

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска
протокол № 1 от "30"августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
_____ Л.А. Панферова

Приказ № 58 от "31"августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы компенсирующей
направленности для детей с НОДА
(РАЗНОВОВЗРАСТНАЯ) №1, 4
на 2023 - 2024 учебный год

Рабочая образовательная программа разработана на основе
Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Составили воспитатели:

Захарова Е.В.
Матяшева Т.Г.

г. Волгодонск
2023

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи программы 3

1.3. Принципы и подходы к формированию программы 4

1.4. Планируемые результаты реализации программы воспитания ДОУ 5

1.5. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7

1.5.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №4, кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы 9

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА9

1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА к шести годам 10

1.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам 11

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.14

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, представлено в образовательной области художественно–эстетическое развитие 16

Пояснительная записка 18

2.3. Планирование работы с семьями воспитанников 60

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. 67

2.5. Перспективное планирование по «Социально-коммуникативному развитию» «Безопасность» 85

Приоритетное направление воспитателя группы №1, 4 -91

2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе 100

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе 103

3.2. Режим дня воспитанников разновозрастной группы 106

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы. 109

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия. 112

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Волгодонска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г.;

Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16. Инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 – 16.

Программа соотнесена

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- положением о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ ДС «Колокольчик»;
- устав МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонск;
- правилами внутреннего распорядка;
- другими локальными актами ДОУ.

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО, целями Программы являются:

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ФАОП ДО, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признаниеребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Использование ЭОР

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОУ;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОУ

1. Создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников;
2. Выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в ДОУ;
3. Закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,
4. Создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в ДОУ;
5. Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Срок реализации Программы - 1 год (01 сентября 2023 -31 августа 2024)

1.5. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В группе обучаются дети с 3 до 8 лет с НОДА, которые делятся на 2 подгруппы:

- 1) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) дети с детским церебральным параличом.

Развитие детей первой подгруппы не отличается резкими специфическими особенностями (сохранный интеллект), в отличие от развития детей с ДЦП.

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Развитие речи при ДЦП имеет общие, особенные и специфические закономерности. К числу общих закономерностей, т.е. закономерностей, характерных и для нормального развития, относятся последовательность формирования речевых функций в онтогенезе, их взаимосвязь с развитием других психических функций, зависимость развития речи, от социальных факторов.

В ряду закономерностей особенного развития, присущих детям с различными отклонениями, находятся приоритет социальных факторов над биологическими, задержка в формировании более сложных функций при отставании в развитии более элементарных функций, потребность в педагогической помощи при формировании тех функций, которые в норме формируются спонтанно.

Специфическими закономерностями развития речи при ДЦП являются, прежде всего, проблемы в формировании артикуляции, обусловленные патологией рефлекторного развития, и лексико-грамматические нарушения, опосредовано связанные с сенсомоторной недостаточностью. Специфическими могут быть также и социальные условия развития речи при ДЦП, а именно: моторные проблемы могут влиять на развитие общения и деятельности ребёнка, которые являются важнейшими факторами в развитии речи.

Особенности развития детей с ДЦП:

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
2. Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
4. Нарушения сенсомоторного развития.
5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
8. Нарушения слуха и зрения.
9. Нарушения речи.
10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
11. Повышенная утомляемость.
12. Сниженная работоспособность и др.

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

На 2023-2024 уч. год контингент группы составляют дети, имеющие множественные нарушения в развитии и различную степень интеллектуального развития. Так из 6 воспитанников 4 воспитанника имеют нормальное интеллектуальное развитие, 2 воспитанника задержанное развитие. Подробно индивидуальные особенности описаны в таблице №1

Код ребенка	Дата рождения	Возрастные и индивидуальные особенности развития
В.Г.	26.01.2016	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-моторных функций, осложненное парциальной недостаточностью когнитивного компонента деятельности. ОНР 2 ур. речевого развития.
С. А.	19.08.2020	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с умеренным нарушением статико-моторных функций (передвигается самостоятельно). ОНР 2ур. речевого развития
К. М.	17.05.2016	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-моторных функций (ходит самостоятельно). ФФНР, четвертый уровень речевого развития.
Ш. Л.	15.09.2017	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата. Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития.
Я. С.	17.02.2020	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата. ОНР 3ур. речевого развития.
Л. М.	15.055.2018	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата с умеренным нарушением статико-моторных функций (передвигается самостоятельно), осложненное парциальной недостаточностью когнитивного, регуляторного компонентов деятельности. ОНР 2 ур. речевого развития.

1.5.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №4, кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа кратковременного пребывания организована для детей имеющих сложную структуру нарушений, которые по состоянию здоровья не могут посещать группу полного дня. На 2023-2024 уч. год контингент группы составляет 1 ребенок, имеющий тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата (передвигающиеся только с помощью взрослого) сочетающиеся с другими нарушениями в развитии. Подробно индивидуальные особенности описаны в таблице №2

Код ребенка	Дата рождения	Возрастные и индивидуальные особенности развития
Т. В.	29.08.2018	Развитие в условиях дефицитности опорно-двигательного аппарата с выраженными нарушениями статико-динамических функций (сидит с поддержкой, самостоятельно не передвигается), осложненное парциальной недостаточностью когнитивного, регуляторного компонентов деятельности. Недоразвитие речи тяжелой степени.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы

1.6.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

1.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

II. Содержательный раздел Рабочей Программы:

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного развития, дальнейшая адаптация к жизни и школьному обучению.

Ежедневное воспитание и образование детей в тесном партнерстве со специалистами ДОУ осуществляют воспитатели. Воспитателями осуществляется работа по адаптации детей в группе воспитанников и подготовке к дальнейшей социализации в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья требует деликатного и гибкого подхода. На основании результатов педагогической диагностики воспитатель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Воспитатель строит свою работу учитывая индивидуальный подход, предотвращение утомления, используя разнообразные средства чередования практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, проявление педагогического такта, поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Образовательный процесс осуществляется педагогами комплексно (воспитателями компенсирующей группы, учителем - дефектологом, педагогом-психологом) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и охватывает все образовательные области, как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

Основные задачи коррекционно – педагогической работы с детьми ЗПР и с детьми с умственной отсталостью - создание условий для всестороннего развития с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В течение дня мы предусматриваем сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регулировании нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомляемости у того или иного ребенка.

Содержание непосредственно образовательной деятельности нами составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическому развитию
- Социально- коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно- эстетическому развитию

Физическое развитие: плавание;

Развития познавательно-исследовательской деятельности: познавательное развитие, ФЭМП;

Речевое развитие: развитие коммуникации, приобщение к книжной культуре;

Художественно-эстетическое развитие: музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно образовательную деятельность планируем в первую половину дня, т.к. она требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Для профилактики утомления детей данную деятельность сочетаем с физкультминутками и музыкой.

При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, мы руководствуемся следующими ориентирами:

- НОД начинаются в 9.00 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, а для детей от шести до восьми лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1.5 час соответственно.
- В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебная нагрузка распределяется по схеме, представленной ниже.

Подобная организация педагогического процесса дает возможность:

- распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка;
- осуществить дифференцированный подход к детям;
- организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

В учебном плане дошкольного учреждения в середине года (с 9 января по 12 января) для воспитанников ДОУ организованы каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно- эстетического направлений. В дни каникул в зимний период (с 1 января по 8 января) и летний период (с 1 июля по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Учебный план образовательной деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с НОДА на 2023-2024 уч.год

Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	Плавание	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Развитие элементарных математических представлений + К	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Конструирование	<i>интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</i>		
Речевое развитие	Развитие речи	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	Подготовка к обучению грамоте	-	<i>1</i>	<i>1</i>

	Чтение художественной литературы	<i>интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</i>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное развитие	2	2	2
	Лепка	1	1	1
	Аппликация	1	1	1
	Рисование	1	2	2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ОБЖ	<i>в режимных моментах</i>	1	1
	Игровая деятельность	<i>интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</i>		
	Труд	<i>интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</i>		
<i>Итого по времени в неделю</i>		<i>10 занятий в неделю</i>	<i>14 занятий в неделю</i>	<i>14 занятий в неделю</i>
<i>Продолжительность НОД</i>		<i>20</i>	<i>25</i>	<i>30</i>
<i>Итого по времени в день</i>		<i>40</i>	<i>75</i>	<i>1ч 30мин</i>
<i>Итого по времени в неделю</i>		<i>3ч. 20мин</i>	<i>5ч. 50 мин</i>	<i>7 час</i>

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, представлено в образовательной области художественно–эстетическое развитие

Содержание образовательных областей строится в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оно определяется целями и задачами Программы и реализуется в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Развития познавательно-исследовательской деятельности предполагает развитие у дошкольников интерес к познавательно – исследовательской деятельности, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Математическое развитие направлено на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы. Совершенствовать глазомер.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Пояснительная записка

Дошкольное учреждение реализует адаптированную образовательную программу для детей ОВЗ разработанную на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Результатом реализации задач вразновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному(коммуникативной) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Базовые принципы программы:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей.

Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются на специальных занятиях, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний.

Образовательная деятельность детей разновозрастной группы для детей с ОВЗ осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Интеллектуально - развивающие занятия: развитие речи, приобщение детей к книжной культуре, ФЭМП, познавательное развитие.

Эмоционально-эстетические занятия: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

При планировании занятий преимущественно используем интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста занятия организуются по подгруппам и индивидуально. Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия для снятия утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме смены динамических поз.

План составлен с 16 сентября по 15 мая. Освоение задач программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение учебного года (в декабре-январе, летние месяцы) предусмотрены дни психо-эмоциональной разгрузки детей. В этот период проводятся оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры.

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности:

Весь курс программы ***развития познавательно-исследовательской деятельности*** ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В - третьих, они практически безопасны.

В - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Программа включает в себя 3 блока:

1. Живая природа - характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.;
2. Неживая природа - воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.;
3. Человек - организм; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.

Результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью; –реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

Метод наблюдения	Игровой метод
<p>– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;</p> <p>– за изменением и преобразованием объектов;</p>	<p>Из практических методов обучения использовали следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт, эксперимент <p>Из словесных методов использовали следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. - рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей. - художественное слово; - загадки; - напоминание о последовательности работы; - совет; - беседы. <p>Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.</p>

Информационно-коммуникативные средства и формы работы:

- Компьютер
 - мультимедийный проектор
 - фотоаппарат.
- Формы работы с детьми:
- фронтальные;
 - групповые;
 - индивидуальные.

Примерный перспективный план работы на 2023-2024 учебный год по опытно - экспериментальной деятельности с детьми 3 – 8 лет

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей младшего возраста:

- воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха;
- развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинестическую чувствительность;
- показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми младшей группы(3-4 лет)

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	<p>«Воздух повсюду»</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать понятие о воздухе, • познакомить с некоторыми свойствами воздуха. 	<p>Проблемная ситуация «Что в пакете?»</p> <p>Наблюдение за листочками на деревьях.</p> <p>Наблюдение за летающими предметами.</p> <p>Игра «Бумажный вихрь».</p>
Октябрь	<p>«Солнышко лучистое»</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о том, что солнце излучает тепло, • развитие сенсорных ощущений 	<p>Чтение сказки «Сказка солнечного лучика»,</p> <p>Игровое упражнение «Спрячемся в тени»,</p> <p>Рисование «Солнышко»,</p> <p>Проблемная ситуация «Куколке холодно».</p>

	(тепло-холодно).	
Ноябрь	«Водичка, водичка...» <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, льётся и др.), 	«Водичка, водичка умой моё личико» Проведение опыта «Я тебя вижу» Игра «Весёлые кораблики» Проблемная ситуация «Куколка заболела»
Декабрь	«Проказы зимушки-зимы» <ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить со свойствами воды, показать, как вода меняет цвет. 	Беседа «Где же водичка» Опыт «Согреем снежинку» «Цветные льдинки» Игра «Спрячь игрушку» Рисование «Белый снег пушистый»
Январь	«Бумага, ее качества и свойства» <ul style="list-style-type: none"> научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, познакомить со свойствами бумаги (рвётся, мнётся, размокает и др.) 	Проблемная ситуация «Что шуршит?» «Такая разная бумага» Конструирование из бумаги «собачка» (оригами) Игра в «снежки» (из бумаги).
Февраль	«Снег-снежок» <ul style="list-style-type: none"> познакомить со свойствами снега в зависимости от температуры воздуха; развивать наблюдательность. 	«Лепим снеговика» (снег сухой-влажный) «Чей след?» Работа с энциклопедией (следы животных). ИКТ мультфильм «Маша и медведь» серия - «Следы на снегу»
Март	«Мой организм» <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с организмом человека; развивать желание узнать что-то новое. 	«Для чего нужны глаза» «Руки помощники» Наблюдение за работой дворника. Дидактическая игра «Узнай по запаху»
Апрель	«Расти, расти, росток» <ul style="list-style-type: none"> дать понятие живых объектов, подвести детей к тому, что необходимо растению для роста. 	«Веточка тополя встречает весну» Эксперимент «Дружба фасолинки с водой» Уход за комнатными цветами.
Май	«Песок и его свойства» <ul style="list-style-type: none"> познакомить со свойствами сухого и влажного песка, развивать умение играть с песком. 	Чтение сказки «Маша и медведь» Проблемная ситуация «Как помочь Маше?» Индивидуальные беседы «Вы любите, ребята, пересыпать песок?»

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы (4-5 лет):

- воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям;
- расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины;
- развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей;
- систематизировать элементарные экологические представления детей через взаимосвязь с другими видами деятельности.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; • дать представление о том, что песок – это множество песчинок. 	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Строительство песочного замка. Рисуем на песке. «Цветной песок»
Октябрь	«Воздух» <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; • обратить внимание на движение воздуха. 	Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»
Ноябрь	«Свойства материалов (дерево)» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с изделиями из дерева; • Изучить некоторые свойства дерева. 	Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) «Переплывём реку» Д/И «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках.
Декабрь	Вода <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о плавучести предметов; • дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. 	Совместное экспериментирование «Плавают-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)
Январь	«Может ли вода быть твёрдой?» <ul style="list-style-type: none"> • выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. • определить, что лед тает от тепла; • принимает форму емкости, в которой находится. 	Наблюдение «Замерзшая вода» Совместный эксперимент «Тающий лед» «Греет ли одеяло?»
Февраль	«Фокусы с магнитом» <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с магнитом; • выяснить, какие предметы притягиваются магнитом. 	Беседа «Волшебный предмет» Эксперимент «Почему скрепка движется?» «Полезные» магниты Игра «Чей улов больше?»
Март	Камни <ul style="list-style-type: none"> • изучаем свойства камней; 	Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый» «Гладкий - шершавый» Рассматривание энциклопедии камней.
Апрель	«Волшебное стекло» <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с понятием «отражение» • познакомить со свойствами зеркала. «Свет – тень» <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с источниками света - природными и искусственными. • познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); 	Рассматривание отражений в зеркале. «Поймай солнечного зайчика» «Свет повсюду» Наблюдение «Когда появляется тень?» Игра «Поймай свою тень» П/игра «День - ночь»

	<ul style="list-style-type: none"> • установить сходство тени и предмета; • познакомить с тенью в разное время суток. 	
Май	<p>«Приборы - помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с увеличительными стёклами • растения - насекомые 	Проблемная ситуация «Как его увидеть?» «Большие насекомые»

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы (6-8 лет):

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы(6-8 лет)

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	<p>«Приключения песчинки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со свойствами песка; • развивать познавательный интерес. <p>«Удивительная глина»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со свойствами глины • сравнить свойства песка и глины. 	<p>«Приключение песчинки и сахара»</p> <p>Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)</p> <p>Презентация «Путешествие к карьеру»</p> <p>«Строим прочный дом»</p> <p>Лепка «Поможем Федоре»</p>
Октябрь	<p>«Удивительные звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о характеристиках звука; • учить сравнивать звуки. <p>«Воздух - невидимка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представления об источниках загрязнения воздуха; • формировать желание заботиться о чистоте воздуха. 	<p>«Что звучит?»</p> <p>«Звучание стакана с водой»</p> <p>Слушаем звуки природы.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Игровая ситуация «Кто там?»</p> <p>Беседа: «Невидимка воздух».</p> <p>Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».</p> <p>Прогулка «Почему дует ветер?»</p> <p>Беседа «Чистый воздух». Дидактическая игра «Свойства воздуха».</p>
Ноябрь	<p>«Вода-волшебница»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; • Продолжать ознакомство со свойствами воды 	<p>Беседа: «Волшебница вода»</p> <p>Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».</p> <p>Трудовое поручение «Мытье игрушек».</p> <p>Просмотр презентации «Чудо водичка».</p>

	«Мир камня»	
Декабрь	<p>«Преобразования капельки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). <p>«Посмотри, какой большой»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с измерительными приборами; • учить самостоятельно выбирать мерку. 	<p>Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»</p> <p>«Освобождение из ледяного плена»</p> <p>«Почему снег греет»</p> <p>Рассмотреть снежинку в лупу.</p> <p>Просмотр презентации «Три состояния воды».</p> <p>Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»</p> <p>«Измеряем длину ковра»</p> <p>«Чья дорожка длиннее»</p>
Январь	<p>«Я - человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, • значении каждого органа в жизни человека. 	<p>Эксперименты: «Модная прическа»</p> <p>«Хитрости инерции».</p> <p>Беседа «Основные системы нашего организма»</p> <p>Проблемная ситуация «Как помочь повару?»</p> <p>Рисование «Наш организм»</p> <p>Дидактическая игра «Полезная еда».</p>
Февраль	<p>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием магнит. • Сформировать представление о свойствах магнита. • Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. 	<p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита.</p> <p>Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p>
Март	<p>«Чудеса растений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям понятие что растение добывает воду через корневую систему. • Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. 	<p>Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой»</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p>
Апрель	<p>«Земля наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о планете Земля; <p>«Почва»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать знания детей о свойствах почвы. • Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. 	<p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».</p> <p>Беседа «Что такое глобус»</p> <p>Рисование «Портрет Земли».</p> <p>Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).</p>
Май	<p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p>	<p>Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».</p> <p>Эксперименты: «Влияние солнечного света</p>

	на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.
--	---

Литература

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. ---М.: Мозаика-Синтез, 2014. ---80с.
2. Е.В.Лыскова «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. ---СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. --- 128с.
3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В.Дыбиной.-м.: ТЦ Сфера, 2009, __64с. --- (Программы ДОУ).
4. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., -- м.: ТЦ Сфера, 2014. --- 128С. (Ребенок в мире поиска).
5. О.В.Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр., -- М.: ТЦ Сфера, 2014. --- 128С. (Ребенок в мире поиска).
6. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., -- М.: ТЦ Сфера, 2014. --- 128С. (Ребенок в мире поиска).
7. О.В.Дыбина Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей / Под редакцией О.В.Дыбиной.-М.: ТЦ Сфера, 2014. --- 128С. (Ребенок в мире поиска).
8. О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., -- м.: ТЦ Сфера, 2015. --- 128С. (Ребенок в мире поиска).
9. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. ---СПб.: Речь, 2013. --- 64С., илл.
10. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ... первая младшая группа / автор – составитель Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015, -2015, --216с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ... первая младшая группа / автор – составитель Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015, -2015, --292с.

