

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска
протокол № 1 от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
_____ Л.А. Панферова

Приказ №58 от "31"августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
образовательного процесса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
педагог-психолог

Н.Н.Грязнова

г. Волгодонск
2023

| Содержание | | стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1. 1. Цель и задачи Программы | 4 |
| | 1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса при формировании Программы | 5 |
| | 1.2. Значимые для разработки Программы характеристики | 6 |
| | 1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры | 11 |
| II | Содержательный раздел | 22 |
| | 2.1 Направления деятельности педагога-психолога | 22 |
| | 2.1.1. Психологическая диагностика | 22 |
| | 2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды | 29 |
| | 2.1.3. Психологическое консультирование | 29 |
| | 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа | 20 |
| | 2.1.5. Психологическое просвещение | 34 |
| | 2.1.6. Психологическая профилактика | 34 |
| | 2.1.6. Организационно-методическая работа | 36 |
| | 2.2. Содержание деятельности в рамках ППк | 37 |
| III | Организационный раздел | 37 |
| | 3.1 Материально-техническое обеспечение | 37 |
| | 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда | 38 |
| | 3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога | 40 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г.
- Устав МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска;

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

7) Принцип сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ реализуется сопровождение 13 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------------------|---|
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

Психологические особенности детей 3-4 лет

| Показатели | Характеристика |
|-------------------|-----------------------|
|-------------------|-----------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | 1.Самопознание. 2.Усвоение первичных нравственных норм. |

Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида |

| | |
|---------------------------------|--|
| | деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

Возрастные особенности детей 6-7 лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |

| | |
|---------------------------------|---|
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознания своего «Я» |

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам) | |
|---|---|
| 1 | У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, |

| | |
|----|---|
| | начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
| 2 | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |
| 3 | Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |
| 4 | Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |
| 5 | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |
| 6 | Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
| 7 | Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |
| 8 | Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |
| 9 | Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
| 10 | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |
| 11 | Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |
| 12 | Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |
| 13 | Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |
| 14 | Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |
| 15 | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |
| 16 | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |
| 17 | Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |
| 18 | Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |
| 19 | Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)

| | |
|---|---|
| 1 | Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; |
| 2 | Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет |

| | |
|----|--|
| | ритмические упражнения под музыку; |
| 3 | Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; |
| 4 | Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; |
| 5 | Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; |
| 6 | Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; |
| 7 | Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; |
| 8 | Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; |
| 9 | Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; |
| 10 | Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; |
| 11 | Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; |
| 12 | Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; |
| 13 | Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; |
| 14 | Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; |
| 15 | Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; |
| 16 | Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; |
| 17 | Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; |
| 18 | Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; |
| 19 | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; |
| 20 | Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую |

| | |
|----|--|
| | композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; |
| 21 | Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; |
| 22 | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; |
| 23 | Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)

| | |
|----|---|
| 1 | Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; |
| 2 | Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; |
| 3 | Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |
| 4 | Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; |
| 5 | Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; |
| 6 | Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; |
| 7 | Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; |
| 8 | Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; |
| 9 | Ребёнок самостоятелен в самообслуживании; |
| 10 | Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; |
| 11 | Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; |
| 12 | Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; |
| 13 | Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |
| 14 | Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; |
| 15 | Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; |
| 16 | Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он |

| | |
|----|---|
| | был создан; |
| 17 | Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; |
| 18 | Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; |
| 19 | Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; |
| 20 | Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; |
| 21 | Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; |
| 22 | Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; |
| 23 | Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; |
| 24 | Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; |
| 25 | Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); |
| 26 | Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; |
| 27 | Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; |
| 28 | Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)

| | |
|---|--|
| 1 | Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; |
| 2 | Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; |
| 3 | Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание |

| | |
|----|--|
| | других детей и организовать знакомую подвижную игру; |
| 4 | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; |
| 5 | Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; |
| 6 | Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; |
| 7 | Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; |
| 8 | Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; |
| 9 | Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; |
| 10 | Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; |
| 11 | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО
(к концу дошкольного возраста)**

| | |
|---|---|
| 1 | У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; |
| 2 | Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; |
| 3 | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; |
| 4 | Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; |
| 5 | Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; |
| 6 | Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; |
| 7 | Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; |
| 8 | Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; |
| 9 | Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему |

| | |
|----|--|
| | здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; |
| 10 | Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; |
| 11 | Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |
| 12 | Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; |
| 13 | Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; |
| 14 | Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; |
| 15 | У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; |
| 16 | Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); |
| 17 | Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; |
| 18 | Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; |
| 19 | Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; |
| 20 | Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОБЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,

соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

| Психодиагностический инструментарий | Направление/ цель психодиагностического обследования | Возраст | Форма проведения |
|--|--|----------------------------|------------------|
| ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ | | | |
| «Выбор по образцу» | диагностика уровня развития зрительного восприятия | 1,5-3 | Индивидуальная |
| Н.Я. Семаго «Разрезные картинки» | диагностика уровня развития операции зрительного синтеза | 1,5-3 3-4 4-5 5-6 | Индивидуальная |
| Л.А. Венгер «Почтовый ящик» | диагностика уровня развития операции классификации | 1,5-3 | Индивидуальная |
| Т.Д. Марцинковская «Складывание пирамидки» | диагностика восприятия величины и наглядно- действенного мышления | 1,5-3 | Индивидуальная |
| Н.Я. Семаго «Что изменилось – чего не стало» | диагностика уровня развития зрительной памяти | 1,5- 3 3- 4 | Индивидуальная |
| Т.Д. Марцинковская «Зрительный диктант» | диагностика уровня развития внимания | 1,5 | Индивидуальная |
| Е.А.Ничипорюк «Цветные коврики» | диагностика уровня развития восприятия цвета | 3-4 | Индивидуальная |
| Е.А.Ничипорюк «Кружки» | диагностика уровня развития восприятия величины | 3-4 | Индивидуальная |
| Е.А.Ничипорюк «Фигуры» | диагностика уровня развития восприятия формы | 3-4 | Индивидуальная |
| Е.А.Ничипорюк «Конструирование по образцу» | диагностика уровня развития наглядно- действенного мышления | 3-4 | Индивидуальная |
| Т.Д. Марцинковская «Пирамидка» | диагностика уровня развития восприятия величины и наглядно-действенного мышления | 3-4 | Индивидуальная |
| Л.А. Венгер «Коробка форм» | диагностика уровня развития восприятия форм и наглядно-действенного мышления | 3-4 | Индивидуальная |
| А.Р.Лурия «Запомни картинки» | диагностика уровня развития зрительной памяти | 4-5 | Индивидуальная |
| А.Р. Лурия - Р.С. Немов «10 слов» | диагностика уровня развития слуховой памяти | 4-5 5-6 6-7 | Индивидуальная |
| Е.А.Ничипорюк «Бусы» | диагностика уровня развития | 4-5 | Индивидуальная |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------|
| | восприятия цвета | | |
| Е.А.Ничипорюк «Включение в ряд» | диагностика уровня развития восприятия величины | 4-5 | Индивидуальная |
| О.М.Дьяченко «Эталоны» | диагностика уровня развития схематичного восприятия | 4-5 | Индивидуальная |
| «Раздели на группы» | диагностика уровня развития образно- логического мышления | 4-5 | Индивидуальная |
| «Что здесь лишнее?» | диагностика уровня развития образно- логического мышления (умственные операции анализа и обобщения) | 4-5 | Индивидуальная |
| Р.С.Немов «Нелепецы» | диагностика уровня развития наглядно- образного мышления | 4-5 | Индивидуальная |
| «Коробка форм» | диагностика уровня развития наглядно- действенного мышления | 4-5 | Индивидуальная |
| Т.В. Чередникова «Методика Мак-Керри» | диагностика уровня развития устойчивости внимания | 4-5 5-6 6-7 | Индивидуальная |
| А. Бине - Худик «Последовательные картинки» | диагностика уровня развития словесно - логического мышления | 4-5 | Индивидуальная |
| Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «На что похоже?» | диагностика уровня развития схематического воображения | 4-5 | Индивидуальная |
| Беренштейн, Чередникова «Узнавание фигур» | диагностика уровня развития зрительной памяти | 5-6 6-7 | Индивидуальная |
| Р.С. Немов «Узнай, кто это?» | диагностика уровня развития целостности восприятия | 5-6 | Индивидуальная |
| Т.Д. Марцинковская Исключение четвертого | диагностика уровня развития операции обобщения | 5-6 6-7 | Индивидуальная |
| Гольдштейн – Сахаров «Классификация» | диагностика уровня развития операции классификации | 5-6 6-7 | Индивидуальная |
| Т.Д. Марцинковская «Невербальная классификация» | диагностика уровня развития словесно- логического мышления | 5-6 | Индивидуальная |
| Т.Д. Марцинковская «Тест Равена» | диагностика уровня развития схематичного мышления | 5-6 | Индивидуальная |
| Т.Д. Марцинковская «Нахождение недостающих деталей» | диагностика уровня развития образного мышления | 5-6 | Индивидуальная |
| Р.С. Немов «Расскажи по картинке» | диагностика уровня развития связной речи | 5-6 6-7 | Индивидуальная |
| Н.И.Гуткина «Звуковые прятки» | диагностика уровня развития фонематического слуха | 5-6 6-7 | Индивидуальная |
| Т.Д.Марцинковская «Круги» | диагностика уровня развития воображения | 5-6 6-7 | Индивидуальная/ групповая |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| Л.Н Леонтьев Опосредованное запоминание | диагностика уровня развития опосредованной памяти | 6-7 | Индивидуальная |
| Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Аналогии | диагностика уровня развития операции анализа | 6-7 | Индивидуальная |
| В.М. Астапов Езда по дорожке | диагностика уровня развития мелкой моторики | | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ | | | |
