

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОКОЛЬЧИК" ГОРОДА ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС "КОЛОКОЛЬЧИК" Г.ВОЛГОДОНСКА)

Принято: На заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
_____ Л.А.Панферова
приказ № 58 от «31» августа 2023 г

**Рабочая программа кружка по ознакомлению с
правилами дорожного движения детей 6-7 лет
на 2023 – 2024 год
«Светофорик»
Руководитель: Быковская Е.П.**

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Актуальность проблемы
3. Цели и задачи рабочей программы
4. Ожидаемые результаты
5. Перспективное планирование кружка «Светофорик»
6. Литература

Пояснительная записка

Дети ценнейшее достояние общества, так всегда было, есть и будет. И во все времена сохранение жизни и здоровья детей стояло на приоритетном месте в жизни общества, как залог его дальнейшего благополучия. Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья, кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы

Обучение безопасному поведению, привитие психологической устойчивости к опасным ситуациям, дисциплинированности, осторожности, наблюдательности.

Формировать представления детей о безопасности дорожного движения. Научить соблюдению ПДД. Расширять и закреплять полученные знания.

Цель программы. Целенаправленно формировать у подрастающего поколения культуру поведения и соблюдения правил дорожного движения, приобщать к общечеловеческим ценностям - жизни и здоровью людей, вводить дошкольника в мир взаимоотношений водитель и пассажир, где происходит объединение знаний о поведении, соблюдении и выполнении ПДД.

Целевые ориентиры

1. Приобщать к безопасному поведению детей дошкольного возраста на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа ориентирована:

- на обеспечение безопасности ребёнка 6-7 лет, индивидуализацию личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей,
- способствует развитию личностных качеств, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде,
- способствует приобретению детьми определённого навыка поведения, опыта, развитию общения детей,
- формирование навыков ценностного отношения, как к своей, так и чужой жизни;
- освоение программного материала;
- развивать познавательную активность и самостоятельность;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение использовать полученные знания на практике;

Задачи:

Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивать мотивацию к безопасному поведению;

Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Научить основным правилам дорожного движения;

Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Образовательные области.

Познание:

Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными).

Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Социализация:

Развивать игровую деятельность детей.

Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Безопасность

Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Коммуникация

Развивать свободное общение взрослых и детей.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Художественное творчество

Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепку, аппликацию).

Развивать детское творчество.

Особенности организации учебного процесса

1. Ребёнок в игровой форме получает знания, умения и навыки.
2. Основная форма организации – кружок.
3. Подгрупповая форма обучения – 10 детей.
4. Длительность ООД – 30 минут.
5. Режим ООД – 1 раз в неделю.

Предусматривает дальнейшее формирование знаний о соблюдении ПДД. Одновременно эта программа раскрывает на доступном для детей уровне противоречие отношений «*Водитель- пешеход*» и пути его разрешения. Дети узнают о реальных проблемах, вставших перед людьми; что знание и соблюдение правил дорожного движения -необходимое условие сохранения здоровья и жизни. Наряду с этим способствует формированию у детей уважение к общему закону дорог, как в своём городе, так и в стране, на всей планете. Дети дошкольноговозраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности.

Работа с детьми

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Принципы обучения

В основу кружковой работы положены следующие дидактические принципы обучения:

- Воспитывающий характер образования;
- Научность передаваемой информации;
- Систематичность в организации занятий;
- Доступность изучаемого материала возрасту воспитанников;
- Наглядность обучения;
- Индивидуальный подход к воспитанникам.

Воспитывающий характер образования

Обеспечивает детям возможность усвоения мирового опыта, изучения закономерностей развития общества. Формирует научное мировоззрение. Воспитывает моральные качества. Развивает морально, эстетически.

Научность передаваемой информации.

Способствует правильному отражению действительности, чем ярче выражены в познавательной деятельности представления о реальных предметах, тем понятнее для детей преподаваемый материал.

Систематичность в организации работы кружка

Обосновывается возрастными и психологическими особенностями детей, поэтому преподавание учебного материала направлено главным образом на формирование познавательной деятельности.

Доступность изучаемого материала

Материал должен быть доступен данной группе детей, соответствовать их возрасту и уровню развития. Признаком доступности образования является связь полученных знаний с теми, которые закреплены в сознании дошкольников.

Индивидуальный подход.

Знания в процессе образования усваиваются индивидуально каждым ребёнком. В процессе работы преподаватель имеет возможность работать с группой и индивидуально с каждым. Индивидуальные различия детей ускоряют или замедляют процесс обучения. Разнообразные методы, формы, средства обучения рабочей программы позволяют широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают детям понять и формулировать правила и нормы приемлемого поведения. Программа предусматривает рассказ воспитателя, который должен быть ярким, эмоциональным, пробуждающим интерес к изучаемому материалу, способствующий её усвоению.

Содержание программы дает широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к детям при обучении. Программа также предусматривает использование дополнительных материалов для изучения, что позволит в большей степени учитывать индивидуальные особенности детей и развивать их интересы и способности, формировать культуру поведения.

Структура программы.

Состоит из образовательных блоков: теория, практика. Содержание объединено в блоки каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные задачи предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Практические задания.

Способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать ситуации, происходящие в повседневной жизни, развивают воображение, мышление. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию таких ситуаций. Дети этого возраста способны на эмоционально -образном уровне, выполнять предлагаемые задания.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению,

экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Наглядность обучения.