Программ в сфере формирования элементарных математических представлений предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Данный план составлен с использованием рекомендаций - **И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая и средняя группа».** - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Цели программы:

В сфере формирования элементарных математических представлений:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Перспективное планирование по познавательной деятельности
(формирование элементарных математических представлений)**

СЕНТЯБРЬ	
Первая подгруппа(3-4 лет)	Вторая подгруппа(6-8 лет)

3 неделя	<p>Тема. «Счет в пределах 3»</p> <p>Цель закреплять навык счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить последовательность частей суток.</p>	<p>Тема. Повторение пройденного материала</p> <p>Цель. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете, различать количественный и порядковый счет; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.</p>
4 неделя	<p>Тема. «Счет в пределах 5»</p> <p>Цель упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами.</p>	<p>Тема. Ознакомительное занятие</p> <p>Цель. Уточнить знания детей в области математики</p>
ОКТАБРЬ		
1 неделя	<p>Тема. «Квадрат»</p> <p>Цель Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».</p>	<p>Тема. Геометрические фигуры</p> <p>Цель. Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.</p>
2 неделя	<p>Тема. «Множество»</p> <p>Цель учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.</p>	<p>Тема. Величина</p> <p>Цель. Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>

3 неделя	<p>Тема. «Счет в пределах 6»</p> <p>Цель учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p>	<p>Тема. Ориентировка в пространстве</p> <p>Цель. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.</p>
4 неделя	<p>Тема. «Счет в пределах 7»</p> <p>Цель учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами.</p>	<p>Тема. Знакомство с тетрадью</p> <p>Цель. Учить соотносить цифру с количеством. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Познакомить со знаками «<>», «>» (больше, меньше). Учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$). Упражнять в счете в пределах 10. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.</p>
НОЯБРЬ		
1 неделя	<p>Тема. «Части суток»</p> <p>Цель расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>Тема. Знаки равенство, неравенство</p> <p>Цель. Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<>» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «>» (равенство, неравенство). Учить называть «соседей» данного числа. Закрепить временные представления. Развивать мыслительные операции. Воспитывать усидчивость</p>
2 неделя	<p>Тема. «Сравнение предметов по длине»</p> <p>Цель совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от</p>	<p>Тема. Многоугольник</p> <p>Цель. Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием.</p>

	<p>качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Развивать познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированность.</p>
3 неделя	<p>Тема. «Счет в пределах 8»</p> <p>Цель учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.</p>	<p>Тема. Геометрические фигуры</p> <p>Цель. Учить записывать при помощи знаков «<», «>», «=» и «≠» и читать записи. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Развивать внимание, память. Воспитывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.</p>
4 неделя	<p>Тема. «Счет в пределах 9»</p> <p>Цель учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Тема. Быстро, медленно</p> <p>Цель. Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Закрепить названия времен года и месяцев. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность.</p>
5 неделя	<p>Тема. «Найди отличия»</p> <p>Цель познакомить с порядковым значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Тема. Состав числа три</p> <p>Цель. Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить временные представления. Развивать память, внимание. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>

ДЕКАБРЬ		
1 неделя	<p>Тема. «Образование числа 10»</p> <p>Цель показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Тема. Измерение</p> <p>Цель. Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p>
2 неделя	<p>Тема. «Счет в пределах 10»</p> <p>Цель совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.</p>	<p>Тема. Деньги</p> <p>Цель. Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве</p>
3 неделя	<p>Тема. «Знакомство с цифрами 1 и 2»</p> <p>Цель познакомить с цифрами 1 и 2; закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины и расстояния между предметами. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.</p>	<p>Тема. Состав числа 4</p> <p>Цель. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек, а затем преобразовывать их.</p>
4 неделя	<p>Тема. «Цифра 3»</p> <p>Цель познакомить с цифрой 3, закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных</p>	<p>Тема. Деньги</p> <p>Цель. Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.</p>

	анализаторов. Познакомить с названиями дней недели.	
ЯНВАРЬ		
2 неделя	<p>Тема.«Цифра 4»</p> <p>Цель познакомить с цифрой 4; учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатель направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Тема. Измерение</p> <p>Цель. Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.</p>
3 неделя	<p>Тема.«Цифра 5»</p> <p>Цель познакомить с цифрой 5; продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Тема. Состав числа 5</p> <p>Цель. Познакомить с составом числа из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели от любого дня; учить считать по заданной мере.</p>
4 неделя	<p>Тема.«Цифра 6»</p> <p>Цель познакомить с цифрой 6; продолжать понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Тема. Далеко, близко</p> <p>Цель. Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса, расширять кругозор.</p>
ФЕВРАЛЬ		

<p>1 неделя</p>	<p>Тема.«Цифра 7»</p> <p>Цель познакомить с цифрой 7. Продолжать формирование представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Тема. Измерение</p> <p>Цель. Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Тема.«Цифра 8»</p> <p>Цель познакомить с цифрой 8. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Тема. Многоугольники</p> <p>Цель. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить сколько у фигур сторон, вершин.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Тема.«Цифра 9»</p> <p>Цель познакомить с цифрой 9. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Тема. Знак «плюс»</p> <p>Цель. Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «плюс». Учить называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа шесть. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Тема.«Состав числа 5»</p> <p>Цель познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение</p>	<p>Тема. Состав числа 7</p> <p>Цель. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p>

	одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	
МАРТ		
1 неделя	<p>Тема. «Счет в прямом и обратном порядке»</p> <p>Цель закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>Тема. Знак «минус»</p> <p>Цель. Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полной мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус»</p>
2 неделя	<p>Тема. «Условная мерка»</p> <p>Цель учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки, равному одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>Тема. Состав числа 8.</p> <p>Цель. Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.</p>
3 неделя	<p>Тема. «Цифра 0»</p> <p>Цель познакомить с цифрой 0. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать</p>	<p>Тема. Геометрические фигуры</p> <p>Цель. Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.</p>

	соответствующими словами.	
4 неделя	<p>Тема. «Число 10»</p> <p>Цель познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Тема. Состав числа 9.</p> <p>Цель. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.</p>
5 неделя	<p>Тема. «Счет в пределах 10»</p> <p>Цель совершенствовать навык счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>	<p>Тема. Измерение</p> <p>Цель. Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.</p>
АПРЕЛЬ		
1 неделя	<p>Тема. «Круг и его части»</p> <p>Цель продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Тема. Состав числа 10</p> <p>Цель. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.</p>
2 неделя	<p>Тема. «Условная мерка»</p> <p>Цель учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки, равному одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p>	<p>Тема. Второй десяток</p> <p>Цель. Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.</p>

	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	
3 неделя	<p>Тема. «Условная мерка»</p> <p>Цель продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Тема. Счет до 20</p> <p>Цель. Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.</p>
4 неделя	<p>Тема. «Ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Цель развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Совершенствовать навык счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Тема. Часы</p> <p>Цель. Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева» и т.д.</p>
МАЙ		
1 неделя	<p>Тема. «Соседи числа»</p> <p>Цель продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Тема. Время</p> <p>Цель. Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.</p>
2 неделя	<p>Тема. «Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Тема. Ориентировка в пространстве</p> <p>Цель. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг</p>

	<p>Цель упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.</p>
3 неделя	<p>Тема.«Состав числа из единиц»</p> <p>Цель закрепить количественный состав числа 10 из единиц. Повторить цифры от 1 до 9. Продолжать совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Закрепить умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Тема. Ориентировка во времени</p> <p>Цель. Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.</p>

Представленное перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» составлено на основе адаптированной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ, Программа разработана на основе ФГОС ДО И ФАОП ДО.

Методическое обеспечение:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Обучение детей конструированию и ручному труду» Н.Ф.Тарловская, Л.А. Топоркова.

Опираясь на этот материал, творчески реализуется целый комплекс взаимосвязанных задач:

- на развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства, поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы; учить самостоятельно, находить простые сюжеты в окружающей жизни; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца», развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- создание условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; вовлекать в игровую деятельность всех детей;
- развитие конструирования из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой;
- продолжать развитие наглядно-действенного мышления в процессе детского экспериментирования;
- развитие исследовательской деятельности детей: учить выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- в рисовании учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;
- в лепке заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы; показать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению; учить расписывать вылепленные из глины игрушки;
- в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации; учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты "Наш огород», «Наш аквариум");
- поддерживать интерес к содержанию новых слов: "художник", "музей», «выставка", "картина", "скульптура" и пр.;
- проводить коллективные работы ("Золотая осень", "Цветные зонтики"), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);
- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлых оттенков), по порядку размещения цветов радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- развитие наглядно-образного мышления: учить решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям;

- создание условий для развития проектной деятельности.

**Перспективное тематическое планирование в разновозрастной группе
компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Период	Тема недели
1.	1, 2-я недели сентября	Диагностика
2.	3-я неделя сентября	Детский сад Игрушки
3.	4-я неделя сентября	Книги. Р/н сказки
4.	1-я неделя октября	Время года Осень
5.	2-я неделя октября	Овощи
6.	3-я неделя октября	Фрукты
7.	4-я неделя октября	Сад-огород
8.	1-я неделя ноября	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.
9.	2-я неделя ноября	Перелетные птицы
10.	3-я неделя ноября	Одежда
11.	4-я неделя ноября	Обувь.. Головные уборы.
12.	5-я неделя ноября	Спорт
13.	1-я неделя декабря	Время года Зима. Зимние забавы.
14.	2-я неделя декабря	Мебель. Части мебели
15.	3-я неделя декабря	Семья. Человек.
16.	4-я неделя декабря	Семейные праздники
17.	1-я неделя января	Каникулы
18.	2-я неделя января	Досуговая деятельность
19.	3-я неделя января	Зимующие птицы.

20.	4-я неделя января	Дикие животные зимой.
21.	5-я неделя января	Почта.
22.	1-я неделя февраля	Транспорт.
23.	2-я неделя февраля	Комнатные растения
24.	3-я неделя февраля	Наша армия. Папин праздник
25.	4-я неделя февраля	Инструменты
26.	1-я неделя марта	Время года .Весна. Праздник 8 марта.
27.	2-я неделя марта	Посуда
28.	3-я неделя марта	Продукты питания
29.	4-я неделя марта	Профессии
30.	1-я неделя апреля	Водные обитатели
31.	2-я неделя апреля	Мой дом. Прогулка по городу.
32.	3-я неделя апреля	Домашние животные и их детеныши.
33.	4-я неделя апреля	Насекомые.
34.	1-я неделя мая	Школа
35.	2-я неделя мая	Цветы
36.	3-я неделя мая	Время года .Лето.
37.	4, 5-я недели мая	Диагностика

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим

Сентябрь

Сентябрь	
3 неделя Детский сад. Игрушки	<p>Тема.«Вот они какие- наши игрушки» Т.И. Гризик программа «Радуга». Познавательное развитие детей 2-7 лет. (стр. 39).</p> <p>Цель. Закрепить представление детей о качествах и свойствах игрушек; целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия. (обобщения).</p>
4 неделя Книги. Р\н сказки.	<p>Тема. «Любимые книги». Т.И. Гризик программа «Радуга». Познавательное развитие детей 2-7 лет. (стр. 47,74 ,141).</p> <p>Цель. Продолжать работу по формированию интереса к книге, к сказкам. Развивать умение внимательно слушать, правильно</p>

	воспринимать содержание сказок, сопереживать его героям. Рассматривать иллюстрации, развивать память, воображение, мышление.
Октябрь	
1 неделя. Время года. Осень.	Тема. «Листопад, листопад, листья желтые летят..» Т.И. Гризик программа «Радуга». Познавательное развитие детей 2-7 лет. (стр.95,157). Цель. Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.
2 неделя. Овощи	Тема. «Дары осени-овощи» Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Стр.43. Цель Закреплять обобщающее понятие «овощи»; характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
3 неделя Фрукты	Тема. «Дары осени-фрукты» Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.43. Цель. Закреплять обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.
4 неделя Сад-огород.	Тема. «Сад-огород»Ознакомление с природой Соломникова О.А. стр 28. Цель. Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе дать представления о пользе природных витаминов.
Ноябрь	

<p>1 неделя</p> <p>Лес, Грибы, Ягоды, деревья.</p>	<p>Тема.«Путешествие в осенний лес» (Т.И. Гризик программа «Радуга». Познавательное развитие детей 2-7 лет. (стр.72,95).</p> <p>Цель. учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, познакомить с разнообразием ягод, познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных рассказать о пользе несъедобных грибов; познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса,</p>
<p>2 неделя</p> <p>Перелетные птицы</p>	<p>Тема.«Перелетные птицы». Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Стр297.</p> <p>Цель. Формировать знания детей о перелетных птицах. Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира.</p>
<p>3 неделя.</p> <p>Одежда</p>	<p>Тема.«Одежда». Т.И. Гризик программа «Радуга». Познавательное развитие детей 2-7 лет. (стр.60)</p> <p>Цель. Закрепить с детьми представления о качествах и свойствах целевом назначении и функции предметов одежды.</p>
<p>4 неделя</p> <p>Обувь, головные уборы.</p>	<p>Тема.«Обувь, головные уборы.».</p> <p>Программа «Радуга» .Т.И. Гризик . »Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр. 52).</p> <p>Цель. Закрепить представление детей о качествах и свойствах одежды, о целевом назначении и функции одежды.</p>
<p>5 неделя</p> <p>Спорт</p>	<p>Тема. «Спорт». (интернет ресурсы).</p> <p>Цель. Познакомить детей с общим понятием «спорт». Познакомить детей со значением спорта в жизни человека. Сформировать положительное отношение к спорту. Воспитывать интерес к занятиям спорта.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1 неделя</p> <p>Время года</p> <p>Зима. Зимние</p>	<p>Тема. «Встреча зимы». Т.И. Гризик программа «Радуга». Познавательное развитие детей 2-7 лет. (стр.174).</p> <p>Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.</p>

забавы.	Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.160. Цель. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
2 неделя Мебель. Части мебели.	Тема. Мебель. Части мебели. Программа «Радуга» .Т.И. Гризик . »Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр. 52,230). Цель. Закрепить представление детей о качествах и свойствах мебели, целевом назначении и функции мебели.
3 неделя Семья. Человек.	Тема. Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.58,78,115,93). Цель. Закрепить представления детей о самых близких им людям; показать детям, что у каждого человека есть свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек».
4 неделя Семейный праздник. Новый год	Тема. «Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.103). Цель. Разобрать с детьми понятие «Праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.
Январь	
3 неделя Зимующие птицы.	Тема. «Зимующие птицы».«Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.43,111). Цель. Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: (зимующие, перелетные птицы, кормушка). Формировать умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.
4 неделя Дикие животные.	Тема. «Царство животных» Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей с 2-7 лет. (программа Радуга стр.180). Цель. Подвести детей к пониманию, что в природе есть

	<p>удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных; акрепить представления о диких животных; учить называть животных, расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни;</p>
<p>5 неделя Почта.</p>	<p>Тема. «Почта». Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.114,133).</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о работе почтового отделения связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы, письма, телеграммы).</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1 неделя Транспорт</p>	<p>Тема.«Транспорт». Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии.</p> <p>Цель. Познакомить детей с некоторыми видами транспорта. С обобщающим понятием транспорт. Дать представление о частях машины.</p>
<p>2 неделя Комнатные растения.</p>	<p>Тема. «Комнатные растения». Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.49,61,129).</p> <p>Цель.Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями;</p>
<p>3 неделя Наша Армия . Папин праздник</p>	<p>Тема. «Наша Армия . Папин праздник».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина.</p> <p>Цель. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Уточнить понятие «Защитники Отечества».</p> <p>Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p>
<p>4 неделя Инструменты</p>	<p>Тема. «Инструменты». Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.55-6).</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и</p>

	огороде.
1 неделя Время года. Весна. Мамин праздник – 8 Марта.	Тема. « Время года. Весна.Мамин праздник – 8 Марта »» Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.65,134,193). Цель. Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.
2 неделя Посуда.	Тема. « Посуда ». Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.48). Цель. Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов
3 неделя Продукты питания.	Тема. « Продукты питания ».Н.В.Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.384. Цель. Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом;
4 неделя Профессии.	Тема. « Профессии ». Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.38,75,89,109,116,205). Цель. Познакомить детей с профессиями людей, с профессиональными действиями; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
Апрель	
1 неделя Водные обитатели.	Тема. « Водные обитатели ». Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.31). Цель. Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания.
2 неделя Мой дом. Прогулка по городу.	Тема. « Мой дом. Прогулка по городу ». Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина. Цель. Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать

	чувство гордости за родной город.
3 неделя Домашние животные и их детеныши.	Тема. «Домашние животные и их детеныши». Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.176,178,180,182). Цель. Закрепить представления о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения(внимание, забота) людей к домашним животным; познакомить с интересными факторами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.
4 неделя Насекомые.	Тема. «Насекомые». (интернет ресурсы). Цель. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница, павлиний глаз</i>), жуков (<i>божья коровка, жужелица</i>), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.
Май	
1 неделя Школа.	Тема. «Школа». А.В. Аджи.Познавательное развитие.»Конспекты интегрированных занятий» Цель. Дать детям представление о школе,о том, что 1-е сентября называют «Днем знаний». Подбор обобщающего слова к группе предметов «школьные принадлежности».
2 неделя Цветы.	Тема. «Цветы». (интернет ресурсы). Цель. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение.
3 неделя Лето.	Тема. «Здравствуй лето красное».Программа «Радуга». Т.И. Гризик . Познавательное развитие 2-7 лет. (Стр.65, 135). Цель. Закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека; обратить внимание детей на то, что лето-это не только время активного отдыха, но и время большого труда; закреплять названия летних месяцев.

