

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «КОЛОКОЛЬЧИК» г. ВОЛГОДОНСКА)

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБДОУ ДС «Колокольчик»
г. Волгодонска
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
МБДОУ ДС «Колокольчик»
г. Волгодонска Панферовой Л.А
приказ № 58 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
разновозрастной группы №1 (4) компенсирующей направленности
к Адаптированной Образовательной программе дошкольного
образования для обучающихся с НОДА на 2023 – 2024 учебный год.

Возраст обучающихся с 3-8лет.

Учитель-логопед:

Минаева Елена Александровна

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.3. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	9
1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	10
1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №4, кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	11
1.4. Основныенаправления воспитательной работы.....	12
1.4.1 Цели и задачи воспитательной работы	13
1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения детьми Р.П.....	14
1.5.1. Планируемые результаты воспитательной работы	14
1.5.2. Планируемые результаты образовательной работы	15
1.6. Оценка индивидуального развития, обучающегося (диагностика).....	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Режим работы, учебный план.....	25
2.2. Примерное годовое планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы.....	28
2.3. Комплексное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий.....	32
2.4. Перспективное планирование занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия у дошкольников 3-4 лет.....	84
2.5. Перспективное планирование занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия у дошкольников 5-6 лет.....	91
2.6. Перспективное планирование занятий по подготовке к обучению грамоте у дошкольников 6-7 лет.....	101
2.7. Содержание коррекционной работы	116
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....	120
2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	121
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Условия реализации образовательной программы.....	122

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, одним из которых является группа развития «Особый ребенок».

В МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска функционируют 2 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (открыта с 1989г);

-в 2018 году в помещении разновозрастной группы полного дня для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, была открыта разновозрастная группа кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Работа в группах ведется по адаптированной образовательной программе ДОУ для детей с ОВЗ и в соответствии с положениями:

-Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-Положение о группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает: пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы; определяет ее цели и задачи, принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы; характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; возрастные и индивидуальные особенности контингента детей; целевые ориентиры; планируемые результаты освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата; оценка индивидуального развития, обучающегося (диагностика).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие.

Программа определяет примерное содержание коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации

предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии:

- с федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О

внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации РП:

-обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОПДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с целями и задачами АОПДО МБДОУ рабочая программа построена на следующих принципах:

- приоритет воспитательных целей и задач при отборе тематического программного содержания, методических и коррекционных приемов, составлении образовательных перспективных, календарных и тематических планов;

- интеграция содержания отдельных образовательных областей как основное условие достижения воспитательных целей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями;

- Воспитание и образование в дошкольном возрасте тесно связаны между собой,

осуществляются с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству истории и культуре государствообразующего русского народа; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

- создание условий для мотивации участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников МБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- максимально используются возможности социального и территориального окружения историческое и культурное пространство Ростовской области, города Волгодонска, речная тематика в связи с непосредственной близостью к реке Дон.

Данные принципы составляют единый воспитательно-образующий подход и реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную образовательную деятельность и события.

1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы (для детей с НОДА):

- *использование воспитательных и образовательных методик коррекции развития для детей с НОДА;*
- *индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование* – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *инвариантность воспитательных и образовательных ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

2. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

•**формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

•**развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с НОДА, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с НОДА осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с НОДА с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

1.3. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В группе обучаются дети с 3 до 8 лет с НОДА, которые делятся на 2 подгруппы:

- 1) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) дети с детским церебральным параличом.

Развитие детей первой подгруппы не отличается резкими специфическими особенностями (сохранный интеллект), в отличие от развития детей с ДЦП.

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Развитие речи при ДЦП имеет общие, особенные и специфические закономерности. К числу общих закономерностей, т.е. закономерностей, характерных и для нормального развития, относятся последовательность формирования речевых функций в онтогенезе, их взаимосвязь с развитием других психических функций, зависимость развития речи, от социальных факторов.

В ряду закономерностей особенного развития, присущих детям с различными отклонениями, находятся приоритет социальных факторов над биологическими, задержка в формировании более сложных функций при отставании в развитии более элементарных функций, потребность в педагогической помощи при формировании тех функций, которые в норме формируются спонтанно.

Специфическими закономерностями развития речи при ДЦП являются, прежде всего, проблемы в формировании артикуляции, обусловленные патологией рефлекторного развития, и лексико-грамматические нарушения, опосредовано связанные с сенсомоторной недостаточностью. Специфическими могут быть также и социальные условия развития речи при ДЦП, а именно: моторные проблемы могут влиять на развитие общения и деятельности ребёнка, которые являются важнейшими факторами в развитии речи.

Особенности развития детей с ДЦП:

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо- или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
2. Вегетососудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
4. Нарушения сенсомоторного развития.
5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
8. Нарушения слуха и зрения.
9. Нарушения речи.
10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
11. Повышенная утомляемость.
12. Сниженная работоспособность и др.

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

На 2023-2024 уч. год контингент группы составляют дети, имеющие множественные нарушения в развитии и различную степень интеллектуального развития. Так из 7 воспитанников 3 воспитанника имеют нормальное интеллектуальное развитие, 4 воспитанника задержанное развитие. Подробно индивидуальные особенности описаны в таблице №1

Код ребенка	Дата рождения	Возрастные и индивидуальные особенности развития
В.Г.	26.01.2016	Развитие в условиях дефицитности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-моторных функций, осложненное парциальной недостаточностью когнитивного компонента деятельности. ОНР 2 ур. речевого развития.
С. А.	19.08.2020	Развитие в условиях дефицитности опорно-двигательного аппарата с умеренным нарушением статико-моторных функций (передвигается самостоятельно). ОНР 2ур. речевого развития
К. М.	17.05.2016	Развитие в условиях дефицитности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-моторных функций (ходит самостоятельно). ФФНР, четвертый уровень речевого развития.
Ш. Л.	15.09.2017	Развитие в условиях дефицитности опорно-двигательного аппарата. Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития.
Я. С.	17.02.2020	Развитие в условиях дефицитности опорно-двигательного аппарата. ОНР 3ур. речевого развития.
Л. М.	15.05.2018	Развитие в условиях дефицитности опорно-двигательного аппарата с умеренным нарушением статико-моторных функций (передвигается самостоятельно), осложненное парциальной недостаточностью когнитивного, регуляторного компонентов деятельности. ОНР 2 ур. речевого развития.
Г.Е.	29.07.2017	Развитие в условиях дефицитности опорно-двигательного аппарата с умеренным нарушением статико-моторных функций (передвигается самостоятельно), осложненное парциальной недостаточностью когнитивного, регуляторного компонентов деятельности. ОНР 2 ур. речевого развития.

1.3.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №4, кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа кратковременного пребывания организована для детей имеющих сложную структуру нарушений, которые по состоянию здоровья не могут посещать группу полного дня. На 2023-2024 уч. год контингент группы составляет 1 ребенок имеющий тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата (передвигающиеся только с помощью взрослого) сочетающиеся с другими нарушениями в развитии. Подробно индивидуальные особенности описаны в таблице №2

Код ребенка	Дата рождения	Возрастные и индивидуальные особенности развития
Т. В.	29.08.2018	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-динамических функций (сидит с поддержкой, самостоятельно не передвигается), осложненное парциальной недостаточностью когнитивного, регуляторного компонентов деятельности. Недоразвитие речи тяжелой степени.

1.4. Основные направления воспитательной работы

С учетом специфики местоположения МБДОУ, контингента воспитанников, сложившихся традиций в МБДОУ установлены основные направления реализации Программы воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, а именно:

-Патриотическое и гражданское воспитание ребенка через близкое окружение: моя семья, мой детский сад, моя улица, моя малая родина, мой город, моя страна, моя Родина/моё Отечество, история моей семьи в истории Отечества, Российская армия, символика по темам: Россия, Российская армия, флаг, гимн – России, флаг-Ростовской области.

-Приобщение к русской народной культуре как условие для самоидентификации личности ребенка; знакомство с разнообразием народных культур России. Понимание своей принадлежности к культуре родного народа.

-Воспитание основ ответственного социального поведения, основанного на дружбе и товариществе, милосердии и прощении, заботы и взаимопомощи; этика и правила поведения в обществе, понятие совести, ответственности.

-Участие в посильных формах труда как осознаваемая потребность быть полезным и востребованным, быть творческим инициативным «помощником» в общем труде.

-Воспитание мотивации к получению знаний на основе любознательности, осознание ценности знаний, проявление воли и твердости характера в учебной, образовательной деятельности.

-Участие воспитанников в волонтерском движении и социальных акциях в пределах возрастных возможностей воспитанников (при участии членов семей).

-Экологическое воспитание через приобщение к миру живой и неживой природы; формирование экологической культуры, бережного отношения к природным объектам. Воспитание навыков осознанного безопасного поведения в быту, в природе, на автомобильных дорогах, в мегаполисе.

-Воспитание навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), привычки и потребности в ЗОЖ.

-Использование воспитательного и мотивационного потенциала дополнительного образования.

1.4.1 Цели и задачи воспитательной работы

Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных

представлений об окружающем:

- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственниках, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.
- Народная культура основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации.
- «Моя улица - почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название, значение каждого объекта.
- Символика России (флаг, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России.
- Памятные места Волгодонска, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные.
- Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен.
- Формирование представлений о дружбе и товариществе, верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизни своей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности.
- Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим.
- Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.

Воспитание бережного отношения к природному окружению:

- Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).

- Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц;
- составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изобразительность и выставки по теме (живые объекты).
- Участие в фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето» и т.п.
- Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытие для ветерана, кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «крышечки добра», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).

Воспитание навыков безопасного поведения:

- Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.), «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.
- Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистая вода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.
- Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.
- Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).
- Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

Воспитание навыков здорового образа жизни через создание условий для мотивации к ЗОЖ:

- Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и потребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/днях здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

1.5.1. Планируемые результаты воспитательной работы

В дошкольном детстве воспитание, обучение и образование неразрывно связаны, представляют единый процесс и осуществляются непрерывно в течение жизни ребенка. Приоритет воспитания в этом триединстве характеризует специфику дошкольного возраста. Именно воспитание обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, формирование первичного нравственного опыта взаимодействия с окружающим миром и базовые основы для любознательности и познания. Деление на образовательные области (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) является условным для удобства конкретизации задач на каждом возрастном периоде. Решение целей и задач в образовательных областях достигается в интеграции (деятельности, времени, пространства и социальных связей в жизни ребенка), где

первостепенным является непрерывное осуществление воспитательных целей и задач, прежде всего за счет отбора познавательного тематического содержания образовательной программы.

Планируемые результаты реализации Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам воспитательной работы, сформулированным в ОПДО МБДОУ, а также в Программе развития МБДОУ на 2021-2025 гг. Планируемые результаты могут быть отслежены (подтверждены) методом объективного контроля путем анализа численной вовлеченности участников образовательных отношений в мероприятия МБДОУ и результативности участия во внешних и внутренних конкурсах, выставках, фестивалях. Планируемые результаты воспитательной работы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными национальными ценностями российского общества:

- Наличие мотивации, активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, ЗОЖ и безопасного поведения. Результативность участия, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности).

- Патриотическое и гражданское становление личности юных волгодонцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою семью, своих близких, свою Родину, свой родной город Волгодонск, подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Живой отклик на произведения народной культуры, народные праздники, фольклор, игрушки, игры и т.п.

Сформированная культура ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города.

Сформированные представления о дружбе и товариществе.

Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке.

Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях.

Осознанное бережное отношение к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь, заботу и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабых, малых и старых. Стремление к честности и справедливости.

1.5.2 Планируемые результаты образовательной работы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12)воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14)соблюдает в игре элементарные правила;
- 15)осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17)замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20)выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2.Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;

- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:

словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 7 (8) лет

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Оценка индивидуального развития, обучающегося (диагностика)

Диагностика речевого развития детей с 3 до 8 лет осуществляется 2 раза в год при помощи компьютерной программы тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко)

Процедура обследования проводится за компьютером или с использованием наглядного дидактического материала. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев, создают максимально комфортные условия для работы специалиста и успешности прохождения обследования ребенком. Обследование проводится по 15 разделам:

- 1.Звукопроизношение.
- 2.Общая моторика.
- 3.Мелкая моторика.
- 4.Артикуляционная моторика.
- 5.Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.
- 6.Мимическая мускулатура.
- 7.Строение артикуляционного аппарата.
- 8.Фонематическое восприятие.
- 9.Дыхательная и голосовая функции.
10. Просодические компоненты речи.
11. Слоговая структура слова.
- 12.Понимание речи.
- 13.Лексика.
- 14.Грамматический строй.

15. Связная речь.

Программное обеспечение позволяет фиксировать, сохранять и анализировать полученные данные, формировать протокол обследования, выявлять динамику речевого развития и создавать групповые протоколы по результатам обследования группы детей. По результатам проведенного обследования производится автоматизированное заполнение речевой картины ребенка (приложение №1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим работы, учебный план

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата пятидневный, с 10-часовым пребыванием детей, в режиме полного дня (с 7.30 часов до 17.30 час.)

Режим работы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с НОДА, пятидневный с 4-х часовым пребыванием (с 7.30-11.30)

Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни в соответствии с законодательными актами РФ.

Период	Начало	Окончание	Длительность
Учебный год	01.09.2023	31.05.2024	36 недель
Образовательная деятельность (I полугодие)	18.09.2023	29.12.2023	17 недель
Культурно - досуговая деятельность	25.12.2023	29.12.2023	1 неделя
Зимние каникулы	01.01.2023	09.01.2024	2 недели
Культурно - досуговая деятельность	15.01.2023	19.01.2024	1 неделя
Образовательная деятельность (II полугодие)	22.01.2024	31.05.2024	19 недель
Мониторинг качества освоения образовательной программы	20.05.2024	31.05.2024	2 недели
Летний оздоровительный период	03.06.2024	30.08.2024	13 недель

Учебный план в группах компенсирующей направленности является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Максимально допустимый

объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- 2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин. в неделю.
- Средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю.
- Старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин. в неделю.
- Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин. в неделю.
- Продолжительность организованной образовательной деятельности:
 - Для детей 4 -го года жизни – не более 15 мин.
 - Для детей 5 -го года жизни – не более 20 мин.
 - Для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.
 - Для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня

- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группах не превышает 40 минут;
- в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В группе компенсирующей направленности для детей НОДА организованная образовательная деятельность проводится индивидуально, так как дети в группе разного возраста и с особенностями психофизического развития.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Ведущими специалистами в группе для детей с НОДА является учитель-дефектолог и учитель – логопед.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с НОДА

<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Количество часов по подгруппам</i>		
		<i>младшая подгруппа 3-4 года</i>	<i>старшая подгруппа 5-6 лет</i>	<i>подготовительная к школе подгруппа 6-7 лет</i>
<i>Физическое развитие</i>	Плавание	1	1	1
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
	Развитие элементарных математических представлений + К	1	1	1

	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	1	1
	Конструирование	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	1	1
	Чтение художественной литературы	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2	2	2
	Лепка	1	1	1
	Аппликация	1	1	1
	Рисование	1	2	2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ОБЖ	в режимных моментах	1	1
	Игровая деятельность	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
	Труд	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
Итого по времени в неделю		10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Продолжительность НОД		15 мин	25 мин	30 мин
Итого по времени в день		30 мин	75 мин	1.30мин
Итого по времени в неделю		2ч 30мин	5ч.50мин	7ч.

Условные обозначения: (Д)- учитель-дефектолог, (Л)- учитель-логопед,(В)- воспитатель, (М.р)-музыкальный руководитель.

Учитывая контингент детей группы в 2023-2024 учебном году, основная коррекционная работа будет проводиться на индивидуальных занятиях. На подгрупповых занятиях будут отрабатываться общие речевые навыки.

2.2. Примерное годовое планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы

<i>Основные</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
I. Работа с детьми: 1.1. <i>Диагностическое направление</i>	➤ Диагностика речевого развития детей групп № 1, 4 (дети с 4-8 лет) для прогнозирования развития, подбора оптимального содержания обучения и воспитания, определения коррекционной программы, выбора методов и технологий, и анализа коррекционно-развивающей работы.	1-15 сентября 20-31 мая
	➤ Экспресс – диагностика речевого развития детей групп №8, 9 с целью выявления различных отклонений в формировании речи и профилактики различных отклонений в развитии	8-15 сентября 18-22 марта

	речи.	
	➤ Экспресс – диагностика речевого развития детей групп №1,4 с целью индивидуальной корректировки образовательного маршрута (по необходимости).	январь
	➤ Диагностика речевого развития детей младшего возраста (3-4лет), группа №2.	В течение уч.года по запросам педагогов и родителей
1.2.Коррекционно-развивающее направление	➤ Провести подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с адаптированной программой для детей с НОДА и индивидуальными программами развития.	В течение учебного года
II. Работа с педагогами:	➤ Консультация для воспитателей групп № 1, 4 «Особенности речевого развития в НОДА».	сентябрь
	➤ Консультация для воспитателей групп № 8, 9 «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей».	сентябрь
	➤ Консультация для воспитателей групп № 1, 4 «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях».	октябрь
	➤ Консультация для воспитателей старшей группы № 9 и подготовительной группы № 8, на тему: «Развитие связной речи дошкольников через игру».	октябрь
	➤ Консультация для воспитателей младшей группы № 2 «Речевые игры в детском саду».	октябрь
	➤ Круглый стол с воспитателями группы №1,4,2,8,9 «Подготовка к новомуднему празднику» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания).	декабрь
	➤ Методические рекомендации воспитателям группы №2 «Кинезиоупражнения, как средство развития речи»	январь
	➤ Консультация для воспитателей групп №8,9 «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	январь
	➤ Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по запросам специалистов).	февраль
	➤ Консультация для воспитателей групп № 8,9 «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	март
	➤ Семинар-практикум для воспитателей групп № 1,4 «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	март

	➤ Консультация для воспитателей группы № 2 «Роль дыхательной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения».	апрель	
	➤ Консультация для воспитателей групп № 8,9 «Развитие диалогической речи у дошкольников в процессе общения со взрослыми».	май	
III. Работа с родителями.	➤ Выступление на родительском собрании для родителей групп № 2,8,9 «Организация коррекционно-развивающей работы в группе».	сентябрь	
	➤ Выступление на родительском собрании для родителей групп № 1,4 «Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	октябрь	
	➤ Буклеты для родителей группы №2 «Когда обращаться к логопеду?»	октябрь	
	➤ Консультация для родителей групп № 1, 4, «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии ребенка».	ноябрь	
	➤ Выступление в род.клубе «Речецветик» на тему: «Кинезиология-гимнастика для мозга и красивой речи».	ноябрь	
	➤ Досуг для родителей и детей групп №1,4 «Путешествие в страну Сенсорику»	декабрь	
	➤ Выступление в род.клубе «Речецветик» на тему: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	январь	
	➤ Рекомендации для родителей группы № 2, «Игры дома, для активизации речевой деятельности».	февраль	
	➤ Консультации для родителей групп № 8,9 «Речевые игры для развития связной речи»	март	
	➤ Родительское собрание для родителей групп 1, 4 в форме круглого стола « Скоро в школу»	май	
	➤ Индивидуальные консультации по запросу родителей	в течении уч. года	
	IV. Работа по повышению квалификации и компетентности педагога.	➤ Изучение новинок методической литературы	в течение учебного года
		➤ Участие в профессиональных конкурсах.	
➤ Участие в дистанционном обучении.			
V. Блок контроля	➤ Информационная справка учителя-логопеда.	до 15.09	
	➤ Годовой план учителя-логопеда	до 01.10	
	➤ Информация о комплектовании компенсирующей направленности.	до 01.10	
	➤ Циклограмма учителя-логопеда.	до 01.10	
	➤ Отчет о кол-ве обучающихся имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах	до 18.05	

	обучения.	
	➤ Отчет о работе учителя-логопеда.	до 18.05

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НОДА НА 2023-2024 УЧ.ГОД**

№ п/п	Период	Тема недели	5-6лет	6-7лет
1.	1,2 неделя сентября		Диагностика	
2.	3-я неделя сентября	Детский сад. Игрушки.	Звук и буква А	Звук и буква У; А
3.	4-я неделя сентября	Книги. Р/н сказки.	Звук и буква А	Звук и буква У-А; И
4.	1-я неделя октября	Время года. Осень.	Звук и буква И	Звук и буква П-Пь; К-Кь
5.	2-я неделя октября	Овощи.	Звук и буква О	Звук и буква Т-ТЬ; К-Т
6.	3-я неделя октября	Фрукты.	Звук и буква О	Звуки П-Т-К; О
7.	4-я неделя октября	Сад-огород.	Звук и буква А,О.	Звук и буква Х-Хь; К-Х
8.	1-я неделя ноября	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Звук и буква Ы	Звук и буква Ы; А, У, И, Ы, О
9.	2-я неделя ноября	Перелетные птицы.	Звук и буква Ы,А,О.	Звук и буква М-Мь; Н-Нь
10.	3-я неделя ноября	Одежда.	Звук и буква У	Звук и буква Н-М; Б
11.	4-я неделя ноября	Обувь. Головные уборы.	Звук и буква У	Звук и буква Б-Бь;
12.	5-я неделя ноября	Спорт.	Звук и буква О,У	Звук и буква П-Б
13.	1-я неделя декабря	Время года Зима. Зимние забавы.	Звук и буква А,О,У,Ы,	Звук и буква С; Сь
14.	2-я неделя декабря	Мебель. Части мебели.	Звук и буква М	Звук и буква С-Сь; З
15.	3-я неделя декабря	Семья. Человек.	Звук и буква Мь	Звук и буква З; З-Зь
16.	4-я неделя декабря	Семейные праздники.	Звук и буква Н	Сь-Зь; С-З; В-Вь
17.	1-я неделя января	Каникулы.	Каникулы.	Каникулы.
18.	2-я неделя января	Досуговая деятельность.	Досуговая деятельность.	Досуговая деятельность.
19.	3-я неделя января	Зимующие птицы.	Звук и буква Нь	Звук и буква Ть-Дь; Г
20.	4-я неделя января	Дикие животные зимой.	Звук и буква В	Звук и буква Г-Гь; Г-К
21.	5-я неделя января	Почта.	Звук и буква Вь	Звук и буква Э; Й

