

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска
протокол № 1 от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
_____ Л.А. Панферова

Приказ №58 от "31"августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
образовательного процесса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
педагог-психолог

Н.Н.Грязнова

г. Волгодонск
2023

Содержание		стр.
I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса при формировании Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	6
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	11
II	Содержательный раздел	22
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	22
	2.1.1. Психологическая диагностика	22
	2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	29
	2.1.3. Психологическое консультирование	29
	2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	20
	2.1.5. Психологическое просвещение	34
	2.1.6. Психологическая профилактика	34
	2.1.6. Организационно-методическая работа	36
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	37
III	Организационный раздел	37
	3.1 Материально-техническое обеспечение	37
	3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	38
	3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г.
- Устав МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска;

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

7) Принцип сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ реализуется сопровождение 13 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
------------	----------------

Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет.Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	1.Самопознание. 2.Усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида

	деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознания своего «Я»

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,

	начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)

1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет

	ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую

	композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он

	был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)

1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание

	других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО
(к концу дошкольного возраста)**

1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему

	здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,

соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
«Выбор по образцу»	диагностика уровня развития зрительного восприятия	1,5-3	Индивидуальная
Н.Я. Семаго «Разрезные картинки»	диагностика уровня развития операции зрительного синтеза	1,5-3 3-4 4-5 5-6	Индивидуальная
Л.А. Венгер «Почтовый ящик»	диагностика уровня развития операции классификации	1,5-3	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Складывание пирамидки»	диагностика восприятия величины и наглядно- действенного мышления	1,5-3	Индивидуальная
Н.Я. Семаго «Что изменилось – чего не стало»	диагностика уровня развития зрительной памяти	1,5- 3 3- 4	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Зрительный диктант»	диагностика уровня развития внимания	1,5	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Цветные коврики»	диагностика уровня развития восприятия цвета	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Кружки»	диагностика уровня развития восприятия величины	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Фигуры»	диагностика уровня развития восприятия формы	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Конструирование по образцу»	диагностика уровня развития наглядно- действенного мышления	3-4	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Пирамидка»	диагностика уровня развития восприятия величины и наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
Л.А. Венгер «Коробка форм»	диагностика уровня развития восприятия форм и наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
А.Р.Лурия «Запомни картинки»	диагностика уровня развития зрительной памяти	4-5	Индивидуальная
А.Р. Лурия - Р.С. Немов «10 слов»	диагностика уровня развития слуховой памяти	4-5 5-6 6-7	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Бусы»	диагностика уровня развития	4-5	Индивидуальная

	восприятия цвета		
Е.А.Ничипорюк «Включение в ряд»	диагностика уровня развития восприятия величины	4-5	Индивидуальная
О.М.Дьяченко «Эталоны»	диагностика уровня развития схематичного восприятия	4-5	Индивидуальная
«Раздели на группы»	диагностика уровня развития образно- логического мышления	4-5	Индивидуальная
«Что здесь лишнее?»	диагностика уровня развития образно- логического мышления (умственные операции анализа и обобщения)	4-5	Индивидуальная
Р.С.Немов «Нелепецы»	диагностика уровня развития наглядно- образного мышления	4-5	Индивидуальная
«Коробка форм»	диагностика уровня развития наглядно- действенного мышления	4-5	Индивидуальная
Т.В. Чередникова «Методика Мак-Керри»	диагностика уровня развития устойчивости внимания	4-5 5-6 6-7	Индивидуальная
А. Бине - Худик «Последовательные картинки»	диагностика уровня развития словесно - логического мышления	4-5	Индивидуальная
Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «На что похоже?»	диагностика уровня развития схематического воображения	4-5	Индивидуальная
Беренштейн, Чередникова «Узнавание фигур»	диагностика уровня развития зрительной памяти	5-6 6-7	Индивидуальная
Р.С. Немов «Узнай, кто это?»	диагностика уровня развития целостности восприятия	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская Исключение четвертого	диагностика уровня развития операции обобщения	5-6 6-7	Индивидуальная
Гольдштейн – Сахаров «Классификация»	диагностика уровня развития операции классификации	5-6 6-7	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Невербальная классификация»	диагностика уровня развития словесно- логического мышления	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Тест Равена»	диагностика уровня развития схематичного мышления	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Нахождение недостающих деталей»	диагностика уровня развития образного мышления	5-6	Индивидуальная
Р.С. Немов «Расскажи по картинке»	диагностика уровня развития связной речи	5-6 6-7	Индивидуальная
Н.И.Гуткина «Звуковые прятки»	диагностика уровня развития фонематического слуха	5-6 6-7	Индивидуальная
Т.Д.Марцинковская «Круги»	диагностика уровня развития воображения	5-6 6-7	Индивидуальная/ групповая