| Тест простых поручений | диагностика уровня развития саморегуляции | 6-7 | Индивидуальная/ групповая |
| «Беседа по С. А. Банкову» | диагностика уровня развития ориентировки в окружающем | 6-7 | Индивидуальная |
| М.Р.Гинзбург «Определение мотивов учения» | диагностика уровня развития мотивационной готовности к школе | 6-7 | Индивидуальная |
| Тест Керна-Йерасека | диагностика уровня развития школьной зрелости | 6-7 | Индивидуальная/ групповая |
| ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ | | | |
| Восьмицветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | 5-7 лет | Индивидуальная |
| Методика «Лесенка». В.Г. Щур | Диагностика самооценки. | 5-7 лет | Индивидуальная |
| «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен) | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | 5-7 лет | Индивидуальная |
| Детский апперцептивный тест (КАТ) Л Беллак, С.Беллак | Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами | С 4 лет | Индивидуальная. |
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой. | Диагностика страхов ребенка. | С 3 лет. | Индивидуальная. |
| «Кактус» М.А.Панфилова | Определения уровня агрессии | С 5 лет | Индивидуальная. |
| А.Л.Венгер «Несуществующее животное» | Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей | С 5лет | Индивидуальная. |
| ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | |
| Проективная методика А.Л. Венгер «Рисунок семьи» «Семья в образе животных» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| В.В.Столин, А.Я.Варга«Опросник родительского отношения» | Определение типа родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ | | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| И.М. Марковская | Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» | Родители | Индивидуальная |
| Э.Г. Эйдемиллер | Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений) | Родители | Индивидуальная |
| (FACES-3) | Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» | Родители | Индивидуальная |
| Эйдемилира | Тест семейная социограмма | Родители | Индивидуальная |
| А.Я. Варга, В.В. Столин | Методика диагностики родительского отношения (ОРО) | Родители | Индивидуальная |
| Е.С. Шефер, Р.К. Белл | Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания) | Родители | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ | | | |
| К. Томас «Поведение в конфликте» | Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации | Педагоги | Индивидуальная |
| В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Определение уровня эмоционального выгорания | Педагоги | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ | | | |
| Н.Е.Водопьянова | Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация | Педагоги | Индивидуальная |
| Методика К. Маслач и С. Джексон. | Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. | Педагоги | Индивидуальная |
| Д.В. Люсин | Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН | Педагоги | Индивидуальная |
| В.В. Бойко | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания | Педагоги | Индивидуальная |
| К. Риффа (модификация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский) | Шкала психологического благополучия | Педагоги | Индивидуальная |
| Л.Н. Собчик | Вербальный фрустрационный тест | Педагоги | Индивидуальная |
| Дж. Гилфорда | Диагностика социального интеллекта | Педагоги | Индивидуальная |
| Ю.М. Орлова | Опросник потребности в достижении | Педагоги | Индивидуальная |
| Ю.Л. Ханина модификация Марлоу-Кроуна | Шкала оценки мотивации одобрения | Педагоги | Индивидуальная |
| В.В. Бойко | Методика диагностики коммуникативных установок | Педагоги | Индивидуальная |
| Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна. | Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив | Педагоги | Индивидуальная |
| А. Басса и А. Дарки | Методика диагностики показателей и форм агрессии | Педагоги | Индивидуальная |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| | Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) | Педагоги | Индивидуальная |
| М. Снайдера | Шкала самомониторинга | Педагоги | Индивидуальная |
| Е.Ю. Мандрикова | Опросник самоорганизации деятельности ОСД | Педагоги | Индивидуальная |
| Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская | Самоактуализационный тест | Педагоги | Индивидуальная |
| модификация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк | Опросник способов совладения WCQ | Педагоги | Индивидуальная |

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с сентября по октябрь проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в октябре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ТППК с целью зачисления детей в группы коррекционной направленности для детей с ТНР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле-мае.