22.	1-я неделя февраля	Транспорт.	Различение твердых и мягких согласных звуков М-Мь, Н-Нь, В-Вь.	Звук и буква Е, Я
23.	2-я неделя февраля	Комнатные растения.	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Звук и буква Ш-С
24.	3-я неделя февраля	Наша армия. Папин праздник.	Звук и буква К	Звук и буква Ж-З
25.	4-я неделя февраля	Инструменты.	Звук и буква Кь	Звук и буква Ж-Ш; С-З
26.	1-я неделя марта	Время года. Весна. Праздник 8 марта.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Звук и буква Л; Ль
27.	2-я неделя марта	Посуда.	Повторение изученных звуков и букв	Звук и буква Л-Ль;
28.	3-я неделя марта	Продукты питания.	Звук и буква П	Звук и буква Ц
29.	4-я неделя марта	Профессии.	Звук и буква Пь	Звук и буква Ц-С; Ю
30.	1-я неделя апреля	Водные обитатели.	Звук и буква С	Звук и буква Р; Рь
31.	2-я неделя апреля	Мой дом. Прогулка по городу.	Звук и буква Сь	Звук и буква Р-Л
32.	3-я неделя апреля	Домашние животные и их детеныши.	Различение твердых и мягких согласных звуков К-Кь, П-Пь, С-Сь.	Звук и буква Ч-ТЬ
33.	4-я неделя апреля	Насекомые.	Звук и буква Ф-Фь-В	Звук и буква Ф-Фь-В
34.	1-я неделя мая	Школа.	Повторение изученных звуков и букв	Звук и буква Щ-Ч
35.	2-я неделя мая	Цветы.	Различение твердых и мягких согласных звуков	Звук и буква Сь-ТЬ
36.	3-я неделя мая	Время года. Лето.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Повторение изученных звуков и букв
37.	4,5-я неделя мая			

2.3. Комплексное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий

№	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	<p>Тема: «Детский сад. Игрушки» Задачи: 1. Уточнить представления об игрушках. 2. Расширить и активизировать словарь по теме. 3. Формировать навыки согласования местоимения Я-Ты с глаголами. 5. Развивать фонематический слух. 6. Развивать память, внимание, мышление. 7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1. Игра «Угадай по описанию» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови ласково» 4. Физкультминутка 5. Игра «Я-Ты»</p>	<p>Тема: «Детский сад. Игрушки» Задачи: -Обогатить и активизировать словарь по теме «Детский сад». -Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений). -Развитие памяти, внимания, мышления. -Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1. Игра «Небылицы» 2. Игра «Ветерок» 3. Физкультминутка 4. Игра «Расскажи Незнайке про сад»</p>	<p>Тема: «Детский сад. Игрушки» Задачи: -Расширять и конкретизировать представления о детском садике, его значимости -Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, навыки чтения. -Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. -Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога)</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1. «Четвертый лишний» 2. «Узнай и назови» 3. Динамическая пауза «Самолет» 4. Игра «Один-много» 5. «Загадочная викторина»</p>
2	<p>Тема: «Игрушки» Задачи: 1. Уточнить представления об игрушках. 2. Расширить и активизировать словарь по теме. 3. Формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными.</p>	<p>Тема: «Игрушки» Задачи: -Уточнить представления об игрушках. -Расширить и активизировать словарный запас по теме. -Развить связную речь (учить составлять простой описательный рассказ-загадку). -Развить навыка словообразования (образование</p>	<p>Тема: «Слова-синонимы» Задачи: -Познакомить детей со словами-синонимами -Формировать навык подбора слов, сходных по смыслу. -Закреплять навык составления предложения с определенным словом; -Развивать внимание, память, мышление.</p>

	<p>4. Формировать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.</p> <p>5. Развивать фонематический слух.</p> <p>6. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Как звучат игрушки»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика</p> <p>3.Игра «Назови ласково»</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Игра «Мой, моя, моё»</p>	<p>уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).</p> <p>-Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</p> <p>-Развить память, внимание, мышление, зрительно-пространственную ориентацию.</p> <p>-Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Магазин игрушек?»</p> <p>2.Игра «Где игрушка»</p> <p>3.Игра с мячом «Мой, моя»</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Игра «Чего не стало»</p>	<p>-Развивать общую моторику.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1. Игра «Скажи по-другому»</p> <p>2. Игра «Пара - не пара»</p> <p>3. Игра «Подбери пару»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Игра «Лишнее слово»</p> <p>6. Игра «Составь предложение»</p>
3	<p>Тема: «Время года. Осень»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления об осени и её приметах.</p> <p>- Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>-Формировать навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>-Уточнять понимание предлогов на, под, в, закреплять навык образования множественного числа имен существительных.</p>	<p>Тема: «Время года. Осень»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления об осени и её приметах.</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>-Совершенствовать навык словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных и прилагательных во множественном числе)</p> <p>-Развивать связную речь (развивать диалогическую форму речи, умение подбирать подходящее слово к другому слову или</p>	<p>Тема «Время года. Осень»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме «Осень».</p> <p>- Развивать связную речь (учить детей составлять пересказ рассказа по ролям).</p> <p>- Формировать способность передавать содержание текста без пропусков и искажений.</p> <p>- Формировать представление о характере героев.</p> <p>- Закрепить навык образования относительных прилагательных.</p> <p>- Развивать высшие психические функции</p>

	<p>-Развитие целенаправленной воздушной струи.</p> <p>-Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти).</p> <p>-Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Подуй на листочки» 2.Игра «Где листок?» 3.Физкультминутка 4.Игра с мячом «Один - много» 	<p>предложению)</p> <p>-Развивать высшие психические функции;</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением, графомоторные навыки.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Листочки» 2.Игра «Подуй на листочки» 3. Игра «Это осень?» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Один - много» 	<p>(внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия).</p> <p>- Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Листочки» 2. Игра «Закончи предложение» 3. Физкультминутка 4. Игра «Подбери слово» 5. Игра «Раскрась»
4	<p>Тема: Винительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Формировать навык употребления имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа в винительном падеже.</p> <p>-Развивать навык понимания сложных логико-грамматических конструкций.</p> <p>-Формировать навык согласования слов в предложении.</p> <p>-Формировать навык составления предложений с предлогом ЗА</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Что увижу?» 	<p>Тема: «Родительный падеж имен существительных единственного числа»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Формировать навык образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами у, без, для, из.</p> <p>-Закреплять словарь лексических тем «Детский сад», «Времена года», «Игрушки».</p> <p>-Развивать мышление, внимание, память</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Что из чего?» 2.Игра «Половинки» 3.Физкультминутка 	<p>Тема: «Относительные прилагательные»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепить навык образования и употребления относительных прилагательных.</p> <p>-Закрепить навык согласования относительных прилагательных с именами существительными.</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по темам «Осень. Времена года», «Игрушки», «Детский сад»</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра с мячом «Из чего какой ?» 2.Игра «Четвертый лишний» 3.Игра «На фабрике» 4.Физкультминутка 5. Игра « Исправь ошибку»

	<p>2.Игра «Репка» 3.Физкультминутка 4.Игра «Поможем Незнайке» 5.Игра «Подумай и скажи»</p>	<p>4.Игра «Чего не стало?» 5.Игра «Непутевый художник»</p>	
5.	<p>Тема: «Овощи» Задачи: -Уточнять представления об овощах. -Расширять и активизировать словарь по теме. -Формировать навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа. -Формировать навык образования множественного числа имен существительных. -Развивать высшие психические функции. <u>Технологический инструментарий</u> 1.Игра «Какого цвета» 2.Игра «Чего не стало» 3.Игра «Сравни» 4.Физкультминутка 5.Игра «Пары» 6.Игра «Какой формы»</p>	<p>Тема: «Овощи. Составление простого описательного рассказа с опорой на картинно-графический план» Задачи: -Уточнить представления об овощах; -Расширять и активизировать словарь по теме; -Развивать связную речь (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план) -Совершенствовать навык словообразования (образование относительных прилагательных) -Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, зрительно-пространственную координацию) -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа об овощах 2.Игра «Повар» 3.Физкультминутка</p>	<p>Тема: «Овощи» Задачи: -Уточнить представления об овощах. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. -Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде. -Закрепить навык согласования числительных с существительными и прилагательными. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа об овощах 2.Игра «Собери урожай» 3.Игра «Про какой овощ я говорю» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Из чего какой» 6.Игра «1,3,5»</p>

		4. Составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план	
6.	<p>Тема: Винительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа» Задачи: -Закрепить навык употребления имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа в винительном падеже. - Закрепить навык понимания сложных логико-грамматических конструкций. - Закрепить навык согласования слов в предложении. - Закрепить навык составления предложений с предлогом ЗА</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Что увижу?» 2.Игра «Репка» 3.Физкультминутка 4.Игра «Поможем Незнайке» 5.Игра «Подумай и скажи»</p>	<p>Тема: Составление рассказа - описания об овоще. Задачи: -Уточнить представления об овощах. -Учить составлять рассказ – описание с опорой на картинно-графический план. -Формировать навыки согласования имени прилагательного с именем существительным. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Отгадай загадку. 2.Игра «Какой, какая, какие?» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Обсуждение картинно-графического плана 5.Составление рассказов-описаний.</p>	<p>Тема: «Предлоги на, под, в, над» Задачи: -Уточнить понимания детьми предлогов: на, под, в, над. -Закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными в разных падежах. -Закрепить навык составления предложений с заданным словом. -Формировать навык составления схемы предложения. -Формировать навык анализа предложения. -Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. - Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Вставь предлог» 2.Игра «Исправь ошибку» 3.Игра «Придумай предложение» 4.Физкультминутка</p>

7.	<p>Тема: «Фрукты» Задачи: -Уточнять представления о фруктах -Расширять и активизировать словарь по теме. -Формировать навык согласования числительных с именами существительных. -Формировать навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа. -Формировать навык согласования имен существительных с прилагательными в ед. числе. -Развивать высшие психические функции. -Развивать графо-моторные навыки. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Посчитай-ка» 2.Игра «Исправь ошибку» 3.Физкультминутка 4.Игра «Преврати» 5.Игра «Заштрихуй»</p>	<p>Тема: «Фрукты» Задачи: -Уточнить представления о фруктах -Расширять и активизировать словарь по теме. -Закреплять навык согласования числительных с именами существительными. -Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа; -Закреплять навык образования относительных прилагательных; -Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, зрительно-пространственную координацию) -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Сосчитай до 5» 2.Игра «Угадай фрукт» 3.Игра «Угощение от Карлсона» 4.Физкультминутка 5.Игра «Назови ласково» 6.Игра «Раскрась»</p>	<p>Тема: «Фрукты» Задачи: -Уточнить представления о фруктах -Расширять и активизировать словарь по теме. -Закрепить навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде. -Закрепить навык образования уменьшительно - ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. -Закрепить навык образования родительного падежа имен существительного во множественном числе. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. - Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Опиши» 2.Игра «Поваренок» 3.Игра с мячом «Один-много» 4. Физкультминутка 5.Игра «Назови ласково» 6.Игра «Раскрась»</p>
8.	<p>Тема: «Фрукты-овощи» Задачи: -Уточнить представления о фруктах и</p>	<p>Тема: «Относительные прилагательные» Задачи: -Закреплять навык образования и употребления</p>	<p>Тема: «Слова — антонимы» Задачи: -Знакомить детей со словами — антонимами.</p>

	<p>овошах.</p> <p>-Формировать навыки различения фруктов и овощей.</p> <p>-Формировать навыки образования множественного числа имен существительных.</p> <p>-Формировать навыки согласования притяжательных местоимений мой, мое, моя с именами существительными.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Один - много» 2.Игра «Фрукты – овощи» 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Игра «Готовим обед» 5.Физкультминутка 6.Игра «Жадина» 	<p>относительных прилагательных;</p> <p>-Закреплять навык согласования относительных прилагательных с именами существительными;</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Осень»;</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра с мячом «Когда это бывает?» 2.Игра «Дары осени» 3.Игра «Вкусная каша» 4.Игра «Да-нет» 5.Физкультминутка 6.Игра «Скажи по-другому» 	<p>-Формировать навык подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).</p> <p>-Закрепить навык построения фразы по сюжетной картинке.</p> <p>-Знакомить детей с пословицами (научить понимать их смысл).</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>-Развивать общую моторику.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Великаны и гномы» 2.Игра с мячом «Пары-не пары» 3.Физкультминутка игра «Делай наоборот» 4.Игра «Составь предложения»
9.	<p>Тема: «Сад. Огород»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепить представления о фруктах и овощах, закрепить понимание, где растут фрукты, а где овощи.</p> <p>-Формировать навыки различения фруктов и овощей.</p> <p>-Формировать навыки образования множественного числа имен</p>	<p>Тема: «Сад. Огород»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепить представления о фруктах и овощах, закрепить понимание, где растут фрукты, а где овощи.</p> <p>-Закреплять навык согласования числительных с именами существительными.</p> <p>-Совершенствовать навык словообразования (</p>	<p>Тема: «Сад. Огород»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепить представления о фруктах и овощах, закрепить понимание, где растут фрукты, а где овощи.</p> <p>-Закрепить навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде.</p>

<p>существительных. -Формировать навыки согласования притяжательных местоимений мой, мое, моя с именами существительными. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Один - много» 2.Игра «Фрукты – овощи» 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Игра «Готовим обед» 5.Физкультминутка 6.Игра «Жадина»</p>	<p>образование относительных прилагательных) -Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, зрительно-пространственную координацию) -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа по теме 2.Игра «Магазин» 3.Физкультминутка 4.Игра «Да-нет» 5.Игра «Найди на ощупь»</p>	<p>-Закрепить навык согласования числительных с существительными и прилагательными. -Развивать внимание, мышление, память. - Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа по теме 2.Игра «Собери урожай» 3.Игра «Опиши» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Где что?» 6.Игра «1,3,5»</p>
<p>Тема: Составление рассказа - описания о саде и огороде. Задачи: -Уточнить представления о саде и огороде -Учить составлять рассказ – описание с опорой на картинно-графический план. -Формировать навыки согласования имени прилагательного с именем существительным. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать мелкую и общую моторику,</p>	<p>Тема: «Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа» Задачи: -Формировать навык образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. -Закрепить навык образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных.</p>	<p>Тема: «Слова — антонимы» Задачи: -Закрепить знания детей со словами — антонимами. - Закрепить навык подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). -Закрепить навык построения фразы по сюжетной картинке. - Закрепить знания детей о пословицах. -Развивать внимание, мышление, память.</p>

	<p>координацию речи с движением</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отгадай загадку. 2.Игра «Какой, какая, какие?» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Обсуждение картинно-графического плана 5.Составление рассказов-описаний. 	<p>-Формировать навык употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>- Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>-Развивать графо-моторные навыки.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по теме 2.Игра «Магазин» 3.Физкультминутка 4.Игра «Кого -Чего?» 5.Игра «Сенсорная коробка» 	<p>-Развивать общую моторику.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Великаны и гномы» 2.Игра с мячом «Пары-не пары» 3.Физкультминутка игра «Делай наоборот» 4.Игра «Составь предложения»
10	<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления детей о грибах и лесных ягодах.</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>-Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных.</p> <p>-Закреплять навык образования множественного числа имен существительных</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p>	<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о грибах ягодах</p> <p>-Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>-Закрепить навык согласования числительных с именами существительными.</p> <p>-Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов.</p> <p>-Развивать навык словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>- Развивать общую моторику, координацию</p>	<p>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о грибах, ягодах</p> <p>-Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>-Закрепить навык подбора предметов по признаку одушевленности/ неодушевленности.</p> <p>-Закрепить навык образования родительного падежа имен существительных во множественном числе</p> <p>-Закрепить навык образования относительных прилагательных</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>- Развивать общую моторику, координацию</p>

	<p>1.Беседа 2.Игра «Один-много» 3.Физкультминутка 4.Игра «Назови ласково» 5.Игра «Собери картинку»</p>	<p>речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Скажи наоборот» 2.Игра «Сосчитай-ка» 3.Игра «Назови ласково» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Один-много» 6.Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Закончи предложение» 2.Игра «В лесу» 3.Игра «Какой, какая?» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Один-много» 6.Игра «Четвертый лишний»</p>
11	<p>Тема: «Прогулка в осеннем лесу» Задачи: - Закреплять знание детей о грибах и лесных ягодах. -Совершенствовать грамматический строй речи. -Закрепить навык составления предложений. -Развить память, внимание и мышление. -Развить общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Собери картинку» 2.Игра «Расскажи-ка» 3.Физкультминутка 4.Игра «Четвертый лишний» 5.Игра «Загадки художника»</p>	<p>Тема: «Предлог НА» Задачи: -Познакомить с предлогом на, его схемой; -Формировать навык слышать этот предлог в разговорной речи; -Формировать навык составления предложений с предлогом на -Закреплять навык составления предложений из слов -Развивать мышление, внимание, память <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Куда села бабочка?» 2.Игра «Хлопни, если услышишь» 3.Игра «Что случилось?» 4.Физкультминутка 5.Игра «Составь предложение»</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца “По ягоды” с опорой на предметные картинки» Задачи: -Закрепить представления о грибах и ягодах. -Обогатить и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). -Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. - Развить мелкую моторику, координацию речи с движением. - Развивать мышление, внимание, память. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Назови ласково» 2.Чтение рассказа логопедом 3.Физкультминутка 4.Игра «Чего много?»</p>

			5.Повторное чтение рассказа логопедом 6.Пересказ рассказа детьми.
12	<p>Тема: «Перелетные птицы» Задачи: -Уточнить представления о перелетных птицах. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь, формировать навык нахождения предмета по его описанию. -Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Обведи» 2.Игра «Угадай по описанию» 3.Игра «Назови части тела» 4.Игра «Справа, слева, между» 5.Физкультминутка 6.Игра «Мой, моя»</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы и их птенцы» Задачи: -Уточнить представления о перелетных птицах; -Закрепить навык: согласования числительных с именами существительными; образования прилагательных антонимов; образования множественного числа существительных в именительном падеже; -Формировать навык работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке; -Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, зрительно-пространственную координацию) -Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Что бывает осенью?» 2.Игра «Сосчитай» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Игра с мячом «Один-много» 5.Физкультминутка 6.Игра «Где птичка?» 7.Игра «Составь предложение» 8.Игра «Раскрась»</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план» Задачи: -Уточнить представление о перелетных птицах. -Обогатить и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). -Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра с мячом «Закончи предложение» 2.Игра «В лесу» 3.Игра «Какой, какая?» 4.Игра «Поваренок» 5.Физкультминутка 6.Игра с мячом «Один-много» 7.Игра «Четвертый лишний»</p>

13	<p>Тема: «Перелетные птицы» Задачи: -Обобщить материал по теме «Перелетные птицы»; -Составить рассказ по картинке; -Уточнить правильное произношение указанных в теме звуков; -Активизировать предметный и глагольный словарик; -Закрепить навыки словообразования, образования множественного числа существительных, образования прилагательных от существительных; согласования существительных в роде, числе, падеже; употребления предлогов; составления синтаксических конструкций; <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Повтори, не ошибись». 2.Игра «Сложи картинку» 3.Составление предложений по картинкам. 4.Игра «Найдите гнездо птицы». 5.Физкультминутка 6.Игра «Назови птенца»</p>	<p>Тема: «Предлог НА» (закрепление) Задачи: -Уточнить понимание детьми предлога -Закреплять правильное употребление этого предлога с существительными в разных падежах -Закреплять составление предложения по схеме и картинке -Закреплять навык составления предложений с заданным словом -Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Подними схему» 2.Игра «Превращение» 3.Физкультминутка 4.Игра «Вставь предлог» 5.Игра «Составь предложение»</p>	<p>Тема: «Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа» Задачи: -Формировать навык образования имен существительных и прилагательных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. -Закрепить словарь по темам «Лес. Грибы», «Сад. Огород». -Закрепить навыка составления предложений из слов. - Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие. -Развивать общую моторику. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Между кем?» 2.Игра «В магазине» 3.Игра «Составь предложение» 4.Физкультминутка 5.Игра «Под и над»</p>
14	<p>Тема: « Одежда» Задачи:</p>	<p>Тема: «Одежда. Пересказ адаптированного рассказа</p>	<p>Тема: «Одежда» Задачи:</p>

