



## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации программы	3
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию программы	5
<b>1.4</b>	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части рабочей программы	6
<b>1.5.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
<b>1.6</b>	Характеристики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	6
<b>1.7</b>	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>1.8</b>	Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе	13
<b>1.9</b>	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
<b>2.1</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
<b>2.2.</b>	Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления	18
<b>2.3.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	19
<b>2.4.</b>	Организация деятельности группы компенсирующей направленности	21
<b>2.5.</b>	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	21
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
<b>2.7</b>	Коррекционно-развивающая работа	25
<b>2.8.</b>	Рабочая программа воспитания	25
<b>2.9</b>	Примерный календарный план воспитательной работы	25
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	25
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
<b>3.3.</b>	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	27
<b>3.4.</b>	Режим дня	31
<b>3.6.</b>	Комплексно-тематическое планирование	34

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи («Общее недоразвитие речи») разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик».

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ОП ДО), Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и рассчитана на занятия с сентября по июнь (33 недели), что соответствует комплексно - тематическому планированию по Нищевой Н.В. Коррекционно - образовательная деятельность планируется на три периода обучения: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май, июнь. С 1-й по 2-ю неделю сентября проводится педагогическая углубленная диагностика индивидуального развития ребенка для выявления состояния компонентов речевой системы и определения зоны ближайшего развития. В период с 3-й недели сентября по май, включительно, проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. В июне проводятся индивидуальные занятия.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание подраздела целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1 Цель Программы</b>		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью программы</b> является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов		
<b>1.1.1.2 Задачи Программы</b>		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АОП ДО	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	

3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.3.	стр.5-6
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО..</i>				
1/1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов),	поддержка разнообразия детства;		
	обогащение (амплификация) детского развития;			
2/2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;		

3/3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	позитивная социализация ребенка;
4/4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся;
5/5	сотрудничество ДОО с семьей;	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6/6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	сотрудничество ДОУ с семьей;
7/7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	возрастная адекватность образования.
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

#### **1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### **1.5 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

## 1.6 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В группе 12 детей (девочки и мальчики) с речевыми нарушениями: ТНР – 12 человек.

Программа рассчитана на детей старшего возраста 5-6 лет. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

### *Краткая характеристика речевых расстройств:*

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей мало понятна. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико-пространственных процессов.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР (Р. Е. Левина), в данный момент таких уровней 4: ОНР I, II, III и IV уровни.

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи, имеют по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

На шестом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей шестого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма.

Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

В поведении учитывают элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На шестом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно - строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

У детей расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

## **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

- ✓ организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- ✓ организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- ✓ здоровьесберегающий режим;
- ✓ педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.



## РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волгодонск – самый молодой и экономический город на юге нашей страны с населением около 170 тысяч человек.

Город создавался как город многонациональный, сегодня в городе проживают представители различных народов России.

Региональные и этнокультурные особенности осуществляются через освоение лексических тем с учетом возрастных особенностей детей.

Программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Волгодонска (вариативная часть Программы);

Программа включает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

Программа включает формирование основ мультикультурного воспитания.

### 1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b>	
Речевое развитие	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

	<p>названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, составляет описательный рассказ, рассказ по картине по данному предложенному, или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;</p> <p>без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;</p>
	<p>умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, может оценить поступки героев, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает и эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>

Физическое развитие	Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; слювация в норме.
---------------------	--

### 1.8. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПО ПРОГРАММЕ.

Согласно требованиям ФГОС ДО, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста может проводиться для оценки эффективности педагогических действий. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; не служит для сравнения с некими «нормами» или «показателями»; для сравнения детей между собой. Осуществляется в малоформализованном виде, в процессе наблюдения, для понимания резервов личностного развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Комплексная педагогическая диагностика выстроена на основе реализуемой в ДОУ программы. Проводится 2 раза в год.

