Тема: «Поиграем в мяч» Цель: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность. Тема: «Подлезай под рейку» Цель: Упражнять детей в ползании и под рейку.	П/и «Совушка-сова» (Д,И) П/и «Мой веселый звонкий мяч» (Д,И) П/и «Зайка беленький» (Д,И) П/и «Поймай мяч» (И,Д)
Социально-коммуникативно	КГН	Закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать хлеб небольшими кусочками. Учить расстегивать липучки. Упражнять в использовании других видов застежек.	
		С помощью воспитателя поливать комнатные цветы. Уборка игрушек в группе. Покорми птичек зимой.	
		Беседы: «Наш друг-светофор», «Спички – это не игрушка», «Незнакомец на улице» (ОБЖ)	
		С/р игра «Плывем на корабле ...»(игра с распределением ролей)	

ФЕВРАЛЬ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
II неделя «Посуда»	Познавательное развитие	Познавательное образование	Тема: «Жители теремка ждут гостей» Цель: Формировать первоначальные знания о предметах необходимых для приготовления и принятия пищи.	Беседа «Что нам нужно для обеда». (К) Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» (К) Рассматривание картин с изображением посуды. (П,К) Д/и «Найди кукле ее тарелочку» (К,П) Д/и «Чего не стало» (К,П) Д/и «День рождения куклы Даши» (К,П) Д/и «Съедобное-несъедобное» (К,П,И) Д/и «Живое-неживое» (К,П) Д/и «Назови всех жителей теремка» (К,П)
		ФЭМП	Тема: «Форма, цвет, размер» Цель: Продолжать знакомить детей с основными цветами. Учить называть цвета находить предмет определенного цвета и размера.	Разыгрывание сказки : «Колобок»(К,П) Разыгрывание сказки «Репка» (П,К) Д/и «Подбери картинку» (К) Сенсорная коробка «Форма, цвет, размер» (К,П) Магнитная сказка «Маша и медведь» (П,К) Лепка «Миски для трёх медведей» (П) Рисование «Миски для трёх медведей» (П)
	Художественное - Конструирование	Тема: «Постройка заборчика» Цель: Закреплять умение детей строить заборчики, устанавливая в ряд заборчик комбинируя их положения	Конструирование «Разные заборчики» (П) Д/и «Поиграем с петушком». (И,К) Д/и «Большой – маленький заборчик» (П,И) Д/и «Большой маленький» (П,К) Чтение потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок» (К)	
	Речевое	П к КК	Тема: «Чтение русских народных сказок» Цель: Напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их в повторении отдельных слов и фраз вслед за воспитателем.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.(П,К) Слушание аудио сказок «Теремок», «Курочка ряба», «Репка» (М-Х)

		Речевое развитие	Д/игра «Что за форма?» Цель: учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы; шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке по предъявлению (что это?), среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик) В.В. Гербова стр 61 занятие 32	Д/и «Геометрические фигуры» (П,К) Д/и «Сделай неваляшку» (К,П) Д/и «Найди и покажи» (геометрическую форму) (П,К) Д/и «Поставь жёлтую посудку для куклы Кати» (К,П) Д/и «На что похожа?» (П,К) И/у «Научим зайку» (П,К)
	Художественн о-	Лепка	Тема: «Бублики - баранки» Цель: Учить навыкам раскатывания колбасок и замыкание в кольцо. Учить соотносить сюжет услышанного произведения , развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к лепке. (с. 54 И. А Лыкова)	Чтение русской народной песенки «Ай, качи – качи - качи»(Ч,К) Пальчиковые игры «Сушки» (К) Лепка «Бублики - баранки» (П) Чтение песенки «Бараночки» (К)
	ФР	Физкультура	Тема: «В гостях у ежика» Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске бросание в цель, прыжках в длину с места. (с.109 С. Я. Лайзане) Тема: «Цыплята и петушок» Цель: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.(с. 110 С. Я. Лайзане	П/и «Из обруча в обруч»(Д,И) П/и «Медвежата на прогулке» (Д,И) П/и «Передай мяч» (И,Д) П/и «Догони мяч» (И,П) П/и «Курочка-хохлатка» (Д,И) Песенка «Маленький ёжик» (Х-Э)
	Социально-коммуникатив	КТН	Учить одевать одежду, обувать обувь с помощью взрослого. Закреплять умение держать ложку в правой руке. Складывать одежду аккуратно на стул.	
			С помощью воспитателя поливать комнатные цветы. Уборка игрушек в группе. Покорми птичек зимой.	
			Беседа: «Съедобное и несъедобное». Беседа «Три цвета светофора» (ОБЖ)	
			С/р игра«Плывем на корабле»(игра с распределением ролей)(К,И)	

ФЕВРАЛЬ			
			Совместная деятельность взрослых и детей
Неделя /тема	Обр.обл.,	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
			Образовательная деятельность в РМ

III неделя «Проблемы игрушек»

	Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Тема: «Посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню» Цель: Закреплять представления о посуде, развивать зрительную память, речевую активность детей.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением посуды. (П,К) Д/и «Чего не хватает» (К,И) Д/и «Найди зайке, кукле тарелку» (И) Д/и «Помоги Оле расставить тарелки» (И,К) Рисование «Раскрась тарелку для мишки» (П) «Угощение для гостей» (К,И) Д/и «На день рождения к кукле Даше» (К,И) Д/и «Найди и покажи» (К)</p>
		ФЭМП	<p>Тема: «Пространственное расположение: Что внутри» Цель: Учить детей правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя.</p>	<p>/и «Чудесный мешочек» (И,К) Д/и «Отгадай» (И,К,П) Лепка «Конфеты» (П) Чтение сказки «Рукавичка» (К,П) Магнитная сказка «Репка», «Рукавичка» (К, Ч) Д/и «Овощи – фрукты» (К,И)</p>
	Художественно - эстетическое	Конструирование	<p>Цель: Учить детей строить ворота. Развивать игровые навыки, речь, внимание, интерес к игровой и конструктивной деятельности</p> <p>III неделя «Проблемы игрушек» Тема: «Пошел котик на Торжок» Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее проговаривать. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Д/и «Строим заборчик с воротиками для домика» (П) П/и «Пройди через ворота» (И) Д/и «Найди нужные ворота» (И) «Построй воротики для собачки» (П,К) Д/и «Чего не стало?» (К,П) Д/и «Что внутри?» (К) Д/и «Разноцветные предметы» (К)</p>
		П к КК	<p>Тема: «Пошел котик на Торжок» Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее проговаривать.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешки. (П,К) Инсценировка потешки «Пошел котик на Торжок» (МХ)</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Рассматривание картины «Таня и голуби» (Серия «Наша Таня», автор О.И. Соловьева) Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы: плавно, свободно выдыхать воздух, играя с листочками. В.В. Гербов астр 62 занятие 33 Пальчиковая игра «Голуби летите» (К)</p>	<p>Рассказывание стихотворения А. Барто «Наша Таня» (К,Ч) Рассматривание иллюстраций к стихотворению. (К) Д/и «Оденем Таню на прогулку» (К,И) П/и «Воробушки и автомобиль» (И,Д) П/и «Цветные автомобили» (Д,И)</p>	