	<p>Закрепить представления об одежде, закрепить понимание верхней одежды.</p> <p>-Формировать навыки различения одежды по сезонам.</p> <p>-Формировать навыки образования множественного числа имен существительных.</p> <p>-Закрепить навыки согласования притяжательных местоимений мой, мое, моя с именами существительными.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Один - много» 2.Игра «На улице – дома» 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Физкультминутка 5.Игра «Жадина» 	<p>Г. Снегирева "Верблюжья варежка" с опорой на предметные картинки»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> <p>-Развивать связную речь (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки).</p> <p>-Закреплять навык образования относительных прилагательных.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Какая одежда?» 2. Чтение рассказа «Верблюжья варежка» 3.Беседа по содержанию рассказа. 4.Физкультминутка. 5.Игра с мячом «Из чего одежда?» 6.Повторное чтение логопедом рассказа. 7.Пересказ рассказа детьми. 	<p>-Уточнить представления об одежде.</p> <p>-Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>-Формировать навык согласовывать имя существительное с числительными.</p> <p>-Формировать навык подбирать глаголы-антонимы.</p> <p>-Формировать умения образовывать сравнительную степень прилагательных.</p> <p>-Формировать навык образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>-Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>-Развивать общую моторику, координации речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Подбери словечко» 2.Игра 2Мальчик непослушайка» 3.Игра с мячом «Сравни» 4.Физкультминутка 5.Игра «Чей, чья, чьё?» 6.Игра «Дорисуй»
15	<p>Тема: « Составление рассказа - описания об одежде»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепить представления об одежде.</p> <p>-Учить составлять рассказ – описание с опорой на картинно-графический план.</p>	<p>Тема: «Предлог В»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Знакомить детей с предлогом в, его схемой.</p> <p>-Формировать навык слышать этот предлог в разговорной речи.</p> <p>-Формировать навык правильного употребления</p>	<p>Тема: «Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представлений об одежде.</p> <p>-Обобщить и активизировать словарь по теме.</p>

	<p>-Формировать навыки согласования имени прилагательного с именем сущ-м. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Отгадай загадку. 2.Игра «Какой, какая, какие?» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Обсуждение картинно-графического плана 5.Составление рассказов-описаний.</p>	<p>предлога вс существительными в винительном и предложном падежах. -Формировать навык составления предложения с предлогом в. -Развивать внимание, память, слуховое восприятие, пространственное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Доскажи словечко» 2.Игра «Найди дом» 3.Физкультминутка 4. Игра «Нарисуй»</p>	<p>-Развить связную речь (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). -Закрепить навык образования относительных прилагательных. -Развить внимание, память, мышление. - Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра « Назови части» 2.Игра « На бал» 3.Игра с мячом « Из чего, какой» 4.Физминутка</p>
16	<p>Тема: «Обувь. Головные уборы» Задачи: -Уточнить представления об обуви, головных уборах. -Активизировать и расширить словарь по теме. -Формировать навыки различения одежды, обуви, головных уборов. -Формировать навыки согласования имени прилагательного с именем сущ-м. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u></p>	<p>Тема: «Обувь. Головные уборы» Задачи: -Уточнить представления об обуви, головных уборах. -Активизировать и расширить словарь по теме. -Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. -Закреплять навык согласования имен существительных с числительными. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. -Развивать графо-моторные навыки. -Развивать общую моторику, координацию речи</p>	<p>Тема: «Обувь. Головные уборы» Задачи: -Уточнить представления об обуви, головных уборах. -Активизировать и расширять словарь по теме. -Формировать навык согласовывать имя существительное с числительными. -Формировать навыка подбирать глаголы-антонимы. -Формировать умения образовывать сравнительную степень прилагательных. -Формировать навык образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин. -Развивать внимание, память, мышление.</p>

	<p>1.Игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>2.Игра «Сложи картинку»</p> <p>3.Составление предложений по картинкам.</p> <p>4.Игра «Четвертый лишний».</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Игра «Куда что?»</p>	<p>с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Собери картинку»</p> <p>2.Игра «Четвертый лишний».</p> <p>3.Игра «Посчитай до 5».</p> <p>4.Игра «Собираемся на прогулку».</p> <p>5.Физкультминутка.</p> <p>6.Игра «Назови ласково».</p> <p>7.Игра «Раскрась».</p>	<p>-Развивать графо-моторных навыки.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p>
17	<p>Тема: Винительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>-Формировать навык употребления имен существительных единственного и множественного числа в винительном падеже.</p> <p>-Формировать навык согласования слов в предложении.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Что увижу?»</p> <p>2.Игра «Сошьём одежду»</p>	<p>Тема: «Предлоги НА-В»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Учить детей различать предлоги в и на, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.</p> <p>-Упражнять детей в составлении предложений с предлогами.</p> <p>-Учить находить причинно-следственные связи в предложении.</p> <p>-Развить высшие психические функции (внимание, память, мышление).</p> <p>-Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «В группе».</p> <p>2.Игра «Какое слово?».</p> <p>3.Игра «В лесу».</p> <p>4.Физкультминутка.</p>	<p>Тема: «Предлоги к, от»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Формировать навык различения предлогов от и к.</p> <p>-Формировать навык правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах.</p> <p>-Формировать навык составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом.</p> <p>-Формировать навык составлять схемы предложения.</p> <p>-Формировать навык анализа предложения.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Придумай предложение»</p>

	3.Игра «Репка» 4.Физкультминутка 5.Игра «Поможем Незнайке» 6.Игра «Подумай и скажи»	5.Игра «Вставь предлог». 6.Игра «Составь предложение».	2.Игра «Подними схему» 3.Игра «Вставь пропущенное слово» 4.Физкультминутка 5.Игра «Поменяй слово» 6.Игра «Составь схему предложения»
18	<p>Тема: «Спорт» Задачи: -Формировать представления детей о том, что такое «Спорт» -Расширять и активизировать словарь по теме. -Закреплять навык образования винительного падежа имен существительных. -Закреплять навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа 2.Игра «Один-много» 3.Физкультминутка 4.Игра «Назови ласково» 5.Игра «Собери картинку»</p>	<p>Тема: «Спорт» Задачи: -Уточнить представления детей о том, что такое «Спорт» -Расширить и активизировать словарь по теме. -Закрепить навык подбора предметов по признаку одушевленности/ неодушевленности -Закрепить навык образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. -Закрепить навык образования относительных прилагательных. -Развивать внимание, память, мышление. - Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Закончи предложение» 2.Игра «Футбол» 3.Игра «Какой, какая?» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Один-много» 6.Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Тема: «Спорт» Задачи: -Уточнить представления детей о том, что такое «Спорт» -Расширить и активизировать словарь по теме. -Формировать навык согласовывать имя существительное с числительными. -Формировать навыка подбирать глаголы-антонимы. -Формировать умения образовывать сравнительную степень прилагательных -Развивать внимание, память, мышление. - Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Закончи предложение» 2.Игра «Забей гол» 3.Игра «Какой, какая?» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Один-много» 6.Игра «Четвертый лишний»</p>
19	Тема: «Предлог НА»	Тема: «Согласование прилагательных	Тема: «Относительные прилагательные»

	<p>Задачи: -Знакомить с предлогом -на, его схемой. -Формировать навык слышать этот предлог в разговорной речи. -Формировать навык составления предложений с предлогом на. -Закреплять навык составления предложений из слов. -Развивать внимание, память, слуховое восприятие, пространственное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Кому кину мяч» 2.Игра «Хлопни, если услышишь» 3.Игра «Что где лежит?» 4.Физкультминутка 5.Игра «Составь предложение»</p>	<p>с существительными в роде и числе» Задачи: -Формировать навык согласования прил. с сущ. в роде и числе. -Формировать навык подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. -Закреплять навык образования множественного числа имен существительных и прилагательны. -Закреплять представления об основных цветах и оттенках. -Развивать память, внимание, мышление. -Развивать речевой слух. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Подбери признак» 2. Игра «Волшебные стеклышки» 3.Игра «Про что я говорю?» 4.Игра с мячом «Один - много» 5.Физкультминутка. 6.Игра с мячом «Что может быть?»</p>	<p>Задачи: -Закреплять навык образования и употребления относительных прилагательных. -Закреплять навык согласования относительных прилагательных с именами существительными. -Расширять и активизировать словарь по темам «Одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные птицы». -Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра с мячом «Из чего - какой?» 2.Игра «Четвертый лишний» 3.Игра «На спорт.площадке» 4.Физкультминутка 5.Игра «Что бывает?» 6.Игра «Исправь ошибки»</p>
20	<p>Тема: «Время года Зима. Зимние забавы» Задачи: -Активизировать и расширять словарь по теме. -Формировать навык изменения имен</p>	<p>Тема: «Время года Зима. Зимние забавы» Задачи: -Уточнять представления о зиме и ее приметах. -Расширять и активизировать словарь по теме. -Совершенствовать навык словообразования (образование относительных прилагательных) и</p>	<p>Тема: «Время года Зима. Зимние забавы» Задачи: -Уточнять представления о зиме и ее приметах. -Расширять и активизировать словарь по теме. -Совершенствовать навык составления предложений по двум опорным словам.</p>

	<p>существительных по падежам</p> <p>-Совершенствовать навык образования множественного числа имен существительных</p> <p>-Закреплять навык согласования слов в предложении.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, зрительное</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Что пропало?» 2.Беседа о зиме 3.Пальчиковая гимнастика 4.Игра «Добавь словечко» 5.Физкультминутка 6.Игра с мячом «Один-много» 7.Игра «Обведи и раскрась» 	<p>словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>-Закреплять навык согласования слова в предложении.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, мышление, память).</p> <p>-Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о зиме. 2.Игра «Нет чего?» 3.Игра «Назови ласково» 4.Физкультминутка 5.Игра «Найди ошибку» 6.«Что забыл нарисовать художник?» 	<p>-Формировать навык согласовывать числительные с прилагательными и существительными.</p> <p>- Развивать внимание, мышление, память, зрительное и пространственное восприятие.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Какой, какая, что делает?» 2. Игра «Посчитай» 3.Физкультминутка 4. Игра «Пантомима» 5. Игра «Выложи из палочек»
21	<p>Тема: «Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Совершенствовать навык словоизменения существительных единственного числа при помощи суффиксов уменьшительно-</p>	<p>Тема: «Глаголы-автонимы»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Знакомить детей с глаголами-антонимами.</p> <p>-Формировать навык подбора антонимов к глаголам.</p> <p>-Формировать навык правильно подбирать глаголы-антонимы.</p> <p>-Закреплять навык построения фразы по</p>	<p>Тема: «Слова-антонимы и синонимы»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепить понятия о синонимах и антонимах.</p> <p>-Формировать навык подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>-Развивать умение находить синонимы и антонимы в тексте.</p> <p>-Обогащать словарный запас.</p>

	<p>ласкательного значения. -Развивать умение дифференцировать большие и маленькие предметы. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Большой-маленький» 2.Игра «Парочки» 3.Физкультминутка 4.Игра «Хлопни, если услышишь» 5.Игра «Оденем Олю и Оленьку»</p>	<p>сюжетной картинке. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Скажи наоборот». 2.«Игра Бим и Бом». 3.Игра «Плохо – хорошо». 4.«Составь предложение». 5.Физкультминутка 6.Игра «Делай наоборот». 7.Игра «Два предложения».</p>	<p>-Развивать внимание, мышление, память. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Путешествие в города – Слов-друзей и Слов-неприятелей» 2. Игра «Нет пары» 3. Игра «Найди синонимы» 4. Игра «Делай наоборот» 5. Физкультминутка 6. Игра «Подбери пару»</p>
22	<p>Тема: «Мебель. Части мебели» Задачи: -Обогащать и активизировать словарь по теме мебель и её части. -Учить практическому употреблению множественного числа -Учить дифференцировать понятия «большой-маленький», «высокий-низкий». -Закреплять навык составления простого предложения с предлогом В -Развивать мелкую моторику рук. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Чтение сказки «Маша и медведи» 2.Рассматривание картинок с изображением мебели. 3.Физкультминутка</p>	<p>Тема: «Мебель. Части мебели» Задачи: -Уточнить представления о квартире, мебели; -Активизировать и расширять словарь по теме; -Закреплять навык образования относительных прилагательных; -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Хлопни, если услышишь» 2.Игра «Расставь мебель» 3.Игра «Части мебели» 4.Физкультминутка 5Игра «Какой, какая, какие?»</p>	<p>Тема: «Мебель. Части мебели» Задачи: -Уточнить представления детей о мебели. -Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами) -Развивать связную речь, общую, тонкую моторику. -Развивать внимание, мышление, память <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Будь внимательным» 2.Игра с мячом «Раздели на слоги» 3.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 4.Игра «Помоги Пете» 5.Игра «Раскрась картинку»</p>

	4.Сравнение двух столов. 5.Конструирование мебели из геометрических фигур.	6.Игра «Заплата»	
23	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о мебели -Активизировать и расширять словарь по теме. -Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы. -Развивать речевой слух. -Развивать внимание, память, мышление, -Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Да-нет» 2.Игра «Назови» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Игра «Что для чего» 5.Игра с мячом «Один-много» 6.Физкультминутка 7.Игра «В гостях у куклы» 	<p>Тема: «Согласование глагола с именем существительным в роде и числе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать навык согласования глагола с именем существительным в роде и числе; -Закреплять навык образования множественного числа имен существительных; -Развивать мышление, внимание, память -Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Один-много» 2.Игра «О ком я говорю?» 3.Игра «Друзья» 4.Игра «Подбери слово» 5.Физкультминутка 6.Игра «О ком я говорю?» 	<p>Тема: «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе -Закреплять навык подбора слов-предметов к словам – признакам и наоборот с учетом рода и числа -Закреплять навык образования множественного числа имен существительных и прилагательных -Закреплять представления об основных цветах и оттенках -Развивать память, внимание, мышление, речевой слух, общую моторику, координацию речи с движением <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Подбери признак» 2.Игра «Волшебные стеклышки» 3.Игра «Про что я говорю?» 4.Игра «Один-много» 5.Физкультминутка 6.Игра «Что может быть?» 7.Игра «Исправь ошибку»
24	Тема: «Семья»	Тема: «Семья»	Тема: «Семья»

	<p>Задачи: -Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье. -Активизировать и обобщить словарь по теме. -Закрепить навык составления предложений по сюжетной картинке. -Развивать навык понимания и составления, сложных логико-грамматических конструкций. -Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа. 2.Игра «Составь предложение» 3.Игра «Кто старше?» 4.Физкультминутка 5.Игра «Назови ласково»</p>	<p>Задачи: -Уточнить и систематизировать знания детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье; -Расширять и активизировать словарь по теме. -Закреплять навык образования притяжательных прилагательных, с суффиксом – ин; -Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -Развивать мышление, внимание, память; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Кто кем приходится?» 2.Игра «Какая, какой? Что делает?» 3.Физкультминутка 4.Игра «Назови ласково» 5.Игра «Чей, чья, чьё?»</p>	<p>Задачи: -Уточнить и систематизировать знания детей о семье, знакомить с ролевыми отношениями в семье. -Активизировать и обобщать словарь по теме. -Закреплять навык образования множественного числа имен существительных. -Закреплять навык образования сравнительной степени прилагательных. -Закреплять навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Развивать мышление, внимание, память. -Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Семья» 2.Игра «Покажи» 3.Игра с мячом «Один-много» 4.Физкультминутка</p>
25	<p>Тема: «Пересказ рассказа «Заботливая сестра» с опорой на предметные картинки» Задачи: -Активизировать словарь по теме -Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на</p>	<p>Тема: «Составление рассказа о семье» Задачи: -Уточнить и систематизировать знания детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье; -Активизировать и обобщать словарь по теме; -Развивать связную речь: учить составлять</p>	<p>Тема: «Слова-синонимы» Задачи: -Закреплять знания детей со словами-синонимами. -Формировать навык подбора слов, сходных по смыслу. -Развивать связную речи (закрепить навык</p>

	<p>предметные картинки) -Развивать навык понимания и составления, сложных логико-грамматических конструкций. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1. Чтение логопедом рассказа 2. Беседа по содержанию рассказа 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Кто старше?» 5. Физкультминутка 6. Повторное чтение логопедом рассказа 7. Пересказ рассказа детьми</p>	<p>рассказ-описание человека с опорой на картинно-графический план; -Формировать навык образования сравнительной степени прилагательных -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику <u>Технологический инструментарий:</u> 1. Игра «Кто ты мне?» 2. Беседа о семье 3. Игра «Сравни» 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа о любом члене семьи</p>	<p>пересказа коротких текстов). -Формировать умения составлять предложения с определенным словом. -Закреплять знания детей о пословицах. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1. Игра «Расскажи историю» 2. Физкультминутка 3. Игра с мячом «Третий лишний» 4. Игра «Пословицы» 5. Игра «Составь предложения»</p>
26	<p>Тема: « Семейные праздники» Задачи: -Уточнить представления о семейных праздниках. -Активизировать и расширять словарь по теме. -Формировать навык согласования числительных с именами существительными. -Закреплять навык составления</p>	<p>Тема: «Семейные праздники» Задачи: -Уточнить представления о семейных праздниках. -Закрепить навык образования относительных прилагательных. -Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. -Уточнить понятия над, под, перед, за, справа,</p>	<p>Тема: «Семейные праздники» Задачи: -Уточнить представления о семейных праздниках. -Расширять и активизировать словарь по теме. -Совершенствовать навык составления рассказа по опорным картинкам. -Закреплять навык согласовывать числительные с прилагательными и существительными. -Развивать внимание, мышление, память,</p>

	<p>предложений по картинке. -Развивать целенаправленную воздушную струю. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, навыки пространственной ориентировки. -Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Подуй на снежинку» 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Игра «Нарядим ёлочку» 4.Игра «Составь предложение» 5.Физкультминутка 6.Игра «Хоровод» 7.Игра «Посчитаем до 5»</p>	<p>слева. -Закрепить навык составления простого описания. -Учить составлять предложения по двум опорным словам. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Какая игрушка» 2.Игра «Наряди елочку» 3.Игра «Угадай по описанию» 4.Физкультминутка 5.Игра «Чего не стало» 6.Игра «Придумай предложение» 7.Игра «Обведи и раскрась»</p>	<p>зрительное и пространственное восприятие. -Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Какой, какая? Что делает?» 2.«Придумай рассказ» 3.Игра «Посчитай» 4.Физкультминутка 5.Игра «Чего не стало» 6.Игра «Выложи из палочек»</p>
27	<p>Тема: Притяжательные местоимения «мой», «моя». Задачи: -Формировать навык согласования местоимений мой, моя, с именем существительным в роде. -Закрепить практические навыки согласования местоимений с существительными. -Формировать навык исправления ошибок в согласовании. -Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>Тема: «Предлоги НА-ПОД» Задачи: -Учить детей различать значение предлогов НА и ПОД и правильно употреблять их в речи. Учить составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу -Учить заменять одно слово на другое в предложении -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Подними схему»</p>	<p>Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского “Проказы старухи-зимы” с опорой на план» Задачи: -Уточнить представления о зиме и ее приметах. -Расширить и активизировать словарь по теме. - Развивать связную речь (совершенствовать навык пересказа текста с опорой на план). -Развивать внимание, мышление, память, зрительное и пространственное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>

	<p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Чьи вещи» 2.Игра «Мои вещи» 3.Игра «Игрушки» 4.Физкультминутка 5.Игра «Жадина» 6.Игра «Исправь ошибки»</p>	<p>2.Игра «Замени схему» 3.Физкультминутка 4.Игра «Исправь ошибки» 5.Игра «Придумай предложение»</p>	<p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Беседа по содержанию рассказа 2.Физкультминутка 3.Повторное чтение, составление плана пересказа 4.Пересказ рассказа детьми.</p>
28	<p>Тема: «Зимующие птицы» Задачи: -Активизировать и расширять словарь по теме. -Формировать навык употребления существительных единственного и множественного числа в твор. падеже. -Закреплять навык образования множественного числа имен существительных, навык согласования имен существительных с числительными. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Собери картинку» 2.Игра «Накорми птиц» 3.Игра «угадай по описанию» 4.Физкультминутка 5.Игра «Вороны»</p>	<p>Тема: «Зимующие птицы» Задачи: -Уточнить представление о зимующих птицах; -Активизировать и расширить словарь по теме. -Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже; -Закрепить употребление предлогов на, под, в; -Закрепить навык согласования притяжательных местоимений мой, моя с существительными; -Закрепить навык употребления прилагательных – антонимов; - Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением; Технологический инструментарий: 1.Игра «Какой, какая?» 2.Игра «Кормушка» 3.Игра «Мой, моя»</p>	<p>Тема: «Зимующие птицы» Задачи: -Уточнить представления о зимующих птицах. -Активизировать и расширять словарь по теме. -Закреплять навык употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах. -Закреплять навык образования сложных слов (путем слияния двух основ). -Закреплять навык сравнения предметов. -Закреплять навык образования притяжательных прилагательных. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Сравни» 2.Игра «Какая птица?» 3.Игра «Накормим птиц»</p>