### 1.9 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Название издания	Автор	Данные
<b>Старшая группа</b>		
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР ( I период)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches</a>
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР ( II период)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches</a>
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР ( III период)	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches</a>
<b>Для всех уровней</b>		
Веселая артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/24/veselaya_artikulyatsionnaya_gimnastika_n.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/24/veselaya_artikulyatsionnaya_gimnastika_n.docx</a>
Картинки и тексты для автоматизации звуков	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Веселая артикуляционная гимнастика (2) (по темам)	Н.В. Нищева	«СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 76af34ecd197dcf805ac142bc2ee52a4
Веселая мимическая гимнастика	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/18/mimicheskaya_gimnastika_v_kartinkakh.ppt">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/18/mimicheskaya_gimnastika_v_kartinkakh.ppt</a>
Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nishcheva_budem_govorit_pravilno.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nishcheva_budem_govorit_pravilno.doc</a>
Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР –	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. <a href="https://nsportal.ru/sites/default">https://nsportal.ru/sites/default</a>

		/files/2019/07/12/n._v._nishcheva_kartoteki_metodicheskikh_rekomendatsiy_dlya_roditeley_d.doc
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 3, 4.	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699298166&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=6efa79eefa26b3984a768f34a91f766a.pdf&amp;text">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699298166&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=6efa79eefa26b3984a768f34a91f766a.pdf&amp;text</a>
Тексты и картинки для автоматизации звуков	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта Программы, включающие содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части Программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется для каждого ребенка в *его речевой карте* и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки	
		№ пунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>п.32</i>	<i>стр.239</i>
Дошкольный возраст			
В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:			
1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;		
2	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;		
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;		
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;		

5	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;		
6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;		
7	Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;		
8	Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;		
9	Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;		
10	развития игровой деятельности.		
<i>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:</i>			
		<i>n.32.1.1</i>	<i>стр.240</i>
	формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей		
	воспитание правильного отношения к людям, вещам;		
	обучение способам поведения в		
	обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").		
<i>Старшего дошкольного возраста</i>		<i>n.32.1.3</i>	<i>стр.242</i>
	игра;		
	представления о мире людей и рукотворных материалах;		
	безопасное поведение в быту, социуме, природе;		
	труд		
<b>Познавательное развитие</b>		<i>n.32.2</i>	<i>стр.244</i>
<b>Дошкольный возраст</b>			
В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:			
1	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;		
2	развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);		
3	формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;		
4	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:			
Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:			
		<i>n.32.2.1</i>	<i>стр. 245</i>
	развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности		
	обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;		
	формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;		
	формирование представлений об окружающем мире;		

	формирование элементарных математических представлений.		
<i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:</i>			
<i>Старшего дошкольного возраста</i>			
	конструктивные игры и конструирование;	<i>n.32.2.3</i>	<i>стр. 246</i>
	представления о себе и об окружающем природном мире;		
	элементарные математические представления.		
<b>Речевое развитие</b>		<i>n.32.3</i>	<i>стр.247</i>
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:			
1	овладения речью как средством общения и культуры;		
2	обогащения активного словаря;		
3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;		
4	развития речевого творчества;		



Таблица 4

5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;		
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;		
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;		
8	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;		
9	профилактики речевых нарушений и их системных последствий.		
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми <i>старшего</i> дошкольного возраста:	<i>n.32.3.4.</i>	
1	стимулирование речевой активности обучающихся;		
2	формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности;		
3	развитие когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление;		
4	формирование вербализованных представлений об окружающем мире,		
5	дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;		
6	различение, уточнение и обобщение предметных понятий.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<i>n.32.4.</i>	<i>стр. 251</i>
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:			
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;		
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		
<i>Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</i>			
<i>Старшего дошкольного возраста</i>			
	изобразительное творчество;	<i>n.32.4.5</i>	<i>стр. 254</i>
	музыка.		
<b>Физическое развитие</b>			
Дошкольный возраст		<i>n.32.5</i>	<i>стр. 255</i>
В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:			
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;		

2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);		
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;		
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;		
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		
<i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</i>			
	<i>Старшего дошкольного возраста</i>		
	физическая культура;	<i>n.32.5.6</i>	<i>стр. 257</i>
	представления о здоровом образе жизни и гигиене.		

Содержание образовательной области приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

## **2.1. ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка,
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования,
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка,
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- как синтез детских видов деятельности.
- в зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

### **ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
- обучают приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают

мотивацию к самостоятельности и инициативе;

- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

### **2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- ✓ индивидуальная диагностика речевых нарушений;
- ✓ постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- ✓ выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- ✓ динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- ✓ индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе *«интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе»*.