	Художественно-	Рисование	Тема: «Баранки - калачи» Цель: Учить осваивать технику рисования округлых замкнутых форм. Закреплять навыки рисования кистью и красками. И.А.Лыкова, с.55.	Рассматривание иллюстраций с изображением баранок (П) Д/и «Научи куклу Олю рисовать» (И,П) Рисование с детьми «Баранки - калачи» (П) Закрепление рисования округлых форм (П) «Разноцветные карандаши» (П) Закрепить название цветов (К)
	ФР	Физкультура	Тема: «Ползи по дорожке» Цель: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать способствовать развитию координации. (с.111 Лайз.) Тема: «Прокати мяч» Цель: Упражнять детей в катании мяча, способствовать координации движений, учить помогать друг другу (с. 112 Лайзане С. Я.)	П/и «Совушка» (И,Д) П/и «Не будите медведя» (Д,И) П/и «Прокати мяч с горки» (Д,И) П/и «Ножки по дорожке» (И,Д) П/и «Карусели» (Д,И) Закрепить умение ползать на четвереньках (Д,И) П/и «Жучок- паучок» (И,Д)
	Социально-коммуникативн	КГН	Закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать хлеб небольшими кусочками. Учить расстегивать	
С помощью воспитателя поливать комнатные цветы, накрывать на стол к обеду. Уборка игрушек в группе. Покорми птичек зимой.				
Беседы: «Внимательные пешеходы», «Незнакомец на улице»				
Игры с воспитателем – подготовка к принятию роли «Маша и детки» (лисята, ежата, зайчата)				

ФЕВРАЛЬ				
Совместная деятельность взрослых и детей				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

IV неделя «Кто что умеет делать»	Познавательное развитие	Познавательный образы	Тема: «Кто что умеет делать. Животные.» Цель: Учить детей называть животных изображенных на картине и называть их отличительные признаки.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. (П,К) Д/и «Угадай - ка» (И) Беседа «Кто живет в лесу».(К) Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу» (К) Д/и «Угадай животного» (И,К) П/и «Кто у нас хороший?» (К,И) «Размести животных в свой домик» (К,П)
		ФЭМП	Тема: «Форма, цвет, размер» Цель: Учить называть цвета находить предмет определенного цвета и размера с помощью игры.	Рассматривание панно с геометрическими фигурами разных по размеру и цвету. (П) Изготовление домиков из геометрических фигур. (П) Д/и «Один- много» (И,К) Д/и «Разноцветные гномики» (И,К) Д/и «Размести геометрическую фигуру в свой домик» (К,П)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Устроим кукле комнату» Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	«Строим диван из конструктора» по образцу воспитателя. (П) Д/и «Подарки» (И) Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» (К,Ч) П/и «Кто у нас хороший?» (И,К) Д/и «Построим домик для зайки» (П) Рассматривание иллюстраций с изображением животных» (К,П) Д/и «Повяжем кукле синий бантик» (К) Д/и «Разноцветные дорожки» (К,П) Д/и «Посади цветок» (К)
		Речевое	П к КК	Тема: «Зайка, походи» русская народная песенка. Цель: Способствовать приобщению ребенка к миру духовных, нравственных ценностей

	Речевое развитие	Упражнение на звукопроизношение. Д/игра «Отгадай, кто к нам пришел?» Цель: формировать четкое произношение звуков – м(мь), -п(пь), -б(бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания, закрепить в речи детей названия отдельных предметов. В.В. Гербов астр 64 занятие 35	Д /и «Отгадай кто к нам пришёл?» (К,И) П/и «Кто у нас хороший?» (К) Д/и «Узнай и назови» (К) Магнитная сказка «Маша и медведь» (К) Рассказывание детьми стихотворения А. Барто «Таня» (К) Д/и «Чего не стало?» (К,П) «Машины помощники» (К,П) Д/и «Что лежит у нас в лукошке» (К,П,И)
Художественно-	Лепка	Тема: «Вот какие у нас сосульки» Цель: Учить детей лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать чувство формы и мелкую моторику.(с. 62 И. А. Лыкова) Рассматривание картин с изображением признаков Весны. (П)	Д/и «Что бывает весной».(И) Беседа «Почему сосульки плачут».(К) Рассматривание иллюстраций с изображением сосуллек (К) Экспериментирование с сосульками (льдом). (К,П)
ФР	Физкультура	Тема: «Маленький и большой» Цель: Учить ползать детей по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.(с.113 С.Я.Лайзане) Тема: «Прыгайте зайчата». Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах. (с. 114 С. Я. Лайзане)	/и «Птички в гнездышках» (И,Д) П/и «Цветные автомобили» (И,Д) П/и «Самолеты» (Д,И) П/и «Лохматый пес» (И,Д) П/и «Кот и мыши» (И,Д) Учить метать в дальность двумя руками (Д)
Социально-коммуникативн	КГН	: «Микробы и мыло», «Как следить за своими вещами», «Правила поведения за столом». Потешки при умывании.	
		С помощью воспитателя поливать комнатные цветы, накрывать на стол к обеду. Уборка игрушек в группе.	
		Беседа: «Брать в рот несъедобные предметы нельзя», «ПДД для малышей от тетушки Совуньи»	
		Игры с воспитателем – подготовка к принятию роли «Маша и детки» (лисята, ежата, зайчата)	