2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В рамках психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОО.

| ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
|--|--|----------|----------------|
| «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев | Определение удовлетворенности личности своим трудом» | Педагоги | Индивидуальная |

| | | | | |
|---|---------|---|----------|----------------|
| Анкета родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ | «Оценка | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг | Родители | Индивидуальная |
|---|---------|---|----------|----------------|

2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. | Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком | Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |
|--|--|---|--|--|

2.1.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ТПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

| | |
|-----------------|---|
| Категори | Особенности коррекционно-развивающей работы с различными |
|-----------------|---|

| я детей | категориями воспитанников |
|--------------------------------------|---|
| Нормотипичные дети | <p>-Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>-Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>-Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p> |
| Одаренные дети | <p>-Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>-Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>-Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>-Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>-Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>-Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> |
| Часто болеющие дети | <p>Таким детям свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</p> <p>-Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>-Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>-Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p> <p>-Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> |
| Дети билингва, дети мигрантов | <p>-Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>-Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>-Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>-Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.</p> |

| | |
|--|--|
| | -В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка. |
| Дети с ОВЗ | -Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; -Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. -Включение детей с ОВЗ в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики. |
| Дети и семьи ТЖС | -Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. -Способствование отреагирования негативных переживаний, связанных с травмой. -Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики. |
| Дети и семьи СОП | -Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |
| Дети «группы риска» имеющие девиации развития и поведения | -Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -Помощь в решении поведенческих проблем; -Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -Развитие рефлексивных способностей; -Совершенствование способов саморегуляции. -Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). |

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФИЛАКТИКА

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирования доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирования полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

| Вид работы | Цель работы | Форма отчетности | Срок проведения |
|--|---|----------------------------------|-------------------|
| Консультация для родителей. | Повышение психологической компетенции родителей. | Протоколы родительских собраний. | Октябрь |
| Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации» | Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению. | Протоколы родительских собраний. | Январь |
| Оформление стенда. «Информация психолога» | Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей. | Статьи | Один раз в месяц. |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| Консультация для педагогов | Обогащение запаса психологических знаний педагогов. | Журнал учета групповых работ. | В течение года |
| Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска». | Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов. | Журнал учета групповых работ. | Октябрь Ноябрь |
| Оформление групповых стендов. «Рекомендации психолога». | Повышения уровня психологических знаний родителей. | Папка тематических консультаций психолога. | В течение года. |

2.1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| Вид работы | Цель работы | Форма отчетности | Срок проведения |
|---|--|---|----------------------|
| Консультации и семинары в рамках городского методического объединения | Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках. | Журнал организационно-методической работы | Пятница |
| Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога. | Улучшение материальной базы для работы. | Журнал организационно-методической работы | В течение года. |
| Психолого- педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ. | Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции. | Документация ППк | По плану работы ППк. |
| Работа с новинками психологической и методической литературы | Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий. | Журнал организационно-методической работы | В течение года. |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;

- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на 1 этаже имеет $S=26 \text{ м}^2$ и имеет 5 зон:

В кабинете находится:

- письменный стол;
- стул взрослый;
- 8 столов детских для индивидуальных занятий;
- 6 стулья детских;
- 13 детских табуреток;
- 2 взрослых кресла;
- шкаф и стеллажи для игрушек и методической литературы и документации;
- методический материал для проведения диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- комод с дидактическими пособиями для детей «ПЕРТРР»
- ковровое покрытие;
- сухой бассейн;
- уголок уединения (большой пуф с пологом);
- 2 подушки с гранулами;
- 8 подушки мягких модулей разной фактуры и наполнителей;
- 1 детское кресло-груша;
- 1 детское кресло;
- телевизор;
- ноутбук;

- принтер;
- фибро – волокна прибор «Солнце»;
- фибро – волокна прибор «Волшебные пряди»;
- элемент ландшафтоотерапии картина «Водопад»;
- 2 психотерапевтические интерактивные колонны колбы;
- лазерная цветовая установка для заливки светом
- цветовой шар для заливки светом;
- интерактивный стол;
- фонтан,
- 2 песочницы;
- стол песок-вода;
- арома-лампа;
- детский зеркальный уголок;
- магнитная доска.

