

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от "30" 08 2023

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 58 от "31" 08 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ ДС "КОЛОКОЛЬЧИК"
г.Волгодонска**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы
3. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.
4. Цель и задачи работы ДОУ по реализации Программы воспитания
5. Принципы воспитания по реализации Программы воспитания
6. Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОУ
7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ
9. Приложение к Программе воспитания
10. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка(1.6.6 ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска объясняется тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В соответствии с Законом об образовании образование состоит из воспитания и обучения, то есть компоненты образования есть воспитание и обучение. Следовательно, под воспитательной компонентой образования следует понимать собственно воспитание (в более точной терминологии воспитание в образовательных организациях - социальное воспитание).

Таким образом, вопрос об усилении эффективности воспитательной компоненты образования - это вопрос об усилении эффективности социального воспитания в ДОУ.

Разработка Программы воспитания по созданию условий для развития воспитания в ДОУ обусловлена несколькими причинами.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Причиной разработки данной Программы воспитания является также отсутствие в регионе единой целостной системы воспитания, объединяющей технологии воспитания, направления организации воспитания и социализации детей, реализуемых в общеобразовательных организациях области.

В настоящее время в ДОУ проводится большое количество мероприятий воспитательной направленности.

Необходимость Программы воспитания обусловлена необходимостью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Представленная Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду

конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

В МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска созданы условия для реализации разработанной программой, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и гражданина Ростовской области. Образовательный процесс при этом направляется на воспитание уважения к культурно-историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

3. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

В МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа ДОУ определяет содержание воспитания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью воспитательной работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений –как детей, так и взрослых –в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их

учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

4. Цель и задачи воспитания, по реализации Программы воспитания

Воспитательная работа в ДОО сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций, и действий.

Идеальная цель воспитания в настоящее время – это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитательная работа в ДОО охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Программы воспитания.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я – моя семья», «Мы – детский сад, мои друзья», «Я – гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые»; «Я – часть природы», «Мы любим трудиться», «Мы спортивные ребята, любим бегать и играть», а также модули «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания через создание единого образовательного пространства, которое бы объединяло детей и педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел всех участников образовательных отношений;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

5. Принципы воспитания по реализации Программы воспитания

Принципы воспитания, сформулированные педагогической наукой на основе анализа исторического опыта, практики воспитания в ДООУ и, с другой стороны, на основе современного понимания процесса воспитания, требований времени, в свете тенденций социального развития.

Выделим три группы принципов воспитания:

- первая группа принципов определяет требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к нему. Это содержательно-целевые принципы. К ним относятся: *принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом.*
- вторая группа принципов определяет требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия, воспитательной работы, т.е. это педагогические или методические принципы. Они включают в себя: *принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.*
- социальные и психологические условия составляют третью группу принципов воспитания. Эти условия обеспечивают сам процесс воспитания, без них он будет непродуктивен. Такие принципы носят название социопсихологические. Они включают в себя: *принцип учета возрастных и*

индивидуальных особенностей; принцип единства требований, где семья, детский сад и общество предъявляют одинаковые требования в процессе воспитания.

6. Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОУ

1. Создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников;
2. Выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в ДОУ;
3. Закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,
4. Создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в ДОУ;
5. Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ по реализации Программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Я - моя семья»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
Рассматривание картинок, Изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», Направленных на членов семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

			занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	
--	--	--	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников по реализации Программы воспитания:

- ролевые игры;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - моя семья»:

- День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»
- День Матери
- Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»

Модуль «Мой- детский сад, мои друзья»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям	Представление об элементарных правила культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками,	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь заботу. Быть дружелюбным и справедливым по	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям,

воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	не обижают друг друга. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных сюжетных и хороводных играх.	дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	людям с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- ролевые игры;
- игровые ситуации;
- тренинги общения;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- чтение и обсуждение литературных произведений;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мой – детский сад, мои друзья»

- День друзей
- День спасибо
- Неделя этикета и вежливости
- Проект «Доброта внутри нас»
- Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»
- Проект «В детский сад с улыбкой»
- Праздник «Веснушки»
- Развлечение «Детство - это свет и радость»