МАРТ 2023				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
I неделя «Мир природы»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Витамины на окне» Цель: Формировать элементарное представление об овощах и их пользе. Учить наблюдательности, отзывчивости.	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. Классификация «Овощи». (К,П) Русская народная сказка «Репка» (Ч,К) Магнитная сказка «Теремок» (К,Ч) Д/и «Собери предметы» (синие, красные, жёлтые, зелёные) (К) «Собери овощи в корзинку» (К) Д/и «Что в лукошке лежит?» (К,П) Д/и «Купим овощи для куклы Кати» (П,К,И)
		ФЭМП	Тема: «Узкая и широкая дорога» Цель: Дать представление понятия «узкий», широкий». Умение находить и различать по размерам с помощью наложения.	Рисование «Узкая и широкая река» (П) П/и «По веселенькой дорожке» (Д,И) П/и «Солнышко и дождик» (И,Д) Д/и «Узкий – широкий» (К,П) «Купим Кате широкий шарфик» (К,И,П)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Построим башенку для петушка» Цель: Умение складывать кирпичики друг на друга. Развивать представление о животных. Продолжать знакомить с понятием «большой», «маленький» развивать внимание, мышление.	Д/и «Узнай кубик» (И) Д/и «Геометрическое лото» (И,П) Рассматривание картин с изображением больших и маленьких построек. (П) «Строим дорожку к башенкам» (П) Чтение потешки «Ладушки...» (К) Д/и «Большой – маленький» (П,К) «Мы шагали по дорожке» (Д,И)
		Речевое	П к КК	Тема: Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» Цель: Цель: Обратить внимание детей на то, что чаще стало светить солнце. Пришла весна.

	Речевое развитие	«Чей голос?» - упражнение на развитие слухового восприятия. «Покатаемся на лошадке» -д/упр на звукоподражание. Цель: Учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко. Кап-кап. Ква-ква; правильно произносить звук –н-; закреплять правильное произношение звука –о-, учить произносить звукосочетание нно-нно громко-тихо. В.В. Гербов астр 74 занятие 47	Д/и «Кто как кричит?» (К) П/и «Угадай чей голосок?» (К,И) Д/и «Чей голос?» (И,К) Д/и «Мы спортом занимаемся» (звукоподражание)(К,И) Д/и «Размести животных в свой домик» (К,П,И) Д/и «Съедобное – несъедобное» (К,П) Д/и «Живое – неживое» (П,К)
Художественн о-	Рисование	Тема: «Цветочек для мамочки» Цель: Вызывать желание в рисовании цветка в подарок для мамочки. Познакомить со строением цветка. Побуждать детей раскрашивать цветок разноцветными красками. Продолжать знакомить детей с понятиями «Один - много», «Часть - целое» на примере цветка.(с.61 И. А. Лыкова)	Чтение стихотворений про маму: Е. Благиной, «Посидим в тишине», «Мама»Я.Аким.(К) Рисование открыток для мам.(П) Д/и «Назови ласково» (К,И) Д/и «Зеркало» (И) Д/и «Чудесный мешочек» (К,И) Отрывок стихотворения В. Шуграевой «Маме» (К,Ч)
ФР	Физкультура	Тема: «Мячик и дети» Цель: Учить детей в метании мяча на дальность из за головы. Катание мяча в воротца (с.114 С.Я. Лайзане) Тема: «Кто тише ходит» Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейки, учить прыгивать с нее.(с. 115 С. Я. Лайзане)	П/и «Солнышко и дождик» (И,Д) П/и «Воробушки и автомобили» (И) П/и «Гусу - лебеди» (И,Д) П/и «Лохматый пес»(И) П/и «Кот и мыши» (И,Д)
Социально-коммуникативное	КГН	Потешки при умывании, при приеме пищи. Беседа: «Грязнуля». Проблемная ситуация: «У Хрюши заболел живот », Учить одевать одежду, обувать обувь с помощью взрослого. Закреплять умение держать ложку в правой руке. Вешать одежду аккуратно на стул.	
		С помощью воспитателя поливать комнатные цветы, накрывать на стол к обеду. Уборка игрушек в группе, Уборка участка от мусора.	
		Беседы: «Для чего нужен светофор», «Пожарная безопасность», «Нельзя уходить с участка»	
		Игры с воспитателем – подготовка к принятию роли «Маша и детки» (лисята, ежата, зайчата)	

МАРТ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя « Одежда »	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Чудесные чемоданчики» - игрушки собрали чемоданы (коробки) с одеждой. Цель: Учить детей рассматривать одежду, называть части одежды. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку, комментировать свои действия словесным высказыванием. Т.И. Гризик «Планирование работы в д/с с детьми 2-3 лет с 92.	Рассматривание одежды куклы Кати. (К) Одевание куклы Кати на прогулку.(К,И) Беседа «Кто во что одет?» (К) Д/и « Подбери наряд куклам» (К) С/р игра « Куклы в гостях у ребят» (И) П/и « Мы гуляем» (И,Д) Д/и «Чудесный мешочек» (К,П) Д/и «Подарок для мамы» (К,И) Д/и «Катины наряды» (называть одежду по цветам) (П,К)
		ФЭМ П	Тема: Настольная сказка « Репка» Цель: Развивать и тренировать способность детей удерживать в памяти и воспроизводить упорядоченный ряд, знакомя детей со сказкой. Е.В.Соловьёва. Формирование математических представлений детей 2-7 лет.с 36	Чтение сказки « Репка» (К) Рассматривание иллюстраций по сказке.(К) Д/и «Найди репке корзинку»(К,И) Пальчиковая гимнастика: Посчитаем? Это – раз! Загибаем? Это – два! Продолжаем? Три, четыре... Где же пятый? Вот- смотрите!(К)
	Художественно -эстетическое	Конструирование	Тема: «Мамин праздник» Цель: Формировать первые впечатления о « мамином празднике», вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.	Рассматривание картинок с изображением атрибутики маминого праздника.(К) «Приготовим подарок маме» (П) Пальчиковая гимнастика « Семья» (К) Песенка «Мамочка милая, мама моя» (К)
	Речевое	П к КК	Тема: Повторение русской народной сказки « Репка» Цель: Напомнить детям сюжет сказки « Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.	Д/и « Едят или не едят?»Гусь и гусята»(К) Пересказ детьми русской народной сказки «Репка» (К) Показ театра на магните « Репка»(К) С/и игра «Угощение для животных», « Угостим животных» (И,К)