3. 2. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

| № п/п | Наименование развивающих игр и игрушек | Количество шт. |
|--------------|--|-----------------------|
| 1. | Воскобович В.В. панно «Фиолетовый лес» | 1 |
| 2. | Воскобович В.В. сказочные герои для «Фиолетового леса» | 1 |
| 3. | Комплект Персонажи (малые) | 1 |
| 4. | Коврограф «Ларчик» | 1 |
| 5. | Комплект «Разноцветные веревочки» | 1 |
| 6. | Лепестки Ларчик (эталон цвета) | 1 |
| 7. | Фонарики (с держателями) | 1 |
| 8. | Пирамидка «Черепашки» | 1 |
| 9. | Кораблик «Плюх-Плюх» | 1 |
| 10. | Квадрат Воскобовича 2-х цв. | 4 |
| 11. | Чудо-соты | 1 |
| 12. | Чудо-крестики | 4 |
| 13. | Игровизор + маркер | 1 |
| 14. | Математические корзинки | 1 |
| 15. | Прозрачный квадрат | 1 |
| 16. | Волшебная восьмерка | 1 |
| 17. | Эрудит «Яблонька» | 1 |
| 18. | Эрудит «Ромашка» | 1 |
| 19. | Эрудит «Снеговик» | 1 |
| 20. | Игра Никитина «Сложи узор» | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 21. | Игра Никитина «Сложи квадрат» | 1 |
| 22. | Игра Никитина «Кубики логические» | 1 |
| 23. | Магнитный лабиринт | 1 |
| 24. | Матрешка (8) | 1 |
| 25. | Куб форм (с прорезями) | 2 |
| 26. | Пирамиды | 3 |
| 27. | Тактильные доски (2 вида) | 8 |
| 28. | Шнуровки | 3 |
| 29. | Лото «Парочки» | 1 |
| 30. | Лото | 1 |
| 31. | Домино | 1 |
| 32. | «Геометрическая мозаика» | 2 |
| 33. | «Волшебный мешочек» | 3 |
| 34. | Игры вкладыши | 5 |
| 35. | Игра «Сырный ломтик» | 1 |
| 36. | Игра «Бамболео» | 1 |
| 37. | Игра «Пассадо» | 5 |
| 38. | Набор мозаик; пазлы; | 3 |
| 39. | Различные головоломки | 7 |
| 40. | «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| 41. | «Короткие истории» | 1 |
| 42. | Набор из кубиков пластмассовых | 1 |
| 43. | Куб «Эмоции» | 1 |
| 44. | Куклы мягкие | 10 |
| 45. | Различные виды театров (перчаточные; пальчиковые; кукольный, театр резиновой игрушки, теневой и т.д) | 8 |
| 46. | Машины – помощники (МЧС, скорая, пожарная, полицейская) | 4 |
| 47. | Игрушки из пластмассы тематические (животные, сказочные герои, транспорт, космос и т.д.) | 12 |
| 48. | Деревянная изба с деревянными игрушками мебелью, посудой | 1 |
| 49. | Набор русских народных кукол (семья) | 7 |
| 50. | Мой дом - моя семья | 1 |
| 51. | Набор кукол (семья) | 8 |
| 52. | Семья зайчат | 4 |