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- ✓ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- ✓ как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- ✓ как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- ✓ как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой

непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

## **2.4. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- в календарном плане воспитателей в начале каждого месяца; логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- индивидуальные пути коррекции развития детей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

Виды деятельности по развитию речи педагогов-воспитателей групп

**Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия** на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

**Расширение и активизация словарного запаса детей.** Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

**Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей,** осуществление контроля правильного использования поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в

тетрадах взаимодействия.

**Развитие познавательных интересов детей** в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

**Логопедические пятиминутки** в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательных и творческих способностей.

**Индивидуальная работа** воспитателей с детьми планируется логопедом с двумя-тремя детьми в день по разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего планируется работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, логопедом стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Виды деятельности по развитию речи педагогов-музыкальных руководителей.

- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Танец под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение

музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### Виды деятельности по развитию речи физкультурных руководителей

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков. Игры на развитие пространственной ориентации.

### **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций Примерной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Месяц	Формы работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Родительское собрание	«ОНР- причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Консультация	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника
	Оформление стенда/сайта	«Наши занятия»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе



Ноябрь	Мастер класс	«Логопедические игры»	Познакомить родителей с логопедическими играми.
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома»: - как заниматься по логопедическим тетрадам; - обмен опытом;	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Декабрь	Консультация	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
Январь	Консультация	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Февраль	Консультация	«Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Консультация	«Как учить дошкольников читать»	Предупреждение нарушений чтения у детей с ОНР.
Апрель	Мастер-класс	«Логопедические игры с мячом»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
	Оформление стенда/сайта	«Наши достижения».	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Май	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком заданий по закреплению материала при необходимости;

- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям,

желания научиться говорить правильно.

Направления работы логопеда:

**I. Информирование** о коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. родительские собрания; консультации и индивидуальные беседы; открытые занятия. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

**II. Информационно-аналитическое** — направлено на

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;
- освоение ориентирования в педагогических потребностях каждой семьи и учёт индивидуальных особенностей.

По данному направлению в течение года проводится анкетирование. Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса имеют разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к учебному процессу.

**III. Наглядно-информационное** — дает возможность донести до родителей учебную информацию в доступной форме. Данное направление включает:

- материал, демонстрирующий, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, советы, задания;
- объявления.

## 2.7 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в социальной адаптации, отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей проводится педагогом-психологом по запросу и с письменного согласия родителей (законных представителей).

## 2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа дошкольного образования для воспитанников старшей группы с ТНР МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа соотнесена

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с

ТНР и НОДА МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;

- положением о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ ДС «Колокольчик»;

## **2.9 ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

На основе рабочей программы воспитания группы составлен календарный план воспитательной работы (Приложение №1)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Логопедический кабинет группы № 11 оборудован в строгом соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Кабинет логопеда имеет современную материально-техническую базу. Для эффективного осуществления образовательного процесса в кабинете используются технические средства обучения. Такие как: коллекции CD-дисков, ноутбук, магнитофон, проектор.**

**Материал для комплексного обследования:**

- неречевых функций: счетный материал (счетные палочки, картинки, палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша); разрезные картинки; картинки-шутки (что неправильно); классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории – предметов);
- речевых функций: «Альбом для логопеда» - Иншакова О.Б.; «Картинный материал по обследованию детей с ТНР» - Нищева Н.В.

**Материал для работы над звуковой культурой речи:**

- набор пособий для работы над речевым дыханием: оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики, вертушки...); мыльные пузыри; дудочки; картинки- символы для выработки фонационного выдоха; дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- пособия для работы над ритмической стороной речи: музыкальные игрушки; картотека речевых игр «Речь + движение»;
- пособия для работы над просодикой: набор символических карточек;
- пособия для формирования фонематического слуха: звучащие игрушки; картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал).

**Материал для работы над звукопроизношением:**

- картотеки наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки);
- альбомы для автоматизации нарушаемых звуков – Нищева Н.В., Коноваленко В.В., Смирнова Л.Н., Куликовская Т.А.
- комплексы артикуляционной гимнастики – Нищева Н.В., Куликовская Т.А., Репина З.А.
- картинки-символы артикуляционных упражнений.
- картинный и речевой материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью;
- игры «Договори словечко», «Один – много», «Назови противоположности», «Скажи по-другому» и т.п.;  
картотека «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков»).

#### **Материал для работы над внеречевыми процессами:**

- игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...);
- набор пальчиковых игр (сборники, книги); картотеки;
- игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки).

