

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска)

Принято:
На заседании педагогического совета.
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска

Л.А.Панферова
приказ № 58 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
разновозрастной группы
компенсирующей направленности
для детей с НОДА
на 2023 – 2024 учебный год.**

Программа составлена
учителем-дефектологом: Минаева Е.А.

г. Волгодонск
2023

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	6
1.2.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8
1.2.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №4, кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	10
	Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду	10
1.3.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с образовательными областями	16
2.1.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».	18
2.1.4	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».	19
2.1.5	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением в развитии ОДА	20
2.2.1.	Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога.	22
2.2.2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога	24
III	Организационный раздел	
3.1	Организация рабочего времени учителя-дефектолога	31
3.2	Материально-техническое обеспечение.	32
	Приложение: Диагностика познавательной деятельности	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана с учетом адаптированной образовательной программой ДОУ для детей с ОВЗ.

Цели, задачи реализации рабочей программы.

Основная *цель рабочей программы* - развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Данная цель конкретизируется в следующих *задачах*:

1. Обследовать развитие элементарных математических представлений, определить пути профилактики и координации психических нарушений.
2. Систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы формирования программы

1. Принцип индивидуального развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития каждого ребенка.
2. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность

обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные подходы к формированию программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст 5-6 лет.

Речевое развитие:

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Математические представления:

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

Психическое развитие:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Зрительно-двигательная координация:

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

Возраст 6-8 лет

Речевое развитие:

Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

Математические представления:

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 20, решает примеры.

Психическое развитие:

Ребенок запоминает ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-бцифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов. Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

Представления об окружающем мире:

Ребенок имеет представления о природе - о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Запас географических знаний - о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен знать профессии людей; виды спорта.

1.2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения.

Дети с нарушениями ОДА - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движения ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Условно всех воспитанников можно разделить на три подгруппы. В первой подгруппе диагнозы (сколиозы, деформации конечностей, грудной клетки,

кривошеи, плоско-вальгусные стопы, остеомиелиты, дисплазии тазобедренных суставов и др.), которые вызывают единичные нарушения в развитии двигательной сферы детей и не затрагивают умственных возможностей дошкольников. Обучение таких воспитанников может осуществляться по обычной типовой программе.

Во второй подгруппе дети имеют диагнозы неврологического характера (парезы, ДЦП), в анамнезе перенесённые операции под общим наркозом, вследствие чего у таких дошкольников наблюдаются неустойчивость внимания, слабая память, повышенная психологическая утомляемость, фрагментарность восприятия; соматическая ослабленность, трудности передвижения не позволяли этим детям получать впечатления об окружающем в достаточно полном объёме. Сужение поля восприятия провоцирует появление задержки психического развития; но она как правило является вторичной.

Особого внимания требуют дошкольники третьей подгруппы - с полиморфными нарушениями. Это дети, как правило, с диагнозом ДЦП, с органическим поражением коры головного мозга (тетрапарезы, двойная гемиплегия и др.), у которых грубые нарушения в развитии моторики сочетаются с тяжёлыми речевыми нарушениями (алалия, анартрия, дизартрия, ОНР), или нарушениями зрения, слуха и др. Задержка психического развития у таких детей носит органический характер и требует кропотливой индивидуальной работы всех специалистов с точной дозировкой умственной нагрузки на каждом занятии с учётом фактического состояния ребёнка в момент его проведения.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети с трудностями в воспитании и обучении. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности— вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию

детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

С учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребёнку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по детскому саду, принятии пищи, пользовании туалетом;
- привлекать детей с нарушениями ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

На 2023-2024 уч. год контингент группы составляют дети, имеющие множественные нарушения в развитии и различную степень интеллектуального развития. Так из 7 воспитанников 3 воспитанника имеют нормальное интеллектуальное развитие, 4 воспитанника задержанное развитие. Подробно индивидуальные особенности описаны в таблице №1

Код ребенка	Дата рождения	Возрастные и индивидуальные особенности развития
В.Г.	26.01.2017	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-моторных функций, осложненное парциальной недостаточностью когнитивного компонента деятельности. ОНР 2 ур. речевого развития.
В. Т.	23.03.2017	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с умеренным нарушением статико-моторных