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности
(рисование, лепка, аппликация)**

СЕНТЯБРЬ				
Тема недели - «Детский сад. Игрушки.» (3-я неделя).				
	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
3- Вид деятельность и. Рисование.	Тема. Медвежонок Цель. Закреплять умения самостоятельно но закрашивать игрушку, методом тычка. Развивать мелкую моторику.	Тема. Медвежонок Цель. Формировать выразительный образ в рисунках детей посредством нетрадиционной художественной техники, рисование тычком.	Тема. Медвежонок Цель. Продолжать учить умению рисовать и закрашивать рисунок , красиво располагать его на листе бумаги.	Тема. Медвежонок Цель. Развитие творческого потенциала детей. Совершенствовать технику рисования гуашью , закрашивать рисунок, правильно соблюдать пропорции рисунка.
3- Вид деятельность и. Рисование.			Тема. Моя любимая игрушка. Цель. Продолжать знакомить детей с игрушками и их историей. Развивать воображение , внимание, память, аккуратность. Продолжать учить детей рисовать , закрашивать рисунок, красиво	Тема. Моя любимая игрушка. Цель. Вызвать у детей интерес к образу игрушки, стремление передавать его разными способами; добиваться выразительности и образа путем контрастного сочетания цветов

			располагать его на листе.	
3- Вид деятельность и. Лепка.	Тема. Неваляшка Цель. Продолжать формировать прием скатывания пластилина на доске. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Тема. Неваляшка Цель. Продолжать закреплять знания о приемах лепки. Учить лепить игрушку, создавать образ передовая характерные признаки, используя приемы разминание, скатывания.	Тема. Неваляшка Цель. Совершенствовать умения лепить круглые предметы, передавать характерные особенности внешнего вида, дополняя некоторые из них небольшими элементами. Развивать мелкую моторику рук.	Тема. Неваляшка Цель. Продолжать учить планировать работу, подбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Закрепить умение создавать образ игрушки, украшать наклепами. Развивать комбинаторские способности
3- Вид деятельность и Аппликация-мозаика с элементами рисования.	Тема. Лошадка Цель Развивать умения пользоваться кисточкой и клеем правильно. Вызвать желание украшать игрушку аппликативным способом.	Тема. Лошадка Цель. Упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами; Продолжать формировать интерес к аппликации.	Тема. Лошадка Цель. Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи(круги, прямые и волнистые линии, точки-горошины).	Тема. Лошадка Цель. Формировать знания о характерных особенностях росписи дымковской игрушки, умение создавать узоры по собственному замыслу. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров
Тема недели- « Книги. Русские-народные сказки. (4-я неделя) .				
4- Вид	Тема.	Тема. Дорожка к	Тема. Дорожка	Тема. Дорожка

<p>деятельност и. Рисование.</p>	<p>Дорожка к яблоньке. Цели. Учить детей рисовать прямые линии (дорожки) от края листа, до яблони. Развивать уверенность и плавность в рисовании.</p>	<p>яблоньке. Цели. Учить детей создавать ритмичную композицию, используя разные техники рисования – кляксографию (дерево) и яблочка - ватными палочками.</p>	<p>к яблоньке. Цели. Совершенствовать умения создавать ритмичную композицию дерева-яблони, используя технику рисования (кляксографию).</p>	<p>к яблоньке. Цели. Совершенствовать умения рисовать при помощи трафаретов; совершенствовать навыки штриховки.</p>
<p>4- Вид деятельности. и. Рисование.</p>			<p>Тема. «Заюшкина избушка» Цели. Побуждение детей к использованию полученных знаний в собственном изобразительном творчестве.</p>	<p>Тема. «Заюшкина избушка» Цели. Учить детей создавать сказочную композицию. Формирование умения точно передавать в рисунке характерные особенности героев сказки.</p>
<p>4- Вид деятельности. и. Лепка.</p>	<p>Тема. Колобок Цели. Учить детей скатывать пластилин между ладонями, до образования шарообразной формы (колобок).</p>	<p>Тема. Колобок. Цели. Учить детей создавать простейшие формы: раскатывать шар круговыми движениями ладоней и слегка видоизменять их – преобразовывать в иные формы, создавая при этом выразительные образы.</p>	<p>Тема . Колобок. Цель: Развитие умения у детей замечать характерные особенности персонажей и передавать их в лепке.</p>	<p>Тема. Колобок . Цели. Учить детей создавать композицию по образцу, с передачей настроения в цвете. закрепление умения лепить персонажей передавая характерные особенности строения.</p>

<p>4- Вид деятельности. Аппликация.</p>	<p>Тема. Теремок. Цель. Учить детей наносить клей на подготовленные шаблоны и аккуратно приклеивать их на бумагу.</p>	<p>Тема. Теремок. Цель. Учить детей создавать композицию из готовых элементов и поочередно наклеивать детали.</p>	<p>Тема. Теремок. Цель. Совершенствовать навыки аппликации; умения создавать композицию из готовых форм.</p>	<p>Тема. Теремок. Цель. Совершенствовать умения вырезать предмет по контуру, составлять композицию на листе бумаги.</p>
--	---	---	--	---

Октябрь				
Тема недели- «Время года Осень». (1 неделя).				
<p>2- Вид деятельности. Рисование.</p>	<p>Тема. Осень золотая. Цель. Учить рисовать листья на дереве с помощью примакивания кисти. Закреплять основные цвета. аккуратно закрашивать ствол дерева красками, используя прямые линии в рисовании. Закреплять умение</p>	<p>Тема. Осень золотая. Цель. Учить рисовать летящие по воздуху листики с деревьев методом тычка, используя цвета осенних листьев. самостоятельно подбирать цветовую палитру.</p>	<p>Тема. Осень золотая. Цель. Учить создавать осеннюю композицию по замыслу детей, используя методы тычка и примакивания.</p>	<p>Тема. Осень золотая. Цель. Совершенствовать умения создавать композицию, свойственную данному времени года, по замыслу детей.</p>
<p>2- Вид деятельности. Рисование с использован</p>			<p>Тема. Кисть рябины. Цель. Учить создавать красивые</p>	<p>Тема. Кисть рябины. Цель. Закреплять умения рисовать</p>

ием нетрадиционного метода- (отпечаток).			осенние композиции, сочетая художественные техники рисования.	веточки рябины по представлению с передачей характерных особенностей строения листочков и ягод.
2- Вид деятельности. Лепка	Тема. Осенние цветочки. Цель. Учить детей лепить округлые предметы. Знакомить детей с новой формой лепки – сплющиванием.	Тема. Осенние цветочки. Цель. Совершенствовать умения лепить округлые предметы, использовать прием – сплющивание (лепестки). Учить составлять композицию цветка из лепестков, соединяя друг с другом.	Тема. Осенние цветочки. Цель. Учить создавать выразительные образы осенних цветов по образцу, используя разные способы лепки. Развивать м.м.рук.	Тема. Осенние цветочки. Цель. Совершенствовать умения лепить цветы, используя разные способы лепки; учить создавать целостный образ: «Клумба».
2-Вид деятельности. Аппликация с использованием природного материала.	Тема. Осенний листик. Цель. Учить рвать бумагу на мелкие части, скатывать комочки.	Тема. Осенний листик. Цель. Познакомить детей с техникой обрывной аппликации; учить скатывать комочки из оторванных кусочков бумаги. Развивать мелкую моторику рук.	Тема. Осенний листик. Цель. Совершенствовать навыки обрывной аппликации; учить приклеивать комочки бумаги к листу картона. вокруг ствола, посыпая его сухими листьями.	Тема. Осенний листик. Цель. Совершенствовать умения обводить предмет по контуру; навыки обрывной аппликации; умения приклеивать комочки бумаги к картону, не выходя за контур предмета.

Тема недели- «Овощи». (2 неделя).

<p>3. Вид деятельности. Рисование</p>	<p>Тема. Овощи. Цель. Учить детей правильно пользоваться кистью для акварели, снимать остатки воды и набирать краску.</p>	<p>Тема. Овощи Цель. Учить закрашивать предмет, не выходя за контур; пользоваться акварельными красками.</p>	<p>Тема. Овощи – витаминные дары осени. Цель. Учить дифференцировать предметы, закрашивая только нужные по заданию воспитателя.</p>	<p>Тема. Овощи – витаминные дары осени. Цель. Учить самостоятельно подбирать палитру красок и аккуратно закрашивать овощи</p>
<p>3. Вид деятельности. Рисование</p>			<p>Тема. Овощи – важны, овощи нужны. Цель. Закреплять умения самостоятельно закрашивать овощи красками не выходя за контур.</p>	<p>Тема. Овощи – важны, овощи нужны. Цель. Совершенствовать умения раскрашивать овощи методом штриховки.</p>
<p>3- Вид деятельности. Лепка.</p>	<p>Тема. Огурчик для кролика. Цель. Учить детей приему раскатывания пластилина на доске в колбаску (огурец). Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Тема. Огурчик для кролика. Цели. Учить детей лепить округлые предметы синхронизированными движениями обеих рук – раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Познакомить детей с новой формой лепки – сплющивание.</p>	<p>Тема. Тарелочка с овощами Цели. Совершенствовать умения лепить округлые предметы, дополняя некоторые из них небольшими элементами Развивать м.м.рук.</p>	<p>Тема. Тарелочка с овощами. Цели. Совершенствовать умения лепить овощи, используя разные способы лепки. Развивать чувство эстетического вкуса.</p>

<p>3- Вид деятельности. Аппликация</p>	<p>Тема. Кисточка-помощница. Цели: Развивать умения пользоваться кисточкой и клеить правильно.</p>	<p>Тема. Помидор для салата. Цели. Учить создавать предметную аппликативную картинку из 2-3 элементов(помидор и 1-2 листочка). умения наклеивать фигуры на лист бумаги, создавая выразительную композицию. бумажные формы по контуру.</p>	<p>Тема. Помидор для салата. Цели. Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок красного и оранжевого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура-помидор.</p>	<p>Тема. Помидор для салата. Цели. Продолжать знакомить с техникой аппликативной мозаики. Учить вырезать предмет по контуру путем сгибания листа в 2 раза (2 листика).</p>
<p>Тема недели- «Фрукты». (3 неделя).</p>				
<p>1- Вид деятельности. Рисование по замыслу.</p>	<p>Тема. Виноград для друга Цели. Учить детей рисовать округлые формы. Развивать уверенность и плавность в рисовании.</p>	<p>Тема. Виноград для друга Цели. Учить детей создавать ритмичную композицию, используя разные техники рисования (кляксография, ватными палочками).</p>	<p>Тема. Виноград для друга Цели. Совершенствовать умения рисовать при помощи трафаретов; совершенствовать навыки штриховки.</p>	<p>Тема. Виноград (натюрморт). Цели. Совершенствовать умения рисовать с натуры. Познакомить детей с понятием «натюрморт».</p>
<p>1- Вид деятельности. Рисование.</p>			<p>Тема. Вкусные груши и сливы Цели. Учить детей смешивать синюю и красную краски для получения фиолетового цвета. Закреплять</p>	<p>Тема. Вкусные груши и сливы Цели. Учить детей создавать композицию по образцу, с передачей настроения в цвете.</p>

			умениераскрашивать, не выходя за контур.	
1- Вид деятельности. Лепка.	Тема. Катилось яблочко по тарелочке. Цели. Учить детей скатывать пластилин между ладонями, до образования шарообразной формы (яблоко).	Тема. Катилось яблочко по тарелочке. Цели. Учить детей создавать простейшие формы: раскатывать шар круговыми движениями ладоней и слегка видоизменять их	Тема. Катилось яблочко по тарелочке. Цели. Совершенствовать умения лепить круглые формы, преобразовывая их затем в диск, используя приемы – вдавливание, сплющивание. Развивать творческую фантазию ребенка.	Тема. Катилось яблочко по тарелочке. Цели. Совершенствовать умения лепки, предоставляя для самостоятельного выбора ребенка разнообразного материала. Развивать творческие способности, поощряя желание дополнять орнамент на предмете собственными деталями.
1- Вид деятельности. Аппликация (обрывная техника).	Тема. Фрукты разные важны. Цель. Учить детей наносить клей на подготовленные шаблоны и аккуратно приклеивать их на бумагу.	Тема. Фрукты разные важны. Цель. Учить детей создавать композицию из готовых элементов и поочередно наклеивать детали.	Тема. Фрукты разные важны. Цель. Совершенствовать навыки аппликации; умения из готовых форм создавать композицию.	Тема. Фрукты разные важны. Цель.
Октябрь				
Тема недели- «Сад. Огород.» (4 неделя).				
1- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Яблонька. Цели. Учить детей рисовать прямые линии	Тема. Яблонька Цели. Учить детей создавать ритмичную композицию, используя	Тема. Яблонька Цели. Совершенствовать умения создавать ритмичную композицию дерева-яблони,	Тема. Яблонька. Цели. Совершенствовать умения рисовать при помощи трафаретов; совершенствовать

	(дорожки) от края листа, до яблони. Развивать уверенность и плавность в рисовании.	разные техники рисования – кляксографию (дерево) и яблочек - ватными палочками.	используя технику рисования (кляксографию).	навыки штриховки.
1- Вид деятельности. Рисование по замыслу.			Тема. В сад пойдем слив нарвем. Цели. Учить детей смешивать синюю и красную краски для получения фиолетового цвета. Закреплять умение	Тема. В сад пойдем слив нарвем. Цели. Учить детей создавать композицию по образцу, с передачей настроения в цвете.
1- Вид деятельности. Лепка.	Тема. «Соберем урожай» Цели. Учить детей приему раскатывания пластилина на доске в колбаску (огурец). Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Тема. «Соберем урожай» Цели. Учить детей лепить округлые предметы синхронизированными движениями обеих рук – раскатывание формы круговыми движениями ладоней.	Тема. «Соберем урожай» Цели. Совершенствовать умения лепить круглые формы, преобразовывая их затем в диск, используя приемы – вдавливание, сплющивание. Развивать творческую фантазию ребенка	Тема. «Соберем урожай». Цели. Совершенствовать умения лепки, предоставляя для самостоятельного выбора ребенка разнообразного материала. Развивать творческие способности, поощряя желание дополнять орнамент на предмете собственными деталями.
1- Вид деятельности. Аппликация симметричная.	Тема. «Зайка на огороде». Учить детей наносить клей на	Тема. «Зайка на огороде». Цель. Учить детей создавать композицию из готовых	Тема. «Огород» Цель. Совершенствовать навыки аппликации; умения из	Тема. «Огород» Цель. Продолжать, учить симметрично вырезать из сложенной вдвое бумаги

	подготовленные шаблоны и аккуратно приклеивать их на бумагу.	элементов и поочередно наклеивать детали.	готовых форм создавать композицию.	фигуры овощей. Развивать художественный вкус при создании композиции.
Ноябрь				
Тема недели «Лес, грибы, ягоды, деревья». (1 неделя).				
4-Вид деятельности. Рисование цветными карандашами.	Тема. Ягодка малинка Цель. Учить рисовать круг на середине листа. Закреплять умение правильно держать кисточку.	Тема. Мы в лесу гуляли, ягоды собирали. Цель. Учить закрашивать предмет (куст), не выходя за контур; пользоваться акварельными красками. Учить пользоваться тонкой кистью для рисования ягод..	Тема. Мы в лесу гуляли, ягоды собирали. Цель. Совершенствовать умения рисовать по образцу; развивать глазомер, эстетический вкус.	Тема. Мы в лесу гуляли, ягоды собирали. Цель. Совершенствовать умения детей создавать ритмичную композицию; сочетать изобразительные техники-рисования веточек цветными карандашами и ягод - ватными палочками.
4-Вид деятельности. Рисование.			Тема. В лес пойдем, грибы найдем. Цели. Закреплять умение самостоятельно выбора цвета для создания композиции. Учить детей создавать выразительную композицию осеннего леса	Тема. В лес пойдем, грибы найдем. Цели. Учить детей создавать выразительную композицию осеннего леса используя метод – (отпечатка).
4-Вид деятельности. Лепка.	Тема. »Лукошко с грибами» Цели. Учить детей	Тема. »Лукошко с грибами» Цель. Формировать	Тема. »Лукошко с грибами» Цель. Формировать	Тема. »Лукошко с грибами» Цель. Совершенствовать умение лепить

	составлять предмет из двух частей. Развивать мелкую моторику.	умения составлять предмет из двух частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание,	умения составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание,	разными техниками по своему выбору и составлять композицию.
4- Вид деятельности Аппликация	Тема. Вот и стал наш клен золотым. Цель. Закреплять умения пользоваться кистью и клеем. Учить наклеивать готовые формы на лист бумаги.	Тема. Вот и стал наш клен золотым. Цель. Совершенствовать навыки аппликации, умения правильно располагать формы на листе бумаги.	Тема. Вот и стал наш клен золотым. Цель. Продолжать развивать умения работы с ножницами (вырезание ствола по контуру), равномерно наносить клей вокруг ствола, посыпая его сухими листьями. Развивать чувство прекрасного, глазомер.	Тема. Вот и стал наш клен золотым. Цель. Совершенствовать работу с ножницами, самостоятельно создавать композицию осеннего дерева по памяти, используя природный материал.
Ноябрь				
Тема недели «Перелетные птицы». (2 неделя).				
5-Вид деятельности. Рисование.	Тема Лебедь. Цель. Формировать умение использовать нетрадиционное рисование упражнять детей в	Тема Лебедь. Цель. Формировать умение использовать нетрадиционное рисование упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком.	Тема Лебедь. Цель. Учить передавать в рисунке образ сказочной птицы. Использовать технические приёмы рисования детей нетрадиционной техник	Тема Лебедь Цель. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания, чувства.

	рисовании ладошкой, пальчиком.	Стимулировать активность, самостоятельность	рисования-отпечаток ладошкой.	
5-Вид деятельности. Рисование.			Тема. Скворец Цель. Совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображения. Тема. Узоры для мебели Цель. Расширять представления детей о мебели, ее эстетическом оформлении (дизайне). Развивать образные представления, воображение, самостоятельно, творчество.	Тема. Скворец Цель. Совершенствовать в умении соблюдать последовательность в выполнении рисунка. Развивать творческое воображения.
5-Вид деятельности. Лепка.	Тема. Уточка Цель. Учить детей создавать предмет из отдельных частей. Развивать мелкую моторику.	Тема. Уточка Цель. Продолжать освоение предметной лепки. Воспитывать интерес к познанию природы, усидчивость.	Тема. Утки прилетели Цель. Учить детей лепить выразительный образ уток, используя дополнительные материалы. Уточнить представление о внешнем виде. Продолжать развивать чувство формы и композиции.	Тема. Утки прилетели Цель. Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки с пластилином-скатывание, расплющивание, деление целого на части.
5- Вид деятельности	Тема. Скворечник Цель. Способ	Тема. Скворечник Цель. Учить	Тема. Скворечник Цель. Продолжа	Тема. Скворечник Цель. Продолжать учить работать

Аппликация -мозаика с элементами рисования.	бствовать умению раскладывать и составлять на листе бумаги изображения предметов состоящих из трёх частей разной формы и величины.	детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Определить форму частей. Закрепить умение ориентировки на листе бумаги.	ть формировать умение выкладывать на листе картона готовые детали, составлять изображение скворечника на берёзе.	ножницами, вырезать части предмета разной формы. Красиво располагать на листе, искать лучший вариант. Тема. Наш большой и круглый стол.
---	--	---	--	---

Ноябрь

Тема недели-«Одежда» . (3 неделя).