#### **Материал для работы над словарем:**

- демонстрационные игрушки (для «Волшебного мешочка»);
- демонстрационные картинки (предметные и сюжетные);
- игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»);
- для названия частей целого предмета («Целое и часть»);
- для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы);
- для понимания многозначности существительных («Посмотри и назови»);
- для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок»).

#### **Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:**

- игры для усвоения категории числа («Один-много»);
- для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»);
- для усвоения предложно-падежных конструкций (игры с предлогами); картинки-схемы предлогов;
- для согласования числительных с существительными («Сосчитай»);
- на подбор антонимов и синонимов;
- на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- картотека карточек с заданиями на усвоение, закрепление лексико-грамматических категорий;

#### **Материал для профилактики нарушений чтения и письма**

- методическая литература по исправлению дисграфии у детей с ТНР дошкольного возраста; игра (кубики «Составь букву»; разрезные картинки «Сложи букву»).
- рабочие тетради («Готовимся к школе», «Изучаем грамоту») – Нищева Н.В.

#### **Материал для развития мелкой моторики:**

- пальчиковый бассейн с разными наполнителями; специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- мозаики; массажные мячики; пальчиковые фигурки;

#### **Материально-технические средства:**

- магнитные доски и комплекты материалов к ним;
- музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям; наборное полотно; ноутбук

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И**

## ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа полностью оснащена методическим комплектом Программы Н.В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере того, как разработчиками выпускаются в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

**Реализация Программы педагогами МБДОУ ДС «Колокольчик» обеспечивается следующими методическими материалами:**

№ п/п	Учебно-методический комплекс	Авторы	Гриф
1.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699303973&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=Nischeva.pdf&amp;te">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699303973&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=Nischeva.pdf&amp;te</a>
2	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». – 2017. – 544с.	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699299056&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=b401940efcff371051877c3d30f573f4.pdf&amp;text__">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699299056&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=b401940efcff371051877c3d30f573f4.pdf&amp;text__</a>
3	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с НР. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 624 с.	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://static-ru.insales.ru/files/1/5121/14365697/original/Содержание_978-5-89814-911-6_blok_AL.pdf">https://static-ru.insales.ru/files/1/5121/14365697/original/Содержание_978-5-89814-911-6_blok_AL.pdf</a>
4	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 80с.	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ
5	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 272 с.	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699301081&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf&amp;text">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699301081&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf&amp;text</a>
6	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 240 с.	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/12/n._v._nishcheva_kartoteki_metodicheskikh_rekomendatsiy_dlya_roditeley_d.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/12/n._v._nishcheva_kartoteki_metodicheskikh_rekomendatsiy_dlya_roditeley_d.doc</a>

7	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 160 с.	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nishcheva_budem_govorit_pravilno.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nishcheva_budem_govorit_pravilno.doc</a>
8	Картиный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Наглядно-методическое пособие – СПб:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 80 с.	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ
9	Речевая карта ребенка с ОНР-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2020	О.И. Крупенчук	Рекомендовано Министерством образования РФ
10	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 64 с.	Гомзяк	Рекомендовано Министерством образования РФ

Литература:

- ✓ Граб Л.М. – Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь - М. Гном 2013 – 32с.. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 32 с.
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе  
[https://vk.com/doc68663293\\_597149700?hash=3uAmaZZv7dUDIRzbubYN7Z1AK6zQTp7JsBeydb9oN3c](https://vk.com/doc68663293_597149700?hash=3uAmaZZv7dUDIRzbubYN7Z1AK6zQTp7JsBeydb9oN3c) -
- ✓ Гомзяк О.С. Конспекты лексико-грамматических занятий в старшей группе  
[https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak\\_o.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak_o.doc)
- ✓ -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе [tetrad\\_vzaimosvyazi\\_uchitelya-logopeda\\_i\\_vospitatelya\\_gruppy\\_kompensiruyushchey\\_napravlennosti\\_dlya\\_detey\\_s\\_tyazhlymi\\_narusheniyami\\_rechi\\_sta.docx](#)
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи  
[https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak\\_o.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak_o.doc)
- ✓ Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно . «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 160 с.
- ✓ Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: «ГНОМ и Д»; Альбом 2. Альбом 3. Альбом 4.
- ✓ Нищева Н.В. – Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Учебно-методическое пособие – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 128 с.
- ✓ Волина В.В. «Занимательное азбукведение». Москва «Просвещение» - 1994 – 400с.
- ✓ Воронина Л.П., Червякова Н.А. – Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 80 с.
- ✓ Леонова О.А. – Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 96 с.
- ✓ Крупенчук О.И.- стихи для развития речи СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОМ Литера». – 2014.