	6.Игра с мячом «Один-много» 7.Игра «Посчитай»	4.Физкультминутка 5.Игра «Назови и раскрась»	4.Физкультминутка 5.Игра «Непутевый художник»
29	<p>Тема: Составление рассказа - описания зимующей птицы с опорой на картинно-графический план»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о зимующих птицах. -Активизировать и расширить словарь по теме. -Развитие связной речи (формирование навыка составления простого рассказа-описания с опорой на схему). -Закреплять навык согласования притяжательных местоимений мой, моя, с существительными. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра с мячом «Один-много» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Беседа по схеме 4.Игра «Мой, моя» 5.Физкультминутка 6.Составление рассказов описаний о зимующих птицах 	<p>Тема: «Несклоняемые существительные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с понятие «не склоняемые существительные». -Формировать навык согласования слов в словосочетании. -Закреплять навык изменения имен существительных единственного числа по падежам. -Закреплять навык составления предложений по двум опорным картинкам. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Добавь словечко» 2.Знакомство с несклоняемыми существительными. 3.Игра «Добавь словечко» 4.Игра «Составь предложение» 5.Физкультминутка 6.Игра «Один-много» 7.Игра «Исправь ошибки» 	<p>Тема: «Изменение имен существительных по падежам»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать навык изменять существительные по падежам. -Формировать навык согласовывать слова в предложении. -Развивать речевой слух. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Любимая кукла» 2.Игра «Волшебный лес» 3.Физкультминутка 4.Игра «Поговорим о Незнайке» 5.Игра «Исправь ошибки»
30	<p>Тема: «Дикие животные зимой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизировать и расширить словарь по 	<p>Тема: «Дикие животные зимой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о диких животных 	<p>Тема: «Дикие животные зимой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о диких животных

	<p>теме.</p> <p>-Закрепить навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, навыки пространственной ориентировки.</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Кто пропал?»</p> <p>2.Игра «Один-много»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Игра «Угостим животных»</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Игра «Изобрази»</p> <p>7.Игра «Обведи»</p>	<p>зимой;</p> <p>-Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом;</p> <p>-Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов;</p> <p>- Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие;</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «В каком порядке?»</p> <p>2.Игра «Угостим животных»</p> <p>3.Игра «Кто с кем?»</p> <p>4.Игра «Один - много»</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Игра «Загадки»</p> <p>7.Игра «Раскрась»</p> <p>8.Игра «Кто ушел?»</p>	<p>зимой.</p> <p>-Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>-Формировать навык образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -енок.</p> <p>-Закрепить навык образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>-Формировать навык образовывать имена существительные с помощью суффикса -ищ.</p> <p>-Закрепить навык образования притяжательных прилагательных.</p> <p>-Закрепить навык согласования имен существительных с числительными.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Назови семью»</p> <p>2.Игра «Звери испугались»</p> <p>3.Игра «Назови ласково»</p> <p>4.Игра «У кого что болит?»</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Игра «Кого вылечил Айболит»</p>
31	<p>Тема: Составление рассказа - описания дикие животные с опорой на картинно-графический план»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Тема: «Приставочные глаголы с разными оттенками значений»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Активизировать и расширять глагольный</p>	<p>Тема: «Притяжательные прилагательные»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Формировать навык образования притяжательных прилагательных.</p>

	<p>-Уточнить представления о животных жарких стран. -Развитие связной речи (формирование навыка составления простого рассказа-описания с опорой на схему) -Закреплять навык согласования притяжательных местоимений мой, моя, с существительными. -Закреплять навык образования множественного числа имен существительных <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра с мячом «Один-много» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Беседа по схеме 4.Игра «Мой, моя» 5.Физкультминутка 6.Составление рассказов описаний о животных жарких стран</p>	<p>словарь. -Формировать навык образования приставочных глаголов с разными оттенками значений. -Формировать навык практического употребления приставочных глаголов в речи. -Формировать навык подбирать глаголы-антонимы. -Развивать зрительно-пространственную координацию, ориентировку в пространстве. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Добавь слово» 2.Игра Птичка» 3.Игра «Путешествие в лесу» 4.Игра «Исправь ошибки» 5.Физкультминутка 6.Игра «Скажи наоборот» 7.Игра «Расскажи»</p>	<p>-Формировать навык согласования притяжательных прилагательных с существительными. -Активизировать словарь по теме «Птицы». -Формировать навык понимания смысла фразеологизмов. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. -Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» 2.Игра «Поможем птицам» 3.Игра «Фотографии» 4.Игра «Птенцы» 5.Физкультминутка 6.Игра «О ком так говорят?»</p>
32	<p>Тема: «Почта» Задачи: -Активизировать и расширять словарь по теме. -Закрепить навык образования множественного числа имен существительных. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, навыки</p>	<p>Тема: «Почта» Задачи: - Закреплять у детей представления о почте, о труде работников почты; продолжать расширять и активизировать словарь по теме «Почта». - Совершенствовать грамматический строй речи. - Совершенствовать синтаксическую сторону речи (обучение составлению предложений с</p>	<p>Тема: «Почта» Задачи: -Обобщить знания о почтовых принадлежностях, о работе почтальона. -Актуализировать словарь по теме. -Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. -Развивать фонематическое восприятие, навыки</p>

	<p>пространственной ориентировки. -Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Чего не стало?» 2.Игра «Один-много» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Игра «Отгадай по описанию» 5.Физкультминутка 6.Игра «Обведи»</p>	<p>противительным союзом а). - Продолжать учить образовывать степени сравнения качественных имен прилагательных. - Продолжать формировать эмоциональную лексику, состоящую из слов, передающих эмоциональное отношение путем морфологических преобразований. -Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие; навыки ориентировки на плоскости, мышления, тонкой и общей моторик. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Что делать, если..» 2.Игра «Какой? Какая? Какие?» 3.Отгадывание загадок. 4.Физкультминутка 5.Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>звукового анализа и синтеза. -Развивать навыки связной речи: -Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему, составлять творческие рассказы. -Развивать умение обосновывать свои суждения. -Формировать самоконтроль и самооценку -Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа по теме. 2.Отгадывание загадок. 3.Составление рассказа о почтальоне. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Поймай звук» 6.Игра «Посчитай»</p>
33	<p>Тема: «Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами» Задачи: -Совершенствовать навык словоизменения существительных единственного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.</p>	<p>Тема: «Глаголы-автонимы» Задачи: -Закрепить знания детей о глаголах-антонимах. -Формировать навык подбора антонимов к глаголам. -Закрепить умения правильно подбирать глаголы-антонимы. -Закреплять навык построения фразы по</p>	<p>Тема: «Слова-антонимы и синонимы» Задачи: -Закрепить понятия о синонимах и антонимах. -Совершенствовать навык подбирать синонимы и антонимы. -Развивать умение находить синонимы и антонимы в тексте. -Обогащать словарный запас.</p>

	<p>-Развивать умение дифференцировать большие и маленькие предметы. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Большой-маленький» 2.Игра «Парочки» 3.Физкультминутка 4.Игра «Хлопни, если услышишь» 5.Игра «Заштрихуй»</p>	<p>сюжетной картинке. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Скажи наоборот». 2.«Игра Бим и Бом». 3.Игра «Плохо – хорошо». 4.«Составь предложение». 5.Физкультминутка 6.Игра «Делай наоборот». 7.Игра «Два предложения».</p>	<p>-Развивать внимание, мышление, память. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Путешествие в города – Слов-друзей и Слов-неприятелей» 2. Игра «Нет пары» 3. Игра «Найди синонимы» 4. Игра «Делай наоборот» 5. Физкультминутка 6. Игра «Подбери пару»</p>
34	<p>Тема: «Транспорт» Задачи: -Обогатить и уточнить словарь по теме; -Составить рассказ по теме «Транспорт»; -Закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, согласования существительных в роде, числе, падеже; -Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое Восприятие. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа 2.Физкультминутка 3.Игра «Летаем, плаваем, ездим» 4.Игра «Один-много»</p>	<p>Тема: «Транспорт» Задачи: -Уточнить представления о транспорте; -Расширять и активизировать словарь по теме; -Закреплять навык употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже, а также имен существительных множественного числа в родительном падеже; -Развивать диалогическую форму речи; -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие; -Развивать общую моторику. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Назови и запомни»</p>	<p>Тема: «Транспорт» Задачи: -Уточнить представления о транспорте и профессиях людей на транспорте. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Закрепить навык образования сравнительной степени прилагательных. -Закрепить навык образования сложных слов (путем слияния двух основ). -Развивать мышление, память, внимание. -Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Что изменилось?» 2.Игра «Какой транспорт?» 3.Игра «Какой? Какая? Что делает?»</p>

		<p>2.Игра «Путаница» 3.Игра «Один - много» 4.Физкультминутка 5.Игра «Раскрась»</p>	<p>4.Игра «Сравни» 5.Физкультминутка 6.Игра с мячом «Кто чем управляет?» 7.Игра «Машины помощники»</p>
35	<p>Тема: «Изменение имени существительного по падежам» Задачи: -Закрепить навык изменения имени существительных единственного числа по падежам. -Формировать навык согласования слов в словосочетании и предложении. -Развивать память, внимание, мышление и пространственную ориентацию. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Добавь слово». 2.Игра «Исправь ошибку». 3.Физкультминутка 4.Игра «Послушай и скажи» 5.Игра «Вопросы»</p>	<p>Тема: «Составление рассказа «На дороге» (с опорой на серию предметных картинок) с придумыванием конца рассказа» Задачи: -Активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь (обучение составлению пересказа, рассказа с добавлением последующих событий (с опорой на предметные картинки). -Развивать умение рассказывать по плану. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи сдвижением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Добавь словечко» 2.Чтение рассказ 3.Беседа по содержанию рассказа 4.Физкультминутка 5.Повторное чтение рассказа 6.Пересказ рассказа детьми</p>	<p>Тема: «Слова-действия» Задачи: -Знакомить с понятием «слово-действие». -Формировать навык подбора глаголов к существительным. -Формировать навык нахождения слов-действий в предложении. -Формировать навык заменять слова в предложении. -Закреплять навык составления предложений по картинкам. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра с мячом «Части транспорта» 2.Игра «Хлопни, если услышишь» 3.Игра «Продолжи предложение» 4.Игра «Какое слово?» 5.Физкультминутка 6.Игра «замени слово» 7.Игра «Найди и подчеркни»</p>
36	<p>Тема: «Комнатные растения» Задачи:</p>	<p>Тема: «Комнатные растения» Задачи:</p>	<p>Тема: «Комнатные растения» Задачи:</p>

	<p>-Расширять знания детей о цветах. -Активизировать и обобщать словарь по теме. -Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. -Закрепить навык образования множественного числа имен существительных. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Исправь ошибку» 2.Игра «Назови ласково» 3.Физкультминутка 4.Игра с мячом «Один - много» 5.Игра «Найди такой же»</p>	<p>-Расширять знания детей о цветах; -Активизировать и обобщать словарь по теме; -Закреплять навык образования относительных прилагательных; -Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными; -Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа о цветах; 2.Игра «Соберем букет» 3.Игра «Сосчитай» 4.Физкультминутка 5.Игра «Нарисуй»</p>	<p>-Расширять знания детей о цветах. -Активизировать и обобщать словарь по теме. -Закреплять навык образования относительных прилагательных. -Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа 2.Игра «Какой? Какая? Что делает?» 3.Игра «Назови цветы» 4.Физкультминутка 5.Игра «Какой нектар?» 6.Игра «Перерисуй по клеточкам»</p>
37	<p>Тема: Пересказ рассказа «Иван – да - Марья» с опорой на предметные картинки. Задачи: -Расширять и активизировать словарь по теме «Цветы». -Развивать связную речь (формировать навык составления пересказа с опорой на предметные картинки). -Закреплять навык образования</p>	<p>Тема: «Слова-предметы» Задачи: -Познакомить детей с понятием «слово-предмет» -Закреплять навык дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. -Формировать навык подбора вопросов к словам-предметам -Закреплять обобщающие понятия</p>	<p>Тема: «Родственные слова» Задачи: -Знакомить детей с понятием «родственные слова». -Расширять активный и пассивный словарь новыми словами. -Формировать навык подбора родственных слов. -Формирование навык нахождения неродственного слова. -Формировать навык узнавания слова по</p>

	<p>множественного числа мен существительных.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа.</p> <p>2.Чтение логопедом рассказа</p> <p>3.Беседа по содержание рассказа.</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Повторное чтение логопедом рассказа</p> <p>6.Пересказ рассказа детьми.</p>	<p>-Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие;</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Назови одним словом»</p> <p>2.Игра «Хлопни, если услышишь»</p> <p>3.Игра «Живые-неживые»</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Игра «Кто-Что?»</p> <p>6.Игра «Что лишнее?»</p>	<p>словесному описанию.</p> <p>-Формировать навык вспоминать группы родственных слов.</p> <p>-Развивать речевой слух.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Объясни значение слов»</p> <p>2.Игра «Подними картинку»</p> <p>3.Игра «Да-нет»</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Игра «Семейка слов»</p> <p>6.Игра «кто больше?»</p>
38	<p>Тема: «Наша армия. Папин праздник»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Обогатить, уточнить и расширить словарный запас.</p> <p>-Развивать фонематические процессы через работу с предлогами;</p> <p>-Закрепить навыки согласования существительного с существительным в творительном падеже,</p> <p>-Составления рассказа по теме с использованием предметно-практической деятельности, словообразования, пространственной ориентировки.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p>	<p>Тема: «Наша армия. Папин праздник»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск;</p> <p>-Активизировать и закреплять словарь по данной теме;</p> <p>-Закреплять навык составления предложений с предлогами и без;</p> <p>-Закреплять навык согласования числительных с существительными;</p> <p>-Формировать навык образования дательного падежа имен существительных единственного числа;</p> <p>- Развивать внимание, память, мышление,</p>	<p>Тема: «Наша армия. Папин праздник. »</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить знания детей об армии, их представлений о родах войск.</p> <p>-Активизировать и закреплять словарь по данной теме.</p> <p>-Закреплять навык составления предложений по опорным картинкам.</p> <p>-Закреплять навык согласования слов в предложении.</p> <p>-Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>-Развивать общую моторику, выносливость.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Какой? Какая? Какие?»</p>

	<p>1. Чтение стихотворения «Февраль» 2. Беседа по стихотворению 3. Физкультминутка 4. Игра «Что где?» 5. Составление рассказа по картинке</p>	<p>зрительное восприятие; <u>Технологический инструментарий:</u> 1. Беседа об армии 2. Игра «Посчитай-ка» 3. Игра «Кому, что нужно?» 4. Физкультминутка 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Игра «Составь предложение»</p>	<p>2. Игра «Где служит?» 3. Игра «Составь предложение» 4. Физкультминутка 5. Игра «Исправь ошибку»</p>
39	<p>Тема: «Составление рассказа 23 Февраля» Задачи: - Уточнить и расширить словарный запас - Закреплять умения составлять рассказ с опорой на картинно-графический план - Развивать, внимание, мышление, воображение. - Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1. Рассматривание картины 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Знакомство с картинно-графической схемой. 5. Составление рассказа</p>	<p>Тема: «Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа» Задачи: - Формировать навык образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами - Закреплять словарь лексических тем <u>Технологический инструментарий:</u> 1. Игра «Инструменты» 2. Игра «Животные в ряд» 3. Игра «Посадим цветы» 4. Физкультминутка 5. Игра «Кто с кем» 6. Игра «Добавь словечко» 7. Игра «Помощники»</p>	<p>Тема: «Слова-признаки» Задачи: - Знакомить с понятием «слово-признак». - Закрепить навык подбора прилагательных к именам существительным в роде и числе. - Формировать навык нахождения слов-признаков в предложении. - Формировать навык образования имен прилагательных от существительных. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1. Игра с мячом «Какой? Какая?» 2. Игра «Да-нет» 3. Игра «Подбери слова» 4. Игра «Образуй слово» 5. Физкультминутка 6. Игра «Про что мы скажем?»</p>
40	Тема: «Инструменты»	Тема: «Инструменты»	Тема: «Инструменты»

40	<p>Тема: «Время года. Весна» Задачи: -Уточнить представления о времени года весна. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь, формировать навык нахождения предмета по его описанию. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Рассматривание картины 2.Беседа 3.Физкультминутка 4.Игра «Назови ласково» 5.Игра «Покажи где?»</p>	<p>Тема: «Время года. Весна» Задачи: -Уточнить представления о весне и её приметах. -Расширить и активизировать словарь по теме -Закрепить навык составления коротких рассказов-сравнений с опорой на сюжетные картинки. -Развивать внимание, мышление, память. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Да-нет» 2.Игра «Доскажи словечко» 3.Игра «Подбери словечко» 4.Физкультминутка 5.Игра «Сравни»</p>	<p>Тема: «Время года. Весна» Задачи: -Уточнить представления о весне и ее приметах. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Закрепить навык нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями. -Развивать внимание, мышление, память. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь» 2.Игра «Весенние месяцы» 3.Игра «Исправь ошибки» 4.Физкультминутка 5.Игры с мячом 6.Игра «Лишнее слово»</p>
41	<p>Тема: «Одушевленные /неодушевленные имена существительные» Задачи: -Познакомить детей с одушевлёнными и неодушевленными предметами. -Формировать навык различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями КТО? ЧТО?</p>	<p>Тема: « Предлоги НА-НАД» Задачи: -Формировать навык различения предлогов над и на. -Закреплять навык правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах. -Закреплять навык составления предложений по опорному слову (предлогу). -Формировать навык заменять одно слово на</p>	<p>Тема: «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (закрепление)» Задачи: -Закрепить понятия «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». -Формировать навык различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. -Формировать навык подбора существительных, прилагательных, глаголов. -Формировать навык нахождения слов-</p>

	<p>-Формировать навык подбора названия предметов к названным действиям.</p> <p>-Активизировать и расширять словарь по теме «Весна».</p> <p>-Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Кто-что?»</p> <p>2.Игра «Назови»</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>4.Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>другое в предложении.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>-Развивать общую моторику.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Где птичка?»</p> <p>2.Игра «НА и НАД»</p> <p>3.«Придумай предложение»</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Игра «Измени предлог»</p>	<p>предметов, слов-признаков, слов-действий в предложении.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Подбери слово»</p> <p>2.Беседа о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях.</p> <p>3.Игра «Подними карточку»</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Игра «Четвертый лишний»</p> <p>6.Игра «Найди и подчеркни»</p>
42	<p>Тема: «Праздник 8 Марта»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о весне и ее приметах; празднике 8 марта.</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>-Закрепить навык подбора имен прилагательных.</p> <p>-Формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p> <p>-Закрепить навык составления предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Беседа.</p>	<p>Тема: «Праздник 8 Марта»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта.</p> <p>-Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>-Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>-Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения.</p> <p>-Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.</p> <p>-Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>-Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Тема: «Праздник 8 Марта»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о весне и её приметах; празднике 8 марта;</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-Закреплять навык нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <p>1.Игра «Хлопни если услышишь»</p> <p>2.Беседа о весенних месяцах</p> <p>3.Игра «Исправь ошибки»</p>

	<p>2.Пальчиковая гимнастика 3. Игра «С кем дружит весна?» 4.Игра «Хорошо-плохо» 5.Физкультминутка 6.Игра «Весенние приметы» 7.Игра «Какая мама»</p>	<p><u>Технологический инструментарий:</u> 1. Игра «Собери картинку». 2.Беседа о весне. 3.Игра «Сравни». 4.Физкультминутка. 5.«Что изменилось?» 6.Игра «Какая? Какие?». 7. Игра «Букет для мамы».</p>	<p>4.Физкультминутка 5.Игра «Лишнее слово»</p>
43	<p>Тема: «Согласование имен существительных мужского и женского рода с числительным один» Задачи: -Научить согласованию существительных мужского и женского рода с числительным один. -Развивать умение различать числительные один, одна. -Закрепить навык диалогической речи. -Развивать мышление, внимание, память. -Закрепить названия частей тела, расширить представления о строении тела, развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Части тела» 2.Физкультминутка</p>	<p>Тема: « Практическое знакомство с категорией одушевленности (Кто?Что?) » Задачи: -Познакомить детей с одушевленными и неодушевленными предметами. -Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотношения с вопросительными местоимениями: Кто? Что? -Упражнять в поставке вопросов Кто это? Что это? -Учить подбирать названия предметов к названным действиям. -Развивать мышление, память, внимание. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Живой - неживой» 2.Игра «Топни-хлопни» 3.Игра «Кто - что?» 4.Физкультминутка</p>	<p>Тема: «Составление рассказа “8 марта” по опорным картинкам Задачи: -Уточнить представления о празднике 8 Марта. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). -Закреплять навык образования сравнительной степени прилагательных. -Закреплять навык понимания причинно-следственных и временных связей. -Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Исправь ошибки Незнайки» 2.Чтение рассказа логопедом 3.Беседа по содержанию рассказа 4.Игра с мячом «Сравни»</p>