		функций (передвигается самостоятельно), осложненное парциальной недостаточностью когнитивного, регуляторного компонентов деятельности. Недоразвитие речи тяжелой степени.
Г. В.	26.01.2017	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата. ОНР 3ур. речевого развития. Предоставить на ПМПК по результатам 2021-2022 уч. года.
К. М.	17.05.2017	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-моторных функций (ходит самостоятельно). Задержанное развитие. Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития.
Ш. Л.	15.09.2017	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата. Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития.
Г.М	11.01.2017	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата. ОНР 3ур. речевого развития.
Л. М.	15.05.2018	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с умеренным нарушением статико-моторных функций (передвигается самостоятельно), осложненное парциальной недостаточностью когнитивного, регуляторного компонентов деятельности. Недоразвитие речи тяжелой степени.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №4, кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа кратковременного пребывания организована для детей имеющих сложную структуру нарушений, которые по состоянию здоровья не могут посещать группу полного дня. На 2023-2024 уч. год контингент группы составляют 3 ребенка имеющие тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата (передвигающиеся только с помощью взрослого) сочетающиеся с другими нарушениями в развитии. Подробно индивидуальные особенности описаны в таблице №2

Код ребенка	Дата рождения	Возрастные и индивидуальные особенности развития
Д. П.	03.11.2017	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с умеренным нарушением статико-моторных функций (передвигается самостоятельно), осложненное парциальной недостаточностью когнитивного, регуляторного компонентов деятельности. Недоразвитие речи тяжелой степени.
К.С.	27.03.2018	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-динамических функций (сидит с поддержкой, самостоятельно не передвигается). Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития.
Т. В.	29.08.2018	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-динамических функций (сидит с поддержкой,

		самостоятельно не передвигается). Недоразвитие речи тяжелой степени.
--	--	--

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.3.1. Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ

К пяти годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально- коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает

возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом и содержание так же совпадают.

2.1.2.Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между

различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом

ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физкультминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

2.1.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Деятельность учителя-дефектолога проводится по основным направлениям:
Диагностическое направление.

Цель:

- получение информации о состоянии здоровья ребёнка (медицинское),
- об уровне познавательного и речевого развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем детей.
- социальной ситуации развития ребёнка и эмоционально-личностной сферы (психолого-педагогическое).

Проводится со всеми детьми коррекционных групп. Обследование проводится систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу, в январе- промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Данное направление основывается на основополагающем принципе дефектологии- принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого

принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка. Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка. В картах находятся рекомендации во взаимосвязи со всеми специалистами по образовательному маршруту, динамике развития каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности детей, имеющих дефекты опорно-двигательного аппарата с учётом физических, психических и интеллектуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом приоритетного направления (познавательно-речевое), с учётом специфики детского коллектива, отдельного ребёнка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной и речевой сферах, которые влияют, в конечном счёте, на формирование интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения - подготовка детей к школе.

Образовательная деятельность ведётся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников:

-повышения уровня знаний по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей, по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по формированию элементарных математических представлений.

-формирование потребности в желании использовать данные знания в интересах собственного развития.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, лекций, семинаров, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы.

Методическое направление.

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

2.2.1 Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы дефектолога.

Цель: Разностороннее развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с НОДА, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Приоритетное направление:

Развитие интеллектуальных способностей и речевой культуры дошкольников через использование игрового набора «Дары Фребеля»

<i>Основные направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
I. Работа с детьми: <i>1.1. Диагностическое направление</i>	➤ Диагностика познавательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы № 1, 4);	1-14 сентября 17-31 мая
	➤ Диагностика познавательного развития детей групп общеразвивающей направленности по запросам педагогов и родителей	в течение учебного года
<i>1.2. Коррекционно-развивающее направление</i>	➤ Развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с учётом физических, психических и интеллектуальных особенностей развития каждого ребёнка.	в течение учебного года в соответствии с индивидуальными программами развития
II. Работа с педагогами	➤ Разработка программ индивидуального сопровождения воспитанников гр. № 1, 4 ➤ Рекомендации для педагогов по развитию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	сентябрь в течение учебного года
III. Работа с	➤ Консультация для родителей групп №	