- ✓ Метенова Н.М., Метенова Е.Е. – Родительские собрания. Часть 2. 2016, 64с.
- ✓ Жукова Н.С. - Букварь: учебное пособие – Москва: Эксмо, 2012, 128с.
- ✓ Иншакова В.И. – Альбом логопеда. – 2019.
- ✓ Упрямые звуки – магнитное пособие – С, Р, Л.
- ✓ Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи.
- ✓ Соболева А.В. «Загадки – смекалки» - Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М. Издательство Гном и Д. 2000, - 96 с

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями Примерной адаптированной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оснащение в логопедическом кабинете меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с конкретными задачами программного содержания. Всё пространство логопедического кабинета безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Логопедический кабинет эстетично оформлен. На стенах размещено оборудование и наглядный материал, связанный с коррекционным процессом. В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи. В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития, сенсорного развития, моторного и конструктивного развития.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда Центры речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

- Зеркало для индивидуальных и подгрупповых занятий
- Стулья и столы для детей
- Магнитная доска
- Магнитофон – 1 шт. CD с записью музыкального сопровождения.
- Проектор
- Настольные зеркала для индивидуальной работы
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа; шпатели, салфетки, ватные палочки;
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки и др.).
- Картотеки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, импрессивной и экспрессивной речи.
- Картотека картинок по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Речевые настольно-печатные игры.
- Игры-пособия для развития речевых функций.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; для совершенствования грамматического строя речи, для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Магнитные азбуки и наборное полотно с буквами – азбука;
- Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения

предложений.

- Буквари.
- Тетради для подготовки к элементам грамоты
- Картотека «Ребусы, кроссворды, изографы»
- Картотека «Игры и пособия для развития мелкой моторики».
- Картотека «Игры и пособия для развития графо-моторных функций»
- Набор карточек-букв для составления слогов и слов;
- Набор кружков (красный, синий, зеленый), полоски-схемы для звукобуквенного анализа слогов и слов.

#### **Уголок учителя-логопеда в групповом помещении:**

- тренажеры для развития речевого дыхания;
- карточки для выполнения артикуляционной гимнастики;
- карточки и игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- игры на развитие мелкой моторики; обводки;
- игры на закрепление знания букв;
- игры на развитие грамматического строя речи.
- игры на развитие связной речи.

#### **Детская раздевалка**

В детской раздевалке размещен информационный стенд для родителей. В раздевалке представлены папки-передвижки с консультативным материалом.

Родители могут ознакомиться с расписанием, лексическими темами занятий, материалом по закреплению пройденных лексических тем.

### **3.3. РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Примерной адаптированной программы.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

#### **Режим дня в детском саду в старшей группе компенсирующей направленности**

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь-май)	
<i>Прием детей.</i> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	08.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.45
Утренний круг	08.45 – 09.00



<i>Непрерывная образовательная деятельность; образовательные ситуации, общая длительность, включая динамические паузы (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (общая длительность, включая перерыв)</i>	09.00 – 10.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
<i>Прогулка</i> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультура), возвращение с прогулки	10.40 – 12.00
Игры по выбору и интересам, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50 – 15.20
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.55
<i>Совместная деятельность детей</i> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекция); <i>организованные формы работы с детьми</i> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.55 – 16.25
<i>Вечерний круг</i>	16.25 - 16.35
<i>Вечерняя прогулка</i> (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей), уход домой	16.35 – до 18.00