	3.Игра «Исправь ошибки» 4.Игра «Мы ходили в магазин»	5.Игра «Четвертый лишний» 6.Игра «Назови»	5.Физкультминутка 6.Работа с опорными карточками 7.Повторное чтение рассказа логопедом 8.Пересказ рассказа детьми
44	<p>Тема: «Посуда» Задачи: -Закрепить знания детей о назначении посуды. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Закрепить навык образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. -Формировать навык согласования прилагательных с существительными. -Уточнить понимание предлогов на, в, под, с, из, из-под.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Ложка и стакан» 2.Беседа о посуде. 3.Игра «Горячий суп» 4.Игра «В магазине» 5.Физкультминутка. 6.Игра «Один-много»</p>	<p>Тема: «Посуда» Задачи: -Закреплять знания детей о названии и назначении посуды; -Расширять и активизировать словарь по теме; -Закреплять навык образования имен существительных множественного числа в именительном падеже; -Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными; -Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Один - много» 2.Беседа о посуде 3.Игра «Расставь посуду» 4.Игра «Сосчитай» 5.Физкультминутка 6.Игра «Раскрась»</p>	<p>Тема: «Посуда» Задачи: -Закрепить знания детей о названиях и назначении посуды. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. -Закрепить навык согласования имен существительных с именами числительными. -Закрепить навык образования относительных прилагательных. -Развивать мышление, память, внимание, зрительное и пространственное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. -Развивать графо-моторные навыки.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Собери картинку» 2.Игра «Посчитай-ка» 3.Физкультминутка 4.Игра «Назови ласково» 5.Игра «Сравни и заштрихуй»</p>
	Тема: Творительный падеж имен	Тема: «Пересказ рассказа «Неряха Маша»»	Тема: «Образование существительных с

	<p>существительных единственного числа» Задачи: -Формировать навык образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. -Закрепить навык составления предложений. -Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Кто с кем» 2.Игра «Игрушки спрятались» 3.Игра «Угости животных» 4.Физкультминутка 5.Игра «Поможем Незнайке»</p>	<p>Задачи: -Расширять и активизировать словарь по теме «Посуда» -Развивать связную речь (учить составлять пересказ рассказа без опоры) -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Обведи посуду» 2.Чтение логопедом рассказа, беседа 3.Физкультминутка 4.Повторное чтение 5.Пересказ рассказа детьми</p>	<p>помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища» Задачи: -Обогащать и активизировать словарь по теме «Посуда»; -Формировать навык выделения морфем -ница-, -ник-, -онка-, -енка- из слов. -Формировать навык синтеза (склеивания) морфем, закрепление данной модели словообразования. -Формировать навык различения длинных и коротких слов. -Формировать навык практического применения слов сложной слоговой структуры. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Хлопни, если услышишь» 2.Игра «Составь слово» 3.Физкультминутка 4.Игра «Накроем на стол» 4.Игра «Выбери продукты» 5.Игра «Образуй слово»</p>
46	<p>Тема: «Продукты питания» Задачи: -Уточнить представлений о продуктах питания, их значении для здоровья</p>	<p>Тема: «Продукты питания» Задачи: -Уточнить представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека.</p>	<p>Тема: «Продукты питания» Задачи: -Уточнить представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека.</p>

	<p>человека.</p> <p>-Расширить знания и представления детей о продуктах питаниях.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p>-Активизировать активный словарь.</p> <p>-Учить подбирать прилагательные к существительным,</p> <p>-Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением, темп и ритм речи, творческое воображение.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отгадай-ка 2.Беседа 3.Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 4.Игра с мячом «Съедобное не съедобное» 5.Игра «Доскажи словечко» 	<p>-Закрепить навык образования относительных прилагательных.</p> <p>-Активизировать навык употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить).</p> <p>-Закреплять навык употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра с мячом «Из чего какой?» 2.Игра «Магазин» 3.Игра «Что приготовить?» 4.Игра с мячом «Отвечай быстро» 5.Игра «Найди ошибку» 6.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. 7.Игра «Назови одним словом» 	<p>-Закрепить навык образования относительных прилагательных.</p> <p>-Развивать связную речь (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему).</p> <p>-Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Назови продукты» 2.Игра «Какой? Какая? Какие?» 3.Игра «Назови ласково» 4.Физкультминутка 5.Игра «Расскажи»
47	<p>Тема: «Пересказ рассказа «Объелся!» с опорой на предметные картинки»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Активизировать словарь по теме.</p> <p>-Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки)</p> <p>-Закреплять навык образования имен</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа "Вкусное варенье»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о продуктах питания.</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>-Развивать связную речи (составление пересказа рассказа с опорой на план).</p> <p>-Формировать навык образования сложных относительных прилагательных.</p>	<p>Тема: «Предлог по»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Познакомить детей с предлогом по.</p> <p>-Уточнить понимание детьми предлога по.</p> <p>-Закрепить навык составления предложений с заданным предлогом.</p> <p>-Закрепить навык составления схемы предложения.</p>

	<p>существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>-Формировать навык согласования имен существительных с числительными.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Назови ласково» 2.Чтение логопедом рассказа. 3.Беседа по содержанию рассказа. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Игра «Я считаю до 5» 6.Физкультминутка. 7.Повторное чтение логопедом рассказа 8.Пересказ рассказа детьми. 	<p>-Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сварим варенье» 2.Чтение логопедом рассказа. 3.Беседа по содержанию рассказа. 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Какое варенье» 6.Составление плана рассказа 7.Повторное чтение логопедом рассказа 8.Пересказ рассказа детьми. 	<p>-Закрепить навык анализа предложения.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Хлопни, если услышишь» 2.Игра «Составь предложение» 3.Физкультминутка 4.Игра с мячом «Придумай предложение» 5.Игра «Составь схему»
48	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о профессиях</p> <p>-Активизировать словарь по теме.</p> <p>-Формировать навык образования дательного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>-Закрепить навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отгадай загадки 	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о профессиях.</p> <p>-Активизировать и обобщать словарь по теме.</p> <p>-Совершенствовать навык составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану.</p> <p>-Закреплять навык изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p>	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о профессиях.</p> <p>-Активизировать словарь по теме.</p> <p>-Формировать навык подбора синонимов к существительным.</p> <p>-Формировать навык образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>-Формировать навык образовывать сложные слова (путем слияния двух основ).</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p>

	<p>2.Игра «Что изменилось?» 3.Игра «Кому что нужно». 4.Физкультминутка. 5.Игра с мячом «Один-много» 6.Игра «Исправь ошибки»</p>	<p>1.Игра «Угадай профессию» 2.Игра с мячом «Кто где работает» 3.Игра «Добавь словечко» 4.Физкультминутка 5.Игра «Угадай по описанию»</p>	<p>1.Игра «Найди ошибку» 2.Игра « Кто что делает?» 3.Игра «Скажи по-другому» 4.Игра «Кто чем пользуется?» 5.Физкультминутка 6.Игра с мячом «Женские профессии» 7.Игра «Сложные слова»</p>
49	<p>Тема: «В мастерской» Задачи: -Закреплять знания детей об инструментах. -Расширять и активизировать словарь по теме. -Формировать навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа. -Формировать навык образования множественного числа имен существительных. -Развивать высшие психические функции. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Сложи картинку» 2.Игра «Кому что нужно» 3.Физкультминутка 4.Игра «Четвертый лишний» 5.Игра «Путаница»</p>	<p>Тема: «Слова-действия» Задачи: -Познакомить с понятием «слово-действие» -Формировать навык подбора к существительным глаголов, которые от них образованы. -Закреплять навык составления предложений по картинкам. -Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Добавь словечко» 2.Игра «Топни, если услышишь» 3.Игра «Составь предложение» 4.Физкультминутка 5.Игра «Скажи наоборот» 6.Игра «От какого слова?»</p>	<p>Тема: «Образование сложных слов» Задачи: -Знакомство с определением понятия «сложные слова». -Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. -Развитие языкового анализа и синтеза. -Расширение и активизация словарного запаса. -Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. -Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия). -Развитие общей моторики, координации речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Части слова» 2.Игра «Какое слово?» 3.Игра «Составь слово» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом «Измени предложение»</p>

50	<p>Тема: «Водные обитатели» Задачи: -Уточнить представления о водных обитателях; -Расширить и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь, формировать навык нахождения предмета по его описанию. -Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Обведи» 2.Игра «Угадай по описанию» 3.Игра «Назови части тела» 4. Игра «Где рыбка?» 5.Физкультминутка 6.Игра «Мой, моя»</p>	<p>Тема: «Водные обитатели» Задачи: -Уточнить представления о водных обитателях; -Закрепить навык: согласования числительных с именами существительными; образования прилагательных антонимов; образования множественного числа существительных в именительном падеже; -Формировать навык работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке; -Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, зрительно-пространственную координацию) -Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Кто живет в водоеме?» 2.Игра «Сосчитай» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Игра с мячом «Один-много» 5.Физкультминутка 6. Игра «Справа, слева, между» 7.Игра «Составь предложение» 8.Игра «Раскрась»</p>	<p>6.Игра «Объясни»</p> <p>Тема: «Водные обитатели» Задачи: -Уточнить представление о водных обитателях. -Обогатить и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). -Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра с мячом «Закончи предложение» 2.Игра «В пруду» 3.Игра «Какой, какая?» 4.Игра «Рыбак» 5.Физкультминутка 6.Игра с мячом «Один-много» 7.Игра «Четвертый лишний»</p>
51	<p>Тема: «Согласование имен существительных мужского и женского»</p>	<p>Тема: « Практическое знакомство с категорией одушевленности (Кто?Что?) »</p>	<p>Тема: «Составление рассказа “Кот Васья-рыбак” по опорным картинкам</p>

	<p>рода с числительным один» Задачи: -Закрепить умение согласовывать существительные мужского и женского рода с числительным один. -Закрепить умение различать числительные один, одна. -Закрепить навык диалогической речи. -Развивать мышление, внимание, память. -Закрепить названия частей тела, расширить представления о строении тела, развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Части тела» 2.Физкультминутка 3.Игра «Исправь ошибки» 4.Игра «Мы ходили на рыбалку»</p>	<p>Задачи: -Закрепить знания детей об одушевленных и неодушевленных предметах. -Закрепит умения различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотношения с вопросительными местоимениями: Кто? Что? -Упражнять в поставке вопросов Кто это? Что это? -Закрепить умения подбирать названия предметов к названным действиям. -Развивать мышление, память, внимание. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Живой - неживой» 2.Игра «Топни-хлопни» 3.Игра «Кто - что?» 4.Физкультминутка 5.Игра «Четвертый лишний» 6.Игра «Назови»</p>	<p>Задачи: -Уточнить представления о рыбалке и рыбаках. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). -Закреплять навык образования сравнительной степени прилагательных. -Закреплять навык понимания причинно-следственных и временных связей. -Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Исправь ошибки Незнайки» 2.Чтение рассказа логопедом 3.Беседа по содержанию рассказа 4.Игра с мячом «Сравни» 5.Физкультминутка 6.Работа с опорными карточками 7.Повторное чтение рассказа логопедом 8.Пересказ рассказа детьми</p>
52	<p>Тема: «Мой дом. Прогулки по городу» Задачи: -Расширять знания детей по теме. -Развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику;</p>	<p>Тема: «Мой дом. Прогулки по городу» Задачи: -Расширять и конкретизировать представления о городе, зданиях города. -Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Тема: «Мой дом. Прогулки по городу» Задачи: -Расширять и конкретизировать представления о городе, зданиях города. -Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, навыки чтения.</p>

	<p>-Активизировать предметный словарь; -Закреплять навыки словообразования; -Учить составлять рассказ по подражанию. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Четвертый лишний» 2.Игра «Строим дом» 3.Физкультминутка «Дом и ворота» 4.Игра «Большой –маленький» 5.«Строим дом»</p>	<p>-Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. -Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога) <u>Технологический инструментарий:</u> 1.«Четвертый лишний» 2.«Узнай и назови» 3.Динамическая пауза «Самолет» 4.Игра «Один-много» 5.«Загадочная викторина»</p>	<p>-Развивать связную речь (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на картинку). <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Собери картинку» 2.Игра «Посчитай-ка» 3.Физкультминутка 4.Игра «Назови ласково» 5.Игра «Дорисуй»</p>
53	<p>Тема: «Изменения имени существительного в единственном числе по падежам» Задачи: -Закрепить навык изменения имени существительных единственного числа по падежам. -Формировать навык согласования слов в словосочетании и предложении. -Развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Добавь слово» 2.Игра «Исправь ошибку» 3.Физкультминутка 4.Игра «Послушай и скажи» 5.Игра «Вопросы»</p>	<p>Тема: «Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа» Задачи: -Совершенствовать умения детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных -Активизировать словарь по темам: «Дикие животные», «Транспорт», «Одежда», «Игрушки» -Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Гости» 2.Игра «Модница Катя» 3.Физкультминутка</p>	<p>Тема: «Составление творческих рассказов на основе рисунков “Мой город” с опорой на план» Задачи: -Обогащать и активизировать словарь по теме «Прогулки по городу». -Развивать связную речь (учить составлять творческие рассказы с опорой на план). -Развивать мышление, память, внимание, зрительное и пространственное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. -Развивать графо-моторные навыки. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Собери картинку» 2.Физкультминутка 3.Составление рассказа. 5.Игра «Обведи и раскрась»</p>

		4.Игра «Ответь быстро» 5.Игра «Детский сад»	
54	<p>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о домашних животных. -Активизировать и расширять словарь по теме. -Закрепить навык практического употребления существительных ед. числа в дат.и род. падежах без предлога. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, навыки пространственной ориентировки. -Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Собери картинку» 2.Игра «Угости животных» 3.Игра с мячом «Один-много» 4.Физкультминутка 5.Игра «Изобрази животное» 6.Игра «Назови ласково» 7.Игра «Так бывает?» 	<p>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о домашних животных. -Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». -Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. -Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. -Развить общую моторику, координацию речи с движением. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Собери Картинку» 2.Игра «Старик и животные» 3.Физкультминутка 4.Игра «Один - много» 5.Игра «Четвертый лишний» 6.«Расставь по размеру» 	<p>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о домашних животных. -Активизировать и расширять словарь по теме. -Формировать навык образовывать притяжательные прилагательные. -Формировать навык образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). -Формировать навык образовывать имена существительные с суффиксами -онок, -енок. -Закреплять навык согласования имен существительных с числительными. - Развивать связную речь (закрепить навык составления простых рассказов-сравнений). -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сравни» 2.Игра «Найди маму и папу» 3.Физкультминутка 4.Игра «Два и пять» 5.Игра с мячом «Чей хвост» 6.Игра «Какой? Какая? Какие?»
55	<p>Тема: Пересказ рассказа «Умный кот» с</p>	<p>Тема: «Притяжательные прилагательные»</p>	<p>Тема: «Составление и употребление в речи</p>

	<p>опорой на предметные картинки. Задачи: -Расширять и активизировать словарь по теме -Формировать навык дифференциации диких и домашних животных -Развивать связную речи (формирование навыка составления пересказа с опорой на предметные картинки) -Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие, навыки пространственной ориентировки. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Четвертый лишний» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Чтение логопедом рассказа 4.Беседа 5.Физкультминутка 6.Повторное чтение логопедом рассказа 7.Пересказ рассказа детьми.</p>	<p>Задачи: -Формировать навык образования притяжательных прилагательных. -Формировать навык согласования притяжательных прилагательных с существительными. -Активизировать словарь по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Деревья». -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Назови..» 2.Игра «Почтальон» 3.Физкультминутка 4.Игра «Животные спрятались» 5.Игра «Чудо-птица» 6.Игра «Придумай словосочетание» 7.Игра «Следы»</p>	<p>сложноподчиненных предложений с союзом потому что » Задачи: -Формировать навык составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. -Формировать навык находить причинно-следственной связи между событиями. -Формирование навыка употребления союза потому что. -Формировать умения отвечать полным предложением (сложным), употребляя союз потому что. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Что сначала, что потом?» 2.Игра «Почему и потому» 3.Физкультминутка 4.Игра «Потому что» 5.Игра с мячом «Ответь на вопрос» 6.Игра «Исправь ошибку»</p>
56	<p>Тема: «Насекомые» Задачи: -Расширять знания детей о насекомых, их пользе или вреде. -Активизировать и обобщать словарь по</p>	<p>Тема: «Насекомые» Задачи: -Расширять знания детей о насекомых, их пользе или вреде; -Активизировать и обобщать словарь по теме;</p>	<p>Тема: «Насекомые» Задачи: -Расширять знания детей о насекомых, их пользе или вреде. -Активизировать и обобщать словарь по теме.</p>

	<p>теме.</p> <p>-Закреплять навык образования родительного падежа существительных единственного числа.</p> <p>-Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.</p> <p>-Закреплять навык согласования имен существительных с числительными</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа. 2.Игра «Посчитай-ка» 3.Физкультминутка 4.Игра с мячом «Назови ласково» 	<p>-Активизировать глагольный словарь;</p> <p>-Закреплять навык согласования имен существительных с числительными;</p> <p>-Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие;</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Что изменилось?» 2.Игра «Части тела» 3.Игра «Вредные - полезные» 4.Физкультминутка 5.Игра «Что делает?» 6.Игра «Два-пять» 	<p>-Закрепить навык образования притяжательных прилагательных.</p> <p>-Развивать связную речь (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана).</p> <p>-Закрепить навык подбора антонимов-прилагательных.</p> <p>-Закрепить навык согласования имен существительных с числительными.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Угадай по описанию» 2.Игра «Найди домик» 3.Игра «Четвертый лишний» 4.Физкультминутка 5.Игра «Сравни» 6.Игра с мячом «Один-пять»
57	<p>Тема: Пересказ адаптированного рассказа «Как сороконожка разучилась ходить по опорным картинкам»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Расширять знания детей о насекомых.</p> <p>-Активизировать и обобщать словарь по теме.</p> <p>-Развивать связную речь (формировать навык пересказа рассказа с опорой на</p>	<p>Тема: «Предлог НАД»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Познакомить детей с предлогом НАД, его схемой.</p> <p>-Формировать навык слышать предлог в разговорной речи.</p> <p>-Формировать навык составлять предложения с предлогом НАД</p> <p>-Закреплять навык употребления имен</p>	<p>Тема: «Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки “Как муравьишка домой спешил” по опорным картинкам»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые».</p> <p>-Развивать связную речь (учить детей пересказу с опорой на предметные картинки).</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p>

	<p>предметные картинки) -Закрепить навык образования множественного числа имен существительных. -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Один - много» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Чтение логопедом рассказа 4.Беседа по содержанию рассказа 5.Физкультминутка 6.Повторное чтение логопедом рассказа 7.Пересказ рассказа детьми.</p>	<p>существительных множественного числа в творительном падеже -Развивать внимание, память, мышление. -Развивать общую моторику <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Где бабочка?» 2.Игра «Подними схему» 3.Игра «Составь предложение» 4.Физкультминутка 5.Игра «В самолете»</p>	<p>-Развить общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Чтение логопедом рассказа 2.Беседа по содержанию рассказ 3.Физкультминутка 4.Повторное чтение рассказа логопедом 5.Пересказ рассказа детьми.</p>
58	<p>Тема: «Школа» Задачи: -Расширять знания детей по теме. -Развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику; -Активизировать предметный словарь; -Закреплять навыки словообразования; -Учить составлять рассказ по подражанию. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Четвертый лишний» 2.Игра «Что в пенале?» 3.Физкультминутка «краски»</p>	<p>Тема: «Школа» Задачи: -Расширять и конкретизировать представления о нашей стране, родном крае. -Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза. -Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. -Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога) <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Четвертый лишний» 2.Игра «Узнай и назови»</p>	<p>Тема: «Школа» Задачи: -Расширять и конкретизировать представления о нашей стране, родном крае. -Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, навыки чтения. -Развивать связную речь (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на картинку). <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Собери картинку» 2.Игра «Посчитай-ка» 3.Физкультминутка</p>

	4.Игра «Большой –маленький»	3.Динамическая пауза «Пиши-читай» 4.Игра «Один-много» 5.Игра «Загадочная викторина»	4.Игра «Назови ласково» 5.Игра «Дорисуй»
59	<p>Тема: «Одушевленные /неодушевленные имена существительные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о одушевлённых и неодушевленных предметах. -Формировать навык различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями КТО? ЧТО? -Формировать навык подбора названия предметов к названным действиям. -Активизировать и расширять словарь по теме «Весна» -Развивать мышление, память, внимание. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кто-что?» 2.Игра «Назови» 3.Физкультминутка 4.Игра «Четвертый лишний» 	<p>Тема: «Слова-признаки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навык подбора прилагательных к именамсуществительным с учетом рода и числа. -Закреплять навык подбора прилагательных- синонимов. -Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Хлопни, если услышишь» 2.Игра «Про кого мы скажем?» 3.Физкультминутка 4.Игра «Лишнее слово» 5.Игра «Слова-приятели» 	<p>Тема: «Предлог между»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей со значением предлога между и его схемой. -Формировать навык правильного употребления предлога между с существительными в творительном падеже. -Закреплять умения составлять предложения по опорным картинкам. -Закреплять умения составлять схемы предложения. -Закреплять навык анализа предложения. -Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Прикрепи фигуру» 2.Игра «Какое число» 3.Физкультминутка 4.Игра «Придумай предложение» 5.Игра «Составь схему»
60	<p>Тема: «Цветы»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Тема: «Цветы»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Тема: «Цветы»</p> <p>Задачи:</p>