2- Вид деятельности. Рисование с элементами городецкой росписи.	Тема. Оденем куклу на прогулку Цели. Закреплять навыки закрашивания гуашью.	Тема. Оденем куклу на прогулку. Цель. Учить детей дифференцировать предметы, выбирая только нужную одежду для раскрашивания , соответствующую заданному времени года. Закреплять навыки закрашивания гуашью.	Тема. Оденем куклу на прогулку. Цель. Закреплять умение дифференцировать предметы, дополнять изображения деталями; работы с гуашью. Учить детей смешивать цвета, получая новые.	Тема. Оденем куклу на прогулку. Цель. Совершенствовать умения смешивать цвета на палитре. Развивать творческие способности, вкус, чувство цвета, пространственное мышление.
2- Вид деятельности. Рисование			Тема. Юбочку нарядную маме подарю. Цель. Учить создавать красивые узоры на юбочке с передачей настроения.	Тема. Юбочку нарядную маме подарю. Цель. Продолжать учить рисовать с натуры, с передачей основных черт предмета. Совершенствовать

			Пользоваться разными видами кисти, развивать творческое воображение.	умение использовать разные техники рисования при украшении юбочки.
2- Вид деятельности. Лепка	<p>Тема. В магазин сходили вещи купили. Цель. Закреплять разные приемы лепки, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Тема. Чашечки и блюдца, у нас не разобьются!</p> <p>Цель. Совершенствовать умения лепить круглые формы, преобразовывая их затем в диск, используя приемы – вдавливание,</p>	<p>Тема. В магазин сходили вещи купили. Цель. Учить правильно пользоваться стекой для разделения пластилина. Закреплять разные приемы лепки для создания законченного образа шубы.)</p> <p>Тема. Чашечки и блюдца, у нас не разобьются!</p> <p>Цель. Совершенствовать умения лепки, предоставляя для самостоятельного выбора ребенка разнообразного материала. Развивать творческие способности, поощряя желание дополнять орнамент на предмете собственными</p>	<p>Тема. В магазин сходили вещи купили. Цель. Учить создавать выразительный образ шубы, шапки из пластилина дополняя природным материалом. Развивать чувство формы.</p> <p>Тема. Чашечки и блюдца, у нас не разобьются!</p> <p>Цель. Продолжать развивать умения использовать разнообразные приемы лепки для создания законченной композиции чашечки и блюдца. Развивать творческое воображение при создании композиции.</p>	<p>Тема. В магазин сходили вещи купили. Цель. Учить создавать по описанию и представлению предметы одежды из бруска пластилина способом скульптурной лепки. Развивать чувство формы, м.м.рук.</p> <p>Тема. Чашечки и блюдца, у нас не разобьются!</p> <p>Цель. Совершенствовать умения самостоятельно выбирать художественный материал и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы.</p>

	сплющивание. Развивать творческую фантазию ребенка, предоставляя самостоятельный выбор элементов украшения предмета (тарелочки).	детальями.		
2- Вид деятельности. Аппликация с элементами орнамента.	Тема. Нарядные фартучки. Цель. Совершенствовать умение составлять и приклеивать композицию из готовых форм.	Тема. Нарядные фартучки. Цель. Продолжать учить работать ножницами, вырезать формы по контуру.	Тема. Нарядные фартучки. Цель. Совершенствовать умение вырезать по контуру (фартук) и оформлять по своему желанию. Развивать чувство цвета	Тема. Нарядные фартучки. Цель. Продолжать учить вырезать предмет (шапочка) из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформлять по своему желанию.
Ноябрь				
Тема недели- «Обувь, головные уборы» . (4- неделя).				
3- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Сапожки для Аленки. Цель. Закреплять умения детей рисовать прямые и волнистые линии для украшения сапожек.	Тема. Сапожки для Аленки. Цель. Закреплять умения детей рисовать прямые и волнистые линии для украшения сапожек. Закрепить знание цветов:	Тема. Сапожки для Аленки. Цель. Закреплять умения детей рисовать прямые и волнистые линии для украшения сапожек. Закрепить знание цвета.	Тема. Сапожки для Аленки. Цель. Закреплять умения детей рисовать прямые и волнистые линии для украшения сапожек. Закрепить знание цветов:

	Закрепить знание цветов:			
3- Вид деятельности. Рисование с использованием нетрадиционных способов.(молоко + пищевые красители)			Тема. Корона на праздник» Цель. Закреплять умения детей рисовать прямые и волнистые линии для украшения короны Закрепить знание цветов:	Тема. «Корона на праздник» Цель. Закреплять умения детей рисовать прямые и волнистые линии ,применять узоры из геометрических фигур .для украшения короны, чередуя по цвету и форме.
3- Вид деятельности. Лепка (Пластилин ография)	Тема. Шапочка для куколки. Цель. Продолжать формировать прием скатывания пластилина на доске. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Тема. Шапочка для куколки». Цель. Закреплять умения лепить шапочку из округлой формы путем вдавливания.)	Тема. Шапочка для куколки. Цель. Закреплять умения лепить шапочку из округлой формы путем вдавливания, учить украшать предмет с помощью природного материала.(горошинки)	Тема. Шапочка для куколки. Цель. Продолжать учить планировать работу, подбирать нужное количество материала, определять способ лепки.Закрепить умение создавать образ шапочки, украшать налепами.
3- Вид деятельности. Аппликация .	Тема. Нарядные косыночки Цель. Совершенствовать умение составлять и приклеивать композицию из ГОТОВЫХ	Тема. Нарядные косыночки. Цель. Продолжать учить работать ножницами, вырезать формы по контуру.	Тема. Нарядные косыночки. Цель. Совершенствовать умение вырезать по контуру (шапочку) и оформлять по своему желанию. Развивать чувство цвета и	Тема. Нарядные косыночки. Цель. Продолжать учить вырезать предмет (шапочка) из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформлять по своему желанию.

	форм	.		
Ноябрь				
Тема недели - « Спорт». (5- неделя).				
3- Вид деятельности. рисование	Тема. Мы делаем зарядку Цель. Формировать у детей умение закрашивать красками не выходя за линию.	Тема. Мы делаем зарядку Цель Формировать умение изображать человека в движении. Выбирать самостоятельно о цвет.	Тема. Мы делаем зарядку Цель. Упражнять детей в изображении человека в движении. Развивать речь в процессе высказываний детей о своих рисунках.	Тема. Мы делаем зарядку Цель. Учить детей передовать в рисунке любимый вид спорта. Развивать умения принимать замысел, развивать восприятие формы, цвета предмета.
3- Вид деятельности.			Тема. Лыжник Цель. Учить передавать силуэт человека карандашом; вызвать интерес к занятию спортом; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать здоровый образ жизни.	Тема. Лыжник Цель. Научить детей рисовать человека в движении; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием красками;
3- Вид деятельности. Лепка.	Тема. Спортивный инвентарь.(мяч). Цель. Учить детей , с помощью отщипа	Тема. Спортивный инвентарь. (мяч) Цель. Развивать воображение, чувство формы. Закрепить приемы	Тема. Спортивный инвентарь. Цель. Формировать представления о спортивном инвентаре. Воспитывать интерес у детей к лепке	Тема. Спортивный инвентарь Цель. Учить детей лепить конструктивным способом спортивный инвентарь.

	отделять маленькие кусочки пластилина от большого и скатывать их в форме шариков. Развивать способность и к формообразованию с помощью пластилина;	скатывания.Формировать первоначальное представление детей о спортивном инвентаре.	спортивного инвентаря по своему выбору.	Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук.
3- Вид деятельности. Апликация.	Тема. Спортивные человечки Цель. Учить детей правильно располагать и наклеивать готовые детали на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Тема. Спортивные человечки Цель. Продолжать знакомить детей с аппликативной мозаикой. Совершенствовать умение работать с бумагой. Воспитывать фантазию, творческий потенциал, наклеивать кусочки бумаги в пределах нарисованного контура лыжника.	Тема. Спортивные человечки Цель. Учить детей создавать из геометрических фигур человека занимающегося спортом. Развивать художественный вкус.	Тема. Спортивные человечки Цель. Поддерживать интерес к разным видам спорта .Вызвать интерес к созданию выразительного образа.
Декабрь				
Тема недели « Время года Зима. Зимние забавы. (1- неделя).				
1- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Белые снежинки Цель.	Тема. Белые снежинки Цель. Учить рисовать	Тема. Здравствуй зимушка – зима. Цель.	Тема. Здравствуй ,зимушка –зима. Цель. Учить выбирать

	Учить предавать в рисунке образ снежинки. Развивать крупную и мелкую моторику рук.	предметы состоящие из линий, вертикальных, горизонтальных, наклонных.	Совершенствовать умения рисовать зимний пейзаж ,гуашевыми красками. Развивать эстетические оценки и суждения и творческое воображение	конкретные приемы работы и кисти, в зависимости от общей формы художественного объекта. Развивать эстетический вкус. Развивать интерес к пейзажной живописи.
1- Вид деятельности. Рисование с использованием нетрадиционной техники (рисование губками)			Тема. Свободное рисование по теме. Цель. Закреплять умения рисовать зимний пейзаж, развивать самостоятельность, активизировать творческие проявления детей.	Тема. Свободное рисование по теме. Цель. Учить детей отмечать в рисунке признаки зимы, ее красоту. Развивать воображение и творческую фантазию.
1-Вид деятельности. Лепка .	Тема. Снежинки в гости к нам летят. Цель. Продолжать учить раскатывать пластилин в тонкие жгутики, учить создавать образ снежинки ,соединяя их.	Тема. Наши сани едут сами. Цель. Продолжать учить детей пользоваться стекой при разделении целого куска пластилина на две части, учить лепить сани конструктивным способом.	Тема. Наши сани едут сами. Цель. Совершенствовать умения создавать выразительные образы саней в лепке с использованием подручного материала. Развивать творческую фантазию, художественный вкус.	Тема. Наши сани едут сами. Цель. Совершенствовать умения лепки, предоставляя для самостоятельного выбора ребенка разнообразный материал. Развивать творческие способности, поощряя желание дополнять орнамент на предмете собственными деталями

<p>1- Вид деятельности. Аппликация с использованием ватных дисков, с элементами рисования.</p>	<p>Тема. Зелененькая елочка.</p> <p>Цель. Закреплять умения наклеивать готовые формы геометрических фигур (треугольник), располагая их от большего к меньшему. Учить создавать образ елочки.</p>	<p>Тема. Зелененькая елочка.</p> <p>Цель.Продолжать развивать у детей умение вырезать треугольники из квадратов, составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом по центру листа, начиная снизу. Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, правильно держать кисть.</p>	<p>Тема. Зелененькая елочка.</p> <p>Цель.Закрепляют у детей навык работы с бумагой и ножницами; закрепить умение вырезания квадрата из прямоугольника, умения разрезать квадрат на два треугольника закрепить технику вырезания прямых параллельных линий; прививать художественно-эстетический вкус.</p>	<p>Тема. Зелененькая елочка.</p> <p>Цель. Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения</p>
---	--	--	---	---

Декабрь

Тема недели «Мебель. Части мебели». (2 — неделя).

<p>4-Вид деятельности. Рисование.</p>	<p>Тема. Наша мягкая кровать, в ней приятно засыпать.</p> <p>Цель. Учить детей закрашивать нарисованный предмет, не выходя за контуры. Закреплять знания</p>	<p>Тема. Наша мягкая кровать, в ней приятно засыпать.</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно творчески отражать представления о красивой, мягкой кровати. Рисовать кровать, используя</p>	<p>Тема. Наша мягкая кровать, в ней приятно засыпать.</p> <p>Цель. Совершенствовать умения рисовать по образцу; развивать глазомер, эстетический вкус. Поощрять желание придумывать свой</p>	<p>Тема. Наша мягкая кровать, в ней приятно засыпать.</p> <p>Цель. Закреплять умения рисовать с натуры (картинки). Развивать способности к передаче форм и цвета.</p>
--	--	--	--	---

	основных цветов	трафарет или шаблон.	оригинальный образ, дорисовываемые фрагменты.	
4-Вид деятельности. Рисование с помощью оттисков и отпечатков поролоновым тампоном.			Тема. Узоры для мебели Цель. Расширять представления детей о мебели, ее эстетическом оформлении (дизайне). Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество.	Тема. Узоры для мебели Цель. Закреплять умения детей самостоятельно выбирать материалы способы рисования узоров на мебели. Развивать фантазию, творческие способности.
4-Вид деятельности. Лепка.	Тема. Стульчик для зайки. Цель. Продолжать учить детей лепить длинные цилиндрические формы, делить их на 4 равные части. Совершенствовать умения лепить круг, трансформировать его в диск.	Тема. Стульчик для зайки. Цель. Закреплять умения пользоваться стекой, разрезая вылепленную колбаску на 4 части. Поощрять лепку дополнительных фрагментов.	Тема. Стульчик для зайки. Цель. Развивать самостоятельность при выборе пластического материала; творческую фантазию; воображение.	Тема. Мебель для зайки. Цель. Совершенствовать умения лепить мебель по своему выбору, дополняя ее деталями.
4- Вид деятельности Аппликация	Тема. Наш большой и круглый стол. Цель.	Тема. Наш большой и круглый стол. Цель. Продолжать знакомить	Тема. Наш большой и круглый стол. Цель. Продолжать знакомить с	Тема. Наш большой и круглый стол. Цель. Продолжать обучать детей

	Продолжать осваивать технику обрывной аппликации ; закреплять знание основных цветов	детей с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок разного цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура - стола.	техникой аппликативной мозаики. Совершенствовать умения вырезать овал из прямоугольника .	работе с бумагой методом аппликации-мозаики. Развивать пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, способности следовать устным инструкциям.
--	--	---	---	--

Декабрь

Тема недели «Семья. Человек ». (3 — неделя).

3-Вид деятельности. Рисование.	Тема. Семья Цель. Закрепить умение детей аккуратно закрашивать силуэт человека красками, используя прямые линии в рисовании. Закреплять умение правильно держать кисточку.	Тема. Семья Цель. Продолжать формировать навыки детей рисовать человека с помощью трафарета, закрашивая карандашами. Закреплять умения детей самостоятельно подбирать цветовую палитру	Тема. Семья Цель. Совершенствовать умения рисовать человека разными способами рисования. Развивать эстетический вкус, творческое мышление. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.	Тема. Семья Цель. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.
3-Вид деятельности. Рисование.			Тема. Портрет мамы. Цель. Знакомить детей с жанром изобразительного искусства —	Тема. Портрет мамы Цель. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства —

			портретом. учить составлять словесный портрет мамы и переносить его на бумагу, воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери;	портретом. Учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорции. Закреплять приемы рисования акварелью..
3-Вид деятельнос ти. Лепка.	Тема. Матрешка Цель. Закрепить детей раскатывать предмет овальной формы . Развивать м.м.рук.	Тема. Матрешка. Цель. Продолжать лепить предмет овальной формы пластическим способом. Приминать поделку к низу, для её устойчивости	Тема. Матрешка Цель. Продолжатьзна комить с приёмами сглаживания. Закреплять умения украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Тема. Матрешка Цель. Продолжать учить технологии рельефной лепки, самостоятельно дополняя композицию барельефом и при помощи стеки.
3- Вид деятельнос ти Апликация	Тема. Моя семья Цель. Закрепить умение создавать аппликации из геометричес ких фигур, оформлять работы по образцу	Тема. Моя семья Цель. Совершенствов ать навыки аппликации, умения правильно располагать формы на листе бумаги.	Тема. Моя семья Цель. Совершенствов ать работу с ножницами, самостоятельно создавать образ человека при помощи геом. фигур.	Тема. Моя семья Цель. Продолжать развивать умения работы с ножницами(вырезание по контур),соотносит ь фигуры с частями тела человека.
Декабрь. (4- неделя).				
Тема недели- « Семейные праздники »				
3- Вид деятельнос ти. Рисование солью.	Тема. Шары для елочки. Цель. Закреплять умения	Тема. Шары для елочки. Цель. Учить рисовать и украшать	Тема. Шары для елочки. Цель. Совершенствов ать умения	Тема.Тема. Шары для елочки. Цель. Формировать графические навыки – рисовать

	детей рисовать округлые шары, соединяя линию в кольцо, не отрывая кисточку от рисунка. Формироват ь умения закрашивать шар, не выходя за контур.	нарядную елочку; понимать взаимосвязь формы, величины, пропорций изображаемого предмета. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер; воспитывать .	рисовать новогоднюю елочку гуашевыми красками, передавать особенности ее строения и размещения в пространстве. Учить выбирать конкретные приемы работы в зависимости от общей формы художественног о объекта.	круг; дать представление о блике на объемной поверхности; развивать наблюдательность, эстетическую восприимчивость. Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам, желание участвовать в оформлении праздничной елки.
3- Вид деятельнос ти. Рисование ватными палочками.			Тема. Елку наряжали, Новый год встречали! Цель. Совершенствов ать умения рисовать по образцу. Учить новому приему рисования с помощью отпечатков поролоновым тампоном.(шар ы для елочки). Формировать эстетический вкус.	Тема. Елку наряжали, Новый год встречали! Цель. Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.
3- Вид деятельнос ти. Лепка.	Тема. Новогодние игрушки Цель. Закрепить приемы	Тема. Новогодние игрушки Цель. Продолжать учить	Тема. Новогодние игрушки Цель. Закрепит умение детей лепить знакомые	Тема. Новогодние игрушки Цель. Учить детей создавать образы, игрушек, лепить из

	<p>лепки, скатывание, раскатывание. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.</p>	<p>пользоваться стеклой, закрепить приемы лепки скатывание, раскатывание</p>	<p>предметы используя нетрадиционные приемы лепки (жгутиковая пластилинография)</p>	<p>пластилина декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинами, ленточками и т. д. ;</p>
<p>3- Вид деятельности. Апликация</p>	<p>Тема. Зелененькая елочка.</p> <p>Цель. Закреплять умения склеивать готовые формы геометрических фигур (треугольник), располагая их от большего к меньшему. Учить создавать образ елочки.</p>	<p>Тема. Зелененькая елочка.</p> <p>Цель. Продолжать развивать у детей умение вырезать треугольники из квадратов, составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом по центру листа, начиная снизу. Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, правильно держать кисть, воспитывать любознательность и интерес к аппликации.</p>	<p>Тема. Зелененькая елочка.</p> <p>Цель. Закрепить у детей навык работы с бумагой и ножницами; закрепить умение вырезания квадрата из прямоугольника, умения разрезать квадрат на два треугольника закрепить технику вырезания прямых параллельных линий; прививать художественно-эстетический вкус при создании выразительной композиции елочки, умение</p>	<p>Тема. Зелененькая елочка.</p> <p>Цель. Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>

			видеть прекрасное.	
Январь.				
Тема недели «Зимующие птицы» (3- неделя).				
2- Вид деятельности. Рисование . (тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Тема. Снегири Цели. Развивать умения пользоваться кисточкой и клеем правильно. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	Тема. Снегири на ветке. Цель. Познакомить детей с новым методом рисования , тычком. Развивать художественное творчество. Формировать представление о разных способах изображения предметов и явлений	Тема. Снегири на ветке Цель. Закрепить умение сочетать цвета, умение располагать рисунок на листе Развитие творческого потенциала детей, через нетрадиционные методы рисования тычком.	Тема. Снегири на ветке Цель. Развитие творческого потенциала детей, через нетрадиционные методы рисования тычком. Развивать творческий потенциал.
2- Вид деятельности. Рисование.			Тема. Совушка Цель. Учить детей в рисунке, передавать образ совы. Передавать выразительный образ. Развивать цветовое ощущение и технические навыки при работе с кистями разного ворса.	Тема. Совушка Цель. Вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; Воспитывать интерес и любовь к живой природе
2-Вид деятельности. Лепка.	Тема. Синичка Цель. Учить детей приему	Тема. Синичка Цель. Продолжать закреплять знания о	Тема Синичка Цель. Совершенствовать умения лепить	Тема. Синичка Цель. Учить создавать фигуры птицы , дополнять работу деталями

	раскатывания пластилина на доске .Развивать мелкую моторику пальцев рук.	приемах лепки . Учить лепит Учить создавать образ птицы..	округлые предметы, дополняя некоторые из них небольшими элементами (хвостик ,крылья). Развивать м.м.рук.	путём наклепа, делать крылья, глаза, клюв. контррельефными (прорезными)рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов хвоста и крыльев).Развивать комбинаторские способности
--	--	--	---	--

2- Вид деятельности Аппликация .	Тема. Снегири Цели. Продолжать формировать умение приклеивать детали.	Тема. Снегири Цели. Продолжать формировать умение приклеивать детали , правильно их соединять. Упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами	Тема. Снегири на ветках Цели. Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста. Умения создавать композицию из готовых форм	Тема. Снегири на ветках Цели. Продолжать знакомить детей с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих птицах.Развивать умения координировать свои действия. Формировать у детей умение работать в технике обрывная аппликация
--	---	--	--	--

Январь

Тема недели- «Дикие животные» (Дикие животные). (4 – неделя).

3- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Лисичка сестричка. Цель. Учить детей делать тычки	Тема. Лисичка сестричка. Цель. Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать	Тема. Лисичка сестричка. Цель. Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса.(лиса)	Тема. Лисичка сестричка. Цель. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях
---	--	--	---	--

	<p>жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения лисички по ходу текста. Дать представление о жизни лисы в лесу зимой.</p>	<p>учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p>	<p>Закреплять умение рисовать животных, используя тычок жесткой полусухой кисти, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных.</p>	<p>внешнего облика животных в своей художественно – творческой деятельности. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения.</p>
<p>3- Вид деятельности. Рисование с использованием нетрадиционных способов.(молоко + пищевые красители)</p>			<p>Тема. Зайка в гости к нам пришел. Цель. Совершенствовать умения поэтапно рисовать образ зайчика гуашевыми красками, учить размещать их в указанном воспитателем пространстве.</p>	<p>Тема. Зайка в гости к нам пришел. Цель. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Закреплять умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому.</p>
<p>3- Вид деятельности- лепка</p>	<p>Тема. Мишка косолапый. Цель. Совершенствовать</p>	<p>Тема. Совершенствовать умения лепить округлые предметы,</p>	<p>Тема. Мишка косолапый. Цель. Совершенствовать умения лепить медведя,</p>	<p>Тема. Мишка косолапый. Цель. Закреплять умения самостоятельно создавать выразительный</p>

	умения детей лепить округлые предметы (круг и овал), соединять их между собой, тщательно примазывая	дополняя некоторые из них небольшими элементами	используя разные способы лепки.	образ медведя с передачей его характерных черт.
3- Вид деятельности. Аппликация	Тема. Ежик. Цель. Формировать умение располагать части в определённой последовательности, воспитывать аккуратность при пользовании и клеем.	Тема. Ежик. Цель. Развивать умение составлять из готовых геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) образ ёжика. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к животным	Тема. Ежик. Цель. Развивать умение создавать композицию из вырезанной самостоятельно травки и вырезанных воспитателем грибов на уже готовом рисунке с ежиком.	Тема. Ежик. Цель. Учить вырезать симметричные предметы (грибы), путем сгибания листа вдвое и обведения половины гриба (шаблона) по контуру, срезанной стороной прикладывая к линии сгиба. Развивать чувство цвета и композиции.
Январь.				
Тема недели «Почта» (5- неделя).				
2- Вид деятельности. Рисование . (тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Тема. Машина почта Цели: Упражнять в рисовании и закрашивании почтового транспорта не выходя	Тема. Машина почта Цели: Учить детей рисовать спец. транспорт развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать	Тема. Машина почта Цели: Учить самостоятельно в выборе сюжета и технике исполнения, изображать отдельные виды транспорта; передавать	Тема. Машина почта Цели: Учить детей передавать в рисунке форму, строение, пропорции, расположение на листе, дополнять рисунок характерными деталями. Учить

	за линии. Закреплени е представлен ия о необходимо сти труда взрослых; рисование атрибутов почтальона.	уважение к труду взрослых.	форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения обобщить знания детей о профессии почтальона; уточнить и расширить словарь детей по теме
2- Вид деятельнос ти. Рисование.			Тема. Почтальон Цель. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисоват ь карандашами	Тема. Почтальон Цель. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
2-Вид деятельнос ти. Лепка.	Тема. А в посылке угощения Цель. Продо лжать учить детей передавать в работе форму, строение характерны е части известных им предметов.	Тема. А в посылке угощения Цель. Закрепит ь приемы скатывания и раскатывания. Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином.	Тема. Почтовый ящик Цель. Учить использовать в работе дополнительны е предметы для передачи характерных признаков объектов	Тема. Почтовый ящик Цель. Формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.
2- Вид деятельнос	Тема.	Тема.	Тема. Открытка	Тема. Открытка

<p>ти Аппликация . (конструирование из бумаги)</p>	<p>Открытка друзьям (коллективная работа). Цель. Формировать умение рисовать бумагу на мелкие части, скатывать комочки.</p>	<p>Открытка друзьям Цель. Продолжать учить детей создавать изображение торта на основе основных форм – круга Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.</p>	<p>друзьям Цель. Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги. Учить использовать нетрадиционные техники рисования для оформления рисунка;</p>	<p>друзьям Цель. Закрепить умение передавать специфические особенности формы торта, использовать простой карандаш для создания эскиза. Закреплять навыки рисования акварелью</p>
---	--	---	---	---

Февраль

Тема недели «Транспорт» (1- неделя).

<p>1- Вид деятельности. Рисование.</p>	<p>Тема. «Грузовик» Цель. Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Закреплять умения рисовать красками и закрашивать. Развивать умения детей правильно располагать изображения на листе бумаги (в центре листа).</p>	<p>Тема. «Грузовик» Цель. Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Закреплять умения рисовать красками и закрашивать. Развивать умения детей правильно располагать изображения на листе бумаги (в центре листа).</p>	<p>Тема. «Грузовик» Цель. Учить детей рисовать машины, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Тема. «Грузовик» Цель. Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
<p>1- Вид деятельности. Рисование с использованием нетрадиционной техники (рисование</p>			<p>Тема.» Легковой автомобиль» Цель. Учить смешивать цвета и получать новые. Развивать творческое воображение,</p>	<p>Тема. «Легковой автомобиль» Цель. Учить смешивать цвета и получать новые. Развивать творческое воображение, чувство цвета при нетрадиционном</p>

губками)			чувство цвета при нетрадиционном рисовании на молоке пищевыми красками.	рисовании на молоке пищевыми красками.
1-Вид деятельности. Лепка .	Тема. «Машина» Цель. Познакомить детей с техникой лепки пластилинография. Закреплять умения отделять маленькие кусочки от пластилина от целого. Развивать м.м.пальцев рук.	Тема. «Машина» Цель. Закреплять умения лепить в технике - пластилинография. Развивать м.м.пальцев рук, глазомер, чувство меры.	Тема. «Машина» Цель. Учить составлять по замыслу композицию по теме в технике лепки - пластилинография. Развивать воображение, чувство формы.	Тема. «Машина» Цель. Учить составлять по замыслу композицию по теме в технике лепки - пластилинография. Развивать воображение, чувство формы.
1- Вид деятельности. Аппликация с использованием ватных дисков, с элементами рисования.	Тема.» Светофор» Цель. Совершенствовать навыки обрывной аппликации . Развивать м.м. рук.	Тема.» Светофор» Цель. Совершенствовать навыки обрывной аппликации. Развивать м.м. рук.	Тема. «Светофор» Цель. Закреплять навыки обрывной аппликации, умения пользоваться шаблоном.	Тема. «Светофор» Цель. Совершенствовать технику обрывной аппликации, учить передавать выразительный образ.
Февраль				
Тема недели - « Комнатные растения». (2- неделя).				
4- Вид деятельности. Рисование.	Тема.» Горшочек для цветочка» Цель. Учить детей	Тема. »Фиалочка» Цель. Учить детей закрашивать не выходя за	Тема. «Фиалочка» Цель. Учить продумывать свой рисунок,	Тема. «Фиалочка» Цель. Познакомить детей с комнатным растением фиалка. Учить рисовать с натуры.

	закрашивать не выходя за контур. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	контур. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	самостоятельно подбирать выразительные средства, для передачи образа изображаемого предмета.	
4- Вид деятельности. Рисование			Тема. »Кактус» Цель. Учить детей рисовать с натуры, правильно передавать строение. Воспитывать усидчивость.	Тема. »Кактус» Цель. Развитие творческого воображения в процессе изображения кактуса.
4- Вид деятельности. Лепка с использованием подручного материала.	Тема. «Кактус» Цель. Учить детей раскатывать шар ладонью и придавать ему овальную форму.	Тема. » Кактус» Цель. Продолжать учить детей выполнять изделие из нескольких частей. Закрепить приемы кругового раскатывания, соединения частей.	Тема. » Кактус» Цель. Учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала.	Тема. » Кактус» Цель. Учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала.
4- Вид деятельности. Аппликация с использованием разноцветной манки.	Тема. » Комнатный цветок.» Цель. Развивать умение создавать образ из готовых предметов. Воспитывать усидчивость	Тема. » Комнатный цветок.» Цель. Развивать умение создавать образ из готовых предметов. Воспитывать усидчивость	Тема. » Комнатный цветок.» Цель. Учить детей создавать композицию из бумаги своими руками; вырезать детали из салфеток. аккуратно работать с клеем, ножницами.	Тема. » Комнатный цветок.» Цель. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при

				составлении цветочного панно;
Февраль				
Тема недели- «Наша Армия. Папин праздник». (3-неделя).				
2- Вид деятельности. Рисование.	Цель. Вызвать интерес у Тема. Самолёт.(Открытка для папы детей к изображению самолёта. Продолжать упражнять детей в закрашивании предметов.	Тема. Самолёт (открытка для папы) Цель. Продолжать учить детей создавать изображение самолёта на основе основных форм – овала. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.	Тема Самолёт(открытка для папы). Цель. Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги. Учить использовать нетрадиционные техники рисования для оформления рисунка;	тема. Самолёт (открытка для папы) Цель. Закрепить умение передавать специфические особенности формы строения самолета, использовать простой карандаш для создания эскиза. Закреплять навыки рисования акварелью
2- Вид деятельности. Рисование в технике исполнения крупной.			Тема. Танк Цель. Продолжать формировать навык в рисовании военного транспорта – танка. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок восковыми мелками. Развивать воображение .	Тема. Танк Цель. Расширить знания об армии, о родах войск. Закрепить умение рисовать технику, развивать творчество, воспитывать самостоятельность
2- Вид деятельности. Лепка	Тема. Танк Цель. Продолжать	Тема. Танк Цель. Совершенствов	Тема. Танк Цель. Уметь лепить танк	Тема. Танк Цель. Продолжать учить детей

	развивать желание лепить, развивать моторику;	ать умения лепить округлые предметы. Учить составлять предмет из нескольких деталей, соединяя друг с другом.	конструктивны м способом, используя разные способы лепки. Развивать м.м. рук.	передавать признаки предметов в точности.
--	---	--	---	---

2-Вид деятельности. Аппликация обрывная	Тема. Коллективная работа.(открытка для папы) Цель. Формировать умение работать бумагу на мелкие части, скатывать комочки.	Тема. Коллективная работа.(открытка для папы) Цель. Познакомить детей с техникой обрывной аппликации; учить скатывать комочки из оторванных кусочков бумаги. Развивать мелкую моторику рук.	Тема. Коллективная работа.(открытка для папы) Цель. Совершенствовать навыки обрывной аппликации; учить приклеивать комочки бумаги к листу картона.	Тема. Коллективная работа.(открытка для папы) Цель. Совершенствовать умения обводить предмет по контуру; навыки обрывной аппликации; умения приклеивать комочки бумаги к картону, не выходя за контур предмета.
---	---	--	---	--

Февраль.

Тема недели. «Инструменты». (4 — неделя).

1- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Инструменты для строителя Цель. Продолжать учить закрашивать, не выходя за контур. Расширять представления у детей о разных	Тема. Инструменты для строителя Цель. Продолжать учить закрашивать, не выходя за контур. Расширять представления у детей о разных видах инструментов.	Тема. Инструменты для строителя Цель. Учить изображать инструменты, передавая их форму и характерные особенности.	Тема. Инструменты для строителя Цель. Расширять представления у детей о разных видах инструментов. Учить изображать предметы необходимые в профессии строителя. Развивать творчество и
---	--	---	---	---

	видах инструментов.			фантазию.
2- Вид деятельности. Рисование.			Тема. Каска для строителя Цель. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения обобщить знания детей о профессии строителя, уточнить и расширить словарь детей по теме.	Тема. Каска для строителя. Цель. Учить детей передавать в рисунке форму, строение, пропорции, расположение на листе, дополнять рисунок характерными деталями.
2- Вид деятельности. Лепка	Тема. Очень важный инструмент парикмахера. Цель. Продолжать учить детей раскатывать предмет круговыми движениями и ладоней.	Тема. Очень важный инструмент парикмахера. Цель. Продолжать учить детей раскатывать предмет круговыми движениями ладоней.	Тема. Очень важный инструмент парикмахера. Цель. Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности.	Тема. Очень важный инструмент парикмахера. Цель. Продолжать учить детей изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.
2-Вид деятельности. Аппликация обрывная	Тема. Подарок папе-инструменты. Цель. Учить правильно располагать все предметы на листе	Тема. Подарок папе-инструменты. Цель. Учить правильно располагать все предметы на листе бумаги. Развивать творческое воображение,	Тема. Подарок папе-инструменты. Цель. Закрепить умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника ..Развивать творческое	Тема. Подарок папе-инструменты. Цель. Закрепить умение разрезать полоску сложенную в двое. Для получения симметричной формы. Учить правильно располагать все предметы на листе

	бумаги..Развивать творческое воображение, внимание.	внимание.	воображение, внимание.	бумаги.
Март.				
Тема недели-« Время года Весна . 8 марта». (1 — неделя).				
4- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Расцвели одуванчики Цель. Формировать умение рисовать круг на середине листа. Закреплять умение правильно держать кисточку	Тема. Расцвели одуванчики Цель. Закрепить навык аккуратно пользоваться акварельными красками, и тонкой кистью.	Тема. Расцвели одуванчики Цель. Совершенствовать умения рисовать по образцу, используя ватные палочки; развивать глазомер, эстетический вкус.	Тема. Расцвели одуванчики Цель. Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о весенних цветах.
4- Вид деятельности. Рисование.(Пуантилизм).			Тема. Веточка мимозы для любимой мамочке. Цель. Совершенствовать умение рисовать широкие и тонкие линии; рисовать ватными палочками мелкие пятнышки; воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать умение удачно располагать	Тема. Веточка мимозы для любимой мамочке. Цель. Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике – пуантилизм; формировать композиционные навыки. развивать воображение, творческое мышление, Совершенствовать умение рисовать широкие и тонкие линии; рисовать ватными палочками мелкие пятнышки

			изображение на листе;	
4- Вид деятельности. Лепка	Тема. Гусеничка Цель. Продолжать осваивать навык отщипывания небольших усочков пластилина и скатывания их между ладонями круговыми движениями и	Тема. Гусеница Цель. Продолжать умение детей синхронизировать работу обеих рук, координировать работу обеих рук и глаз; раскатывать кусочки пластилина не только руками, но и пальцами. Развивать м.м. рук.	Тема. Гусеница Цель. Закрепить умение детей вдавливать детали в основу из пластилина в определенном порядке, создавая изображения. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Тема. Гусеница Цель. Продолжать учить лепке выразительных образов природного материала. конструктивным способом с дополнением
4- Вид деятельности. Аппликация	Тема. Бабочка Цель. Продолжать учить наклеивать готовые формы на лист бумаги Тема. Цыпленок	Тема Бабочка Цель. Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать формы по контуру. Совершенствовать умения наклеивать листья на лист бумаги, создавая выразительную композицию	Тема. Бабочка Цель. Научить приемам создания аппликации из листьев. Помочь развить мелкую моторику рук, фантазию; привить желание делать работу качественно. Научить детей бережно относиться к природе.	Тема. Бабочка Цель. Продолжать осваивать методику изготовления бабочки из листьев. Развить практические навыки работы с природным материалом; развить фантазию и воображение ребенка
Март				
Тема недели-Посуда» (2- неделя).				
3- Вид деятельности. Рисование методом тычка	Тема. Наша ваза хороша! Цели. Продолжать	Тема. Наша ваза хороша! Цели. .	Тема. Наша ваза хороша! Цели. Совершенствовать умения	Тема. Наша ваза хороша! Цели. Познакомить детей с городецкой

	учить детей закрашивать предмет, не выходить за контур.	Продолжать учить детей проводить плавные линии не отрывая кисточки от листа бумаги. Учить не выходить за контур	рисовать по образцу, разукрашивая вазу элементами городецкой росписи; развивать глазомер, эстетический вкус, чувство симметрии.	росписью. Учить рисовать элементы городецкого узора на вазе.
3- Вид деятельности. Рисование. Монотипия			Тема . Кружечка для бабушки Федоры. Цель. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества. Формирование у детей эстетических чувств, развитие художественно-творческих способностей детей.	Тема. Кружечка для бабушки Федоры. Цель. Учить составлять узор из знакомых элементов (круги, листики, точки), отбирать для своего рисунка нужные краски пользоваться в работе полученными умениями и навыками
3- Вид деятельности. Лепка.	Тема. Кувшинчик Цель. Учить детей правильно составлять изображения из деталей.	Тема. Кувшинчик Цель. Закреплять прием аккуратного наклеивания геометрических фигур, чередуя их	Тема. Кувшинчик Цель. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы квадратной формы.	Тема. Кувшинчик Цель. Формировать навыки украшения предмета с помощью самостоятельно вырезанных предметов, сочетая их по цвету и форме.
3- Вид деятельности. Аппликация	Тема. «Самая красивая кружечка моя» Цель. Учить раскладывать	Тема. «Самая красивая кружечка моя» Цель. Учить раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем	Тема. «Самая красивая кружечка моя» Цель. Закреплять умение работать с ножницами, вырезать круг	Тема. « Самая красивая кружечка моя» Цель. Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно

	ть и приклеивать вырезанные воспитателям бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.	бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.	из квадрата. продолжать учить составлять композицию из различных геом.	вырезанных форм в декоративной аппликации
--	--	---	--	---

Март

Тема недели. «Продукты питания». (3- неделя).

1- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Конфеты к чаю. Цель. Закреплять умения детей правильно держать карандаш и закрашивать рисунок(конфету) в одном направлении	Тема. Конфеты к чаю. Цель. Развивать представления детей о продуктах питания - конфета. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из овальных и треугольных частей (конфета).	Тема. Конфеты к чаю. Цель. Учить детей рисовать разные конфеты, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно	Тема. Конфеты к чаю. Цель. Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
1- Вид деятельности. Рисование			Тема. Молоко коровье - всем дает здоровье! Цель. Учить смешивать цвета и получать новые. Развивать творческое воображение, чувство цвета	Тема. Молоко коровье - всем дает здоровье! Цель. Учить смешивать цвета и получать новые. Развивать творческое воображение, чувство цвета при нетрадиционном

			при нетрадиционно м рисовании на молоке пищевыми красками.	рисовании на молоке пищевыми красками.
1- Вид деятельности. Лепка.	<p>Тема. Бублики мы сделаем и бабуле отнесем!</p> <p>Цель. Учить детей , с помощью отщипа отделять маленькие кусочки пластилина от большого и скатывать их в форме шариков. Учить соединять маленькие шарики между собой, закрепляя понятия много-мало-один.</p>	<p>Тема. Бублики, варенье - вот и угощение!</p> <p>Цель. Познакомить детей с техникой лепки пластилинография. Закреплять умения отделять маленькие кусочки от пластилина от целого. Развивать м.м.пальцев рук.</p>	<p>Тема. Бублики, варенье - вот и угощение!</p> <p>Цель. Закреплять умения лепить в технике - пластилинография. Развивать м.м.пальцев рук, глазомер, чувство меры.</p>	<p>Тема. Бублики, варенье - вот и угощение!</p> <p>Цель. Учить составлять по замыслу композицию по теме в технике лепки - пластилинография. Развивать воображение, чувство формы</p>
1- Вид деятельности. Аппликация .	<p>Тема. Хлеб - всему голова!</p> <p>Цель. Учить отрывать от полоски цветные кусочки бумаги и наклеивать их на</p>	<p>Тема. Хлеб - всему голова!</p> <p>Цель. Совершенствовать навыки обрывной аппликации. Развивать м.м. рук</p>	<p>Тема. Хлеб - всему голова!</p> <p>Цель. Закреплять навыки обрывной аппликации, умения пользоваться шаблоном.</p>	<p>Тема. Хлеб - всему голова!</p> <p>Цель. Совершенствовать технику обрывной аппликации, учить передавать выразительный образ.</p>

	рисунок.			
Март				
Тема недели «Профессии» .(4-неделя).				
1- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Волшебные карандаши художника Цель. Учить детей рисовать прямые линии (карандаши) от края листа. Развивать уверенность и плавность в рисовании.	Тема. Волшебные карандаши художника Цель. Познакомить детей с назначением карандаша. Воспитывать желание рисовать; Научить правильно держать карандаш, пользоваться палитрой, набирать краску, касаться кистью поверхности листа;	Тема. Волшебные карандаши художника Цель. Закреплять знания детей о технике рисования . Развивать творческое воображение ,стойкий интерес к рисованию , цветовое восприятие. Учить рисовать прямые линии.	Тема . Волшебные карандаши художника Цель. Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги.
1- Вид деятельности. Рисование по замыслу.			Тема. Поможем повару (овощной суп) Цель. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи.	Тема. Поможем повару (овощной суп) Цель. Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.
1- Вид	Тема.	Тема.	Тема.	Тема. Пирожное от

<p>деятельности. Лепка.</p>	<p>Пирожок от повара</p> <p>Цель. Учить детей лепить знакомые предметы. Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей.</p>	<p>Пирожок от повара</p> <p>Цель. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.</p>	<p>Пирожное от повара</p> <p>Цель. Учить детей собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета.</p>	<p>повара</p> <p>Цель. Учить детей сдавливать комки пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Формировать умение работать аккуратно.</p>
<p>1- Вид деятельности. Аппликация</p>	<p>Тема. Барабан для музыканта</p> <p>Цель. Закрепить умение детей наносить клей на подготовленные шаблоны и аккуратно приклеивать их на бумагу.</p>	<p>Тема. Барабан для музыканта</p> <p>Цель. Закреплять и расширять знания детей о музыкальных инструментах, отражая собственные впечатления художественной деятельности.</p>	<p>Тема. Барабан для музыканта</p> <p>Цель. Продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образа музыкальных инструментов, умения дополнять образ характерными деталями.</p>	<p>Тема. Барабан для музыканта</p> <p>Цель. Совершенствовать умения вырезать предмет по контуру, составлять композицию на листе бумаги. Продолжать использовать технику бумажных комочков.</p>
<p>Апрель</p>				
<p>Тема недели-« Водные обитатели». (1-неделя).</p>				
<p>3- Вид деятельности. Рисование солью.</p>	<p>Тема . Рыбки плавают в водичке.</p> <p>Цель. Закреплять умения самостоятельно закрашивать водных обитателей красками не</p>	<p>Тема. Рыбки плавают в водичке</p> <p>Цель. Формировать нетрадиционной художественной выразительный образ в рисунках детей посредством</p>	<p>Тема. Рыбки плавают в водичке</p> <p>Цель. Учить обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек; расширить представления</p>	<p>Тема. Рыбки плавают в водичке</p> <p>Цель. Вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов;</p>

	выходя за контур.	техники, рисование солью	детей о рыбах; вызвать интерес к жизни рыб.	
3- Вид деятельности. Рисование ватными палочками.			Тема. Рыбки плавают в пруду Цель. Познакомить детей со свойствами соли, как материалом для художественного творчества. Формировать представление о разных способах изображения предметов и	Тема. Рыбки плавают в пруду Цель. Развитие творческого потенциала детей, через нетрадиционные методы рисования солью. Расширить представления детей в использовании нескольких материалов в изображении рисунка (клей, соль, краски). Развивать творческий потенциал
3- Вид деятельности. Лепка.	Тема. Аквариум Цель. Учить детей приему раскатывания пластилина на доске. .Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Тема . Аквариум Цели. Продолжать закреплять знания о приемах лепки. Учить лепить фигуру рыбы, создавать образ рыбки , передовая характерные признаки, используя прием прищипывания, оттягивания.	Тема. Аквариум Цели. Совершенствовать умения лепить округлые предметы, дополняя некоторые из них небольшими элементами (хвостик, листик). Развивать м.м.рук.	Тема. Аквариум Цели. Учить создавать фигуры рыбок, украшать наклепками контррельефными (<i>прорезными</i>) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (<i>овальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников</i>). Развивать комбинаторские способности

<p>3- Вид деятельности. Коллективное конструирование из бумаги с элементами аппликации.</p>	<p>Тема. Золотая рыбка Цель. Развивать умения пользоваться кисточкой и клеить правильно.</p>	<p>Тема. Золотая рыбка. Цель. Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога. Упражнять в знакомых способах вырезывания,</p>	<p>Тема. Золотая рыбка Цель. Познакомить детей с техникой оригами . Прививать интерес к технологии оригами. умения создавать композицию из готовых форм.</p>	<p>Тема. Золотая рыбка Цель. - обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам</p>
--	---	---	--	---

Апрель

Тема недели- «Мой дом. Прогулка по городу» (2 — неделя).

<p>4- Вид деятельности. Рисование.</p>	<p>Тема. Дом для кошки Мурки Цель. Закреплять умения детей рисовать по точкам геометрические фигуры, создавая образ дома. Развивать графические навыки, умение правильно держать карандаш</p>	<p>Тема. Дом для кошки Мурки Цель. Закреплять умения разукрашивать методом штриховки (сверху - вниз, слева - направо).</p>	<p>Тема. Дом для кошки Мурки Цель. Формировать умения детей передавать особенности внешнего вида дома. Самостоятельно решать творческие задачи, выбирать цветовую палитру.</p>	<p>Тема. Дом для кошки Мурки Цель. Закреплять умения самостоятельно рисовать дом, после прослушанного произведения, с передачей характерных особенностей.</p>
<p>4- Вид деятельности. Рисование.</p>			<p>Тема. Мой любимый дом. Цель. Совершенствовать умения</p>	<p>Тема. Мой любимый дом. Цель. Закреплять умения правильно и последовательно</p>

			создавать образ многоэтажного дома с натуры (картинки), передавая основные признаки объекта.	создавать образ многоэтажного дома на бумаге.
4- Вид деятельности. Лепка.	<p>Тема. Украсим теремок.</p> <p>Цель. Закреплять умения детей украшать пластилином домик, вырезанный из картона. Закреплять умение отщипывать от большого куска пластилина мелкие части. Совершенствовать умение различать красный и зеленый цвет. Развивать мелкую моторику, навыки работы с пластилином. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Тема. Теремок для зайки.</p> <p>Цель. Продолжать учить создавать из пластилина предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Тема. Теремок для зайки.</p> <p>Цель. Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Закреплять умения лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей аккуратность,</p>	<p>Тема. Мой дом.</p> <p>Цель. Развивать представление детей о доме, городе, родном крае; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p>

<p>4- Вид деятельности. Аппликация</p>	<p>Тема. Новые дома на моей улице.</p> <p>Цель. Формировать умения составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>Тема. Новые дома на моей улице.</p> <p>Цель. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур</p>	<p>Тема. Новые дома на моей улице.</p> <p>Цель. Воспитывать у детей интерес к окружающему. Развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома), разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Учить детей вырезать деревья симметрично.</p>	<p>Тема. Новые дома на моей улице.</p> <p>Цель. Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" (условная задача). Закрепить умения делить квадрат на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.</p>
---	--	---	--	---

Апрель.

Тема недели «Домашние животные и их детеныши». (3- неделя).

<p>3-Вид деятельности. Рисование цветными карандашами.</p>	<p>Тема. Мой любимый щенок.</p> <p>Цель. Совершенствовать умения раскрашивать готовую форму щенка</p>	<p>Тема. Мой любимый щенок.</p> <p>Цель. Учить воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить</p>	<p>Тема. Мой любимый щенок.</p> <p>Цель. Совершенствовать умения создавать образ с натуры, передавая основные признаки</p>	<p>Тема. Мой любимый щенок.</p> <p>Цель. Учить правильно и последовательно создавать образ щенка на бумаге.</p>
---	---	--	--	---

	методом тычка ; закреплять цветовую палитру.	координировать движение рисующей руки	объекта.	
3-Вид деятельности. рисование			Тема. Серенькая кошечка Цель. Учить составлять выразительную композицию кошечки из готовых форм губки, правильно и последовательно примакивать нужные формы.	Тема. Серенькая кошечка Цель. Продолжать учить самостоятельно передавать в рисунке образ кошечки, подбирая правильные формы губки.
3-Вид деятельности лепка.	Тема. Поросенок хрюша Цель. Продолжать учить лепить округлые и цилиндрические формы, преобразовывая их в объект (поросенок). Закреплять умения использовать новый прием - примазывания.	Тема. Поросенок хрюша Цель. Учить создавать выразительные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали.	Тема. Забавный поросенок Цель. Продолжать учить создавать образы из 2-3 деталей, поощрять стремление к более точному изображению.	Тема. Забавный поросенок Цель. Учить лепить из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составлять сюжетную композицию.
3-Вид деятельности. Аппликация	Тема. Шубка для овечки Цель. Учить	Тема. Шубка для овечки Цель. Познакомить детей с	Тема. У меня живет барашек Цель. Развивать умения по образцу	Тема. У меня живет барашек Цель. Вызывать интерес к процессу изготовления,

составлять выразительную композицию овечки из ватных дисков в нижней части бумаги.	возможностям и использования не изобразительных материалов (ватные диски); учить создавать выразительный образ овечки, дорисовывая недостающие элементы (нос, глазки, ушки, копытца).	передать выразительную композицию; воспитывать аккуратность, усидчивость.	эмоциональный отклик, желание самостоятельного создания образа барашка.
--	---	---	---

Апрель.

Тема недели- «Насекомые». (4 — неделя).

3- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Божья коровка Цель. Учить рисовать предмет овальной формы в середине листа. Закреплять умение правильно держать кисточку.	Тема. Божья коровка Цель. Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования и работу с трафаретом (овал). Умение из формы нарисовать насекомое и оформить фон в виде листочка.	Тема. Божья коровка Цель. Совершенствовать умения рисовать по образцу; развивать глазомер, эстетический вкус. Закреплять навыки рисования восковыми масляными карандашами	Тема. Божья коровка Цель. Учить передавать в рисунке форму, цвет. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему
3- Вид деятельности. Рисование.			Тема. Радужные бабочки Цель. Совершенствовать умения	Тема. Радужные бабочки Цель. С помощью нетрадиционной техники рисования

			смешивать цвета на палитре. Развивать творческие способности, вкус, чувство цвета, пространственное мышление.	развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества
3- Вид деятельности Лепка.	Тема. Гусеничка Цели. Учить детей отщипывать не большие кусочки пластилина и скатывать их между ладонями круговыми движениями .	Тема. Гусеничка Цель: Способствовать созданию положительного эмоционального фона. Развитие общей и мелкой моторики; Вызвать у детей желание лепить фигурку. Закрепляем формообразующие движения при создании круглой формы.	усидчивость. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности.	Тема. Гусеничка Цель. Продолжать учить лепке выразительных образов конструктивным способом с дополнением природного материала.
3- Вид деятельности Аппликация.	Тема. Бабочка Цель. Продолжать учить наклеивать	Тема. Бабочка из салфеток Цель. Учить детей работать с клеем, располагать комочки	Тема. Бабочка из салфеток Цель. Учить детей формовать комочки из салфеток,	Тема. Бабочка из салфеток Цель. Уточнить представление о частях тела бабочки; Учить детей

	готовые формы на лист бумаги.	салфеток в нужном месте, повторяют цвета, расширяют свой кругозор, умственные способности, воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость. Учить согласовывать свои действия с указаниями.	скатывая их круговыми движениями в шарики. Учить согласовывать свои действия с указаниями.	формовать комочки из салфеток , скатывая их круговыми движениями в шарики. Закреплять у детей навыки прикладывания комочков к силуэту нарисованного контура, не выходя за него. Развивать чувство формы,
--	-------------------------------	---	--	---

Май

Тема недели- « Школа». (1- неделя).

3- Вид деятельности Рисование.	<p>Тема. »Портфель»</p> <p>Цель. Упражнять в аккуратном закрашивании предмета красками, не выходя за контур</p>	<p>Тема.»Портфель»</p> <p>Цель. Расширять представления детей о школьных принадлежностях и способах их изображения, совершенствовать навыки работы с восковыми мелками,</p>	<p>Тема. »Портфель</p> <p>Цель. Учить детей соблюдать в рисунке пространственные отношения пропорций предмета и обозначать эти отношения словами «слева», «справа».</p>	<p>Тема. »Портфель»</p> <p>Цель. Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы;</p>
3- Вид деятельности Рисование.			<p>Тема. «Скоро в школу»</p> <p>Цель. Закрепить умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои</p>	<p>Тема. «Скоро в школу»</p> <p>Цель. Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение, чувство композиции. Учить передавать позу и</p>

			чувства и переживания, используя любую технику рисования.	другие движения людей
3- Вид деятельности Лепка.	Тема. «Цветные карандаши» Цель. Продолжать учить детей скатывать пластилин, вперед-назад.	Тема. «Цветные карандаши» Цель. Учить детей сплющивать один конец столбика, передавая форму карандаша. Закреплять умение, различать и называть цвета.	Тема. «Цветные карандаши для Вовы»(по сказке В.Сутеева.) Цель. Продолжать формировать навыки пластилинографии. Воспитывать аккуратность и творчество	Тема. «Цветные карандаши для Вовы» Цель. Закрепит навыки пластилинографии. Научить детей передавать в лепке цвет и характерную форму карандашей, располагать их на плоскости.
3- Вид деятельности Аппликация	Тема. «Открытие учителю» Цель. Учить детей наклеивать готовые формы на листе бумаги.	Тема. «Открытие учителю» Цель. Формировать умение приклеивать комочки бумаги к картону, не выходя за контур предмета	Тема. «Открытие учителю» Цель. Совершенствовать умения вырезать предмет по контуру, составлять композицию на листе бумаги.	Тема. «Открытие учителю» Цель. Совершенствовать умения обводить предмет по контуру; закрепить навыки обрывной аппликации;
Май				
Тема недели-« » Цветы». (2 – неделя).				
2- Вид деятельности. Рисование.	Тема. Тюльпаны в вазе Цель. Учить детей аккуратно закрашивать вазу с тюльпанами .красками, используя	Тема. Тюльпаны в вазе Цель. Познакомить детей с новыми техниками творческой деятельности – рисование вилкой и	Тема. Тюльпаны в вазе Цель. Совершенствовать умения рисовать тюльпаны ,разными способами рисования. Развивать	Тема. Тюльпаны в вазе Цель. Развитие творческого воображения, мышления. Воспитание интереса к творчеству в целом и к нетрадиционным

	прямые линии в рисовании. Закреплять умение правильно держать кисточку.	рисование пальцем. Развитие творческих способностей детей.	эстетический вкус, творческое мышление. Закреплять умения детей самостоятельно подбирать цветовую палитру.	видам творчества. Совершенствовать умения композиционно располагать детали на листе бумаги
2- Вид деятельности.			Тема. Подснежник Цель. Закреплять умение самостоятельно го выбора цвета для создания композиции. Учить детей создавать выразительную композицию методом тычка.	Тема. Подснежник Цель: Учить рисовать способом тычка по контуру подснежника. Закрепить умение рисовать листья. Расширить представление детей о первых весенних цветах.
2- Вид деятельности. Лепка	Тема. Цветок Цель. Учить детей раскатывать цилиндр (колбаску), и скатывать шар ладонями, прямыми движениями и ладоней. Развивать м.м.рук.	Тема. Цветок Цель. Познакомить детей с различными возможностям и использования пластилина. Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке.	Тема. Цветок Цель. Закреплять умения лепить цветок используя разные способы лепки (раскатывание, сплющивание, вытягивание). Продолжать осваивать рельефную лепку.	Тема. Цветок Цель. Учить лепить элементы цветка, моделирование пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус.
2- Вид деятельности	Тема. Весенний	Тема. Весенний	Тема. Весенний цветочек	Тема. Весенний цветочек

<p>ти. Аппликация с использованием природного материала.</p>	<p>цветочек</p> <p>Цель. Закреплять умения пользоваться кистью и клеем. Учить наклеивать готовые формы на лист бумаги.</p>	<p>цветочек</p> <p>Цель. Формирование умения выполнять аппликацию из вырезанных округлых форм в виде цветочка. Формировать умение создавать композицию в форме цветка; Закреплять умения вырезать кружочки из квадрата срезая уголки с закруглением; закреплять полученные умения и навыки наклеивания, пользования клеем, салфетками</p>	<p>Цель. Познакомить детей с новым приёмом работы с бумагой - выпуклой аппликацией,Продолжать развивать умения работы с ножницами, равномерно наносить клей. Развивать чувство прекрасного, глазомер.</p>	<p>Цель. Продолжать знакомить детей с новым приёмом работы с бумагой - выпуклой аппликацией, закрепить навыки гофрирования и знания детей о цветущих растениях. развивать творческий подход к работе.</p>
---	---	--	--	--

Май

Тема недели- «Время года Лето.» (3 – неделя).