**Организация образовательной деятельности  
старшей группы компенсирующей направленности**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Воспитатели/специалисты</b>	<b>Логопед</b>
<b>понедельник</b>	9.00-9.25	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<b>Индивидуальная работа</b> С 10.20 до 13.00
	9.35-10.00	<b><u>Познавательное развитие</u></b>	
	10.10-10.35	Индивидуальное занятие по заданию логопеда <b><u>Физическое развитие</u></b>	
	15.15-15.40	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (музыкальное развитие)	
<b>вторник</b>	09.00-09.25	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (рисование)	<b>Подготовка к грамоте</b> по подгруппам <b>Индивидуальная работа</b> С 10.20 до 13.00
	09.35-09.50	<b><u>Речевое развитие</u></b> (Логопедическое)	
	11.30-12.00	<b><u>Плавание</u></b>  Индивидуальные занятия по заданию логопеда	
<b>среда</b>	09.00-09.20	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (развитие математических представлений)	<b>Индивидуальная работа</b>
	09.30-09.50	<b><u>Физическое развитие</u></b> Индивидуальное занятие по заданию логопеда	
	10.00-10.25	<b><u>Сауна</u></b>	
<b>четверг</b>	09.00-09.25	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (лепка/аппликация)	<b>Подготовка к грамоте</b> по подгруппам <b>Индивидуальная работа</b> С 10.50 до 13.00
	09.35-10.00	<b><u>Речевое развитие</u></b> (Логопедическое)	
	10.30-10.55	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (музыкальное развитие)	
	15.50-16.15	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (конструирование)	
<b>пятница</b>	9.00-9.25	<b><u>ОБЖ</u></b>	<b>Индивидуальная работа</b> С 10.20 до 13.00
	9.30-09.50	<b>Физическое развитие</b> (плавание)	

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕМЬЕ<sup>1</sup>

**3.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
Перспективное планирование (5-6 лет)  
на 2023-2024 учебный год группы № 11 учителя-логопеда

## 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### **Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, яблоко, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковшик, тарелка, вилка, ложка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушка, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая, чайная посуда; летняя, осенняя одежда; летняя, осенняя обувь*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению пониманию действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать – одеваться, обувать – обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закреплять в речи понятие *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка - куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *куклы, кукле, на кукле,; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками *насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирования навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствовать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использование их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

##### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [о], [у], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формировать умение различать на слух согласные звуки.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о *букве*, о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с гласными и согласными буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, кубиков, мозаики, рисования по тонкому слою манки, лепки из пластилина и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и неправильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов и коротких предложений с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картин.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («*Три медведя*») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствовать умения «оречевлять» игровую ситуацию.

#### **Восприятие художественной литературы.**

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.

#### **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящее в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинки, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, еж, волк, заяц, белка, барсук, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик,*

*кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, военные профессии*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*), и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший – плохой, тяжелый – легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, за, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10 Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат, управляет-управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила - красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок-котята, медвежонок-медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый, красный, резиновый мяч.*)

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

##### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов дефектных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки и формировать умения выделять их в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [б]-[б'], [д]-[д'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [г]-[г'], в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ав, го, фи*), слов из 3-х звуков (*дом, год, бим*).

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Б, Д, В, Ф, Г.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, кубиков, мозаики, рисования по тонкому слою манки, лепки из пластилина и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и неправильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов и коротких предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении).

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах, объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («*Заюшкина избушка*») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

### **Восприятие художественной литературы.**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствования навыка слушания художественных, осознание языковых средств выразительности.
2. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид, их поступки, переживания героев.
3. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках.

### **III период обучения (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха и т.д.*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*), и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький*).
6. Обогащение словаря наиболее употребительными словами-антонимами (*старый-новый, широкий-узкий*) и словами синонимами (*идет-плетется, веселый-озорной*).
7. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*ключ от замка, ключ – родник*).
8. Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация ранее освоенных частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн. числа (*по пруду – за прудом – в пруду*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая- звонкое-звонкие*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне*).
6. Совершенствование навыка составления простых предложений из 6-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
7. Формирование навыка анализа простых предложений.
8. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

##### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.



2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л], [л'].

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька*) и формирование навыка их практического использования.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки и формировать умения выделять их в ряду звуков, слогов, слов.
3. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [л]-[л'] [р]- [л], [р']-[л'], [р]-[л]- [р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец).

#### ***Обучение элементам грамоты***

1. Ознакомление с буквами Х, Ы, Э, С, З, Ш, Ж, Л.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, кубиков, мозаики, рисования по тонкому слою манки, лепки из пластилина и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и неправильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов и коротких предложений с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении).

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

Диалогической и монологической речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, занимать активную позицию в диалоге.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах, объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

#### Восприятие художественной литературы.

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения.

2. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному.

3. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках.