	<p>-Расширять знания детей о цветах. -Активизировать и обобщать словарь по теме. -Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. -Закрепить навык образования множественного числа имен существительных. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра «Собери цветок» 2.Игра «Назови ласково» 3.Физкультминутка 4.Игра с мячом «Один - много» 5.Игра «Найди такой же»</p>	<p>-Расширять знания детей о цветах; -Активизировать и обобщать словарь по теме; -Закреплять навык образования относительных прилагательных; -Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными; -Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие; -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа о цветах; 2.Игра «Соберем букет» 3.Игра «Сосчитай» 4.Физкультминутка 5.Игра «Нарисуй»</p>	<p>-Расширять знания детей о цветах. -Активизировать и обобщать словарь по теме. -Закреплять навык образования относительных прилагательных. -Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. -Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие. -Развивать общую моторику, координацию речи с движением. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Беседа 2.Игра «Какой? Какая? Что делает?» 3.Игра «Назови цветы» 4.Физкультминутка 5.Игра «Какой нектар?» 6.Игра «Перерисуй по клеточкам»</p>
61	<p>Тема: «Предлог В» Задачи: -Закрепит знания детей о с предлоге -в, его схеме. -Формировать навык слышать этот предлог в разговорной речи. -Формировать навык составления предложений с предлогом в. -Закреплять навык составления предложений из слов.</p>	<p>Тема: «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе» Задачи: -Закреплять умение формировать навык согласования прил. с сущ. в роде и числе. - Закреплять умение формировать навык подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. -Закреплять навык образования множественного числа имен существительных и прилагательны.</p>	<p>Тема: «Относительные прилагательные» Задачи: -Закреплять навык образования и употребления относительных прилагательных. -Закреплять навык согласования относительных прилагательных с именами существительными. -Расширять и активизировать словарь по темам «Одежда, обувь, головные уборы». -Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции.</p>

	<p>-Развивать внимание, память, слуховое восприятие, пространственное восприятие.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Куда поставим цветок» 2.Игра «Хлопни, если услышишь» 3.Игра «Что где лежит?» 4.Физкультминутка 5.Игра «Составь предложение» 	<p>-Закреплять представления об основных цветах и оттенках.</p> <p>-Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>-Развивать речевой слух.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Подбери признак» 2.Игра «Волшебные лепесточки» 3.Игра «Про что я говорю?» 4.Игра с мячом «Один - много» 5.Физкультминутка. 6.Игра с мячом «Что может быть?» 	<p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра с мячом «От чего - какой?» 2.Игра «Четвертый лишний» 3.Игра «На лужайке» 4.Физкультминутка 5.Игра «Что бывает?» 6.Игра «Исправь ошибки»
62	<p>Тема: «Времена года. Лето»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления детей о лете и его приметах.</p> <p>-Активизировать и обобщать словарь по теме.</p> <p>-Закреплять навык образования родительного падежа существительных единственного числа.</p> <p>-Развивать связную речь.</p> <p>-Развивать внимание, память, моление, зрительное восприятие.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p>	<p>Тема: «Времена года. Лето»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о лете и его приметах;</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-Совершенствовать навык образования родительного падежа имен существительных множественного числа;</p> <p>-Развивать связную речь (учить краткому пересказу короткого текста);</p> <p>-Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие;</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Чего летом много?» 	<p>Тема: «Времена года. Лето»</p> <p>Задачи:</p> <p>-Уточнить представления о лете и его приметах</p> <p>-Расширить и активизировать словарь по теме</p> <p>-Закрепить умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом потому что.</p> <p>-Закрепить навык подбора антонимов.</p> <p>-Закрепить умение работать с деформированной фразой.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память, пространственное восприятие.</p> <p>-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Технологический инструментарий:</u></p>

	<p>1.Игра «Назови приметы» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Игра «Кого, чего много?» 4.Физкультминутка 5.Игра «Нарисуй лето»</p>	<p>2.Игра «Закончи предложение» 3.Физкультминутка 4.Игра «Летние забавы» 5.Игра «Так бывает или нет?»</p>	<p>1.Игра «Хлопни, если услышишь» 2.Игра «Я люблю лето» 3.Физкультминутка 4.Игра «Какой? Какая? Что делает?» 5.Игра с мячом «Сравни» 6.Игра «Составь предложение»</p>
63	<p>Тема: «Пересказ рассказа «Жарко!» с опорой на предметные картинки» Задачи: -Уточнить представления о лете и его приметах. -Расширять и активизировать словарь по теме. -Развивать связную речь (формирование навыка составления пересказа с опорой на предметные картинки) -Развивать внимание, мышление, память. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Чтение рассказа 2.Беседа по содержанию 3.Физкультминутка 4.Пересказ рассказа детьми</p>	<p>Тема: «Составление коллективного рассказа "Летние забавы"» Задачи: -Закрепить представления о лете и его приметах, летних забавах. -Расширить и активизировать словарь по теме. -Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. -Развивать связную речь (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану). -Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. -Развивать графо-моторных навыки. -Развивать общую моторику. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Игра с мячом «Какой, какая, какие?» 2.Игра «Собери картинку» 3.Игра «Кто где?» 4.Физкультминутка. Игра «Пантомима» 5.Составление рассказа о летних забавах. 6.Игра «Дорисуй»</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»» Задачи: -Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; -Развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; -Активизировать словарь прилагательных; -Упражнять детей в работе над деформированной фразой; -Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. <u>Технологический инструментарий:</u> 1.Чтение логопедом рассказа. 2.Беседа по содержанию рассказа. 3.Физкультминутка. 4.Игра с мячом «Исправь ошибку» 5.Повторное чтение логопедом рассказа 6.Пересказ рассказа.</p>

**Перспективное планирование занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия
у дошкольников 3-4 лет**

Мелкая и общая моторика	Просодическая стороны речи	Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций
<i>1 период обучения Сентябрь, 4 неделя.</i>			
<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Семья».</p> <p>2. «Посыпаем дорожки».</p>	<p>1. Дыхание и голос: «Бабушка тяжело поднимается по лестнице», «Слоги».</p> <p>2. Эмоциональная окраска голоса: «Футбол».</p>	<p>Мимика: изобразить добрую маму, строго дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка, капризного ребенка, жадного ребенка, добрую бабушку.</p> <p>2. Мышцы шеи: «Малыш отказывается от каши».</p> <p>3. Жевательные мышцы: «Жуем орехи».</p> <p>4. Щеки и губы: «Малыш отказывается пить молоко», «Малыш захотел пить», «Прощание».</p> <p>5. Язык: «Сказка о веселом Язычке».</p>	<p>1. Психогимнастика: пластические этюды.</p> <p>2. Зрительное внимание: красный цвет.</p> <p>3. Память: «Семья».</p>
<i>Октябрь, 1и 2 недели.</i>			
<p>Пальчиковая гимнастика: «Грибы».</p> <p>2. «Собираем ягоды».</p> <p>3. Общая моторика: «Гном», «Мяч».</p>	<p>1. Дыхание: «Вдыхаем аромат леса».</p> <p>2. Голос: «Осенний ветерок».</p>	<p>1. Мимика: изобразить хорошее настроение, сморщиться, удивиться, вытянуть лицо и раскрыть рот, поднять и опустить брови.</p> <p>2. Мышцы шеи: «Повернись и удивись».</p> <p>3. Жевательные мышцы: «Шли-шли», «Брусничка».</p> <p>4. Губы и щеки: «Хомячок - толстячок», «Белочка грызет орешки».</p> <p>5. Язык: «Блинок», «Дразнилки», «Часы», «Малыш сосет соску», «Вкусные ягоды», «Почистим зубки».</p>	<p>1. Психогимнастика: «Осень».</p> <p>2. Зрительное внимание, конструктивный праксис – разрезные картинки.</p> <p>3. Восприятие цвета: синий цвет.</p> <p>4. Конструктивный праксис – упражнение «Построй, как я».</p> <p>5. Зрительно-</p>

			пространственные функции, обучение умению группировать предметы: «Будь внимателен».
<i>Октябрь, 3 неделя.</i>			
1. Общая моторика: «Это я». 2. Мелкая моторика: «Этот пальчик», «Собираем грибы в лесу».	1. Речевое дыхание и голос: «Плач ребенка», «Мама качает малыша», «Малыш учиться говорить». 2. Эмоциональная окраска голоса: «Нос, умойся».	Мимика: выражение эмоционального состояния. Мышцы шеи: «Огорченная мама». Жевательные мышцы: «Жуем ириски», имитация жевания. Щеки и губы: «Малыш сосет соску», «Толстячки-худышки», «Надуваем шар», «Веселый Буратино». 5. Язык: «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Блинок», «Язык отдыхает на кровати».	1. Психогимнастика: пластические этюды. 2. Развитие ориентировки в схеме собственного тела: вверху-внизу, вперед-назад, спереди-сзади, справа-слева.
<i>Октябрь, 4 неделя.</i>			
1. Общая моторика: п/и «Умывалочка». 2. Мелкая моторика: «Разложим по порядку», «Две воронки».	1. Пение песен, распевок, содержащих звукоподражания и гласные «а, у, и, о». 2. Выработка правильной воздушной струи: «Мыльные пузыри».	1. Мимика: одновременное закрывание и открывание обоих глаз, так же попеременное. 2. Мышцы шеи: поднимание и опускание головы с сильным нажатием подбородка на кулаки обеих рук. 3. Жевательные мышцы: движения нижней челюсти вправо и влево. 4. Щеки и губы: повторение. 5. Язык: «Футбол», «Прикоснуться к верхним и нижним резцам», повторение.	1.
<i>Ноябрь, 1 неделя.</i>			
Индивидуальная работа по закреплению ранее пройденного материала.			

<i>Ноябрь, 2 и 3 недели.</i>			
Общая моторика: п/и «Платье», «Брюки». 2. Мелкая моторика: «Трудовая неделя», «Соберем все бусинки», «Волшебное сито».	1. Развитие дыхания и голоса: «Шитье одежды», «Уколол пальчик». 2. Интонационная выразительность речи: «Где мой пальчик?».	1. Мимика: передать эмоции. 2. Мышцы шеи: «Испачкала платье и рассердила маму». 3. Жевательные мышцы: «Стучит швейная машинка». 4. Губы: «Застегивание и расстегивание молнии», «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». 5. Язык: «Иголочка», «Узкий - широкий язык», «Белье на ветру», «Шитье на швейной машинке», «Строчка».	1. Психогимнастика: «Оживление предметов». 2. Зрительное внимание: «Парные картинки», «Будь внимателен». 3. Конструктивный праксис, зрительное внимание: «Разрезные картинки».
<i>Ноябрь, 4 неделя. Декабрь, 1 неделя.</i>			
Общая моторика: п/и «Тапки». 2. Мелкая моторика: «Выловим из воды», «Забор».	1. Речевое дыхание: «Приколачиваем гвоздь». 2. Голос: «Шагаем по этажам». 3. Речевая гимнастика: «Дом».	1. Мимика: выразить состояние боли, удивления, испуга от высоты, радости. 2. Мышцы шеи: вверх, справа, слева. 3. Жевательные мышцы: выдвигать нижнюю челюсть вперед – назад, вниз. 4. Губы и щеки: широко открыть рот, втянуть губы внутрь, плотно закрывая ими зубы; «Оскал», «Трубочка», чередование позиций: «оскал – трубочка - воронка». 5. Язык: «Круговые движения языком», «Оближем зубки», «Маляр».	1. Зрительное внимание: д/и «Парные картинки», «Покажи». 2. Конструктивный праксис, зрительное внимание: д/и «Разрезные картинки».
2 период обучения <i>Декабрь, 2и3 недели.</i>			
1. Общая моторика: п/и «Кровать» «Стул».	1. Развитие силы и динамики голоса – тихо-громко-	Повторение всех ранее пройденных упражнений.	1. Развитие зрительного внимания в д/и «Парные

2. Мелкая моторика: «Стол», «Стул» «Ворота», «Мост», «По грибы».	шепетом. 2. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний. 3 воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением).		картинки». 2 Развитие конструктивного праксиса в д\и «Маленькие столяры».
<i>Декабрь, 4 неделя.</i>			
1. Общая моторика: п\и «Елка» «Елочные игрушки». 2. Мелкая моторика: «Ножницы», «Дом», «Прятки».	1. Речевое дыхание и голос: «Вьюга».	1. Мимика: потешка «Дед Мороз». 2. Мышцы щек и губ: «Снеговики радуются снегу и морозу». 3. Язык: «Сосулька», «Горка», «Ураганный ветер».	1. Психогимнастика: обыгрывание ситуации «Новый год».
<i>Январь, 1 неделя.</i> Закрепление ранее изученного материала.			
<i>Январь, 2 неделя.</i>			
1. Общая моторика: п\и «Каша». 2. Мелкая моторика: «Мышка», «Оса», «Флажок».	1. Голос и дыхание: «Пьем коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай».	1. Мимика: огорчение, радость, неудовольствие. 2. Мышцы шеи: «Что в кастрюле?». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: «Жуем твердую морковь». 4. Щеки и губы: «Кувшин». 5. Язык: «Чашечка», «Ручка чайника», «Пирожок».	1. Развитие зрительного восприятия в д\и «Разложи по порядку».
<i>Январь, 3и4 недели.</i>			
1. Общая моторика: упражнение «Тарелка»,	1. Голос: «Эхо». 2. Дыхание: «Дуем на горячий	1. Мимика: «Чудесные превращения». 2. Мышцы шеи: «Что в кастрюле?».	1. Развитие конструктивного

<p>«Чашка», «Обезьянка».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Мы посуду перемыли», «Миска», «Чашка».</p>	<p>чай», «Пыхтит чайник».</p>	<p>3. То же.</p> <p>4. Щеки и губы: «Самовар».</p> <p>5 Язык: «Чашечка», «Чашка и блюдец», «Острый ножик», «Ручка чайника», «Пирожок».</p>	<p>праксиса, зрительного внимания в игре с разрезными картинками.</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти в д\и «Поручение».</p> <p>3. Воспитание подражательности, эмоционально-выразительных движений в упражнении «Обезьянка».</p>
<p><i>Февраль, 1и2 недели.</i></p>			
<p>1. Общая моторика: «Утки», «Петух».</p> <p>2. Мелкая моторика «Птички летят», «Птички клюют», «Гнездо», «Гусь».</p>	<p>1. Речевое дыхание и голос: «Птичьи голоса».</p>	<p>1. Мимика: «Сердитый индюк», «Отважная курица защищает своих цыплят от коршуна», «Испуганный цыпленок», «Петух готовится петь».</p> <p>2. Мышцы шеи: «Цыплята пьют водичку», «Гуси щиплят траву».</p> <p>3. Жевательные мышцы: «Цыплята клюют зернышки».</p> <p>4. Губы и щеки: «Индюк», «Уточка пропускает водичку через клюв», «Широкий клюв утки».</p> <p>5. Язык: «Клювы домашних животных», «Индюк».</p>	<p>1. Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания: «Разрезные картинки».</p> <p>2. Развитие зрительного внимания при работе по сюжетной картинке «Птичий двор».</p> <p>3. Психогимнастика: «Заботливая хозяйка».</p>
<p><i>Февраль, 3и4 неделя.</i></p>			
<p>1. Общая моторика: «Корова», «Конь».</p>	<p>1. Речевое дыхание и голос: звукоподражание животным.</p>	<p>1. Мимика: страх, испуг, сострадание, боль.</p> <p>2. Мышцы шеи: «Кошка умывается»,</p>	<p>1. Психогимнастика. Пластические этюды.</p>

2. Мелкая моторика: «Коза и козленок», «Коза», «Козлята».	2. Речевое дыхание: «Кто в домике живет?»	«Бодливый козленок». 3. Жевательные мышцы: «Корова и теленок жуют жвачку», «Котенок зевает». 4. Щеки и губы: «Бульдог сердится», «Собака рассердилась», «Фыркание лошади». 5. Язык: «Кошка лакает молоко», «Теленок сосет молоко».	2. Развитие слухо-речевой памяти при пересказе сказки «Репка».
3 период обучения <i>Март, 1 неделя.</i>			
1. Мелкая моторика: «Дружная семья». 2. Общая моторика: «Подарок маме».	1. Речевой дыхание и голос: «Мама радуется, огорчается», «Бабушка поднимается по лестнице». 2. Речевая зарядка «Моя семья».	1. Мимика: огорченная, печальная, радостная, добрая мама. 2. Щеки и губы: «Мама кормит малыша». 3. Язык: «Блинок», «Дразнилки», «Я – не я», «Часики», «Малыш сосет соску».	1. Пластические этюды.
<i>Март, 2и3 недели.</i>			
1. Общая моторика – п/и «Ворона», «Воробей». 2. Мелкая моторика – «Птички летят. Птички клюют. Гнездо. Сорока».	1. Речевое дыхание и голос: «Кто кричит?», «Птицы поют». 2. Физиологическое дыхание – упражнение «Грачата».	1. Мимика: «Птицы в морозный день. Голодные и замерзающие птицы. Радость от прилета перелетных птиц». 2. Мышцы шеи: «Сонная сова», «Сова проснулась». 3. Жевательные мышцы: «Голодные птенчики». 4. Щеки и губы: «Клювы разных птиц», «Чмокание». 5. Язык: «Чашечка», «Грибок», «Дятел».	1. Разрезные картинки - конструктивный праксис. 2. Пластические этюды.
<i>Март, 4 неделя.</i> Индивидуальная работа по закреплению ранее пройденного материала.			

<i>Апрель, 1и 2 недели.</i>			
1. Общая моторика: п/и «Медвежонок», «Зайка». 2. Мелкая моторика: «Зайцы» (статическое и динамическое движение).	1. Дыхание и голос: «Кто как кричит?».	1. Мимика: «Лисенок высматривает мышку». 2. Мышцы шеи: «Медведь отмахивается от пчел». 3. Жевательные мышцы: круговые движения челюстью. 4. Щеки и губы: «Зайчик», «Сердитый волк», «Сердитая рысь». 5. Язык: «Цоканье», «Мишка слизывает мед», «Белочка собирает грибы».	1. Психогимнастика. Пластические этюды. 2. Разрезные картинки - конструктивный праксис.
<i>Апрель, 3и4 неделя.</i>			
1. Общая моторика: «Грузовик», «Поливальная машина». 2. Мелкая моторика: «Дом и ворота», «Теремок».	1. Речевое дыхание и голос – «Прокололась шина», «Насос», «Гудит поезд», «Сигнал машины». 2. Речевая зарядка «Самокат».	1. Мимика: изобразить шофера, капитана. Пилота. 2. Мышцы шеи: «Шофер делает гимнастику для шеи». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: медленно открывать и закрывать рот. 4. Щеки и губы: «Пыхтит паровоз», «Лодка качается на волнах», повторение. 5. Язык: «Лодочка», «Гудит пароход», «Самосвал».	1. «Разрезные картинки» - зрительное внимание, конструктивный праксис. 2. Упражнение «Собери грузовик» - зрительно-пространственные функции, конструктивный праксис. 3. Д/и «Разноцветный транспорт» - восприятие цвета.
<i>Май, 1и2 недели.</i>			
1. Мелкая моторика: «Соберем букет для мамы», «Одуванчик». 2. Мелкая	1. Речевое дыхание и голос: «Диалог Зимы и Весны».	1. Мимика: «радость от встречи с весной». 2. Мышцы шеи: «Ветерок качает подснежник». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы:	1. Упражнение «Собери цветок» - развитие оптико-пространственный

моторика: «Бабочка», «Ромашка», «Тюльпан», «Алые цветочки».		«Медведь проснулся», «По реке плывут льдины». 4. Щеки и губы: «Исхудавшие зверята». 5. Язык: «Сосулька», «Лужи», «Капель стучит», «Лопаются почки».	функции, конструктивногo праксиса. 2. Разрезные картинки - конструктивный праксис.
---	--	---	---

2.5. Перспективное планирование занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия у дошкольников 5-6 лет

Тема	Программное содержание	Технологический инструментарий, методическое обеспечение
1. Звук и буква А	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звука а. - Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. - Учить условно, обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). 	<p>Демонстрационный материал. Касса букв; картинки с изображением аиста, астры.</p> <p>Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, красные фишки, счетные палочки, зерна фасоли.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
2. Звук и буква А	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. - Учить определять место звука в слове. - Познакомить с термином «гласный звук». - Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки. 	<p>Демонстрационный материал. Мешочек, пластмассовые или картонные буквы, картинки с изображением деревьев (рябина, ель, ива, дуб, клен, береза, акация).</p> <p>Раздаточный материал. Кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки; картинки по разным лексическим темам (в названии двух картинок должен быть звук а); нитки, бархатная бумага.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>