Л.Н Леонтьев Опосредованное запоминание	диагностика уровня развития опосредованной памяти	6-7	Индивидуальная
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Аналогии	диагностика уровня развития операции анализа	6-7	Индивидуальная
В.М. Астапов Езда по дорожке	диагностика уровня развития мелкой моторики		Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
Тест простых поручений	диагностика уровня развития саморегуляции	6-7	Индивидуальная/ групповая
«Беседа по С. А. Банкову»	диагностика уровня развития ориентировки в окружающем	6-7	Индивидуальная
М.Р.Гинзбург «Определение мотивов учения»	диагностика уровня развития мотивационной готовности к школе	6-7	Индивидуальная
Тест Керна-Йерасека	диагностика уровня развития школьной зрелости	6-7	Индивидуальная/ групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур	Диагностика самооценки.	5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	5-7 лет	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Л Беллак, С.Беллак	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» М.А.Панфилова	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика А.Л. Венгер «Рисунок семьи» «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
В.В.Столин, А.Я.Варга«Опросник родительского отношения»	Определение типа родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ			

И.М. Марковская	Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок»	Родители	Индивидуальная
Э.Г. Эйдемиллер	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений)	Родители	Индивидуальная
(FACES-3)	Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности»	Родители	Индивидуальная
Эйдемилира	Тест семейная социограмма	Родители	Индивидуальная
А.Я. Варга, В.В. Столин	Методика диагностики родительского отношения (ОРО)	Родители	Индивидуальная
Е.С. Шефер, Р.К. Белл	Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания)	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
К. Томас «Поведение в конфликте»	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определение уровня эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ			
Н.Е.Водопьянова	Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация	Педагоги	Индивидуальная
Методика К. Маслач и С. Джексон.	Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание.	Педагоги	Индивидуальная
Д.В. Люсин	Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН	Педагоги	Индивидуальная
В.В. Бойко	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная
К. Риффа (модификация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский)	Шкала психологического благополучия	Педагоги	Индивидуальная
Л.Н. Собчик	Вербальный фрустрационный тест	Педагоги	Индивидуальная
Дж. Гилфорда	Диагностика социального интеллекта	Педагоги	Индивидуальная
Ю.М. Орлова	Опросник потребности в достижении	Педагоги	Индивидуальная
Ю.Л. Ханина модификация Марлоу-Кроуна	Шкала оценки мотивации одобрения	Педагоги	Индивидуальная
В.В. Бойко	Методика диагностики коммуникативных установок	Педагоги	Индивидуальная
Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.	Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив	Педагоги	Индивидуальная
А. Басса и А. Дарки	Методика диагностики показателей и форм агрессии	Педагоги	Индивидуальная

	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)	Педагоги	Индивидуальная
М. Снайдера	Шкала самомониторинга	Педагоги	Индивидуальная
Е.Ю. Мандрикова	Опросник самоорганизации деятельности ОСД	Педагоги	Индивидуальная
Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская	Самоактуализационный тест	Педагоги	Индивидуальная
модификация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк	Опросник способов совладения WCQ	Педагоги	Индивидуальная

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с сентября по октябрь проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в октябре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ТППК с целью зачисления детей в группы коррекционной направленности для детей с ТНР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле-мае.