### Тематическое планирование лексического материала в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ДС «Колокольчик» г. Волгодонска на 2023 – 2024 уч.год.

Месяц	Неделя	Темы занятий для группы	
		<i>Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи</i>	<i>Формирование навыков звукопроизношения</i>
сентябрь	1-я	Исследование речевого развития детей учителем-логопедом. Мониторинг индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение речевых карт, программ и карт индивидуального развития.	
	2-я		
	3-я	Части тела.	Развитие слуха на неречевых звуках.
	4-я	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Звук [А]
октябрь	1-я	Огород. Овощи.	Звук [У]
	2-я	Сад. Фрукты.	Звуки [У] -[А]
	3-я	Лес. Ягоды. Грибы.	Звук [О]
	4-я	Одежда. Обувь.	Звук [И]
	5-я	Домашние птицы.	Звук [Т]
ноябрь	1-я	Перелетные птицы.	Звук [Ш]
	2-я	Игрушки	Звуки [Ш] -[Т]
	3-я	Посуда.	Звук [Н]
	4-я	Продукты питания	Звук [М]
декабрь	1-я	Домашние животные.	Звуки [М] - [Н]
	2-я	Дикие животные	Звук [К]
	3-я	Зимующие птицы	Повторение пройденных звуков
	4-я	Праздник ёлки Новый год.	Повторение пройденных звуков
январь	1-я, 2-я	Зимние каникулы. Индивидуальные занятия	
	3-я	Мебель	Звуки [Б] -[Бь]
	4-я	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Звуки [Д] -[Дь]
	5-я	Профессия продавец	Звуки [Б] -[П]
	1-я	Детский сад. Профессии.	Звуки [В] -[Вь]
2-я	Стройка. Профессии на стройке.	Звуки [Ф] -[Фь]	
3-я	День защитника Отечества. Военные профессии	Звуки [Г] -[Гь]	

февраль	4-я	Наш город.	Звуки [Х] -[Хь]
март	1-я	Семья. Мамин праздник.	Звук [Ы]
	2-я	Весна. Комнатные растения.	Звуки [Ы] -[И]
	3-я	Аквариумные, озерные и речные рыбы.	Звук [Э]
	4-я	Инструменты.	Звуки [С] -[Сь]
апрель	1-я	День космонавтики	Звуки [З] -[Зь]
	2-я	Хлеб.	Звук [Ш]
	3-я	Насекомые	Звуки [С] – [Ш]
	4-я	Наша родина –Россия.	Звук [Ж]
май	1-я	День Победы	Звуки [З] – [Ж]
	2-я	Лето	Звук [Л]
	3-я,4-я	Мониторинг речевого развития.	

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

- Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику речевых нарушений, план индивидуальной работы и динамику изменений.
- Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
- Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.
- Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в Рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы).

### Календарный план воспитательной работы (старший возраст)

#### СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	Содержание	Ответственные
Патриотическое	Выставка коллажей «Я и моя семья»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Духовно-нравственное</b>	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников». Беседы о том, кто трудится в детском саду, для чего нужен детский сад. Выставка детских работ "Мой «любимый детский сад», «Мой любимый педагог»	
<b>Социальное</b>	Утренний круг на темы: - Культура поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Массовый забег «Беби-кросс» Спортивное ориентирование	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Трудовое</b>	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Беседа на тему «Королевство вежливых слов»	

### ОКТАБРЬ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	Маршрут выходного дня «Памятники животным»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	<b>4 октября День защиты животных Акция «Миска добра»</b>	Воспитатели
	<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Отрицательное отношение к жадности, грубости.	

<b>Познавательное</b>	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Правила движения знают все без исключения» спортивное мероприятие по ПДП	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Дежурство в уголке природы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	«Осень в картинах художников»	

### НОЯБРЬ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	4 ноября День народного единства Виртуальные экскурсии по России, презентации «Народы России», «Традиции народов России»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Беседы на тему «Что такое дружба» Чтение художественных произведений и стихов на тему Дружбы	воспитатели
<b>Социальное</b>	<b>Видеоролик ко Дню Матери</b> <u>Утренний круг на темы:</u> -Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	«Синичкин день»-акция помощи птицам	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Дорожная азбука» спортивное мероприятие	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Изготовление книг любимых сказок	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Иллюстрации художников к сказкам(рассматривание)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