родителями <i>Консультативно-просветительское направление.</i>	1,4:«Игры и упражнения для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»	сентябрь
	➤ Консультация для родителей групп №1,4:«Занимательная математика»	октябрь
	➤ Консультация для родителей групп № 1,4:«Игры на кухне»	ноябрь
	➤ Консультация для родителей групп № 1,4:«Морозные узоры – игры на развитие внимания и воображения у дошкольников»	декабрь
	➤ Консультация для родителей групп № 1,4 «Игры которые всегда под рукой»	февраль
	➤ Индивидуальные консультации по запросам родителей или педагогов	в течение учебного года
IV Работа по повышению квалификации и компетентности педагога.	➤ Изучение новинок методической литературы	в течение учебного года
	➤ Участие в проведении городских методических объединений.	в течение учебного года
V Блок контроля	➤ Информационная справка ➤ Отчет о работе педагога-дефектолога	до 01.10 до 20.05

2.2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога.

Тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР 4-5 лет

Месяц	Развитие элементарных математических представлений	ККРЗ
Сентябрь	1-2 неделя Диагностика	
	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними. Большой-маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Ноябрь	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Широкий-узкий. Прямоугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Декабрь	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Январь	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.прямоугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.

Февраль	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.
	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
Апрель	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Развитие воображения, восприятия. Мелкая моторика
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Мозайка. Мелкая моторика
	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Май	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

Тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР 5-6 лет

Месяц	Развитие элементарных математических представлений	ККРЗ
Сентябрь	Диагностика	
	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Выделение лишнего. Продолжи ряд.
Октябрь	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выделение лишнего. «Сложи картинку»
	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое». Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
Ноябрь	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»
	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?»
Декабрь	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»

	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки».
	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Январь	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».
	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине»	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет» «Простые аналогии».
	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» ». «Что забыл нарисовать художник?»
Февраль	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
	Образование числа 8. Равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
Март	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
	Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок».
	Повторение.	«4-лишний»
	Соотнесение числа и количества.	«Дорисуй насекомое». Методика Коса.
Апрель	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Таблица Шульца. «4-лишний.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»
	Выделение количества большего или меньшего, чем названное	«Аналогии». «Заплатки».

	число, на 1. Повторение.	
	Повторение состава чисел 2и 3. Повторение.	«Назови части суток по порядку о заданного». «Выделение лишнего».
Май	Повторение состава числа 4. Повторение.	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
	Повторение состава числа 5. Повторение.	«Сложи картинку»
	Диагностика	

**Тематическое планирование подгрупповой работы
учителя-дефектолога с детьми с ЗПР, 6-7, 7-8 лет.**

Месяц	Развитие элементарных математических представлений	ККРЗ
	Диагностика	
Сентябрь	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинки.
	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
Октябрь	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
Ноябрь	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». Дорисуй предмет
	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
Декабрь	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».

	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелпицы». «Кто чем питается».
Февраль	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелпицы». «Четвёртый лишний».
	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
	Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.
	Состав числа 10. Решение задач.	«Нелпицы». Выполни группировку.
Март	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори.
	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.
	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры.
	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
Апрель	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелпицы.

	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
Май	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме
	Повторение	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность			
		В совместной деятельности детей с педагогом		В ходе режимных моментов	В совместной деятельности с детьми и специалистами и семьей
		НОД коррекционной направленности (работа с подгруппой детей)	Индивидуальная работа		
Вторник (2 часа)	15.00-17.00		15.30-17.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	15.00-15.30	
Среда (6 часов)	9.00-15.00	9.00-9.25 ККРЗ (1подгруппа) 9.35-10.00 ККРЗ (2подгруппа)	10.20-12.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	12.30-13.00	13.00-14.00 Консультации для родителей 14.00-15.00 Работа с документацией, участие в пед. часах, взаимодействие со ст.воспитателем, психологом
Четверг (2 часа)	15.00-17.00		15.30-17.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	15.00-15.30	
Всего;	10 часов	8 часов работа с детьми 1 час методическая работа 1 час работа с родителями			

3.2. Материально-техническое обеспечение

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность проводится в специально отведенном кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован и оформлен в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