		Речевое развитие	Д/игра «Устроим кукле комнату» «Снежинки» - упражнение для развития речевого дыхания. «колокольчик» - упражнение на звукоподражание. Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол: лежать в повелительном наклонении (ляг); отрабатывать произношение звуков –дь-, нь- В.В. Гербов астр 76 занятие 51	Д/и «Комната куклы Кати»(И,К) Д/и «В гости к Даше» (И,К) Артикуляционная гимнастика: Поддувалочка (снежинки) (К) «Колокольчик» (звукоподражание) (К)
	Художественн о-	Лепка	Тема: Вот какая у нас неваляшка! Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). (с. 64 И. А. Лыкова)	Рассматривание неваляшек.(К) Чтение стихотворения Г.Лагздынь « Маша Неваляшка» (К) Лепка детьми неваляшек. (П) Д/и « Сколько?» «Какого цвета?» « Большие маленькие?» (К,И)
	ФР	Физкультура	Тема: « Пойдем вместе» Цель: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой. (с. 116 С. Я. Лайзане) Тема: «Наседка и цыплята» Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки, познании на четвереньках и подлезании под веревку(рейку). (с. 117 С. Я. Лайзане)	П/и «Кто скорее добежит» (И,Д) П/и» Пройди не упади» (И) Т П/и « Доползи до погремушки» (И) П/и « Наседка и цыплята»(Д,И) П/и «Курочка-хохлатка» (И,Д) Учить ходить по кругу «Ровным кругом» (Д,И)
	Социально-коммуникативное	КГН	Продолжать учить мыть руки, отжимать после мытья. Закреплять умение вытирать руки салфеткой.	
			Приучать поддерживать порядок в игровом уголке, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.	
			Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду, нельзя кусать, бить и обижать других детей.	
			Игры с воспитателем- подготовка к принятию роли « мама и детки»(зайчата).	

МАРТ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Проблемы игрушек»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Проблемы игрушек»: кукла не хочет быть на празднике лохматой. Что делать? Мишки и зайчики просят их нарядить. Как? Цель: Учить детей разрешать проблемы игрушек, проявлять заботливое отношение к игрушкам, развивать речевую активность детей.	Беседа «Соберём куклу на праздник» (К) рассматривание картинок. (К) «Наведём порядок у Кати» (К) Д/и «Праздничная одежда Кати» (К) Д/и «Оденем куклу Катю» (К,И) Д/и «Чудесный мешочек (К) Чтение потешки «Наша Катя маленька» (К)
		ФЭМ П	Тема: «Сенсорная коробочка». Наборы предметов, имеющих одинаковое название (бантики, собачки, карандаши и т. п.) Цель: Познакомить детей с предметами, имеющих одинаковое название. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память. Е. В. Соловьёва «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» с 36.	«Сенсорная коробочка» (карандаши). (П) Д/и «Найди одинаковое» (П) Д/и «Угадай-ка?» (П) П/и «Солнечные зайчики» (И) «Поровозик не может ехать потому, что у него сломалось колесо...» (П,К) «Расставим разноцветных гномиков в свои домики» (К,П)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Гости» Цель: Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, учить строить стулья, столы, развивать сюжетно-игровой замысел.	Конструирование «Сделай гостям стульчики» Игровая ситуация «Гости» (И) П/и «Пузырь» (И,Д) «У куклы Кати сломался стульчик, она не может на нём сидеть» (К,П) «Солнечные зайчики» (К,И) «Разбудим мишку» (К,И)
	Речевое	П к КК	Тема: Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-Га-Га!» Цель: Учить детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию детей к герою сказки-маленькому гусенку Вили, познающему мир, упражнять детей в произношении звукоподражаний. В.В Гербова с 84 занятие 61.	Д/и «Едят или не едят?», «Гусь и гусята» (К) Пересказ детьми русской народной сказки «Теремок» (К) Показ театра на магните «Теремок» (К) С/и игра «Угощение для животных», «Угостим животных» (К,И)

	Речевое развитие	Д/игра «Устроим кукле комнату», «Где Алла?» Цель: уточнить представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели, раскрывающие их назначение; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов.	Д/и «Назови мебель» (П,К) Д/и «Уложим куклу Аллу спать» (К,И) Рассматривание картинок с мебелью (К) Д/и «Зоопарк» (К) П/и «Ровным кругом» (И)
Художественн о-	Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Цель: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. (с. 63 И. А. Лыкова)	Рассматривание картин с изображением признаков Весны.(П,К) Д/и «Что бывает весной».(П) Беседа «Почему сосульки плачут».(К,П) «Морковка для зайчат» (П) «Зонтики» (П)
ФР	Физкультура	Тема: «Бросай камушки» Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. (с. 118 С. Я. Лайзане) Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. (с. 119 С. Я. Лайзане)	П/и «Птички в гнездышках» (И) П/и «Цветные автомобили» (И) П/и «Самолеты» (И) П/и «Лохматый пес» (И,К) Тема: «Белкин дом» «Подбрось и впоймай» (И,Д) «Медведь и пчёлы» (И,Д) «У медведя во бору» (И,Д) «Покатай мяч» (И,Д)
Социально-коммуникативное	КГН	Учить правильно держать ложку во время еды . Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правильную позу. Воспитывать культурное поведение за столом.	
		С помощью воспитателя поливать комнатные цветы, накрывать на стол к обеду. Уборка игрушек в группе.	
		Беседа: «Брать в рот несъедобные предметы нельзя», «ПДД для малышей от тетушки Совуны»	
		Подготовка к принятию роли мама и детки Игры с воспитателем «Маша и детки» (лисята, ежата, зайчата), «Под грибом» по В. Сутееву	