## ДЕКАБРЬ

Направление деятельности	Содержание	Ответственные
Патриотическое		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	<b>9 декабря День Героев Отечества</b> Беседы «Что такое героический поступок»	Воспитатели
Социальное	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Игры и эксперименты со снегом	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	Фотоальбом «Я и зимние забавы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Событийный дизайн (изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Эстетическое	<b>8 декабря Международный день художника</b> Рассматривание зимних пейзажей русских художников Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»	

## ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы	Ответственные
Патриотическое	Колядки	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	День снятия блокады(мероприятие)	

<b>Социальное</b>	<p align="center"><u>Утренний круг на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявление интереса к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</li> <li>- Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</li> <li>- Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости</li> </ul>	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок. Знакомство с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Дидактическая игра «Витаминная корзина»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Акция «Книжка заболела»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Рисование «Роспись кокошника»	

### ФЕВРАЛЬ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	Разучивание стихотворений о папе - 21.02 День родного языка Поэтическая гостиная «Русские поэты» - Развлечение для детей «Широкая масленица»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Духовно-нравственное</b>	Рассказ о обрядах, нарядах и проведение масленицы	Воспитатели
<b>Социальное</b>	<p align="center"><u>Утренний круг на темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</li> <li>- Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.</li> </ul>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

<b>Познавательное</b>	<b>08.02 День Российской науки</b> (проведение игры-экспериментирования «Мы юные учёные» <b>23.02. День защитника отечества</b> Беседа о русских богатырях.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Спортивный досуг «Наши папы просто класс»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Изготовление поздравительной открытки для пап	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Эстетическое</b>	Изготовление творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок белая метелица»	

### МАРТ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	Выставка семейных рисунков «Улица, на которой я живу»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Духовно-нравственное</b>	Праздник посвященный 8 Марта	воспитатели
<b>Социальное</b>	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	Познавательные проекты «Народные промыслы России»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Народные подвижные игры	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Изготовление подарков для мамы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ



Эстетическое	27.03. Всемирный День театра (Театральная гостиная «Лучшие постановки»)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
--------------	---	--

### АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>12.04 День Космонавтики (Тематические беседы Первый русский Космонавт)</u>	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Духовно-нравственное	Акция «Домик для птиц»	воспитатели
Социальное	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	Конструирование «Космический аппарат» Проект «Экологический патруль»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг «Космическое путешествие»	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	Труд в уголке природы «Огород на окне»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ зам. зав. по АХР
Эстетическое	Тематическая выставка «Весна в картинах художников»	

### МАЙ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы	Ответственные
Патриотическое	9 мая День Победы Тематическое мероприятие «День Победы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Духовно-нравственное	<u>1 мая – Праздник весны и труда</u> (тематические беседы на тему «Зачем трудится человеку»)	воспитатели

<b>Социальное</b>	<u>Утренний круг на темы:</u> -Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). -Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Познавательное</b>	Проект «Мой город»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Спортивные игры на свежем воздухе	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	Изготовление украшений для акции «Окна Победы»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Эстетическое</b>	Слушание песен о любимом городе	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

### ИЮНЬ – ИЮЛЬ - АВГУСТ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>1 июня День защиты детей Музыкальный праздник «Страна детства»</b> <b>12 июня России «Вперед-Россия» флеш-моб</b> <b>22 августа День Государственного флага Российской Федерации</b> Беседа с детьми «История Российского флага»	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>8 июля День семьи, любви и верности</b> Тематические беседы с детьми «Что такое семья?»	воспитатели
<b>Социальное</b>	<u>Утренний круг на темы:</u> -Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). -Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

<p><b>Познавательное</b></p>	<p>Наблюдения за погодой “Домашняя метеостанция”  Исследовательский проект «Насекомые»  Выставки детских работ «Лето-красное»  <b>8 июля День семьи, любви и верности</b>  Выставка детских рисунков «Моя семья»</p>	<p>ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты  ДОУ</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p>	<p><b>12 июня День России</b>  Спортивно-музыкальное тематическое мероприятие  Спортивные развлечения «В мире сказок»  «Пиратские сокровища» спортивное мероприятие  «Мой веселый звонкий мяч»  Путешествие в страну разноцветных шаров  Воздушные змеи  Утренняя гимнастики на свежем воздухе  <b>12 августа «День физкультурника»</b>  <b>Спортивное мероприятие «Весёлые старты»</b></p>	<p>ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты  ДОУ</p>

---