<p>1- Вид деятельности. Рисование по замыслу.</p>	<p>Тема. Одуванчики</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Закрепить умение</p>	<p>Тема. Одуванчики</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Закрепить умение</p>	<p>Тема. Одуванчики</p> <p>Цель. Продолжать учить детей в одном рисунке изображать несколько предметов. Развивать чувство цвета.</p>	<p>Тема. Одуванчики</p> <p>Цель. Учить рисовать одуванчик, передавая в рисунке характерные особенности его строения. Формировать эмоционально-положительное отношение к</p>
--	---	---	--	---

	правильно держат тычок.	правильно держат тычок.		процессу рисования.
1- Вид деятельности. Рисование.			Тема. Радуга-дуга Цель. Учить определять недостающий цвет в спектре по представлению. Способствовать развитию внимания к цвету.	Тема. Радуга-дуга Цель. Совершенствовать знания детей о цветах спектра, их последовательном расположении.
1- Вид деятельности. Лепка.	Тема. Муравьишка Цель. Формировать умение отщипывать кусочки пластилина. Развивать мелкую моторику.	Тема. Муравьишка Цель. Продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями.	Тема. Муравьишка Цель. Закреплять формообразующие движения при создании круглой формы и соединения деталей. Развивать чувство формы и пропорции.	Тема. Муравьишка Цель. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе. Закрепить навыки работы с пластилином, используя природный материал. Развивать чувство формы и пропорции
1- Вид деятельности. Аппликация (обрывная техника).	Тема. «Красивая поляна» Цель. Учить детей аппликации из комочков бумажных салфеток. Развивать умение создавать части коллективной композиции.	Тема. «Красивая поляна» Цель. Учить детей аппликации из комочков бумажных салфеток. Развивать умение создавать части коллективной композиции.	Тема. «Красивая поляна» Цель. Развивать творческие способности и интерес к изобразительной деятельности. Формировать у детей умение конструировать из бумажных салфеток, используя технику скатывания	Тема. «Красивая поляна» Цель. Продолжать развивать эстетические чувства, восприятие, умение рассматривать и оценивать созданные изображения

			шариков и раскатывания жгутиков.	
--	--	--	----------------------------------	--

2.3. Планирование работы с семьями воспитанников

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка.

1 БЛОК – ИНФОРМАЦИОННЫЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Родительское собрание	«Цели и задачи по развитию, обучению детей на новый учебный год»	Сентябрь	Воспитатели	Вовлечение родителей в образовательный процесс
2	Консультация	«Индивидуальные особенности развития особых детей»	Сентябрь	Воспитатели, родители	Родители стали видеть в воспитании своего ребенка проблемные ситуации, стараются их преодолеть
3	Информация на стенде	«Режим дня» Наша непосредственно образовательная деятельность.	Сентябрь	Родители, воспитатели	Ознакомление родителей с непосредственно образовательной деятельностью
4	Памятка	«По оздоровлению детей в осенний период»	Сентябрь	Родители, воспитатели, медицинский работник	Профилактических мер по оздоровлению детей в осенний период.
5	Консультация	«Одежда детей в осенний период»	Сентябрь	Воспитатели, родители	Родители следят за одеванием ребенка в соответствии с погодными условиями.
6	Фотовыставка	«Как мы провели лето»	Сентябрь	Воспитатели	Формирование радостного настроения и дружеских отношений.
7	Консультация	«Транспорт нашего города»	Сентябрь	Воспитатели	Соблюдение правил дорожного движения
8	Информация на стенде	«Мир глазами детей»	Октябрь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в игровые ситуации своего ребенка
9	Памятка	«Осторожно ядовитые растения и грибы»	Октябрь	Родители, воспитатели	Повышение бдительности родителей за охрану жизни и здоровья детей.
10	Консультация	«Как воспитывать самостоятельность?!»	Октябрь	Воспитатели, родители	Родители стали создавать условия для развития самостоятельной деятельности детей.
11	Памятка	«Безопасность в быту»	Октябрь	Воспитатели	Повышения уровня знаний родителей

12	Осеннееразвлечени е	«До свидания осень!» (Подарки осени)	Октябрь	Воспитатели	Участие родителей в организации осеннего праздника, создание радостного настроения. Изготовление поделок родителей с детьми.
13	Консультация	«Безопасность на дорогах»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Соблюдение правил по охране жизни и безопасного здоровья детей со стороны родителей
14	Консультация	«Игра в жизни ребенка»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в игровые ситуации своего ребенка.
15	Изготовление кормушек	Акция «Покорми птиц»	Ноябрь	Родители, воспитатели	Вовлечение родителей в изготовлениикормушек развивая трудолюбие исамостоятельность детей.
16	Памятка	«Правила пожарной безопасности»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Соблюдение правил по охране жизни и безопасного здоровья детей со стороны родителей
17	Диспут	«Воспитываем добротой»	Ноябрь	Воспитатели, родители, дети	Формирование эмоционального настроения между детьми и родителями
18	Информация на стенде	«Люби и береги природу»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Обогащение родителей советами по отношению к окружающей природе.
19	Консультация	«Книжка в жизни ребенка»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Повышение уровня родителей от полученных знаний на практике со своими детьми.
20	Беседа	«Как провести выходные с детьми»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в игровые ситуации своего ребенка.
21	Родительское собрание	«Скоро Новый Год»	Декабрь	Воспитатели, родители	Участие родителей в подготовке к Новомуднему празднику.
22	Консультация	«Осторожно гололед»	Декабрь	Воспитатели, медицинский работник	Соблюдение безопасности в зимний период.
23	Информационный стенд	«Меры безопасности при обращении с пиротехникой»	Декабрь	Воспитатели, родители	Предупреждение родителей по обращению с пиротехникой, хлопушками, бенгальскими огнями.
24	«Новогоднее представление»	«Здравствуйпраздник Новыйгод!»	Декабрь	Воспитатели, родители, музыкальные работник	Участие родителей в организации Новогоднего праздника, создание радостного настроения

25	Памятка	«Профилактика заболевания ОРВИ»	Декабрь	Воспитатели, родители, медицинский работник	Соблюдение профилактических мер
26	Конкурс рисунков	«Зимушка-зима»	Январь	Воспитатели, дети	Способствовать развитию воображения и творческих способностей детей
27	Памятка	«Безопасность зимней дороги»	Январь	Воспитатели, родители	Информация по соблюдению правил дорожно-транспортного движения в зимний период.
28	Консультация	«Зимние игры на прогулке»	Январь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в игровые ситуации своего ребенка.
29	Выставка книг	«Любимые сказки»	Январь	Воспитатели, родители	Вовлечения родителей к чтению любимых книг.
30	Памятка	«Профилактические методы лечения простуды»	Январь	Воспитатели, родители, медицинский работник	Информация о витаминах и излечение простуды.
31	Выставка рисунков	«Мой папа лучше всех»	Февраль	Воспитатели, родители	Способствовать развитию дружеских Отношений и развитие творческих навыков
32	Консультация	«Ребенок говорит неправду»	Февраль	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей
33	Консультация	«Роль мелкой моторики в жизни ребенка»	Февраль	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей.
34	Консультация	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Февраль	Воспитатели, родители, медицинский работник	Обогащение родительского опыта.
35	Памятка	«Дети и дорога»	Февраль	Воспитатели, родители	Соблюдение правил дорожного движения
36	Беседа	«Закаливающие процедуры»	Февраль	Воспитатели, родители, медицинский работник	Профилактические меры по оздоровлению детей.
37	Выставка детских	«Моя	Март	Воспитатели, дети	Совместная творческая деятельность,

	рисунков	любимая мамочка!» Цветы для мамы			Развитие воображения, фантазии.
38	Консультация	«Правила поведения на улицах города»	Март	Воспитатели, родители	Соблюдение правил по охране жизни и безопасного здоровья детей со стороны родителей
39	Утренник для мам	«Мамочку любимую поздравляем мы!»	Март	Воспитатели, дети, музыкальный работник	Создание радостного ,весеннего настроения.
40	Консультации	« Заботимся о здоровье детей весной» Как предупредить Весенний авитаминоз.	Март	Воспитатели, родители, медицинский работник	Соблюдение профилактических мер.
41	Конкурс	«Кукла Веснянка»	Март	Воспитатели, родители, дети	Вовлечение родителей в изготовлении кукол развивая трудолюбия и самостоятельность детей.
42	Памятка для родителей	«Удерживающее средство в собственном автомобиле»	Март	Воспитатели, родители	Соблюдение правил по охране жизни и безопасного здоровья детей со стороны родителей
43	Выставка рисунков	«Мы встречаем весну»	Апрель	Воспитатели, родители	Способствовать развитию воображения и творческих способностей ребенка
44	Благоустройство участка	Неделя «Добрых дел»	Апрель	Воспитатели, родители	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через трудовую деятельность.
45	Консультация	«Учите детей заботиться о своей безопасности»	Апрель	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей о безопасности детей.
46	Акция	«Птицы прилетели»	Апрель	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в изготовлении скворечников для птиц, с целью развития трудолюбия у детей
47	Консультация	«Как одевать ребенка весной»	Апрель	Воспитатели, родители	Родители следят за одеванием ребенка в соответствии с погодными условиями
48	Беседа, выставка работ	«Первый космонавт»	Апрель	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей
49	Консультация	«Запреты, как метод воспитания детей»	Апрель	Воспитатели	Обогащение родительского опыта

50	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»	Май	Воспитатели, родители	Информированность родителей о достижениях детей
51	Оформление стенгазеты	«День Победы!»	Май	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в творческую совместную продуктивную деятельность
52	Памятка	«Безопасность ребенка на воде»	Май	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей.
55	Консультация	«Правильное питание ребенка в летний период»	Май	Воспитатели, родители	Привлечение родителей к правильному питанию

II БЛОК – ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Семинар-практикум	«Занимательные опыты на кухне» Экспериментирование	Сентябрь	Воспитатели	Расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей средствами экспериментальной деятельности
2	Мастер-класс	«Нетрадиционные техники рисования кляксография»	Январь	Воспитатели	Полученные знания родители применяют вместе с детьми
3	Семинар-практикум	«Общаемся с ребенком как...?»	Март	Воспитатели, родители	Полученные знания родители применяют при общении со своими детьми

III БЛОК – ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Книга советов для родителей	Изучение семейного Кодекса РФ	Октябрь	Воспитатели	Рост уровня информированности родителей
2	Консультация	«Конвенция о правах ребенка»	Декабрь	Воспитатели	Повышение правовой культуры родителей
3	Консультация	«Об основных гарантиях прав ребенка»	Апрель	Воспитатели	Обогащение родительского опыта

IV БЛОК – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Выставка осенних поделок	Мир глазами детей-здравствуй осень «Подарки осени»	Октябрь	Воспитатели, родители	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Интерес к природе бережное отношение
2	Изготовление кормушек	Акция «Покормим птиц»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Формирование заботливого отношения к птицам и продуктивной деятельности
3	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку своими руками	Акция «Подарим елочке наряд»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети	Вовлечение родителей в продуктивную деятельность, интерес к ручному труду
4	Фотовыставка (оформление стенгазеты)	«Мой любимый папа»	Февраль	Родители, воспитатели	Участие родителей в оформлении стенгазеты
5	Фотовыставка (оформление стенгазеты)	«Мамочка милая, мамочка любимая»	Март	Родители, воспитатели	Вовлечение родителей в продуктивную деятельность
6	Изготовление скворечников	Акция «Домик для птиц»	Апрель	Родители, воспитатели, дети	Вовлечение родителей в трудовую деятельность
7	Выставка рисунков	«День Победы!»	Май	Родители, воспитатели	Участие родителей в подготовке к празднику

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Целостный образовательный процесс реализуется нами на основе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, составленной на основе ФГОС ДО И ФАОП ДО.

Задачи экологического воспитания детей нашей группы мы решаем, реализуя программу С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

«Экологическое воспитание детей группы» включает разделы:

1. элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека;

2. познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

3. показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

4. даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания - не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;

- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;

- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в водной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей достаточном количестве самих объектов природы - растений, находящихся в помещении и на участке ДОУ.

В нашей группе создана эколого-педагогическая среда:

- "зеленый уголок", где имеются комнатные растения для детей группы, а так же необходимый материал по уходу за растениями;

- календарь наблюдений за погодой;

- картины, плакаты;

- гербарий растений нашего края;

- познавательная литература.

Технология экологического воспитания детей нашей разновозрастной группы построена нами на разных видах, совместной деятельности с детьми:

- наблюдение и его моделирование в календаре;

- создание и поддержание условий для объектов;

- чтение природоведческой познавательной литературы;

- проведение акций: "Покормим птиц", "Домики для птиц", "Подарим елочке наряд», уход за растениями: комнатными цветами, а также растениями на грядке, клумбе.

Система работы по воспитанию безопасного поведения дошкольников на дороге.

Представленная система предполагает воспитание безопасного поведения ребенка на дороге по двум аспектам: пешехода и пассажира уже в настоящих, реальных ситуациях, а также водителя в будущем.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В нашем детском саду созданы самые благоприятные условия для воспитания безопасного поведения дошкольников на дороге.

На прогулке мы посещаем «Автогородок», в котором можно максимально реалистично знакомить детей с ПДД, наблюдать за движением транспорта, пешеходов, также учимся различать транспортные средства по названию и величине легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагог объясняет детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе прибегаем к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве обучаем их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учим сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике проводятся в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадах с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста начинаем обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно объясняет, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОУ расширяем знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице проводим упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог дает задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях используем иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжаем знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляем умение ребят свободно ориентироваться

на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также продолжаем знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря».

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) обращаем внимание дошкольников на особенности движения крупно-и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор».

Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых ребята доводят до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно относимся к детям подготовительной группы, ведь они - будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаем занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы развиваем способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель выборочно дает ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улиц.

Принципы воспитания и обучения:

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПДД ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№ п\п	Вид детской деятельности	Цель, задачи	Материал	Содержание
Сентябрь				
3	Целевая экскурсия на площадку по ПДД «Слушаем звуки улицы»	Уточнить представление детей об улице. Учить определять значение тех или иных уличных звуков, имитировать эти звуки, определять и называть какой звук кому или чему принадлежит. Дать элементарные знания о поведении на	Флажки	1. Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. 2. Во время экскурсии воспитатель предлагает детям послушать и рассказать, какие звуки они слышат на улице, и определить, кому или чему они принадлежат (пешеходам, транспорту:

		улице.		сирена, звук тормозов, гул моторов и т.д.).
4	Дидактическая игра «Транспорт нашего города»	Познакомить детей с различными видами транспорта.	Игрушечные машинки(различные виды транспорта)	Дети выбирают по желанию любую машинку. Им предлагается назвать транспортное средство, описать из каких основных частей состоит, назвать назначение этого транспорта. 2. Усложнение: Воспитатель ставит аудио– запись различных звуков (среди звуков: гудок паровоза, сирена скорой помощи, пожарной техники, милиции). Детям предлагается определить, кому или чему принадлежит звук.
Октябрь				
1	Занятие по познавательному развитию «Пора не пора - не ходи со двора»	Воспитывать культуру поведения на улице, во дворе дома. Вырабатывать бессознательную привычку играть в строго определенном месте во дворе дома, на детской площадке, понимание того, что на дорогу выходить нельзя! Опасно для здоровья, жизни!	Иллюстрации, на которых изображены игры детей во дворе, строительный материал, игрушечные машинки, куклы, мячик для пинг-понга	Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, предлагает детям высказаться, как они считают, правильно ли ведут себя дети в той или иной ситуации. Игра – тренинг: Педагог предлагает детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Воспитатель просит детей разместить машины перед аркой. Куклы изображают мальчиков играющих в мяч или девочек, катающихся на роликах. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки – катание на роликах. При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их

				<p>подальше от арки. Сюжет можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.</p>
2	<p>Сюжетно - ролевая игра «Автобус»</p>	<p>Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную ,творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре .Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>	<p>Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора</p>	<p>Для игры воспитатель моделирует автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попросив водителя занять свое место, кондуктор(воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе .Педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулирущика, который то разрешает, то запрещает движение автобуса. Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно –ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 90 О.А.Скоролупова «Играем?..Играем!!!»</p>
3	<p>Дидактическая игра «Можно- нельзя, правильно- неправильно»</p>	<p>Расширять представление у детей и Ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на</p>	<p>Карточки с правильными и неправильными</p>	<p>Решение проблемных ситуаций о правильном и неправильном поведении детей на дороге, на улице, в транспорте с использованием</p>