МАРТ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Мама и малыши»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Мама и малыши» Цель: Закреплять название животных и их детенышей., умение находить их на картинках. Активизировать словарь детей.	Беседа, рассматривание картинок с изображением мамы и малышей (К,П) Д/и «Чудесный мешочек» (И,П,К) Д/и «Чей малыш» (К) Чтение потешки «Наша Катя маленька» (К) Д/и «Узнай маму» (И,К) Д/и «Кто живёт в лесу?» (К,П) Д/и «Узнай голосок» (К) Рассматривание иллюстраций, картинок (К) Д/и «Разноцветные предметы» (К,П) Д/и «Кто что ест?» (К,П,Д)
		ФЭМП	Тема: «Кукла катя знакомит с игровым кукольным уголком» Цель: Формировать ориентировку в помещении своей группы., продолжать учить название геометрических фигур, основные цвета	«Сенсорная коробочка»(геометрические фигуры). (К,П) Д/и «Найди одинаковое» (П,К) Д/и «Собери шишки в корзинку» (И) Д/и «Угадай-ка?» (И) П/и «Солнечные зайчики» (И,Д) Игра «Лошадка» (К,И)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Построй машину» Цель: Учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль, обыгрывать постройки с помощью игрушек.	Рассматривание игрушечных машинок (К) Игровая ситуация «Покатай куклу», «Едим к бабушке в деревню» (И) Д/и «Назови части машины» (К) Д/и «Дорожка для машинки» (П,К,И) П/и «Машина, машина идёт гудит» (Д,И) «Собери геометрические фигуры» (К,П) Д/и «Большой- маленький» (П,К,И) «Покатаем куклу Катю в машине» (И,Д)

Речевое развитие	П к КК	Тема: Рассказ «Гуси» К. Д. Ушинский Цель: Учить детей различать утят и гусят, учить слушать рассказ, упражнять в звукопроизношении.	Д/и « Едят или не едят?»«Гусь и гусята» Рассматривание картин с изображением домашних животных (птицы)(К,П) П/и «Гуси- лебеди» Д/и «Узнай и назови»
	Речевое развитие	Д/упр «Назови правильно», «Тук-тук» - упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата, умеренного темпа речи. Цель: обогащать словарь детей за счет существительных с суффиксом –очек-; учить правильно произносить звук –т-; закреплять произношение звука –к-; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. В.В. Гербова стр78 занятие 53	Д/и «Узнай и назови» (К) Д/и «Где чей малыш?» (,П) Д/и «Постучим мы тук да тук» (К,И,Д) «Как можно назвать ласково (котёнка, собачку...)» (К)
Художественно-о-	Рисование	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Цель: Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышко. Учить рисовать большой круг и несколько лучей прямых или волнистых линий. (с. 67 И. А. Лыкова)	Рассматривание картин с изображением Солнышка (П,К) «Солнечные зайчики» (И,Д) Чтение: В. Шипунова «Солнышко» (К) П/и «Солнышко и дождик» (И,Д)
ФР	Физкультура	Тема: «Воробушки» Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить в ползание по гимнастической скамейке. (с. 119 С. Я. Лайзане) Тема: «Паучки» Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторять ходьбу на четвереньках. (с. 120 С. Я. Лайзане)	П/и «Птички в гнездышках» (И,Д) П/и «Цветные автомобили, П/и «Самолеты»(И) П/и«Кот и мыши» (И) П/и «У медведя во бору» (И) П/и «Кот и мыши» (И,Д) П/и «Пёс Барбос» (И)
Социально-коммуникатив	КГН	Учить правильно держать ложку во время еды . Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правильную позу. Воспитывать культурное поведение за столом.	
		С помощью воспитателя поливать комнатные цветы, протирать листочки накрывать на стол к обеду. Учить самостоятельно снимать обувь и одежду.	

	Беседа: «Азбука вежливости», «Кусать, бить и обижать нельзя», «Правила поведения в детском саду и на прогулке»
	«Под грибом» по В. Сутееву. Подготовка к принятию роли мама и детки Игры с воспитателем «Маша и детки» (лисята, ежата, Зайчата)

АПРЕЛЬ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
I неделя «Весна - красна»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Водичка - водичка»(экспериментирование с водой) Цель: Развивать познавательно – исследовательские способности детей. Рассказать детям о свойствах воды(жидкая, бесцветная). Рассматривание иллюстраций, беседы. (К)	Д/и «Переливание воды», «Горячо - холодно»(И) Чтение потешки «Водичка - водичка» «Ай, лады, лады...»(К) Игра «Умывалочка» (К,И) П/и «Солнышко и дождик»(И,Д)
		ФЭМП	Тема: «Форма и величина» Цель: Продолжать закреплять представление о форме и величине. Учить подбирать нужные формы разными методами.	Сенсорная коробка: «Форма, величина(геометрические фигуры)»(П,К) Д/и «Разложи фигуры по местам» (П,К) Д/и «Подбери фигуру», «Собери фигуру» (П,К)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Стол и стул» Цель: Закреплять умение детей строить стулья и столы, устанавливать логическую связь и цветовое единство.	«Построй стол», «Подбери стульчик» (П) Д/и «Найди половинку», «Угадай что я спрятала» Рассматривание картин «Мебель» (К) Д/и «Найди и покажи» (К)
		Речевое	П к КК	Тема: Повторение потешки «Ладушки, ладушки» Цель: Вызвать у детей радость от повторения знакомой потешки, учить импровизации, развивать воображение