№ п/п	Наименование	Примечание
Центр речевого развития		
1.	Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика»	личная библиотека
2.	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И «Логопедические упражнения», СПб.: Издательский дом «Литера», 2013	личная библиотека
3.	Набор картинок на звукоподражания	самодельные
4.	Пособия для развития дыхания	самодельные
5.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
6.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
7.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
8.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
9.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
10.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
11.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
12.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-С. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
13.	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Р, Рь, Л, Ль Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013	личная библиотека
14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.	личная библиотека
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей: дидактический материал для логопедов М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.	личная библиотека
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.	личная библиотека
17.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.	личная библиотека
18.	Комарова Л.А Автоматизация звука С в игровых упражнениях . – Издательство Гном 2013г	личная библиотека
19.	Комарова Л.А Автоматизация звука З в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г	личная библиотека
20.	Комарова Л.А Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г	личная библиотека
21.	Комарова Л.А Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г	личная библиотека
22.	Комарова Л.А Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г	личная библиотека
23.	Комарова Л.А Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г	личная библиотека
24.	Смирнова М.В Скороговорки для развития речи «Пчелка-чистюля»	личная

	СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	библиотека
25.	Смирнова М.В Скороговорки для развития речи «Ежата и мышата» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
26.	Смирнова М.В Скороговорки для развития речи, «Пудель и бульдог» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
27.	Смирнова М.В Скороговорки для развития речи, «Гусыня- хохотушка» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
28.	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Непослушная коза» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
29.	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Счастливая курица» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
30.	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Жадные разбойники» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
31.	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Шалунишка Жорж»СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
32.	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Белочка и волчище» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
33.	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Ленивый продавец» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
34.	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Лесные страшилки»СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
35.	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Учёные утята»СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.	личная библиотека
36.	Куликовская Т.А Загадки-добавлялки на свистящие звуки М.: «Гном», 2015г.	личная библиотека
37.	Куликовская Т.А Загадки-добавлялки на шипящие звуки М.: «Гном», 2015г.	личная библиотека
38.	Куликовская Т.А Загадки-добавлялки на сонорные звуки М.: «Гном», 2015г.	личная библиотека
39.	Д/и «Игры с парными карточками звуки С, З, Ц»	личная библиотека
40.	Д/и «Игры с парными карточками звуки Ш, Ж,Ч, Щ»	личная библиотека
41.	Д/и «Игры с парными карточками звуки Р, Л»	личная библиотека
42.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам	
43.	Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин «Мир природы. Животные»	
44.	Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин «Мир природы. Растения»	
45.	Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин «Живая природа. В мире животных»	
46.	Нищева Н.В. Играйка № 1, 2, 4	
47.	Д/И «Чей домик?»	
48.	Д/И «Чей малыш?»	
49.	Д/И «Где растёт огурчик?»	
50.	Д/И «Подбери картинку»	
51.	Д/И «Расскажи сказку»	
52.	Д/И «Парочки»	
53.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. Издательство ГНОМ и Д	личная библиотека
54.	Хаткина М.А. Азбука Ростов-на-Дону: ООО «Удача», 2007 г.	личная

		библиотека
55.	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г.	личная библиотека
56.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения чтению – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.	личная библиотека
57.	«Теремки Воскобовича»	1013600270
	«Складушки»	1012600008
	«Читайка на шариках № 1,2»	1013600450
58.	Жукова Н.С. Академия дошкольного развития – М.: Издательство Эксмо, 2004г.	личная библиотека
59.	Д/И «Прочитай по первым буквам»	
60.	Д/И «Слоги и слова»	
61.	Д/И «Действия»	
62.	Д/И «Почитай-ка»	
63.	Разрезная магнитная азбука	личная библиотека
Центр сенсорного развития		
1.	Звучащие игрушки	
2.	Настольная ширма	
3.	Д/И «Радуга» сортер	авторская игра
4.	Д/И «Лабиринт»	
5.	Логический куб (большой)	
6.	Логический куб (маленький)	
7.	«Геометрик» деревянная игрушка	
8.	Д/И «Кораблик»	1012600006
9.	Пирамидка «Черепашки» 2 шт	1013600687 1012600005
10.	Квадрат Воскобовича двухцветный 2 шт	1012600006
11.	Логоформочки	51013600517
12.	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с цветом», автор методики Войлокова Е.Ф	
13.	Игровой набор «Дары Фрёбеля» + комплект методических пособий	
14.	Тактильное домино	
Центр моторного и конструктивного развития		
1.	Игра-пазл «Ежик»	
2.	Игра-пазл «Котик»	
3.	Игра-пазл «Тигрёнок»	
4.	Разрезные картинки по изучаемым темам	
5.	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями (желудями, гречкой, цв.косточками, камушками)	
6.	Массажные мячи 3 шт	
7.	Шнур-малыш Воскобовича 4 шт	1012600006 1013600753 1013600751 1012600006
8.	Шнур-затейник 1 шт	1012600007
9.	Коврограф маленький 4 шт	1012600008
10.	«Игровизор» 2 шт	1012600006
11.	«Геовизор»	1012600007
12.	«Бусы» мелкие	