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

| № | Методическая литература | Коррекционно-развивающие программы | Коррекционно-развивающие игры | Тренинги для взрослых | Диагностические | Консультативно-просветительские |
|----|--|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | О. Хухлаева, С.Хухлаев, И.Первушина «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника» - М.: Апрель Пресс, Изд-во «Эксмо», 2001. | + | | | + | |
| 2 | О. Хухлаева, С.Хухлаев, И.Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» - М.: Генезис, 2010. | + | | | | |
| 3 | С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: Генезис, 2003. | + | | | | |
| 4 | С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!» - Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М.: Генезис, 2001. | + | | | | |
| 5 | Под ред. Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии» - СПб.: Речь, 2005. | + | | | | |
| 6 | Под ред. Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Развивающая сказкотерапии» - СПб.: Речь, 2006. | + | | | | |
| 7 | Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой, Т.М.Грабенко «Игры в сказкотерапии» - СПб.: Речь, 2006. | | + | | | |
| 8 | Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии» - СПб.: «Златоуст», 1998. | | + | | | |
| 9 | Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии» - СПб.: Речь, 2001. | | + | | | |
| 10 | Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии» - СПб.: Речь, 2005. | + | | | | |
| 11 | О. В. Хухлаева, «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упр., сказки.» - М.: Генезис, 2013. | | + | | | |
| 12 | Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой» - Харьков: Фолио, 1996 | | + | | | |
| 13 | В.В.Алексеевко, Я.И.Лощина «Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет» - М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Изд-во «ДОМ. XXIвек», 2008. | + | | | | |
| 14 | О.А.Шорохова «Играем в сказку» - М.: ТЦ Сфера, 2007 | + | | | | |
| 15 | Л.П.Стрелкова «Уроки сказки».- М.: Педагогика, 1998 | + | | | | |
| 16 | Л.П.Стрелкова «Войти в Тридесатое царство».- М.: Педагогика, 1998 | + | | | | |
| 17 | Л.П.Стрелкова «Эмоциональный букварь. Программа обучения эмоциональной культуре дошкольников».- М.: Интерпракс, 1994 | + | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 18 | И.В.Стишенок «Сказка в тренинге» - СПб.: Речь, 2006. | + | | | | |
| 19 | Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада»- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 | | + | | | |
| 20 | М.Климнюк «Сказки подсказки» - СПб.: Питер, 2013. | | + | | | |
| 21 | Т.А.Шорыгина «Общительные сказки. Беседа с детьми о вежливости и культуре общения» М.: ТЦ Сфера, 2016 | | + | | | |
| 22 | Н.В.Дурова «Очень важный разговор». М.: Мозаика-Синтез, 2000. | | + | | | |
| 23 | Л.В.Кокуева «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду». М.: «Педагогическая литература», 2011. | + | | | | |
| 24 | О.Л.Князева «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2003 | + | | | | |
| 25 | М.Д.Маханёва, А.О.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников»- М.: ТЦ Сфера, 2017 | + | | | | |
| 26 | С.В. Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5 -9 лет». Комплекс коррекционно - развивающих занятий и психологических тренингов»- М.: «Изд-во Гном и Д», 2001 | + | | | | |
| 27 | Е.В..Котова. «В мире друзей. Программа эмоционально - личностного развития детей»- М.: ТЦ Сфера, 2007 | + | | | | |
| 28 | Е.А.Кириллова, Е.Э.Беляева «Тревожный ребёнок» - Х.: Вид.группа «Основа», 2012. | | + | | | + |
| 29 | В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников»- М.:АРКТИ, 1999 | | + | | | |
| 30 | М.И.Чистякова «Психогимнастика»- М.: Просвещение, 1990 | | + | | | |
| 31 | Е.Лютова, Г. Моница «Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» - М.: Генезис, 2000 | | + | | | + |
| 32 | Т.П. Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. | | + | | | + |
| 33 | Н.М.Сертакова «Если ваш ребёнок дерется...».- СПб.:ООО «Детство-ПРЕСС», 2012. | | + | | | + |
| 34 | А.И.Ташева, С.В.Гриднева «А я не боюсь!» М.:Генезис, 2002 | + | | | | |
| 35 | Т.А.Арефьева, Н.И.Галкина «Преодоление страхов у детей: Тренинг» - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005 | + | | | | |