		Речевое развитие	Ознакомление детей с качествами предметов. Д/упражнение «Параход» Цель: учить детей различать и называть качества предметов: твердый, мягкий; активизировать в речи детей слово: мнется, нельзя мять, учить четко и правильно произносить звук –ы-; развивать голосовой аппарат, произносить звук тихо-громко.	В.В. Гербов астр 94 занятие 75 Д/и «Твёрдый-мягкий» (К) Д/и «Тихо-громко» (К) Д/упр. «Параход» (К)
	Художественн о-	Лепка	Тема: «Вот какой у нас мостик» Цель: Учить лепить столбики (цилиндры), бревнышки для мостиков. Развивать чувство формы и величины. (с. 70 И. А. Лыкова)	Чтение стихотворения Л. Н. Толстого «Упрямые козы», (К) Г. Лацдынь «Ехал Ваня» (К) Лепка «Мостики» (П) П/и «Перейдем речку по мостику» (И,Д) «Прыгни через лужицу» (И,Д)
	ФР	Физкультура	Тема: «Поиграем вместе» Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч. (с.121 С. Я. Лайзане) Тема: «Погуляем в саду» Цель: Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель. (с.122 С. Я. Лайзане)	П/и «Лохматый пес» (И,Д) П/и «Птички летают» (И,Д) П/и «Самолеты» (И) П/и «Медведь и пчёлы» (И) Учить бросать и ловить мяч (Д) Ходьба змейкой (Д) Бросание на дальность из-за головы (Д)
	Социально-коммуникативн	КГН	Приучать детей к опрятности, аккуратности и порядку в группе.	
			Поставим стульчики на свои места. Поможем Мише поставить игрушки на свои места	
			Учить детей правилам безопасного поведения в помещении	
			Игры с воспитателем «Маша и детки» (зайчата)	

АПРЕЛЬ			
Совместная деятельность взрослых и детей			

		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
--	--	--	-----------------------------------

II неделя «Овощи - фрукты»

	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Как зайчик ежат угощал» Цель: Расширить представление об окружающем. В частности о весеннем периоде, когда на огороде сажают овощи научить детей называть овощи и фрукты	Рассматривание картин «Овощи», «Фрукты» (К) Беседа «Где живут овощи» (К) Д/и «Отгадай по вкусу», «Подбери овощи по цвету» (К,И) П/и «Ягодки» (И,Д) «Вкусные картинки» (П) Д/и «Угощение для зайчика» (К,И)
		ФЭМП	Тема: Сенсорная коробка: Предметы из металла. Цель: Познакомить детей со свойствами металлических предметов. Расширять и активизировать словарь детей.	Д/и «Угадай какой предмет», «Как звучит» (И) «Сенсорная коробка (предметы металла)» (И,П) Д/и «Геометрические фигуры» (К,И) Д/и «Тонет-не тонет» (П,И)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Дорожки разной длины» Цель: Формировать представление о протяженности предметов путем построения дорожек. Закрепить понятие «короткая - длинная»	Конструирование «Строим дорожку для Кати» (П) С/р.игра «Походим по дорожке» (И,К) Д/и «Подбери мячик» (К,И) П.и.: «Мой веселый звонкий мяч» (И,К)
		Речевое развитие	П к КК	Тема: «Чтение потешки Чики – чики – чикалочки...» Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее, учить внятно произносить слова вместе с воспитателем
	Речевое развитие	Речевое развитие	Ознакомить детей с качествами предметов (продолжение) Цель: продолжить упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова: твердый, мягкий, мягоныйкий; учить находить твердые и мягкие предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь. В.В. Гербов астр 95 занятие 76	Д/и «Твёрдая-мягкая» (П,И,К) Д/и «Собери картинку» (К,И) «Обеди шаблон» (П)
Художественное	Рисование	Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат» Цель: Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии. (с. 68 И. А. Лыкова)	Рассматривание иллюстраций с изображением ручейков. (К) Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути» (Ч,К) П/и «Перепрыгни через ручеек» (И,Д)

	ФР	Физкультура	Тема: «Брось мешочек» Цель: Закреплять умение бросать на дальность из – за головы, катать мяч друг другу. (с. 123 С. Я. Лайзана) Тема: «Угадай кто идет» Цель: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске. (с.124 С. Я. Лайзана)	П.и.: «По узенькой дорожке» (Д,И) П/и «Кто скорее добежит» (Д,И) П/и «Перепрыгни через ручеек» (Д) П/и «Воздушный шар» (И,Д)
	Социально-коммуникативн	КГН	Учить навыкам культуры поведения: здороваться и прощаться.	
		Наблюдение за трудом дворника весной. Учить называть трудовые действия дворника.		
		Беседа: «Покажем Мишке как правильно сидеть на стульчике, вставать с него»		
«Маша и детки» (лисята)				
АПРЕЛЬ				
Неделя /тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
III неделя «Проблемы игрушек»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Игрушки хотят есть» Цель: Учить детей разрешать проблемы игрушек, проявлять заботливое отношение к игрушкам, развивать речевую активность детей.	Рассматривание картин с изображением игрушек.(К) Д/и «Напой куклу чаем» (И) Чтение стихотворения «Вкусная каша» (К) Потешка «Ладушки, ладушки» (К) Учить бережно и заботливо относиться к игрушкам.
		ФЭМП	Тема: «Большой - маленький» Цель: Закреплять представление о понятиях «большой - маленький». Развивать мелкую моторику наблюдательность.	Д/и «Большой – маленький» (И,К) Д/и «Много- мало» (К) Д/и «Две башни» (П,К) П/и «Снежки» (Д) Чтение сказки «Теремок» (К)