3.Звук и буква И	Задачи: - Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. - Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением корзины с овощами (репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста). Раздаточный материал. Картинки с изображением овощей Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
4.Звук и буква О	Задачи: - Закреплять правильное произношение звука о; учить слышать его в словах и выделять из слова. - Продолжать знакомить с термином «гласный звук». - Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены пальто, ведро, окно, оса, обувь; касса букв. Раздаточный материал. Наборы предметных картинок, в названии которых звук о находится в начале или в конце слова (по 4—5 шт. для каждого ребенка); по две полоски для обозначения слов: на одной полоске — буква О в первой клеточке, на другой — в последней клеточке; красные фишки; Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
5.Звук и буква О	Задачи: - Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. - Познакомить с термином «предложение». - Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук о.	Демонстрационный материал. Мешочек, пластмассовые или картонные буквы; обруч, бубен; картинки, на которых изображены девочка, морковь. Раздаточный материал. Полоски для обозначения слов и предложений, фишки красного цвета. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
6.Звуки и буквы А,О	Задачи: - Закреплять знания о буквах А, О. - Развивать артикуляционный аппарат детей.	Демонстрационный материал. Мешочек, мяч, картинка с изображением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений. Раздаточный материал. Мозаика, шнурки; карточки с буквами А, О полоски

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить придумывать слова с заданным звуком. - Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. 	<p>для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
7.Звук и буква Ы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звука ы; умение выделять его из слов. - Учить образовывать формы множественного числа существительных. - Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. 	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением инструментов (ножницы, лопаты, пилы); мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Квадраты, разделенные на 9 частей, фишки красного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), желуди.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
8.Звук и буква Ъ	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять правильное произношение звука ы; умение выделять его из слов. - Учить образовывать формы множественного числа существительных. - Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. 	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением продуктов питания; полоска для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; картинки с изображением детей, мамы, собаки.</p> <p>Раздаточный материал. Кассы букв; полоски, для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; красные фишки.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
9.Звуки и буквы Ы, А, О.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки; - Составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех 	<p>Демонстрационный материал. Чашка, сахарница; картинки, на которых изображены сыр, мак, сок, нос, рысь, сад.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с буквами Ы, А, О; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия»</p>

	слов); - Выделять из них слова; сравнивать распространенные инераспространенные предложения; правильно использовать в речипредлоги за, перед. - Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.	Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
10.Звук и буква У	Задачи: - Закреплять правильное произношение звука у; - Умение условно обозначать гласные звуки. - Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. - Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.	Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены усы, пух, стул, шкаф, тумбочка, табурет; касса букв. Раздаточный материал. Картинки, в названиях которых звук у находится в начале или в конце слова (по 4-5 шт. для каждого ребенка); полоски для обозначения слов (по 2 шт. для каждого ребенка): на одной полоске -буква У в первой клеточке, на второй в последней клеточке; красные фишки; карточки с буквами А, Ы, У, О; кассы букв; горошины. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
11.Звук и буква У	Задачи: - Закреплять правильное произношение звука у, умение условно обозначать гласные звуки; - выделять слова из предложения (2- 4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; сравнивать схемы предложений	Демонстрационный материал. Мяч; сюжетная картинка, на которой изображен разноцветный петух, клюющий зёрнышки, полоски для обозначения предложений, мел или вырезанная из бумаги дуга. Раздаточный материал. Полоски для обозначения слов, полоски для обозначения предложений, красные фишки Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
12.Звуки	Задачи:	Демонстрационный материал.

и буквы О,У	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звуков о и у; умение условно обозначать гласные звуки. - Продолжать знакомить родственными словами. 	<p>Мяч; мешочек, пластмассовые или картонные буквы.</p> <p>Раздаточный материал. Кассы букв.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
13.Звуки и буквы А,О,У,Ы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звуков а, о, у, ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. - Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, и образовывать однокоренные слова. 	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением клубка ниток, за которым видны части букв У, Ы, А, О; мяч; игрушечные заяц и волк, макеты куста и логова (картинка).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с буквами У, Ы, А, О, квадраты, разделенные на 4 части, в трех клеточках которого написаны три любые буквы из букв У, Ы, А, О; кассы букв, полоски для обозначения предложений.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
14.Звук и буква М	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звуков м; умение выделять их из слов. - Сравнить артикуляцию звукам с артикуляцией гласных звуков а, о, у, ы. - Познакомить с термином «согласный звук». - Учить условно, обозначать согласные звуки (твердые согласные - фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета). 	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением дома, леса; диких и домашних животных; сундучок, фишки синего и зеленого цветов, карточка с буквой М.</p> <p>Раздаточный материал. Зеркала, кассы букв, карточки с буквами М синего и зеленого цветов.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
15.Звук и буква Мь	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звуков м, мь. 	<p>Демонстрационный материал. Елка; слоговая таблица; лист ватмана, на котором нарисована улитка с панцирем в виде спирали (в центре спирали-картинка с изображением Деда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить условно, обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. - Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под; образовывать родственные слова. 	<p>Мороза; в каждой части спирали - картинка, в названии которой есть звук м или мь); кубик с точками от 1 до 4.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с буквами М синего и зелёного цветов; разноцветные фишки, полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов, красные, синие, зеленые фишки.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
16.Звук и буква Н	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; - условно обозначать согласные звуки. 	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением вагона поезда, мел синего и зеленого цветов.</p> <p>Раздаточный материал. Кассы букв; зернышки; карточки с буквами Я синего и зеленого цветов; квадраты, разделенные на 9 частей и фишки синего цвета (по 7 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
17.Звук и буква Нь	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звука нь; умение условно обозначать согласные звуки; - составлять предложения, их условно-графические схемы; - выделять слова из предложения; - использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между 	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением ниток, пенька, веника; слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой Н.</p> <p>Раздаточный материал. Полоски для обозначения слов, карточки с буквами Я синего и зеленого цветов; кассы букв; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук н или нь; круги (сердечки ромашек) синего и зеленого цветов.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
18.Звук и буква	Задачи:	Демонстрационный материал.

В	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить изученные буквы. - Закреплять умение условнообозначать согласные и гласные звуки; - Придумывать слова с заданным звуком. 	<p>Касса букв, мелки синего и зелёного цветов.</p> <p>Раздаточный материал. Кассы букв, фасоль, карточки с буквами В синего и зеленого цветов.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
19.Звук и буква Вь	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить изученные буквы. - Закреплять умение условнообозначать согласные и гласные звуки; - Придумывать слова с заданным звуком. 	<p>Демонстрационный материал. Мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Фишки синего и зеленого цветов; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук в или вь; круги (середины ромашек) синего и зеленого цветов; карточки синего и зеленого цветов; наборы карточек с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
20.Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. - Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. 	<p>Демонстрационный материал. Картинки, в названиях которых есть звук вь, нь или мь-, картинка, на которой изображен мальчик, заблудившийся в лесу.</p> <p>Раздаточный материал. Прямоугольники, разделенные на 2 квадрата, фишки красного, синего и зеленого цветов, кассы букв.</p> <p>Методическое обеспечение. И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
21.Звук и буква К.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звука К; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. - Учить подбирать притяжательные 	<p>Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены корабль, танк, ком, самолет, мак; условно-графическая схема, разделенная на три части — синюю, красную, синюю.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, кассы букв, фишки красного и синего цветов.</p>

	местоимения мой, моя, мое к существительным.	Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
22.Звук и буква Кь. Твердые и мягкие Согласные звуки.	Задачи: - Закреплять правильное произношение звуков к, кь; умение условно обозначать согласные звуки: - последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук /с; картинки, на которых изображены платок, рисунок, мама, сестра, пальто, платье; конфета, обувь, носки. Раздаточный материал. Кассы букв. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
23.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Задачи: - Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Демонстрационный материал. Синие и красные фишки; картинки на которых изображены: весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа, мама, аист, кот, ночь, акула, машина, осень,ноги. Раздаточный материал. Кассы букв, синие, красные и зелёные фишки. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
24.Повторение изученных звуков и букв	Задачи: - Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно - графической схеме.	Демонстрационный материал. Мяч, сюжетная картинка «Перелётные птицы»; полоски для составления схемы предложения, карточки с буквами К, Я, А, М (картинка с изображением раскрытой книги, на левой странице которой написаны буквы Я и М) на правой — буква А. Раздаточный материал. Красные и синие фишки, кассы букв. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
25.Звук и	Задачи:	Демонстрационный материал.

буква П	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звука П; - умение придумывать слова с заданным звуком; - последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. 	<p>Карточки синего и зеленого цветов с буквами П, юла со стрелкой. Раздаточный материал. Кассы букв, фасоль, карточки с буквами П синего и зеленого цветов. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
26.Звук и буква Пь	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение звука Пь; умение проводить звуковой анализ слов. - Учить образовывать существительные в родительном падеже. 	<p>Демонстрационный материал. Лепестки, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук п или пь, синий и зеленый круги (сердинки ромашек), мяч. Раздаточный материал. Синие и зеленые фишки, разрезные картинки. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
27. Звук и буква С	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; - образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. 	<p>Демонстрационный материал. Изображения двух колодцев, каждый из которых состоит из трех пар бревен. На левой стене колодцев на каждом бревне написана буква С. На правой стене одного из колодцев на бревнах написана одна из букв: П, К, М на правой стене второго — одна из букв: Н, К, М. Четыре ведра, на которых написана одна из гласных букв: А, О, У, Ы. Рыбки (с металлическими скрепками), на которых наклеены картинки, в названии которых есть звуки с и сь; две удочки с магнитами на концах. Раздаточный материал. Карточки с буквами С синего и зеленого цветов, синие и красные фишки, кассы букв. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>
28.Повторение изученных звуков и	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ 	<p>Демонстрационный материал. Мяч; картинка с изображением сумки, над которой написана перечеркнутая буква С, картинка с ее изображением.</p>

букв	слов; условно обозначать звуки.	Раздаточный материал. Красные, синие и зеленые фишки, кассы букв. Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
29-30.Обобщающее занятие	Задачи: - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; - выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; - читать проанализированные слова; - составлять предложения по условно-графическим схемам.	Методическое обеспечение И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР

2.6. Перспективное планирование занятий по подготовке к обучению грамоте у дошкольников 6-7 лет

Тема	Программное содержание	Технологический инструментарий, методическое обеспечение
Занятие 1. Звук и Буква У	Задачи: Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.	Демонстрационный материал. Мешочек, буква У, мяч, предметные картинки, на которых изображены: астры, туча, облако, дуб, дом, утка, какаду, птицы, мышь. Раздаточный материал. Кассы букв, полоски для обозначения слов; красные и синие (зеленые) квадратики. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
Занятие 2. Звук А	Задачи: Упражнять в различении твердых и мягких согласных, и словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Демонстрационный материал. Мешочек, буква А; картинка с изображением мальчика и девочки. Раздаточный материал. Кассы букв; полоски для обозначения слов и слогов; красные и синие квадраты. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

<p>Занятие 3. Звук У, А. Буква У</p>	<p>Задачи: Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мешочек, буквы А, У; предметные картинки, на которых изображены: лист, куст, птица, рябина, дуб, береза, смородина, клен, солнце, тучи; касса букв, мяч. Раздаточный материал. Кассы букв. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 4. Звуки И. Буква И</p>	<p>Задачи: Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал. Таблицы, на которых изображены только верхние или только нижние части букв: А, О, У, И, картинки с изображением мальчика и павлина, карточка с буквой И. Раздаточный материал. Кассы букв; карточки с контурными изображениями предметов: кустов, веток деревьев, плоды (шишки, желуди, яблоки и др.); синие и зеленые карандаши. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 5. Звуки П-Пь. Буква К</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука П, К, уметь проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.</p>	<p>Демонстрационный материал. Натуральные овощи: свекла, капуста, лук, укроп, картошка, чеснок, патиссон, редиска. Раздаточный материал. Кассы букв, линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком). Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 6. Звуки Т, Ть. Буква Т</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука Т, Ть; учить последовательно, выделять звуки в двусложных словах. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением фруктов (лимон, слива, апельсин). Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 7. Звуковой анализ двусложных слов</p>	<p>Задачи: Повторить изученные буквы.(Т,П,К) Пропедевтика. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, три карточки: на первой изображены мальчик и девочка, вторая карточка — пустая, на третьей нарисована тарелка с салатом. Раздаточный материал. Кассы букв. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 8. Буква О</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука О; уметь проводить звуковой анализ слов.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточка с буквой О картинки с изображением окна, осы, очки, одеяло. Раздаточный материал. Кассы букв. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 9. Звуки Х, Хь. Буква Х</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука Х; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены: халат, хомяк, , утюг, телефон, телевизор; картинки, и с изображением двух мальчиков. Раздаточный материал. Сигнальные карточки синего и зеленого цветов. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 10. Звуки К, Х</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков к, х, умение выполнять звуковой анализ слов. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, три картинки с изображением детей (два мальчика и девочка), карточки с изображением продуктов питания и животных (две коровы, хомяк, две свиньи). Раздаточный материал. Сигнальные карточки синего и зеленого цветов. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 11. ЗвккЫ</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука ы, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Кассы букв. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 12 Дифференциация звуков А,У,И,Ы,О</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков а,у,и,ы,о, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Кассы букв. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 13. Звуки М-Мь. Буква М.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука м, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки Раздаточный материал: Касса букв, линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке бегунок с окошечком) Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 14. Звуки Н-Нь. Буква Н</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков ш, с, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением домашних животных и их жилищ (конюшня, свинарник, будка клетка, сарай, хлев). Раздаточный материал. Кассы букв. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 15. Дифференциация звуков Н, М.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков Н, М умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки: носки, машина, носорог, муха, малина, ножницы Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 16. Буква Б</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука Б, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки: барабан, бант, бочка, банка. Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 17. Звуки Б, БЬ. Буква Б.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука БЬ, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки: бант, бидон, бык, белка. Раздаточный материал: Карточки синего и зеленого цвета. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 18. ЗвукС, Сь. Буква С.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука С, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки: Сумка, салат, слон, стакан, сито, семечки, силач. Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 19. ЗвукЗ. Буква З.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука З, умение последовательно выделять звук из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки: змея, забор, зубы, замок. Раздаточный материал: Касса букв, линейки с цифрами от1до8 (на линейке бегунок с окошечком) Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 20. Дифференциация С-З.</p>	<p>Задачи: Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, учить детей делить слова на слоги.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки: Сова, сирень, собака, зебра, зонт, заколка. Раздаточный материал: Касса букв, сигнальные карточки. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 21. Звуки Сь, Зь.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков Сь, Зь, умение последовательно выделять звуки в словах, составлять предложения</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, предметные картинки Раздаточный материал: Касса букв, сигнальные карточки синего и зеленого цвета. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 22. Звуки В, Вь.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков В, Вь, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки Раздаточный материал: Касса букв, сигнальные карточки синего и зеленого цветов, линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке бегунок с окошечком) Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 23. Звуки Д, Дь. Буква Д.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков Д, Дь. Составлять предложения.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки: дом, диван, дед. Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 24. Звуки Ть, Дь Буква Т</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков Ть, Дь, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч Раздаточный материал: Касса букв, карточки, на одной из которых синим цветом написана буква Т, на другой зеленым цветом написана буква Ть, линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком) Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно » Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 25. Звук Г, Гь. Буква Г.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука Г, Гь, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 26. Дифференциация звуков Г-К</p>	<p>Задачи: Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч,картинки,карточки,на одной из которых синим цветом написана буква Г, на другой зеленым цветом написана буква К, линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком) Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 27. Звук Э. Буква Э.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука Э, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч. Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 28. Звук Й. Буква Й.</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звуков Й, умение последовательно выделять звуки из слов.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки: Йог, Йод. Раздаточный материал: Кассы букв. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

Занятие 29. Звук Е. Буква Е.	Задачи: Закреплять правильное произношение звука Е, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные.	Демонстрационный материал: Предметные картинки: ель, ежевика. Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
Занятие 30. Звук Я. Буква Я.	Задачи: Закреплять правильное произношение звука Я, умение последовательно выделять звуки из слов.	Демонстрационный материал: Мяч Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
Занятие 31. Звук Ш. Буква Ш.	Задачи: Закреплять правильное произношение звука Ш, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.	Демонстрационный материал: Предметные картинки: шуба, шапка.. Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
Занятие 32 Дифференциация звуков Ш-С	Задачи: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.	Демонстрационный материал: Касса букв Раздаточный материал: Касса букв Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

<p>Занятие 33. Звук Ж. Буква Ж.</p>	<p>Задачи: Формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «Жук»</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. Раздаточный материал: зеркала, касса букв. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 34. Дифференциация звуков Ж-З</p>	<p>Задачи: Закреплять словарь прилагательных, давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствуют звуки Ж и З, сюжетная картина «Весна» Раздаточный материал: зеркала, касса букв, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 35. Дифференциация звуков Ж-Ш, С-З</p>	<p>Задачи: Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать навыки словообразования.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки, дидактическое пособие к игре «Лото» Раздаточный материал: зеркала, касса букв, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 36. Звук Л. Буква Л</p>	<p>Задачи: Закреплять правильное произношение звука Л, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствуют звук Л, картина «Ласточка» Раздаточный материал: зеркала, касса букв, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 37. Звук Ль. Буква Л</p>	<p>Задачи: Дать детям понятие о механизме образовывания звука Ль; формировать предикативный словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствуют звук Ль. Раздаточный материал: зеркала, семы предложений, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 38. Дифференциация звуков Л-Ль</p>	<p>Задачи: Учить детей сравнивать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать словарь по теме.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствуют звуки Л и Ль. Раздаточный материал: зеркала, карточки синего и зеленого цвета, наборы для составления схем. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 39. Звук Ц. Буква Ц</p>	<p>Задачи: Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.</p>	<p>Демонстрационный материал: Сюжетная картина «Лесная поляна», бумажные цветочки. Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 40. Дифференциация звуков Ц-С.</p>	<p>Задачи: Дать понятие о механизме образовывания звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствуют звуки Ц и С, карта России. Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 41. Звук Ю. Буква Ю.</p>	<p>Задачи: Дать понятие о букве Ю; формировать словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствует звук Ю. Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 42. Звук Р. Буква Р.</p>	<p>Задачи: Формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов, валентности слов.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки по теме. Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради, фишки. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 43. Звук Рь. Буква Р.</p>	<p>Задачи: Дать понятие о механизме образовывания звука Рь, формировать навыки словообразования.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствует звук Рь, дидактическое пособие к игре «Рыболовы» Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 44. Звуки Р-Рь.</p>	<p>Задачи: Учить давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь, формировать навыки словообразования, формировать словарь прилагательных.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствуют звуки Р-Рь. Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради, набор картинок для игры «Угадай-ка» Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 45. Звуки Р - Л</p>	<p>Задачи: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л, формировать номинативный и адъективный словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки, в названии которых, присутствуют звуки Р- Л, картинки по теме. Раздаточный материал: наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 46. Звук и буква Ч.</p>	<p>Задачи: Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.</p>	<p>Демонстрационный материал: таблица акустико- артикуляционного образа, макет бабочки. Раздаточный материал: фишки, кассы букв, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 47. Звуки Ч-ТЬ.</p>	<p>Задачи: Дать понятие о механизме образовывания звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане, формировать навыки связной речи.</p>	<p>Демонстрационный материал: пособие для игры «Что куда посадим?» ,картинки, в названии которых, присутствуют звуки Ч-ТЬ. Раздаточный материал: зеркала, фишки, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 48. Звуки Ф, Фь. Буква Ф.</p>	<p>Задачи: Учить детей характеризовать и различать звуки Ф-Фь, формировать номинативный словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки, в названии которых, присутствуют звуки Ф-Фь, слоговые схемы, картина с изображением человека. Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 49. Звуки Ф-В.</p>	<p>Задачи: Учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов, слов, предложений.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки, в названии которых, присутствуют звуки Ф- В. Раздаточный материал: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 50. Звук и буква Щ.</p>	<p>Задачи: Формировать и расширять у детей предикативный словарь, развивать грам.строй речи.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки по теме. Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 51. Звуки Щ-Ч.</p>	<p>Задачи: Учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов, предложений, формировать номинативный словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки, в названии которых, присутствуют звуки Щ - Ч. Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради, картинки по теме. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 52 Звуки Щ-ТЬ.</p>	<p>Задачи: Учить детей различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки по теме, картинки в названии которых, присутствуют звуки Щ-ТЬ. Раздаточный материал: схемы слов, трафареты, карандаши, тетради. Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

<p>Занятие 53. Звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ.</p>	<p>Задачи: Учить детей различать звуки Щ- Ч- Съ-ТЬ на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: пособие к игре «Домик и «посели слово», предметные картинки, в названии которых, присутствуют звуки Щ- Ч- Съ-ТЬ .</p> <p>Раздаточный материал: разрезные азбуки, наборы для составления схем, карандаши, тетради.</p> <p>Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 54 Мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Задачи: Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости- мягкости, формировать словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с твердыми и мягкими согласными в названии, сюжетные картины «Лето», «Весна».</p> <p>Раздаточный материал: зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради.</p> <p>Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>
<p>Занятие 55 Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>Задачи: Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно- вибрационный и акустический контроль, формировать словарь.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки, сюжетные картины «Лето».</p> <p>Раздаточный материал: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, зеркала, карандаши, тетради.</p> <p>Методическое обеспечение О.С Гомзяк «Говорим правильно »Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p>

2.7. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети со сложной структурой нарушений не в полном объеме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, у них снижены работоспособность, объем внимания и памяти.