Модуль «Я - гражданин России»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях достопримечательностей. Овладение представлениями о

		«Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
--	--	--	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»

- День независимости России – «Мы дети России!»
- День Российского флага
- День города
- День защитника Отечества
- Проект «Георгиевская ленточка»
- Флешмоб «Свеча Памяти»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
- Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
-	-	-	Понимание многообразия Россиян разных национальностей— особенностей их	Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида

			внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей	национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение Некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--	--	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»

Модуль «Я – часть природы»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование Обнаруженных признаков живого у животных растений, людей	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет

ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.	(воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).		причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное Понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.
--	---	--	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Берегите первоцветы – украшение планеты»
- Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»
- День Земли
- День птиц
- Экологический проект «Будь природе другом»

Модуль «Мы любим трудиться»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирования первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием,	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи компонентов в примере конкретных процессов (цель определяет, предметы, материалы инструменты нужны выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: заботится, чтобы дети были накормлены). Расширение представлений предметном	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей, развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение

	уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).	как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда	самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье	трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей по дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой.
--	--	---	--	--

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проект «Трудится – всегда пригодится»
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Праздник урожая
- Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»

Модуль «Мы спортивные ребята, любим бегать и играть»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе возраст
Приобщение ребенка к выполнению	Формирование культуры движения	Формирование у воспитанников потребности в	Накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в ежедневной

действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	Воспитание интереса к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной деятельности.	двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие умения и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. Совершенствование двигательных умений и навыков детей, творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр развитие у детей организованности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	детей (овладение основными движениями) Совершенствование физических качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Развитие самостоятельности, творчества, формирование выразительности и грациозности движений. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжение формирования умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	двигательной деятельности. Закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям области спорта. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, баскетбол, хоккей, футбол).
--	---	---	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- беседы
- просмотр презентаций по здоровому образу жизни, по видам спорта
- встреча с врачом стоматологом
- проведение сюжетных игр по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы спортивные ребята любим бегать и играть»

- шахматный турнир
- физкультурные соревнования к Дню Защитника Отечества
- развлечения и досуги к Дню физкультурника
- каждую пятницу День Здоровья

Модуль «Организация предметно-развивающей среды

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Все возрастные категории

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Все возрастные категории

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми,

проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду

с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

9. Календарный план воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Направления воспитательной работы				
	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Физическое воспитание
сентябрь	День Знаний - 01.09 Международный день мира - 21.09.	День воспитателя и всех	Международный день чистого воздуха - 07.09		

		дошкольных работников - 27.09	Всероссийская акция "Россия-территория "Эколят молодых защитников природы" (ежеквартально)		
			Всемирный день журавля		
октябрь	Детско-родительские проекты (год науки и технологии)	День повара - 20.10	Всемирный день животных - 04.10	Международный день пожилых людей - 01.10	Всероссийский день гимнастики - последняя суббота октября
				Международный день музыки - 01.10	
				Осенины (праздник урожая)	
				Покрова на Дону - 14.10	
ноябрь	День народного единства 04.11.	Кузьминки 14.11	Синичкин день - 12.11	День рождения Деда мороза - 18.11	
				День матери в России - 26.11	
декабрь	новогодний утренник				
	День героев Отечества - 09.12			Международный день инвалидов-01.12	
	День Конституции РФ -12.12				Всемирный день баскетбола-21.12.
январь		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"		Всемирный день "спасибо" - 11.02	Международный день зимних видов спорта - 17.01.
				Колядки - 13.01	
февраль	День российской науки - 08.02		Всероссийский детский экологический		День зимних видов спорта в России -
	День рождения				