III неделя «Проблемы игрушки»	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Конструирование по замыслу детей» Цель: Закреплять полученные умения на занятиях, развивать стремление к игровому и речевому общению.	Рассматривание построек на картинках с помощью с.р.игр.(К) Конструирование по замыслу воспитателя.(П) «Построим домик для зайки» (К,П) Д/и «Дикие животные» (К,И) Игра «Теремок» (К,И)
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Повторение сказки «Волк и козлятки»» Цель: Напомнить детям сказку, вызвать желание послушать ее еще раз, побуждать принимать участие в рассказывании Инсценировка: «Волк и козлятки» (К)	
		Речевое развитие	Д/упражнение «Чудесная коробочка» (мешочек). «Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. Цель: отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить слова отчетливо. Правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя; раскрывающее его назначение. В.В. Гербов астр 98 занятие 80	Д/и «Чудесный мешочек» (К) Д/и «Найди предметы красного цвета» (П,К) Д/и «Домашние животные» (П,К) Д/и «Кто где живёт?» (П,К) Пальчиковая игра «Семья» (К) Беседа о весне (К,П) Наблюдение за весной (П,К)
	Художественное	Лепка	Тема: «Птенчики в гнездышках» Цель: Учить детей лепить 1 -3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышках». (с. 72 И. А. Лыкова)	Беседа о птицах весной. (К,П) Рассматривание изображения птиц с птенцами. (П,К) Чтение стихотворения В.Шипуновой «Пух, солома, перышки» (К) П/и «Воробушки и автомобиль» (Д) П/и «Мы топчем ногами» (Д)
ФР	Физкультура	Тема: «Бросаем шишки» Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости. (с.125 С. Я. Лайзане) Тема: «Прогулка» Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч. (с. 126 С. Я. Лайзане)	П/и «Прокати обруч» (Д) «Покатился колобок прямо по дорожке» (К) «Не наступи на черту» (Д) «Собери шишки в корзинку» (Д) П/и «По дорожке ножки шли» (Д) Закрепить умение детей бросать в горизонтальную цель. (Д)	

	Социально-коммуникативн	КТН	Продолжать учить руки с мылом, отжимать после мытья. Закреплять умение вытирать руки салфеткой.
			Учить убирать игрушки на свои места «Поможем кукле Кате убрать игрушки» .
			Объяснять элементарные правила поведения в транспорте.
			Игра одного действия «Сварю обед»

АПРЕЛЬ				
Неделя /тема	Обр.обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
	Познавательное развитие	Познавательн ое развитие	Тема: «Животные с других климатических зон (лев, тигр, крокодил, обезьяна) Цель: Знакомить детей с животными с других климатических зон. Учить называть животных словами. Развивать активную речь детей.	Рассматривание картин с животными (К) Беседа о животных. (К) Д/и «Угадай - ка» сопоставление игрушек и картинок Пальчиковая гимнастика: «Кого встретили в лесу», «Чей голос» (К)
		ФЭМП	Тема: «Круглое или квадратное» Цель: Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную память, восприятие, наблюдательность. Учить называть, различать и находить предметы круглой и квадратной формы. Развивать активную речь детей.	Д/и «Круглое или квадратное» (К,П) Д/и «Мешок с подарками» (П,К) Пальчиковая гимнастика «Жаворонки, прилетите Весну принесите.....» (К) Д/и « Геометрические фигуры» (П,К)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Конструирование по замыслу детей» Цель: Закреплять умение полученных ранее на занятиях, развивать стремление к игровому и речевому общению.	Д/и «Помогите кукле найти свои игрушки» (К,П) Игра с развивающими кубиками «Строим дом для куклы Оли» (П)

IV неделя «Где обедал воробей»

Речевое развитие	П к КК	Тема: «Русская народная сказка «Теремок» с показом настольного театра» Цель: Познакомить с содержанием сказки учить внимательно слушать, умение отвечать на вопросы.	Чтение сказки «Теремок» (Ч,К) Инсценировка сказки «Теремок» (И,К) Д/и «Кто пришел?» (К) Магнитный театр «Теремок» (Х-Э)
	Речевое развитие	Рассматривание картинки «Дети играют в кубики» (авторы серии В.Езикеева и Е. Радина) Цель: уточнить представление детей о значении прилагательных: длинный, короткий; побуждать использовать эти слова в речи, названия геометрических форм; учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы. В.В. Гербов астр 107 занятие 93, программа «Радуга» стр 175	«Дети играют в кубики» Д/и «Короткий-длинный» (И) Сравнение больших и маленьких кубиков. (П) «Построй башенку ибольших кубиков и из маленьких кубиков» (П) Д/и «Геометрические фигуры» (П,И) Рассматривание иллюстраций с изображением детской игры, деятельности. (П)
Художественн о-	Рисование	Тема: «Вот какие у нас мостики» Цель: Учить детей проводить прямые линии рядом с другими. Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (с.71 И. А. Лыкова)	Чтение стихотворения Н. Бекозаде «Моя лошадка» (Ч) Рассматривание изображения мостов в детских книгах.(П) П/и «Перейдем ручеек через мостик» (И,Д) «Прыгни через лужицу» (Д,И) «Упрямые козочки» (Ч,П)
ФР	Физкультура	Тема: «Лисички и белочки» Цель: Продолжать учить детей лазать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. (с.127 С. Я. Лайзане) Тема: «Где мы были мы не скажем а что делали покажем» Цель: Закреплять умение бросать в цель и ходить по наклонной доске. (с.127 С. Я. Лайзане)	П/и «Самолеты» (И,Д) П/и «Кто скорее добежит» (Д,И) П/и «Птицы на дереве» (И,Д) П/и «По узенькой дорожке» (И,Д) П/и «Кто у нас хороший?» (И,Д)
Социально-коммуникативное	КГН	Обучать детей порядку одевания и раздевания, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	
		Поддерживать желание ребенка помогать взрослым поливать цветы, собирать листья.	
		Беседа «Зачем нужно мыть фрукты, овощи»	
		Игра «Маша и детки» (ежата)	

МАЙ				
Неделя / тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Экспериментирование с песком»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Песок (сухой и мокрый). Цель: Формировать элементарное представления о свойствах и качествах песка. Познакомить с качествами и свойствами песка. Развивать речевую активность детей.	Рассматривание настоящего песка(какой он) . (К) Пение песенки :« Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» (Х-Э) Игры в песочнице с песком (Д,К). Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
		ФЭМП	Тема: «Сколько?» Цель: Научить детей понимать количественную характеристику совокупностей, состоящих из отдельных предметов, используя в речи слова: « один», « по одному», « много», учить сравнивать простейшие численные множества предметов.	Д/и « Сколько?» Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Тетя дала Варе меду...»Инсценировка по рассказу. Д/ и Отгадай и назови» Словесная игра « Коза рогатая»
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Экспериментирование» и « исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов Цель: Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках.	Создание построек из песка. (П) Рисование палочками на песке. (П) Д/и « Чудесный мешочек» (П,К) Рассматривание сюжетных, предметных картинок, определение признаков предметов и их назначения.
	Речевое	П к КК	Тема: Чтение детям рассказа Л.Н. Толстого « Тетя дала Варе меду...» Цель: Воспитывать умение слушать небольшой по объему рассказ без наглядного сопровождения, помочь детям осмыслить идею рассказа.	Чтение рассказа, рассматривание картин , беседа по рассказу Л. Н. Толстого « Тетя дала Варе меду...» К Д/и « Сколько?» (К,П)