2.1.2. ПСОХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В рамках психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОО.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная

Анкета родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	«Оценка	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная
---	---------	---	----------	----------------

2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

2.1.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ТПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Категори	Особенности коррекционно-развивающей работы с различными
-----------------	---

я детей	категориями воспитанников
Нормотипичные дети	<p>-Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>-Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>-Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
Одаренные дети	<p>-Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>-Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>-Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>-Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>-Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>-Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
Часто болеющие дети	<p>Таким детям свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</p> <p>-Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>-Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>-Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p> <p>-Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
Дети билингва, дети мигрантов	<p>-Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>-Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>-Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>-Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.</p>

	-В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
Дети с ОВЗ	-Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; -Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. -Включение детей с ОВЗ в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Дети и семьи ТЖС	-Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. -Способствование отреагирования негативных переживаний, связанных с травмой. -Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики.
Дети и семьи СОП	-Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети «группы риска» имеющие девиации развития и поведения	-Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -Помощь в решении поведенческих проблем; -Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -Развитие рефлексивных способностей; -Совершенствование способов саморегуляции. -Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФИЛАКТИКА

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирования доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирования полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Январь
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.

Консультация для педагогов	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	В течение года
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Октябрь Ноябрь
Оформление групповых стендов. «Рекомендации психолога».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

2.1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультации и семинары в рамках городского методического объединения	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.	Журнал организационно-методической работы	Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.	Журнал организационно-методической работы	В течение года.
Психолого- педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.	Журнал организационно-методической работы	В течение года.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;

- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на 1 этаже имеет $S=26 \text{ м}^2$ и имеет 5 зон:

В кабинете находится:

- письменный стол;
- стул взрослый;
- 8 столов детских для индивидуальных занятий;
- 6 стулья детских;
- 13 детских табуреток;
- 2 взрослых кресла;
- шкаф и стеллажи для игрушек и методической литературы и документации;
- методический материал для проведения диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- комод с дидактическими пособиями для детей «ПЕРТРР»
- ковровое покрытие;
- сухой бассейн;
- уголок уединения (большой пуф с пологом);
- 2 подушки с гранулами;
- 8 подушки мягких модулей разной фактуры и наполнителей;
- 1 детское кресло-груша;
- 1 детское кресло;
- телевизор;
- ноутбук;

- принтер;
- фибро – волокна прибор «Солнце»;
- фибро – волокна прибор «Волшебные пряди»;
- элемент ландшафтоотерапии картина «Водопад»;
- 2 психотерапевтические интерактивные колонны колбы;
- лазерная цветовая установка для заливки светом
- цветовой шар для заливки светом;
- интерактивный стол;
- фонтан,
- 2 песочницы;
- стол песок-вода;
- арома-лампа;
- детский зеркальный уголок;
- магнитная доска.

3. 2. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Воскобович В.В. панно «Фиолетовый лес»	1
2.	Воскобович В.В. сказочные герои для «Фиолетового леса»	1
3.	Комплект Персонажи (малые)	1
4.	Коврограф «Ларчик»	1
5.	Комплект «Разноцветные веревочки»	1
6.	Лепестки Ларчик (эталон цвета)	1
7.	Фонарики (с держателями)	1
8.	Пирамидка «Черепашки»	1
9.	Кораблик «Плюх-Плюх»	1
10.	Квадрат Воскобовича 2-х цв.	4
11.	Чудо-соты	1
12.	Чудо-крестики	4
13.	Игровизор + маркер	1
14.	Математические корзинки	1
15.	Прозрачный квадрат	1
16.	Волшебная восьмерка	1
17.	Эрудит «Яблонька»	1
18.	Эрудит «Ромашка»	1
19.	Эрудит «Снеговик»	1
20.	Игра Никитина «Сложи узор»	1