	Агнии Борто -17.02		форум "Зеленая планета-2022"		07.02.
	Всемирный день родного языка - 21.02				
	День защитника Отечества - 23.02				
март	Международный женский день - 08.03		Всемирный день водных ресурсов - 22.03	Международный день счастья-20.03	
	Всемирный день театра - 27.03		Час Земли - 30.03		
апрель	День космонавтики - 12.04	Всероссийская детская акция "С любовью к России мы делаем добрыми едины"	Международный день птиц - 01.04	"Традиционный казачий обряд. Проводы донского казака на службу в армию"	Международный день спорота на благо развития и мира- 06.04.
			День Земли - 22.04		
			Праздник древонасаждения- 26.04		
			День пожарной охраны России -30.04		
Май	День Победы - 09.05	Праздник весны и труда - 01.05		Международный день семьи - 15.05	День рождения велосипедного спорта- 31.05.
	Акция "Бессмертный полк" - 09.05	Международный день медсестры - 10.05			
Июнь	День Защиты детей - 01.06	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога -05.06		День рождения детского сада "Колокольчик" - 08.06.	Всемирный день детского футбола - 19.06.
				Всемирный день донора крови-14.06	
	Пушкинский день России - 06.06.			Семика (Троица или Зеленые святки)	
	День России - 12.06				
Июль	День рождения города Волгодонска - 27.07	День ГИБДД МВД России - 03.07	Всемирный День китов и дельфинов- 23.07	Праздник Петра и Февроньи Муромских (праздник семьи, любви и верности)- 08.07	Международный день шахмат - 20.07.
			Международный день тигра - 29.07		
				Международный день дружбы - 30.07	

август	День физкультурника - 2-я суббота августа		Всемирный день бездомных животных - 19.08		День физкультурник а в России - вторая суббота августа
	Международный день светофора - 05.08				
	День государственного флага РФ - 22.08				

10. Приложение к Рабочей программе воспитания

Календарный план работы МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска на 2023-2024 годы

Календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в детском саду. Календарный план работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в ДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска.

(Календарное планирование воспитательной работы по возрастам)

Модуль «Я - моя семья»			
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки	Ответственные
Фото выставка " Отдыхаем семьей!"	Дети 2-7лет родители	Сентябрь январь	Воспитатели
Выставка творческих работ "Моя семья"	Дети 5-7 лет родители	В течение года	Воспитатели
"Досуг посвященный Дню отца"	Дети 5-7 лет родители	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Досуг посвященный Дню Матери "Нет лучшего друга, чем родная матушка" (онлайн)	Дети 5-7 лет Мамы Воспитатели	Ноябрь	Муз.руководители Воспитатели
Аудиозапись рассуждений детей "Семья глазами детей" размещение в групповом чате родителей	Дети 6-7 лет	В течение года	Воспитатели
Развлечение "Бабушка -загадушка"	Дети 4-5 лет Воспитатели	октябрь	Муз.руководители воспитатели
Семейный досуг "Моя семья - моё богатство"	Дети 6-7 лет Родители Воспитатели	Июль	Муз.руководители Воспитатели
Выставка рисунков "По секрету всему свету я о маме расскажу"	Дети 5-7 лет	Март	Воспитатели
Модуль «Мой - детский сад, мои друзья»			
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки	Ответственные
Чтение К.Ушинский "Вместе тесно, а врозь скучно"	Дети 6-7лет воспитатели	В течение года	Воспитатели
Коллективное рассказывание "Мой друг в детском саду"	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
П/И "Найди себе пару"	Дети 2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Чтение и обсуждение В. Драгунский "Друг детства"	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели

Словесная игра "Назови ласково"	Дети 3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Малоподвижная игра "Кого не стало"	Дети 3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Д/И "Узнай друга по описанию"	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Игровое упражнение: "Мостик дружбы"	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Игра малой подвижности "Ручеёк"	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Модуль «Я - гражданин России»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия»	Дети 4-7 лет	Июнь	Воспитатели
Организовать творческую игру «Путешествие по России».	Дети 6-7 лет воспитатели	В течение года	Воспитатели
Рассматривание карты России, отметить на ней флажками столицу России, Ростов - на - Дону	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Игра с лэпбуком «4 ноября – День народного Единства».	Дети 6-7 лет воспитатели	Ноябрь	Воспитатели
Д/игра «Как одеваются народы России»	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Выставка детских творческих работ «Я люблю тебя, моя Россия!»	Дети 4-7 лет родители	Июнь	Воспитатели
Досуг «Какая она, Россия?»	Дети 5-7 лет	Ноябрь, июнь	Муз.руководители Воспитатели
Конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы "Помним...чтим...гордимся!"	Дети 5-7 лет	май	Воспитатели, родители
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Познавательный досуг «Россия. Многонациональная страна!»	Дети 5-7 лет Воспитатели	Май	Муз.руководители Воспитатели
Подготовка и показ детских презентаций «Мое имя», «Что я люблю»	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатель
Интегрированное занятие «Мы все такие разные»	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Развлечение «Люди – дети неба и земли»	Дети 5-7 лет	В течение года	Муз.руководители Воспитатели
Модуль «Я – часть природы»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в лесок «Чудеса природы» (на территории детского сада)	Дети 2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Конкурс рисунков «Осень в городе»	Дети 4-7 лет	Октябрь	Педагоги ДОУ
Театральная постановка «Чудесное превращение»	Дети 5-7 лет педагоги	В течение года	Педагоги ДОУ
Экологическая сказка «Ручеек»	Дети 5-7 лет педагоги	В течение года	Педагоги ДОУ
Экспериментальная деятельность	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Фотовыставка «Я-часть природы!»	Дети 5-7 лет	В течение	Педагоги ДОУ