		Речевое развитие	Тема: Д/упражнения «Кто пришел и кто ушел?» Чтение детям потешки «наши уточки с утра...» Цель: учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания. В.В. гербов астр 46 занятие 13	Чтение потешки «Наши уточки с утра» (Ч,И) Беседа о весне, весенних явлениях в природе (П) Беседа «Что делают люди весной на огороде» (П) Д/и «Назови птиц» (П) Беседа о Дне Победы. (П) Рассматривание иллюстраций, картин о Дне Победы.
	Художественно-	Лепка	Тема: « Вот какой у нас салют» Цель: Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закреплять технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. (с. 76 И. А. Лыкова)	Рассматривание картинок и фотографий с салютом. Д/и « Салют» (Д, П,К) Чтение стихотворение О.Высотской « Салют» (К) Рисование «Салют» (нетрадиционные техники рисования) (П) «Мир глазами детей» (П)
	ФР	Физкультура	Тема: «Пройти через ручеек» Цель: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Тема: «Целься вернее» Цель: Учить детей бросать а горизонтальную цель, прыгать в длину с места , закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	П/и « Лохматый пес» (Д) П/и « Рыжая лисица» (Д) П/и « Береги игрушку» (Д) П/и « Догони мячик» (Д) П/и « Кто лучше прыгнет» (Д) Д/и «Кто у нас хороший» (по кругу) П/и Пузырь» (И,Д) П/и «Карусели» (И,Д)
	Социально-коммуникативн	КГН	При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, обувь. Учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	Д/и «Уложим куклу Дашу спать» (И,П)
			Учить убирать игрушки на свои места». Закрепить умение аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	
			« Спички это не игрушки – пожарная безопасность». «Безопасное поведение на участке при проведении прогулки», «Безопасные игры в песке»	
			« Под грибом» (по В. Сутееву)	

МАЙ

Неделя /тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
II неделя «Игрушки зимы и лета»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Снеговик уносит игрушки зимы, интересуется, что дети будут делать с оставшимися игрушками (картинками): совком, ведром, велосипедом. Цель: Учить детей рассматривать игрушки, называть части игрушек, для чего они нужны, проявлять заботливое отношение к игрушкам, развивать речевую активность детей.	Рассматривание картин « Игрушки» (ПК) Беседа «Для чего игрушки нужны» (П) Чтение стихотворение А. Барто« Игрушки» Д/и « Целое и части»(игрушки). (П) Д/и « Кому что нужно» (П,И)
		ФЭМ П	Тема: «Чудесная коробочка» Цель: Отработать правильное произнесение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его назначения. Находить предмет, аналогичный описанию, развивать слуховое восприятие.	Д/и « Чудесная коробочка» « Отгадай» «Пестрая крякушка, ловит лягушек, ходит вразвалочку- спотыкалочку» (утка) (К) Рассказывание текста Л. Славиной «Кораблик» Чтение русской народной песенки « Как по лугу....» (Ч,К)
	Художественно-эстетическое	Конструирование	Тема: «Теремок» Цель : Закрепить умение строить башенки разной величины, познакомить со способами соотнесения предметов по величине(наложение и приложение), определения величины предмета по отношению к другим: большой, средний, маленький, развивать внимание, память, мышление, цветовосприятие.	Чтение русской народной сказки « Теремок» К Д/и « Построй теремок» (П) Д/и «Большая- маленькая башенка» (П) Д/и « Чего не хватает» (П)
	Речевое	П к КК	Чтение детям потешки« Пошел котик на торжок ...» Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова: пирожок, булочку, укушу, унесу. Развивать у детей воображение.	Рассматривание картинки- иллюстрации к потешки, беседа.(К) Спектакль-инсценировка потешки. (К) Д/ и « Кто что ест?» (П) Д/ и « Чудесный мешочек» (П)

коммуникативное		Речевое развитие	Тема: «Ветерок» подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка ряба» Цель: учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представления о цвете предметов, инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительной речи. В.В. Гербов астр 48 занятие 15	П/и «Кто у нас хороший» (К,И,П) Магнитная сказка «Курочка Ряба» (Ч,К) Игровое упражнение «Ветерок» (для развития речевого дыхания) (И,К) Наблюдение за ветром (П) Игры с вертушками (И,Д) «Ветер-озорник» (И,Д)
	Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Цель: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыпленка (туловище и голова - круги разной величины, тонкие ножки, на голове - клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. (с. 73 И. А. Лыкова)	Рассматривание изображений цыплят в книжных иллюстрациях, альбомах. (П,К) Беседа о внешнем виде и образе жизни. (П) Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» В. Берестова «Курица с цыплятами» (Ч,П,К) П/и «Курочка-хохлатка» (И,Д)
	ФР	Физкультура	Тема: «Будь осторожен» Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия. (с. 131 С. Я. Лайзане) Тема: «Прыг да скок» Цель: Упражнять в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.	П/и «Птицы на дереве» (И,Д) П/и Перепрыгни через ручеек» (Д,И) П/и «Кто скорее добежит» (И,Д) П/и «По узенькой дорожке» (И,Д) П/и «Птички летают» (Д,И) П/и «Кто лучше прыгнет» (И,Д)
	Социально-	КГН	Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, расческой) Д/и «Научим куклу Катю пользоваться расческой, салфеткой» (П,И)	
			Учить доставать одежду из шкафа и надевать ее, учить мыть руки с мылом.	
		Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.		
		«Заюшкина избушка»		