Используются иллюстрации, схемы, таблицы, фото видео материалы, которые помогают детям свободно представить изучаемый предмет. Это способствует лучшему усвоению излагаемого материала.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; знают нормы и правила поведения на улице;

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях; умеют проявлять терпимость к антиобщественным поступкам;

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается); умеют предвидеть и обходить опасные ситуации, возникшие на дороге.

Работа с родителями.

1. Консультации «Что должны знать родители, находясь с ребёнком на улице», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте», «Безопасность ваших детей в ваших руках», «Родители – пример для детей» и т. д.

2. Наглядная информация «Безопасность на дороге», «Изучаем и соблюдаем ПДД вместе с детьми», «Ребёнок в автомобиле!», «Типичные ошибки при переходе улиц и дорог» и т. д.

3. Групповое собрание по ознакомлению с планом работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

4. Участие в конкурсах рисунков, поделок по ПДД, детских праздниках.

Перспективное планирование кружка «Светофорик»

№	Тема	Цель	Месяц
1	Вводное.«Кто есть, кто на дороге».	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	Сентябрь
2	«Как появились правила дорожного движения».	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Сентябрь
3	«Как устроен светофор»	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.	Октябрь
4	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.	Октябрь
5	«Берегись автомобиля»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	Октябрь
6	«Улица полна неожиданностей»	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. 2. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и	Октябрь

		здоровья. 3. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.) 4. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. 5. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности. 6. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.	
7	Светофор	повторить правила дорожного движения; научить пользоваться «Светофором» для выражения своего согласия или несогласия; развивать речь, внимание; развивать мелкие движения руки, координацию движений. Оборудование: карточка «Светофор» (воспитатель); итетрадь, ручка, карточка «Светофор» (ученики). Сигнальные карточки «Светофор» по образцу воспитателя (с одной стороны — красная, с другой — зеленая).	Ноябрь
8	Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар	Расширить знания детей об улице: дорога делится на две части - проезжую и тротуар. Закрепить знания о ПДД на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу идущему транспорту. <i>«Знакомство с улицей и дорогой».</i> Цели: расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	Ноябрь
9	«Машины на улице».	Учить изображать различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину. Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта	Ноябрь

10	«Пешеход на улице»	Организовать развлечения при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения	Ноябрь
11	«Дорожные знаки помни всегда!»	Закрепить знания о предупреждающих, информационных знаках. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни. Задачи: - расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; - познакомить детей с дорожными знаками: – указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»), – запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»), – знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); - закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.	Декабрь
12	«Торопыжка не спеши» Правила поведения на улице	Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни	Декабрь
13	«Шагая осторожно...»	«Занятие - тренинг» Цель: формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно-дорожного режим. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улицах, в домашних условия Воспитывать внимание, умение оказывать помощь другому.	Декабрь
14	Чтение стихотворения В. Берекстова «Гололедица»	Содействовать: Уточнению представлений детей об опасности, которую представляет собой скользкая дорога. Развитию мыслительной деятельности	Декабрь

		детей. Воспитанию навыков оценивать чужие поступки.	
15	Игра-викторина «Знаки на дорогах».	Цель: учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении во дворе без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.	Январь
16	«Безопасный перекрёсток».	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора. Закреплять у детей знания правил дорожного движения	Январь
17	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»	Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.	Январь
18	Машины специального назначения	Давать детям представление о машинах специального назначения. Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения.	Февраль
19	Водители, на старт! Собери автомобиль Труд водителя	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца. Расширять знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Февраль
20	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки. Мы – пешеходы. Мы – водители.	Закреплять знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание. Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.	Февраль
21	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина	рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Март

	«Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»		
22	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.	Март
23	«Где должны играть дети»	объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Март
24	«Мы едим, едим, едим в далёкие края»	закрепить правила поведения в общественном транспорте (не шуметь, не мешать другим людям, не сорить, уступать место старшим, своевременно оплачивать проезд)	Март
25	Чтение К.Завойская «Ехал странный пассажир».	Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Апрель
26	Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"	Содействовать: Формированию бдительного восприятия окружающей обстановки. Развитию у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитанию нового поколения грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.	Апрель
27	Коллективное решение кроссвордов	Содействовать: Формированию умений запомнить дорожную информацию, ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитию привычки соблюдать правила дорожного движения. Воспитанию культуры поведения на дороге и положительных качеств личности ребенка.	Апрель
28	Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков	Содействовать: Расширению знаний детей о группах дорожных знаков. Развитию умений различать дорожные знаки. Воспитанию уважения к правилам дорожного движения.	Апрель
29	Выпуск настенной газеты «Я и ПДД».	Содействовать: Закреплению знаний у детей переходить улицу, где нет светофора. Развитию осторожности. Воспитанию умения доводить начатое	Май

		до конца.	
30	«Книжка для юных пешеходов»	Содействовать: Созданию книжки для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки. Развитию памяти. Воспитанию умений слушать и слышать товарища.	Май
31	«Школа светофорных наук.» Сценарий тематического театрализованного представления.	Формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Задачи: закреплять у детей понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям.	Май
32	«Правила дорожного движения»	Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.	Май

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Ф. С. Майорова Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 88 с.
4. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 128 с.
5. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
6. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Т. А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - -: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
8. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г. Д. Беляевскова [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2016. – 153 с.
9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. –Волгоград : Учитель, 2015. – 168 с.
10. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борсова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
13. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.