	родители	года	
Огород на подоконнике	Дети 2-7 лет Родители Воспитатели	Февраль-апрель	Воспитатели
Досуг «Земля-наш общий дом»	Дети 5-7 лет	Апрель	Муз.руководители Воспитатели
Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Мини-концерт «Капель»	Дети 4-7 лет	Март-апрель	Муз.руководители Воспитатели
Конкурс «Знатоки природы»	Дети 5-7 лет	В течение года	Педагоги ДОУ

Модуль «Мы любим трудиться»

<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Дружно мусор соберем и в пакеты уберем»	Дети 5-7 лет Родители Педагоги	Апрель	Педагоги ДОУ
Досуговое мероприятие «Человек славен трудом»	Дети 5-7 лет	В течение года	Педагоги ДОУ
Развивающая ситуация «Экскурсия в прачечную детского сада»	Дети 4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Дежурство в уголке природы (совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения)	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Дежурство по группе (совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Выполнение индивидуальных трудовых поручений	Дети 2-4 лет	В течение года	Воспитатели Мл.воспитатель
Фотоколлаж: «Кем быть?»	Дети 5-7 лет Родители	В течение года	Воспитатели

Модуль «Мы спортивные ребята любим бегать и играть»

<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивный фестиваль «Забег»	Дети 5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Просмотр мультимедийной презентации «Гордость гимнастики» (о Российских выдающихся спортсменах)	Дети 5-7 лет	Октябрь	Инструктор по ФК
Физкультурное развлечение «Тропинка здоровья»	Дети 4-5 лет	Ноябрь	Инструктор по ФК
Соревнование «Попади в баскетбольную корзину»	Дети 5-7 лет	Декабрь	Инструктор по ФК
Познавательный марафон «Зимний калейдоскоп» (выставки рисунков, просмотр мультфильмов, фоторепортаж «Нет прекраснее поры, чем зима для детворы»)	Дети 2-7 лет. Родители	Январь	Инструктор по ФК Воспитатели

Физкультурное развлечение «Мы - будущие защитники»	Дети 5-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК
Досуг «Весеннее путешествие» (безопасность на дорогах)	Дети 2-7 лет	Март	Воспитатели
Мероприятие «Играй и двигайся». Сдача норм ВФСК ГТО	Дети 6-7 лет	Апрель	Инструктор по ФК
Велопарад «Победе - Ура!»	Дети 4-7 лет	Май	Воспитатели
Серия футбольных матчей за кубок ДС «Колокольчик» «Кожаный мяч»	Дети 4-7 лет	Июнь	Инструктор по ФК Воспитатели
Шахматный турнир «Белая ладья»	Дети 4-7 лет	Июль	Руководитель кружка по шахматам
Спортивный праздник «Российский флаг»	Дети 5 – 7 лет	Август	Инструктор по ФК Воспитатели

10.Список используемой литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика., 1997. 103 с
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
5. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
7. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
8. Мижеригов В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
9. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.

11. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно - воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
15. Сластенин В. А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
16. Смирнов И.П., Хварцкая А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000. 76 с.
17. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. с. 103
18. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
21. Яркина М.А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm (дата обращения: 11.12.2018).
22. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М. 2001. 607 с.
23. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160с.
24. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с