21.	Игра Никитина «Сложи квадрат»	1
22.	Игра Никитина «Кубики логические»	1
23.	Магнитный лабиринт	1
24.	Матрешка (8)	1
25.	Куб форм (с прорезями)	2
26.	Пирамиды	3
27.	Тактильные доски (2 вида)	8
28.	Шнуровки	3
29.	Лото «Парочки»	1
30.	Лото	1
31.	Домино	1
32.	«Геометрическая мозаика»	2
33.	«Волшебный мешочек»	3
34.	Игры вкладыши	5
35.	Игра «Сырный ломтик»	1
36.	Игра «Бамболео»	1
37.	Игра «Пассадо»	5
38.	Набор мозаик; пазлы;	3
39.	Различные головоломки	7
40.	«Путешествие в мир эмоций»	1
41.	«Короткие истории»	1
42.	Набор из кубиков пластмассовых	1
43.	Куб «Эмоции»	1
44.	Куклы мягкие	10
45.	Различные виды театров (перчаточные; пальчиковые; кукольный, театр резиновой игрушки, теневой и т.д)	8
46.	Машины – помощники (МЧС, скорая, пожарная, полицейская)	4
47.	Игрушки из пластмассы тематические (животные, сказочные герои, транспорт, космос и т.д.)	12
48.	Деревянная изба с деревянными игрушками мебелью, посудой	1
49.	Набор русских народных кукол (семья)	7
50.	Мой дом - моя семья	1
51.	Набор кукол (семья)	8
52.	Семья зайчат	4

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Методическая литература	Коррекционно-развивающие программы	Коррекционно-развивающие игры	Тренинги для взрослых	Диагностические	Консультативно-просветительские
1	О. Хухлаева, С.Хухлаев, И.Первушина «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника» - М.: Апрель Пресс, Изд-во «Эксмо», 2001.	+			+	
2	О. Хухлаева, С.Хухлаев, И.Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» - М.: Генезис, 2010.	+				
3	С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: Генезис, 2003.	+				
4	С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!» - Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М.: Генезис, 2001.	+				
5	Под ред. Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии» - СПб.: Речь, 2005.	+				
6	Под ред. Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Развивающая сказкотерапии» - СПб.: Речь, 2006.	+				
7	Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой, Т.М.Грабенко «Игры в сказкотерапии» - СПб.: Речь, 2006.		+			
8	Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии» - СПб.: «Златоуст», 1998.		+			
9	Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии» - СПб.: Речь, 2001.		+			
10	Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии» - СПб.: Речь, 2005.	+				
11	О. В. Хухлаева, «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упр., сказки.» - М.: Генезис, 2013.		+			
12	Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой» - Харьков: Фолио, 1996		+			
13	В.В.Алексеенко, Я.И.Лощинина «Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет» - М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Изд-во «ДОМ. XXIвек», 2008.	+				
14	О.А.Шорохова «Играем в сказку» - М.: ТЦ Сфера, 2007	+				
15	Л.П.Стрелкова «Уроки сказки».- М.: Педагогика, 1998	+				
16	Л.П.Стрелкова «Войти в Тридесатое царство».- М.: Педагогика, 1998	+				
17	Л.П.Стрелкова «Эмоциональный букварь. Программа обучения эмоциональной культуре дошкольников».- М.: Интерпракс, 1994	+				

18	И.В.Стишенок «Сказка в тренинге» - СПб.: Речь, 2006.	+				
19	Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада»- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008		+			
20	М.Климнюк «Сказки подсказки» - СПб.: Питер, 2013.		+			
21	Т.А.Шорыгина «Общительные сказки. Беседа с детьми о вежливости и культуре общения» М.: ТЦ Сфера, 2016		+			
22	Н.В.Дурова «Очень важный разговор». М.: Мозаика-Синтез, 2000.		+			
23	Л.В.Кокуева «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду». М.: «Педагогическая литература», 2011.	+				
24	О.Л.Князева «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2003	+				
25	М.Д.Маханёва, А.О.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников»- М.: ТЦ Сфера, 2017	+				
26	С.В. Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5 -9 лет». Комплекс коррекционно - развивающих занятий и психологических тренингов»- М.: «Изд-во Гном и Д», 2001	+				
27	Е.В..Котова. «В мире друзей. Программа эмоционально - личностного развития детей»- М.: ТЦ Сфера, 2007	+				
28	Е.А.Кириллова, Е.Э.Беляева «Тревожный ребёнок» - Х.: Вид.группа «Основа», 2012.		+			+
29	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников»- М.:АРКТИ, 1999		+			
30	М.И.Чистякова «Психогимнастика»- М.: Просвещение, 1990		+			
31	Е.Лютова, Г. Моница «Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» - М.: Генезис, 2000		+			+
32	Т.П. Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.		+			+
33	Н.М.Сертакова «Если ваш ребёнок дерется...».- СПб.:ООО «Детство-ПРЕСС», 2012.		+			+
34	А.И.Ташева, С.В.Гриднева «А я не боюсь!» М.:Генезис, 2002	+				
35	Т.А.Арефьева, Н.И.Галкина «Преодоление страхов у детей: Тренинг» - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005	+				
36	Н.В.Макарычева «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет». - М.: АРКТИ, 2011.	+				
37	Л.М.Шипицына «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста». - СПб.: Речь, 2005.		+		+	+
38	Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет». М.: Книголюб, 2006.	+				