Обучение детей, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью.

а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении.

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с остаточными проявлениями не резко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать

- объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных - двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

При осуществлении коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата особое значение отдается организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Воспитатели и учитель-логопед, тьютор работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

- Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.

- Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели и тьютор изучают детей на занятиях и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

- Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

- Учитель-логопед, тьютор и воспитатели ведут тетрадь взаимодействия, где отмечается индивидуальная работа по заданию логопеда.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Информационно-просветительское.

- 1) Повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации.
- 2) Оформление родительских уголков в соответствии с темой недели.
- 3) Размещение на сайте материалов по проблематике речевого развития детей
- 4) Тематические родительские собрания, мастер-классы, семинары, тренинги, беседы;

Групповые консультации и мероприятия с родителями

№ п/п	Тематика групповых консультаций	Дата, время и форма проведения
1	Выступление на родительском собрании для родителей групп №1(4) «Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-	сентябрь

	двигательного аппарата»	
2	Консультация для родителей групп № 1(4) «Зачем нужны кинезио-упражнения?».	Октябрь
3	Консультация для родителей групп № 1(4) «Игрушка, как средство развития речи детей в детском саду».	Ноябрь
4	Консультация для родителей группы № 1(4) «Как относиться к речевым ошибкам детей».	Декабрь
5	Консультация для родителей групп № 1(4) «Роль детской книги в речевом развитии детей».	Февраль
6	Выступление на родительском собрании групп № 1(4) «Наши успехи и достижения»	Май

Досуговые мероприятия с воспитанниками групп №1(4)

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Инсценировка сказки «Репка «с использованием магнитного театра	Октябрь
2	Инсценировка сказки «Три медведя» с использованием магнитного театра	Ноябрь
3	Квест-игра «Зимушкины секреты»	Декабрь
4	Познавательное-речевое занятие в игровой форме с использованием песочницы «В гостях у лесовичка»	Январь
5	Интеллектуальная игра-викторина «Защитники родины»	Февраль
6	Квест-игра «Мамочкин подарок»	Март
7	Познавательное-речевое занятие в игровой форме с использованием песочницы «Путешествие Незнайки по улицам города»	Апрель

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации образовательной программы

➤ *Организационные* (создание предметно-развивающей среды)

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение площадью 10 кв.м. На одной из стен кабинета закреплено зеркало с лампой дополнительного освещения и магнитная доска. Пол логопедического кабинета покрыт ковром или ковровым покрытием. Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете есть пара детских столиков и несколько детских стульчиков.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Полки на уровне роста детей открытые, на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

В кабинете создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам (предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций).

На двери кабинета размещен график работы.

➤ **Материально-технические**

Логопедический кабинет оснащен следующими материально-техническими средствами:

- 1.Коврограф мини ларчик 2шт.
- 2.Магнитная доска
- 3.Магнитофон
- 4.Компьютер+компьютерные игры (авторские и лицензионные)
- 5.Пальчиковые бассейны с различными наполнителями
- 6.Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи
- 7.Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики
- 8.Шарики су-джок, массажные мячики.
- 9.Наглядно-методические пособия (описаны в паспорте кабинета)

➤ **Программно-методические**

№ п/п	Наименование
Программы и методические материалы	
1	Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада- СПб.: Детство-пресс: 2007
3	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в

	логопедической группе детского сада- СПб.: Детство-пресс: 2006
4	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
5	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013
6	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
7	Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Е.В.Долганюк, И.И.Васильева, Е.А.Коньшева, М.Е.Касаткина и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013
8	Развитие и коррекция речи детей с 4-7 лет, программно-методический комплекс В.М Акименко.
9	Учебно –методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.-ООО «Издательство Гном», 2022
10	И.А. Морозова М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
Диагностика	
1	Логопедическое обследование детей 2-4 лет О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, М. 2004 год
2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под. Ред. Е.А. Стребелевой., М.2005 год
3	Обследование речи дошкольников с ЗПР И.Д.Коненкова, М. 2004 год
4	Альбом для логопеда О.Б.Иншакова , М. 1998 год
5	Картинный материал к речевой карте ребенка от 3-4 лет, Н.В.Нищева СПб, 2007 год
6	Логопедическое обследование детей В.М. Акименко Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет.
Работа с родителями	
1	Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи : Методическое пособие/Под ред. Вакуленко. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
2	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс/ авт.сост. О.А.Романович. –Волгоград: Учитель, 2013
3	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. –СПб.: Детство-пресс, 2005

4	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников. –СПб.: Детство-пресс, 2005
5	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: Детство-пресс, 2008
6	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (1,2 часть) – СПб.: Детство-пресс, 2010
7	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. (1,2 часть) – СПб.: Детство-пресс, 2010
Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	
1	Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика»
2	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И «Логопедические упражнения», СПб.: Издательский дом «Литера», 2013
3	Набор картинок на звукоподражания
4	Пособия для развития дыхания
5	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013
6	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013
7	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013
8	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013
9	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013
10	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013
11	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013
12	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-С. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2013
13	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки Р, Рь, Л, Ль Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера,
14	2013 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов М.: Издательство ГНОМ и Д,
15	2006 г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ у детей: дидактический материал для логопедов М.: Издательство ГНОМ и Д,
16	2006 г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов М.: Издательство ГНОМ и Д,
17	2006 г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.

18	Комарова Л.А Автоматизация звука С в игровых упражнениях . – Издательство Гном 2013г
19	Комарова Л.А Автоматизация звука З в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г
20	Комарова Л.А Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г
21	Комарова Л.А Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г
22	Комарова Л.А Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г
23	Комарова Л.А Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях – Издательство Гном 2013г
24	Смирнова М.В Скороговорки для развития речи «Пчелка-чистюля» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
25	Смирнова М.В Скороговорки для развития речи «Ежата и мышата» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
26	Смирнова М.В Скороговорки для развития речи, «Пудель и бульдог» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
27	Смирнова М.В Скороговорки для развития речи, «Гусыня-хохотушка» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г
28	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Непослушная коза» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г
29	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Счастливая курица» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
30	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Жадные разбойники» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
31	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Шалунишка Жорж»СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
32	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Белочка и волчище» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
33	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Ленивый продавец» СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
34	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Лесные страшилки»СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
35	Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Учёные утята»СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
36	Куликовская Т.А Загадки-добавлялки на свистящие звуки М.: «Гном», 2015г.
37	Куликовская Т.А Загадки-добавлялки на шипящие звуки М.: «Гном», 2015г.
38	Куликовская Т.А Загадки-добавлялки на сонорные звуки М.: «Гном», 2015г.

Приложение №1

**РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА
(методика Акименко В.М)**

I. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Пол _____

Телефон _____

Адрес _____

ФИО родителей:

Мать _____

Отец _____

Группа _____

Диагноз:

Примечания:

2. Анамнез

Наследственные, нервно-психические, соматические, хронические заболевания у родителей (нужное подчеркнуть): данных нет; наследственность отягощена нервно-психическими заболеваниями (конкретизировать): неврозы, психозы, логоневрозы и др.; наследственность отягощена хроническими заболеваниями (конкретизировать): сердечно-сосудистые, эндокринные и др. заболевания; наследственность отягощена соматическими заболеваниями (конкретизировать); наличие алкоголизма у родителей; характерологические особенности матери и отца.

Речевая среда (нужное подчеркнуть): благополучная; ускоренный темп речи у родителей или близких родственников; задержка речевого развития у родителей; заикание у родителей, сестер, братьев; контакт с заикающимися или лицами с другой речевой патологией; нарушение звукопроизношения у родителей или близких родственников; наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении.

Протекание беременности

Возраст матери к моменту рождения ребенка _____

От какой беременности _____

Осложнения беременности _____

Протекание родов

Роды (нужное подчеркнуть) N, преждевременные, срочные, стремительные, затяжные

Гипоксия (асфиксия) _____

Родовые травмы (переломы, кровоизлияния) _____

Ребенок доношенный _____

Вес при рождении _____ г, рост _____ См

Осложнения у новорожденного в послеродовом периоде

Перенесенные заболевания

До года

После года

Инфекции

Ушибы, травмы головы

Судороги при высокой температуре

Наследственные нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи

-

Раннее психомоторное развитие

Держит голову с _____ мес. (N с 1,5 мес.)

Первые зубы с _____ мес. (N 6-8мес.)

Сидит с _____ мес. (N с 7,5 мес.)

К году зубов _____

Стоит с _____ мес. (N с 8 мес.)

Ходит с _____ мес. (N с 12 мес.)

Данные о развитии речи ребенка

Гуление с _____ мес. (N с 2-3 мес.)

Первые слова с _____ мес. (N с 10 мес.)

Лепет с _____ мес (N с 4-6 мес.)

Первые фразы с _____ мес. (N с 1-1,5 г)

Характер лепета _____

Речевая среда

Национальность ребенка _____

родной язык _____

На каком языке говорят в семье

Дефицит речевого общения, норма

Характерные особенности понимания речи окружающих

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом, где, когда, результат

III. Диагностика

1. Обследование звукопроизношения:

звук	изолировано			в слогах			в словах		
С									
СЬ									
З									
ЗЬ									

Ц									
Ш									
Ж									
Ч									
Щ									
Л									
Ль									
Тр									
Р									
Рь									
Й									
Я									
Е									
Ё									
Ю									
К									
Кь									
Г									
Гь									
Х									
Хь									
Б									
Бь									
П									
Пь									
В									
Вь									
Ф									
Фь									
Д									
Дь									
Т									
Ть									
М									
Мь									
Н									

Нь

2.Обследование общей моторики:

Исследование двигательной памяти				
1	Повторение простой последовательности движений Руки вперед Руки вверх Руки в стороны Руки на пояс			
2	Повторение простой последовательности движений, за исключение одного «запретного» движения.			
Исследование статической координации				
1	Повторение и удержание позы			
2	Повторение и удержание позы, стоя на одной ноге			
Исследование динамической координации				
1	Повторение ходьбы			
2	Повторение приседаний			
Исследование произвольного торможения				
1	Повторение движения с остановкой по команде			
Исследование пространственной организации				
1	Ходьба по сложной траектории по показу			
2	Ходьба по сложной траектории по словесной инструкции			

3. Обследование мелкой моторики:

Обследование статической координации движений пальцев рук				
1	Повторение последовательности движений пальцев рук: -Вытяните указательный палец и			

	мизинец правой руки, затем левой руки, обеих рук. - Вытяните указательный палец и средний правой руки, затем левой руки, обеих рук.			
2	Повторение последовательности движений пальцев рук: -Положите указательные пальцы на средние (на обеих руках) -Положите средние на указательные (на обеих руках) -Соедините в кольцо большой палец с указательным (средним, безымянным, мизинцем), сначала правой, затем левой руки, обеих рук.			
Обследование динамической координации движений пальцев рук				
1	«Пальчики здороваются»			
2	«Кулак-ребро-ладонь»			
Обследование динамической координации движений пальцев рук				
1	Противоположное движение рук			
2	«Игра на рояле»			
Исследование механизмов автоматизации движений ведущей руки				
1	«Приветствие»			
4. Обследование артикуляционной моторики:				
Исследование подвижности губ				
1	Вытянуть губы вперед и округлить			
2	Отвести уголки губ в стороны			
3	Поднять верхнюю губу			
4	Опустить нижнюю губу			
5	Облизнуть губы			
6	Выдохнуть усиленно, вызывая вибрацию губ			
7	Надуть щеки, втянуть щеки			
Исследование подвижности языка				
1	Сделать узкий язычок, затем широким			
2	Поднять вверх за зубки, опустить вниз			
3	Подвигать язычком, как «маятник»			
Исследование подвижности мягкого нёба				
1	Опустите челюсть			
2	Попросите произнести звук А-А-А			
5.Обследование динамической организации артикуляционного аппарата:				

Исследование динамической организации при повторении артикуляционных движений			
1	Повторении серии артикуляционных движений: Оскалить зубы, высунуть язык, широко открыть рот.		
2	Повторении серии артикуляционных движений: Широко открыть рот, кончиком языка дотронуться до нижних резцов, кончиком языка дотронуться до верхних резцов.		
3	Повторении серии артикуляционных движений: Сделать «чашечку», занести «чашечку» в рот		
4	Повторении серии артикуляционных движений: Широко открыть рот, растянуть уголки рта, вытянуть губы в перед.		
Исследование динамической организации при повторении звуковых рядов			
1	Произнести звуковой ряд А-И-У У-И-А		
2	Произнести звуковой ряд О-И-А А-О-И		
3	Произнести звуковой ряд Ы-О-Э Э-Ы-О		
4	Произнести звуковой ряд У-О-А О-А-У		
Исследование динамической организации при повторении слоговых рядов			
1	Повторите слоговой ряд: КА-ПА-ТА ТА-КА-ПА		
2	Повторите слоговой ряд: ПЛА-ПЛО-ПЛУ		
3	Повторите слоговой ряд: РАЛ-ЛАР-ТАР-ТАЛ		
4	Повторите слоговой ряд: СИЛА-ВЗМА-ЗДРА		
Исследование динамической организации при чтении стихотворений			
1	Прочитайте стихотворение А. Барто «Мячик»		
2	Прочитайте стихотворение А. Барто «Зайка»		
3	Прочитайте стихотворение А. Барто «Лошадка»		
6.Обследование мимической мускулатуры:			

Исследование движений мышц лба				
1	Нахмурить лоб			
2	Поднять брови			
3	Наморщить лоб			
Исследование движений мышц глаз				
1	Легко сомкнуть веки			
2	Плотно сомкнуть веки			
3	Закрывать один глаз, затем другой глаз			
4	Подмигнуть			
Исследование движений мышц щек				
1	Надуть левую щеку			
2	Надуть правую щеку			
3	Надуть обе щеки			
Исследование мимических поз				
1	Удивление			
2	Радость			
3	Грусть			
4	Испуг			
5	Сердитое лицо			
Исследование символического праксиса				
1	Свист			
2	Поцелуй			
3	Улыбка			
4	Плевок			
5	Оскал			
6	Цоканье			

7. Обследование строения артикуляционного аппарата:

Исследование губ

- В норме
- Узкие
- Мясистые
- Ахейлия (отсутствие губ)
- Синхейлия (срастание боковых отделов губ)
- Брахихейлия (короткая средняя часть верхней губы)
- Утолщение или укорочение уздечки верхней губы

Исследование зубного ряда

- В норме
- Гигантские (с несоразмерно большими коронками) зубы
- Мезио-дистальное смещение (вне челюстной дуги)

- Адентия (отсутствие одного или нескольких зубов)
- Сверхкомплектные зубы
- Деформированные зубы
- Кривые зубы
- Мелкие зубы
- Редкие зубы
- Шиповидные зубы
- Уродливые зубы
- Вестибулярное отклонение (смещение зубов к наружи от зубного ряда)
- Оральный наклон (смещение зубов кнутри от зубного ряда)
- Супраокклюзия (высокое расположение зуба, не достигающего до плоскости смыкания зубных рядов)
- Инфраокклюзия (выдвинутое, низкое по отношению к окклюзионной плоскости положение зуба)
- Тремы
- Диастемы
- Поворот зуба вокруг продольной оси
- Скученное расположение зубов.

Исследование прикуса

- В норме
- Прогнатия
- Прогения
- Открытый передний прикус
- Открытый боковой прикус
- Трансверзальные суженные зубные ряды
- Прямой прикус
- Плавающий прикус
- Глубокий прикус

Исследование языка

- В норме
- Узкий язык
- Мясистый язык
- Анкилоглоссия (укороченная подъязычная уздечка)
- Микроглоссия (маленький язык)
- Макроглоссия (большой язык)
- Глоссотомия (полное или частичное удаление языка)
- Глоссоптоз (аномалии развития)

Исследование твердого и мягкого неба

- В норме
- Твердое небо готическое
- Твердое небо куполообразное
- Твердое небо узкое
- Твердое небо низкое
- Твердое небо уплощенное
- Мягкое небо короткое
- Врожденное изолированное недоразвитие мягкого неба.

Исследование нижней челюсти

- В норме
- Деформирована
- Микрогнатия (малые размеры верхней челюсти)
- Макрогнатия (большие размеры верхней челюсти)
- Микрогения (малые размеры нижней челюсти)
- Макрогения (большие размеры нижней челюсти)

8. Обследование фонематического восприятия

Исследование состояния физиологического слуха

Повторение услышанных слов, на расстоянии 5-6 метров

1. Слова с низкой частотной характеристикой: ворон, двор, море, номер, нора

2. Слова с высокой частотной характеристикой: час, щи, чашка, чижик, заяц, шерсть.

Исследование дифференциации неречевых звуков

Дифференцирует/не дифференцирует неречевые звуки

Исследование слуховой памяти и понимания речи

Выполнение поручений в заданной последовательности

- Выполняет без ошибок
- Не понимает речевое задание
- Путает последовательность

Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками

- Повторение слогов
- Повторение слов
- Повторение фраз

Исследование фонематического анализа и синтеза

- Определение наличия звука в словах на слух
- Определение положения и количества звуков в словах на слух
- Составление слов из звуков
- Придумывание слов, начинающихся с определенных звуков.

9. Обследование дыхательной и голосовой функции:

Исследование типа дыхания

- Преобладает грудное или диафрагмальное дыхание
- Преобладает ключичное дыхание

- Исследование речевого дыхания (произнесение фразы)
 - Правильное и точное выполнение задания
 - Количество слов на выдохе меньше нормы
 - Выполнение замедленное и напряженное
 - Выполнено с ошибками
 - Не выполнено

Исследование голоса

- Сила голоса _____
- Диапазон _____
- Интонационная выразительность _____
- Тембр _____

Исследование наличия саливации

10. Обследование просодических компонентов речи:

Исследование ритма речи (повторение мелодии) _____

Исследование темпа речи (чтение стихотворения) _____

Исследование логического ударения (чтение скороговорки) _____

11. Обследование слоговой структуры слова:

Исследование произнесения слов сложного слогового состава _____

Исследование произнесения слов различного слогового состава _____

Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях _____

12. Обследование понимания речи:

Исследование пассивного словаря

Указание предметов _____

Выполнение действий (пассивный словарь) _____

Исследование понимания грамматических форм (один-много)

Покажи где _____

Исследование понимания предложно—падежных конструкций

Покажи где _____

Выполни инструкцию _____

Исследование дифференциации существительных

Покажи где _____

Исследование дифференциации глаголов с различными приставками

Покажи _____

13. Обследование лексики:

Исследование словаря существительных

Назови картинки _____

Покажи части тела _____

Назови профессии _____

Исследование обобщающих понятий

Назови одним словом _____

Исследование словаря прилагательных

Назови одним словом цвет каждой фигуры _____

14. Обследование грамматического строя:

Исследование образования существительных именительного падежа

множественного числа _____

Исследование образования существительных в косвенных

падежах _____

Исследование образования существительных родительного падежа

множественного числа _____

Исследование согласования числительного с
существительным _____

Исследование согласования прилагательного с
существительным _____

Исследование образования названий
детёнышей _____

Исследование образования относительных
прилагательных _____

Исследование образования глаголов совершенного
вида _____

15. Обследование связной речи:

Исследование пересказа

|| В пересказе ребенка имеются искажения добавления, в целом не соответствует
изображаемой ситуации

- Пересказ ребенка не имеет смысловых звеньев
- В пересказе ребенка отсутствует последовательность
- Ребенок передает содержание с остановками, длительными паузами добавляет
|| слова Ребенок не понимает содержание излагаемого Пересказ ребёнка не полон
|| имеет пропуски
- Ребенок при построении предложений допускает грамматические
|| ошибки Ребенок выполняет задание с помощью экспериментатора.

- Исследование составления рассказа по сюжетной картинке
- В рассказе ребенка имеются искажения добавления, в целом не соответствует
● изображаемой ситуации
- Рассказ ребенка не имеет смысловых звеньев
- В рассказе ребенка отсутствует последовательность
- Ребенок передает содержание с остановками, длительными паузами добавляет
|| слова Ребенок не понимает содержание излагаемого Рассказ ребёнка не полон имеет
|| пропуски
- Ребенок при построении предложений допускает грамматические
|| ошибки Ребенок выполняет задание с помощью экспериментатора.

- Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок

- В рассказе ребенка имеются искажения добавления, в целом не соответствует
● изображаемой ситуации
- Рассказ ребенка не имеет смысловых звеньев
- В рассказе ребенка отсутствует последовательность
- Ребенок передает содержание с остановками, длительными паузами добавляет
|| слова Ребенок не понимает содержание излагаемого Рассказ ребёнка не полон имеет
|| пропуски
- Ребенок при построении предложений допускает грамматические
|| ошибки Ребенок выполняет задание с помощью экспериментатора.

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

	4 года	5 лет	6 лет
1.Звукопроизношение			
2.Слоговая структура			
3.Развитие фонематических процессов			
4.Лексика			
5. Грамматический строй			
6. Связная речь			