| 36 | Н.В.Макарычева «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет». - М.: АРКТИ, 2011. | + | | | | |
| 37 | Л.М.Шипицына «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста». - СПб.: Речь, 2005. | | + | | + | + |
| 38 | Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет». М.: Книголюб, 2006. | + | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 39 | С.В.Капранова «Путешествие с волшебной кисточкой» Программаразвивающе- коррекционной работы с детьми дошкольного возраста .- Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 1997. | + | | | | |
| 40 | А.И.Копытин «Основы арт-терапии» - СПб.: Изд-во «Лань», 1999 | | | | | + |
| 41 | Т.А.Данилина «В мире детских эмоций» - М.: Айрис-пресс, 2008. | | + | | | + |
| 42 | К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» - М.:Генезис, 2010 | | + | | | |
| 43 | А.Г.Самохвалова «Коммуникативные трудности ребёнка» - СПб.; М: Речь, 2011. | | + | | + | + |
| 44 | Л.В.Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду».- Ростов н/Д: «Феникс», 2005. | + | + | | | |
| 45 | Руководство по телесно-ориентированной терапии» - СПб.: Речь, 2000 | | + | | | + |
| 46 | Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов» - Ярославль: Академия развития, 1996. | | + | | | |
| 47 | Под ред.Р.М.Чумичевой «Региональная образовательная программа «Ребёнок в социуме»» Ростов-на –Дону, 1998 | + | | | | |
| 48 | М.Е.Сандомирский «Психосаматика и телесная психотерапия: Практическое руководство» - М.:Независимая фирма «Класс», 2005 | | + | + | | + |
| 49 | В.Оклендер «Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии» - М.: Генезис, 2000. | | + | | | + |
| 50 | Е.О.Севостьянова «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2006. | + | | | | |
| 51 | Е.С.Чубукина «К школе готов!» - СПб.: Издательство «Речь», 2005. | | | | | + |
| 52 | Под ред. В.М.Букатовой «Карманная энциклопедия. Социально-игровые приёмы обучения дошкольников» - СПб.: Образовательные проекты, 2008. | | + | | | |
| 53 | С.В.Рябцева, И.В.Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей ставшего дошкольного возраста» - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2011. | + | | | | |
| 54 | В.Я.Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»-М.: Айрис-пресс, 2005 | | + | | | |
| 55 | Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько «Практикум для детского психолога».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004. | | + | | + | + |
| 56 | В.Л. Шарохина. Коррекционно развивающие занятия в младшей группе. М.: Книгалюб, 2004 | + | | | | |
| 57 | В.Л. Шарохина. Коррекционно развивающие занятия в средней группе. М.: Книгалюб, 2004 | + | | | | |
| 58 | В.Л. Шарохина. Коррекционно развивающие занятия в старшей группе. М.: Книгалюб, 2004 | + | | | | |
| 59 | Л.И. Катаева. Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книгалюб, 2004 | + | | | | |
| 60 | Л.Машин, Е.Мадышева «Развивающие игры. Загадочные истории» - Харьков: Фолио, 1996 | | + | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 61 | И.А.Барташникова, А.А. Барташников «Учись играя. Игры и тесты для детей 5-7 лет»- Харьков: Фолио, 1997 | | + | | + | |
| 62 | З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1991 | | + | | | |
| 63 | По ред. С.А.Трактуровой «Игры для развития и коррекции» - М.: ИНТ, 2011 | | + | | | |
| 64 | Л.Ю.Субботина «Развитие воображения у детей»- Ярославль: «Академия развития», 1997 | | + | | | + |
| 65 | Т.Сажина «Вообрази себе. Поиграем-помечтаем». М.: Изд-во ЭЙДОС, 1994 | | + | | | |
| 66 | К.Ю.Белая, В.М.Сотникова «Разноцветные игры» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 | | + | | | |
| 67 | Т.Афанасьева «Я люблю Монтессори» М.: Карапуз, 2004 | | + | | | |
| 68 | Е.Максимова и др. «Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе», М.: Обруч, 2011 | | + | | | + |
| 69 | Т.В.Башева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет» - Ярославль: Академия развития, 2001 | | + | | | |
| 70 | Т.П.Тясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно- мышечного напряжения» Ростов н/Д: «Феникс», 2014. | | + | | | |
| 71 | Т.П.Тясорукова «Эффективное развитие: мышление, движение, речь» Ростов н/Д: «Феникс», 2013. | | + | | | |
| 72 | Т.П.Тясорукова «Вместе с мамой рисуем, запоминаем, рассуждаем» Ростов н/Д: «Феникс», 2012. | | + | | | |
| 73 | Т.П.Тясорукова «Загадки, считалки, скороговорки» Ростов н/Д: «Феникс», 2017. | | + | | | |