13.	Д/И «Одень мишку»	
14.	Занимательные игры из прищепок	
15.	Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко»	
16.	Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»	

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата _____

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений	кол-во баллов	начало уч. года	середина уч. года	конец уч. года
Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.	1 балл			
Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.	2 балла			
Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.	3 балла			
Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.	4 балла			

ВОСПРИЯТИЕ

<u>ЦВЕТ</u>	кол-во баллов	начало уч. года	середина уч. года	конец уч. года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл			
Ребёнок различает цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Сличает и выделяет основные цвета по слову	4 балла			

ФОРМА	кол-во баллов	начало уч. года	середина уч. года	конец уч. года

Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.	1 балл			
Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь.	2 балла			
Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	3 балла			
Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.	4 балла			

ВЕЛИЧИНА	кол-во баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием	1 балл			
Ребёнок выполняет задание.	2 балла			
Ребёнок справляется с 1 заданием и 2 складывает с учётом величины методом проб.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, действует путем зрительного соотнесения с учётом величины методом проб.	4 балла			

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (Разрезная картинка)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения	1 балл			
Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого	2 балла			
Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет	3 балла			
Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени.	1 балл			
Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.	2 балла			
Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла			
У ребенка сформированы представления	4 балла			

ПАМЯТЬ

Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь

<u>ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало уч. года	середина уч. года	конец уч. года
Ребенок не справляется с заданием	1 балл			
Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения	2 балла			
Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями	3 балла			
Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.)	4 балла			
СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	количество баллов	начало уч. года	середина уч. года	конец уч. года
Ребенок не справляется с заданием	1 балл			
Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной	2 балла			

нормы не доходит				
Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет	3 балла			
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			
ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	количество баллов	начало уч. год	середина уч. год	конец уч. год
Ребенок с заданием не справляется	1 балл			
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла			
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла			
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			

МЫШЛЕНИЕ

1. Наглядно-действенное «Пирамидка» 4 кольца

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ	кол-во баллов	начало уч.года	серед. уч. года	конец уч. года
Ребенок с заданием не справляется	1 балл			
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла			
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла			
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			

2. Наглядно-образное (из целостного восприятия данные)

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

3. Словесно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5): 4 года (6 групп) 5 лет (7 групп) 6 лет (8 групп) «Четвёртый лишний» Исключение 4-й лишней картинки

КЛАССИФИКАЦИЯ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ	кол-во баллов	начало уч. года	серед. уч. года	конец уч. года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл			
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения	2 балла			

между предметами.				
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	3 балла			
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	4 балла			

ВНИМАНИЕ

ВНИМАНИЕ (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало уч. года	середина уч. года	конец уч. года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
ВНИМАНИЕ (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
ВНИМАНИЕ (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- а) Зрительно-двигательная координация - нанизать бусинки на стержень, закрепленный вертикально на подставке (образец действия)
- б) Выявить выполнение согласованных круговых движений обеими руками - намотать нитку на катушку (образец действия)
- в) Изучение ручной умелости - застегнуть различные виды застёжек
- г) Сенсо-моторные навыки - раскрашивание (круг), вырезывание (квадрат), лепка

шар, сплющивание, колбаску

МЕЛКАЯ МОТОРИКА	кол-во баллов	начало уч. года	серед. уч. года	конец уч. года
Ребёнок не может делать пальцами захват предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			

ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ	кол-во баллов	начало уч. года	серед. уч. года	конец уч. года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла			

Исследование элементарных математических представлений.

РЭМП	кол-во баллов	начало уч.года	середина уч.года	конец уч.года
У ребенка не сформированы элементарные математические представления один-много, покажи столько же	1 балл			

У ребенка частично сформированы элементарные математические представления	2 балла			
Ребенок справляется с заданиями самостоятельно, после обучения	3 балла			
Ребенок легко справляется со всеми заданиями	4 балла			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