39	С.В.Капранова «Путешествие с волшебной кисточкой» Программаразвивающе- коррекционной работы с детьми дошкольного возраста .- Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 1997.	+				
40	А.И.Копытин «Основы арт-терапии» - СПб.: Изд-во «Лань», 1999					+
41	Т.А.Данилина «В мире детских эмоций» - М.: Айрис-пресс, 2008.		+			+
42	К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» - М.:Генезис, 2010		+			
43	А.Г.Самохвалова «Коммуникативные трудности ребёнка» - СПб.; М: Речь, 2011.		+		+	+
44	Л.В.Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду».- Ростов н/Д: «Феникс», 2005.	+	+			
45	Руководство по телесно-ориентированной терапии» - СПб.: Речь, 2000		+			+
46	Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов» - Ярославль: Академия развития, 1996.		+			
47	Под ред.Р.М.Чумичевой «Региональная образовательная программа «Ребёнок в социуме»» Ростов-на –Дону, 1998	+				
48	М.Е.Сандомирский «Психосаматика и телесная психотерапия: Практическое руководство» - М.:Независимая фирма «Класс», 2005		+	+		+
49	В.Оклендер «Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии» - М.: Генезис, 2000.		+			+
50	Е.О.Севостьянова «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2006.	+				
51	Е.С.Чубукина «К школе готов!» - СПб.: Издательство «Речь», 2005.					+
52	Под ред. В.М.Букатовой «Карманная энциклопедия. Социально-игровые приёмы обучения дошкольников» - СПб.: Образовательные проекты, 2008.		+			
53	С.В.Рябцева, И.В.Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей ставшего дошкольного возраста» - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2011.	+				
54	В.Я.Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» - М.: Айрис-пресс, 2005		+			
55	Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько «Практикум для детского психолога».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.		+		+	+
56	В.Л. Шарохина. Коррекционно развивающие занятия в младшей группе. М.: Книгалюб, 2004	+				
57	В.Л. Шарохина. Коррекционно развивающие занятия в средней группе. М.: Книгалюб, 2004	+				
58	В.Л. Шарохина. Коррекционно развивающие занятия в старшей группе. М.: Книгалюб, 2004	+				
59	Л.И. Катаева. Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книгалюб, 2004	+				
60	Л.Машин, Е.Мадышева «Развивающие игры. Загадочные истории» - Харьков: Фолио, 1996		+			

61	И.А.Барташникова, А.А. Барташников «Учись играя. Игры и тесты для детей 5-7 лет»- Харьков: Фолио, 1997		+		+	
62	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1991		+			
63	По ред. С.А.Трактуровой «Игры для развития и коррекции» - М.: ИНТ, 2011		+			
64	Л.Ю.Субботина «Развитие воображения у детей»- Ярославль: «Академия развития», 1997		+			+
65	Т.Сажина «Вообрази себе. Поиграем-помечтаем». М.: Изд-во ЭЙДОС, 1994		+			
66	К.Ю.Белая, В.М.Сотникова «Разноцветные игры» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007		+			
67	Т.Афанасьева «Я люблю Монтессори» М.: Карапуз, 2004		+			
68	Е.Максимова и др. «Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе», М.: Обруч, 2011		+			+
69	Т.В.Башева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет» - Ярославль: Академия развития, 2001		+			
70	Т.П.Тясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно- мышечного напряжения» Ростов н/Д: «Феникс», 2014.		+			
71	Т.П.Тясорукова «Эффективное развитие: мышление, движение, речь» Ростов н/Д: «Феникс», 2013.		+			
72	Т.П.Тясорукова «Вместе с мамой рисуем, запоминаем, рассуждаем» Ростов н/Д: «Феникс», 2012.		+			
73	Т.П.Тясорукова «Загадки, считалки, скороговорки» Ростов н/Д: «Феникс», 2017.		+			
74	Т.П.Тясорукова «Игры и задания по развитию внимания» Ростов н/Д: «Феникс», 2016.		+			
75	Т.П.Тясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей для детей дошкольного возраста» Ростов н/Д: «Феникс», 2015.		+			
76	Т.П.Тясорукова «Игры, загадки, стихи, чистоговорки для развития речи» Ростов н/Д: «Феникс», 2014.		+			
77	Т.П.Тясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста» Ростов н/Д: «Феникс», 2017.		+			
78	Е.О.Севостьянова «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения» (Программа развития) -М.: ТЦ Сфера, 2005	+				
79	Л.А.Колунова «Работа над словом в процессе развития речи дошкольников» - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1995.		+			
80	Н.Б.Никитин «Ступени творчества» - М.: Просвещение, 1990.		+			
81	В.Г.Алямовская «Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида» - М.: Восхождение, 2007					+
82	Е.А.Ничипорюк «Содержание и организация диагностической работы в ДОУ» - Ростов-на –Дону, 2001					+