| 74 | Т.П.Тясорукова «Игры и задания по развитию внимания» Ростов н/Д: «Феникс», 2016. | | + | | | |
| 75 | Т.П.Тясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей для детей дошкольного возраста» Ростов н/Д: «Феникс», 2015. | | + | | | |
| 76 | Т.П.Тясорукова «Игры, загадки, стихи, чистоговорки для развития речи» Ростов н/Д: «Феникс», 2014. | | + | | | |
| 77 | Т.П.Тясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста» Ростов н/Д: «Феникс», 2017. | | + | | | |
| 78 | Е.О.Севостьянова «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения» (Программа развития) -М.: ТЦ Сфера, 2005 | + | | | | |
| 79 | Л.А.Колунова «Работа над словом в процессе развития речи дошкольников» - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1995. | | + | | | |
| 80 | Н.Б.Никитин «Ступени творчества» - М.: Просвещение, 1990. | | + | | | |
| 81 | В.Г.Алямовская «Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида» - М.: Восхождение, 2007 | | | | | + |
| 82 | Е.А.Ничипорюк «Содержание и организация диагностической работы в ДОУ» - Ростов-на –Дону, 2001 | | | | | + |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| 83 | Е.Г.Юдина «Педагогическая диагностика в детском саду» - М.: Просвещение, 2002 | | | | + | |
| 84 | Н.А.Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» - СПб.: ИЗД-ВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. | | | | + | |
| 85 | Под ред. Н.Е.Ввераксы «Диагностика готовности ребёнка к школе» - М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | | | | + | |
| 86 | В.М.Астапова «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития» - СПб.: Питер, 2001 | | | | + | |
| 87 | О.Н.Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «ЛИЛИЯ»» - М.: Коррекция, 1993. | | | | + | |
| 89 | С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Методические рекомендации к пособию» - М.: ВЛАДОС, 2005 | | | | + | |
| 90 | Р.С.Немов «Психология. Психодиагностика» - М.: ВЛАДОС, 2001 | | | | + | |
| 91 | Под ред. А.А.Карелина «Психологические тесты» в 2Т. - М.: ВЛАДОС, 2001 | | | | + | |
| 92 | Г.А.Широкова «Справочник дошкольного психолога» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. | | + | | + | + |
| 93 | М.А.Аралова «Справочник психолога ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007 | | + | | + | + |
| 94 | М.А.Аралова «Формирование коллектива ДОУ» – М.: ТЦ Сфера, 2005 | | + | | + | + |
| 95 | Е.К.Лютова-Робертс, Г.Б. Моница «Коммуникативный тренинг» (педагоги, психологи, родители) СПб.: Издательство «Речь», 2005. | | | + | | |
| 96 | И.В.Стишенков «Тренинг уверенности в себе». - СПб.: Речь, 2017 | | | + | | |
| 97 | Т.В.Эксакусто «Тренинг позитивного мышления. Коррекция счастья и благополучия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2012. | | | + | | |
| 98 | И.Авилова, О.Гончукова «Сто разминок, которые украсят ваш тренинг»- СПб.; Речь, 2010 | | | + | | |
| 99 | «Папа-школа» Руководство для ведущих. СПб.: МОО «Врачи детям», 2017 | | | + | | |
| 100 | Т.Н.Зенина «Родительские собрания в детском саду» - М.: Педагогическое общество России, 2007 | | | + | | |
| 101 | Т.Н.Зенина «Родительские собрания в детском саду» - М.: Центр педагогического образования, 2008. | | | + | | |
| 102 | В.А.Мижериков «Психолого-педагогический словарь» .- Ростов н/Д: «Феникс», 1998. | | | | | + |
| 103 | З.В.Некрасова «Ты расти, а мы поможем!». - М.: Эксмо, 2009. | | | | | + |
| 104 | Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» - М.: АСТ: Астрель, 2007. | | | | | + |
| 105 | Т.Е.Болотова «Как помочь себе и своему ребёнку» - СПб.; Речь, 2009 | | | | | + |
| 106 | А.И.Захаров «Дневные и ночные страхи у детей» - СПб.: Речь, 2005. | | | | | + |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| 107 | А.И.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» - М.: Просвещение, 1986. | | | | | + |
| 108 | В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. | | | | + | + |
| 109 | Б.Б.Браун «Что говорить детям?»- Минск: «Попурри», 2009 | | | | | + |
| 110 | М.А.Зажигина «Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают» - М.: Генезис, 2013 | | | | | + |
| 111 | Е.В.Куличковская, О.В.Степанова «Это горькое слово «Развод» Психологическая работа с детьми, пережившими развод родителей» - М.: Генезис, 2010 | | | | + | + |