83	Е.Г.Юдина «Педагогическая диагностика в детском саду» - М.: Просвещение, 2002				+	
84	Н.А.Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» - СПб.: ИЗД-ВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.				+	
85	Под ред. Н.Е.Ввераксы «Диагностика готовности ребёнка к школе» - М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.				+	
86	В.М.Астапова «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития» - СПб.: Питер, 2001				+	
87	О.Н.Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «ЛИЛИЯ»» - М.: Коррекция, 1993.				+	
89	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Методические рекомендации к пособию» - М.: ВЛАДОС, 2005				+	
90	Р.С.Немов «Психология. Психодиагностика» - М.: ВЛАДОС, 2001				+	
91	Под ред. А.А.Карелина «Психологические тесты» в 2Т. - М.: ВЛАДОС, 2001				+	
92	Г.А.Широкова «Справочник дошкольного психолога» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.		+		+	+
93	М.А.Аралова «Справочник психолога ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007		+		+	+
94	М.А.Аралова «Формирование коллектива ДОУ» – М.: ТЦ Сфера, 2005		+		+	+
95	Е.К.Лютова-Робертс, Г.Б. Моница «Коммуникативный тренинг» (педагоги, психологи, родители) СПб.: Издательство «Речь», 2005.			+		
96	И.В.Стишенков «Тренинг уверенности в себе». - СПб.: Речь, 2017			+		
97	Т.В.Эксакусто «Тренинг позитивного мышления. Коррекция счастья и благополучия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2012.			+		
98	И.Авидова, О.Гончукова «Сто разминок, которые украсят ваш тренинг»- СПб.; Речь, 2010			+		
99	«Папа-школа» Руководство для ведущих. СПб.: МОО «Врачи детям», 2017			+		
100	Т.Н.Зенина «Родительские собрания в детском саду» - М.: Педагогическое общество России, 2007			+		
101	Т.Н.Зенина «Родительские собрания в детском саду» - М.: Центр педагогического образования, 2008.			+		
102	В.А.Мижериков «Психолого-педагогический словарь» .- Ростов н/Д: «Феникс», 1998.					+
103	З.В.Некрасова «Ты расти, а мы поможем!». - М.: Эксмо, 2009.					+
104	Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» - М.: АСТ: Астрель, 2007.					+
105	Т.Е.Болотова «Как помочь себе и своему ребёнку» - СПб.; Речь, 2009					+
106	А.И.Захаров «Дневные и ночные страхи у детей» - СПб.: Речь, 2005.					+

107	А.И.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» - М.: Просвещение, 1986.					+
108	В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.				+	+
109	Б.Б.Браун «Что говорить детям?»- Минск: «Попурри», 2009					+
110	М.А.Зажигина «Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают» - М.: Генезис, 2013					+
111	Е.В.Куличковская, О.В.Степанова «Это горькое слово «Развод» Психологическая работа с детьми, пережившими развод родителей» - М.: Генезис, 2010				+	+