		улице, дороге и в транспорте.	поведением детей(ситуациями) на дороге, на улице, в транспорте. Карточки с улыбающимся солнышком и грустным для каждого игрока.	карточек – иллюстраций. Правильная ситуация - дети показывают радостное солнышко, неправильная – грустное.
4	Дидактическая игра «Поправь Петрушку»	Формировать знания о видах транспорта(наземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, легковой.) Развивать слуховое внимание.	Игрушка Петрушки, карточки с изображением различного вида транспорта.	Детям предлагается разложить карточки по группам принадлежности к наземному, воздушному, водному транспорту или принадлежность к грузовому, пассажирскому, легковому транспорту.
Ноябрь				
1	Конструирование «Выставка машин»	Развивать интерес детей к конструктивной деятельности (строить гаражи в соответствии с размерами машин).	Строительный материал разных размеров, машинки.	Литература: Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.35
2	Дидактическая игра «Красный и зеленый»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Два кружка (зеленого и красного цвета), машинки	Игра проводится с подгруппой детей. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает детям взять игрушки машины и дает установку, что дети сами будут водителями, будут управлять машинами. Если будет показан зеленый кружок, машины могут ехать. Если красный кружок - машины должны остановиться.
3	Дидактическая игра «Транспорт нашего города»	Закрепить знания детей о различных видах транспорта.	Игрушечные машинки (различные виды транспорта)	Дети выбирают по желанию любую машинку. Им предлагается назвать транспортное средство, описать из каких основных частей состоит, назвать назначение этого транспорта. 2. Усложнение: Воспитатель ставит аудио– запись

				различных звуков (среди звуков: гудок паровоза, сирена скорой помощи, пожарной техники, милиции). Детям предлагается определить, кому или чему принадлежит звук.
4	Дидактическая игра «Подбери груз к машине»	Закреплять умения различать автомобили по их назначению: легковые, грузовые (для разных грузов). Развивать интерес к профессии водителя.	Игрушки или картинки, изображающие автомобили разного назначения и грузы к ним.	Игровое задание. Подобрать груз для машины. Правила игры. Объяснить, почему выбран именно этот груз. Рассказать, какие грузы нужны людям разных профессий. Игра. Одни дети выбирают автомобили; другие — разные грузы. По сигналу воспитателя «Подбери груз к машине!» водители начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным взять. «Грузы», придерживаясь сначала за водителя, а далее друг за друга, цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры все обсуждают, правильно ли выбраны грузы. Вариант.2В начале игры среди детей выбирают несколько заказчиков разных грузов, они говорят, куда их привезти, ноне объясняют, что именно. Об этом должны догадаться водители. Говорят, например: «Привезите в детский сад повару...; в школу учительнице...; настройку...; в библиотеку...». Заказчики проверяют, правильно ли привезен груз.
Декабрь				
1	Рисование «Мчат колеса по дороге»	Закреплять представление о том, что машины движутся по проезжей части улицы(дороге).Совершенствовать навыки изображения дороги, различных видов	Картинки по теме «Транспорт», бумага, гуашь, кисти, салфетки.	1. Беседа с детьми о легковых и грузовых машинах; о том, что они перевозят? Чем полезны людям? Что у машины есть кабина, кузов, колеса. 2. Рассматривание с детьми картинок по теме

		городского транспорта.		«Транспорт». 3. Показ способов изображения дороги, различных видов городского транспорта. 4. Деятельность детей. 5. Игра «Чем похожи, чем отличаются»(сравнить получившийся транспорт на рисунках)
2	Дидактическая игра «Поправь Петрушку»	Формировать знания о видах транспорта(наземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, легковой.) Развивать слуховое внимание.	Игрушка Петрушки, карточки с изображением различного вида транспорта.	Детям предлагается разложить карточки по группам принадлежности к наземному, воздушному, водному транспорту или принадлежность к грузовому, пассажирскому, легковому транспорту.
3	Сюжетно - ролевая игра«Гараж»	Развивать умение определять тему, сюжет игры распределять роли закреплять правила движения для пешеходов и водителей.	Крупный строительный материал, стулья, макет светофора, игрушки машин, дорожные знаки, ГАИ – жезл, фуражка	Основная роль: «диспетчер» - воспитатель Дополнительные роли: сотрудник «ГАИ»,водители, пассажиры, пешеходы – дети События: 1. Диспетчер выписывает путевой лист, рассказывает, куда ехать и что перевозить, кому какую работу нужно выполнить, на путевках ставит номер гаража и следит, чтобы каждый водитель ставил по окончании рейса машину на указанное в путевом листе место. 2. Сотрудник ГАИ следит за порядком на дорогах. 3. Водитель автобуса перевозит пассажиров. 4. Водитель самосвала - тяжелые грузы, камень, песок на стройку. 5. Скорая помощь доставляет больного в больницу.
4	Дидактическая игра «Красный и зеленый»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Два кружка (зеленого и красного цвета), машинки	Игра проводится с подгруппой детей. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает детям взять игрушки машины и дает установку, что дети сами будут водителями,

				будут управлять машинами. Если будет показан зеленый кружок, машины могут ехать. Если красный кружок - машины должны остановиться.
Январь				
3	Рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя «На чем ездили казаки»	Расширять познавательные интересы детей, знакомить с историей Донской земли.	Иллюстрации, фотографии и по теме занятия.	Литература: Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина,
4	Дидактическая игра «Собери машину»	Развивать умение целостно воспринимать предмет. Уточнить особенности передвижения разного транспорта, определить сходство и отличие.	Разрезные картинки.	Воспитатель заранее готовит разрезные картинки, для чего изображение целого предмета разрезает на части. Ребенок подбирает картинки и выкладывает машину. Лучше всего для этой цели использовать фланелеграф, чтобы все участники могли следить за ходом работы товарища. После того как все машинки будут выложены, детям предлагается назвать их сходство и отличие.
5	Развлечение «Незнайка в большом городе»	Закрепление с детьми знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице с использованием подвижных игр, музыкального и познавательного материала.	Изображение улицы, картинки с проблемными ситуациями, видами транспорта, загадки о них.	см.приложение.
Февраль				
1	Беседа на тему «Правила дорожного движения»	Закрепить знания детей о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их; помочь запомнить новую считалку.	Макет городской улицы со светофором, «зеброй», автомобилями (игрушки), тротуаром и пешеходом-матрешкой.	Понятия: Кого называют пешеходами? Какие правила дорожного движения должны знать и соблюдать пешеходы? См. приложение
2	Дидактическая игра «Как избежать»	Знакомить детей с опасными ситуациями на улице, во дворе дома,	Карточки с опасными ситуациями	Воспитатель раздает детям карточки, предлагает рассказать, что на них

	неприятностей»	на дороге. Развивать внимание, умение решать возникшую проблемную ситуацию.	на дороге, на улице, во дворе дома, в транспорте.	изображено, и как можно избежать опасных ситуаций.
3	Дидактическая игра «Собери автобус»	Развивать умение целостно воспринимать предмет. Уточнить особенности передвижения разного транспорта, определить сходство и отличие.	Разрезные картинки.	Воспитатель заранее готовит разрезные картинки, для чего изображение целого предмета разрезает на части. Ребенок подбирает картинки и выкладывает машину. Лучше всего для этой цели использовать фланелеграф, чтобы все участники могли следить за ходом работы товарища. После того как все автобусы будут выложены, детям предлагается назвать их сходство и отличие.
4	Дидактическая Игра «Внимательный пешеход»	Закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улицах города.	Иллюстрации с изображением ситуаций на улицах города; на каждого ребенка кружки красного и зеленого цветов.	Воспитатель показывает картинки детям. Если на ней отражено правильное поведение пешеходов в той или иной ситуации, дети показывают зеленый кружок и рассказывают, почему они так считают; если не правильное – красный итак же дают объяснение.
Март				
1	Аппликация «Игрушки едут на праздник»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги путем закругления углов у квадрата	Листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, силуэты игрушек(машинки, зайчика ит.д.)	Воспитатель предлагает детям сделать машинки для игрушек, чтобы они смогли отправиться на праздник. Показывает приемы вырезывания: срезать угол у квадрата для передней части машины, отрезать прямоугольник для окна шофера, закруглить углы у колес. Когда дети приклеят части машины, воспитатель раздает силуэты игрушек. Литература: Т.Г.Казакова «Развивайте творчество у дошкольников» стр. 73
2	Дидактическая	Учить различать	Игрушки	Игровое задание. Подобрать

	игра «Подбери груз к машине»	автомобили по их назначению: легковые, грузовые (для разных грузов). Развивать интерес к профессии водителя.	или картинки, изображающие автомобили разного назначения и грузы к ним.	груз для машины. Правила игры. Объяснить, почему выбран именно этот груз. Рассказать, какие грузы нужны людям разных профессий. Игра. Одни дети выбирают автомобили; другие — разные грузы. По сигналу воспитателя «Подбери груз к машине!» водители начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным взять. «Грузы», придерживаясь сначала за водителя, а далее друг за друга, цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры все обсуждают, правильно ли выбраны грузы. Вариант.2В начале игры среди детей выбирают несколько заказчиков разных грузов, они говорят, куда их привезти, ноне объясняют, что именно. Об этом должны догадаться водители. Говорят, например: «Привезите в детский сад повару...; в школу учительнице...; настройку...; в библиотеку...». Заказчики проверяют, правильно ли привезен груз.
3	Сюжетно - ролевая игра«Шофер»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.	Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирущика, куклы.	Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно–ролевые игры для детей дошкольного возраста».

4	Беседа на тему «Правила дорожного движения»	Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их; помочь запомнить новую считалку.	Макет городской улицы со светофором, «зеброй», автомобилями (игрушки), тротуаром и пешеходом-матрешкой.	Понятия: Кого называют пешеходами? Какие правила дорожного движения должны знать и соблюдать пешеходы? См. приложение
Апрель				
1	Занятие по познавательному развитию «Моя улица»	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, формировать понятие город, закрепить правила поведения на улице		Литература: Т.И. Гризик «Познаю мир»стр.1
2	Дидактическая игра «Поправь Петрушку»	Формировать знания о видах транспорта(наземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, легковой.) Развивать слуховое внимание.	Игрушка Петрушки, карточки с изображением различного вида транспорта.	Детям предлагается разложить карточки по группам принадлежности к наземному, воздушному, водному транспорту или принадлежности к грузовому, пассажирскому, легковому транспорту.
3	Сюжетно - ролевая игра«Гараж»	Развивать умение определять тему, сюжет игры распределять роли закреплять правила движения для пешеходов и водителей.	Крупный строительный материал, стулья, макет светофора, игрушки машин, дорожные знаки, ГАИ – жезл, фуражка	Основная роль: «диспетчер» - воспитатель Дополнительные роли: сотрудник «ГАИ»,водители, пассажиры, пешеходы – дети События: 1. Диспетчер выписывает путевой лист, рассказывает, куда ехать и что перевозить, кому какую работу нужно выполнить, на путевках ставит номер гаража и следит, чтобы каждый водитель ставил по окончании рейса машину на указанное в путевом листе место. 2. Сотрудник ГАИ следит за порядком на дорогах. 3. Водитель автобуса перевозит пассажиров. 4. Водитель самосвала -тяжелые грузы, камень, песок на стройку. 5. Скорая помощь доставляет

				больного в больницу.
4	Дидактическая игра «На воде, в воздухе, на земле»	Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. Формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке, воспитывать культуру общения.	Игрушки - разные виды сухопутного, водного, воздушного транспорта. Картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения.	Игровое задание. Правильно выбрать вид транспорта. Правила игры. Выбирать транспорт в зависимости от дальности поездки. Помогать друг другу во время путешествия. Игра. Поинтересуйтесь, кто из детей и куда хотел бы поехать. В зависимости от дальности маршрута помогите им подобрать подходящий вид транспорта. Дети, решившие стать водителями, выбирают пассажиров — других детей или игрушки. Затем по очереди-то в роли водителей, то в роли пассажиров - едут по избранному ими маршруту, имитируя звучание и способы передвижения того или иного вида транспорта. Вариант 2. Все игрушки собраны в одно место. Дети должны взять одну из них и поставить около соответствующей картинки - начала маршрута. Кто-либо из детей становится водителем, остальные - пассажирами. Они путешествуют группками, пересаживаясь с одного вида транспорта на другой, но прежде говорят, как будут передвигаться - поедут, поплывут, полетят. Тогда водитель догадывается, какой транспорт нужен пассажирам.
Май				
1	Целевая экскурсия «Светофор»	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	Флажки	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с

				<p>сигналами. Учит детей различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избежать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Литература: Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.21</p>
2	<p>Дидактическая Игра «Внимательный пешеход»</p>	<p>Закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улицах города.</p>	<p>Иллюстрации с изображением ситуаций на улицах города; на каждого ребенка кружки красного и зеленого цветов.</p>	<p>Воспитатель показывает картинки детям. Если на ней отражено правильное поведение пешеходов в той или иной ситуации, дети показывают зеленый кружок и рассказывают, почему они так считают; если не правильное – красный итак же дают объяснение.</p>
3	<p>КВН «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Привлечь родителей к совместному проведению развлечения с целью закрепления у детей знаний о назначении светофора и его сигналов, о видах транспорта, формировать представления детей о дорожных знаках.</p>	<p>Картинки видов транспорта, макеты светофора и дорожных знаков; фломастеры и ватман, 2 кроссворда, игрушки для конкурсов,</p>	<p>см.приложение</p>

			машинки, кегли, строительный материал, подбор стихов и песен по теме.	
4	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Знакомить детей с опасными ситуациями на улице, во дворе дома, на дороге. Развивать внимание, умение решать возникшую проблемную ситуацию.	Карточки с опасными ситуациями на дороге, на улице, во дворе дома, в транспорте.	Воспитатель раздает детям карточки, предлагает рассказать, что на них изображено, и как можно избежать опасных ситуаций.
Июнь				
1	Целевая прогулка в «Автогородке» «Наблюдение за автобусом и троллейбусом»	Дать детям представление об особенностях движения автобуса(троллейбуса): автобус управляется бензином, троллейбус движется с помощью электричества. Обучать детей рассматривать предметы(транспорт), выделяя особенности их строения, связывая их свойства с назначением.	Флажки	Литература: Э.Я. Степаненкова«Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.20
2	Сюжетно-ролевая Игра«Путешествие по городу»	Уточнить знания о городе, в котором мы живем, о прилегающих к ДОУ улицах, городском пассажирском транспорте. Обратить внимание, что каждая остановка имеет свое название, водитель обязан заранее их объявлять. Продолжать воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Модули, крупный строительный материал для автобуса, руль водителя, сумка контролера, куклы.	Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. В ходе игры педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: <ul style="list-style-type: none"> - входить в автобус, троллейбус следует через переднюю дверь; - маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; - разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;

			<p>- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;</p> <p>- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;</p> <p>- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.</p> <p>Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми(куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.</p> <p>Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»</p>
--	--	--	---

2.5. Перспективное планирование по «Социально-коммуникативному развитию» «Безопасность»

ЗАДАЧИ:

Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Имеют элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения об опасности предметов бытовой

техники, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

- Знают некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения;
- знают, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения,
- начинают осознать, что от его действий могут зависеть другие живые существа
- приобретают самые первые навыки по уходу за растениями;
- имеют первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах.
- имеют представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
- имеют элементарные представления о типичных опасных ситуациях, возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.
- имеют представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями
- знают ПДД в соответствии с возрастом.

ОБЖ

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ В ГРУППЕ СО ВСЕМИ ДЕТЬМИ ВМЕСТЕ.

СЕНТЯБРЬ	
3	<p>Тема. Внешность человека может быть обманчива.</p> <p>Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут произойти с незнакомцами; вспомнить правила поведения в таких ситуациях.</p>
4	<p>Тема. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.</p> <p>Цель. Дать детям знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в домашних условиях при контактах детей с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания детей о правилах поведения дома, при контактах с незнакомыми людьми.</p>
ОКТАБРЬ	
1	<p>Тема. «В мире опасных предметов».</p> <p>Цель. Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p>
2	<p>Тема. Осторожно! Ядовитые грибы.</p> <p>Цель. Познакомить детей с некоторыми видами съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Совершенствовать знания о съедобных и несъедобных грибах; учить различать их по внешнему виду.</p>
3	<p>Тема. Улицы.</p> <p>Цель. Познакомить детей с понятиями улица, дорога, тротуар.</p> <p>Вырабатывать у детей навыки сознательного отношения к соблюдению безопасного поведения на проезжей части города.</p>
4	<p>Тема. Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)</p> <p>Цель. Дать знания детям об огне. Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p>

НОЯБРЬ	
1	<p>Тема. Прыг да скок! Все витаминки - в кузовок!</p> <p>Цель. Дать детям знания о ягодах, их пользе для человека. Рассказать детям о пользе ягод и грибов для здоровья человека. Продолжать знакомить с ядовитыми ягодами и грибами. Закреплять и расширять знания детей о лесных грибах и ягодах; о безопасном поведении в лесу.</p>
2	<p>Тема. Чтобы нам не заболеть.</p> <p>Цель. Познакомить с сезонной одеждой; с термином переохлаждение организма. Продолжать знакомить детей с противовирусной профилактикой, витаминотерапией, с защитой тела от переохлаждения.</p>
3	<p>Тема. Когда игрушка может быть опасной?</p> <p>Цель. Дать детям элементарные знания о безопасном обращении с игрушками. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации, когда обычная игрушка может стать опасным предметом; воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание поддерживать порядок в группе. Закрепить знания детей об игрушках, которые при неосторожном обращении с ними, могут стать опасными; учить безопасности при необходимости обращения с мелкими предметами в быту.</p>
4	<p>Тема. Полезная еда.</p> <p>Цель. Познакомить детей с вредной и полезной пищей; бережным отношением к посуде. Закрепить знания о вредной и полезной пище; витаминах; гигиене еды; безопасном обращении с посудой.</p>
ДЕКАБРЬ	
1	<p>Тема. Домашние животные.</p> <p>Цель. Дать детям элементарные знания о безопасном обращении с домашними питомцами. Рассказать детям о том, что животные могут быть переносчиками болезней; напомнить правила безопасного обращения с домашними животными. Закреплять и расширять знания о безопасном обращении с домашними питомцами.</p>
2	<p>Тема. Витамины.</p> <p>Цель. Познакомить детей с витаминами, их пользой для здоровья людей. Дать знания, в каких продуктах содержатся витамины. Приобщать детей к здоровому образу жизни; объяснить, как влияют витамины на организм человека.</p>
3	<p>Тема. Осторожно! Дикае животные!</p> <p>Цель. Дать детям элементарные знания о безопасном обращении с дикими животными. Уточнить знания о диких животных, об их пользе и вреде. Закрепить знания детей о безопасном обращении с дикими животными.</p>
4	<p>Тема. Безопасное поведение в новогодние праздники.</p> <p>Цель. Дать элементарные знания об опасных предметах на новогодних праздниках. Продолжать учить безопасному поведению в новогодние праздники; закрепить знания об основных предметах, опасных для жизни; учить умению вызвать помощь при пожаре или других ЧП.</p>
ЯНВАРЬ	

3	<p>Тема. Безопасные прогулки зимой.</p> <p>Цель. Дать детям элементарные знания о правилах поведения на прогулке зимой.</p> <p>Познакомить детей с понятиями - переохлаждение, обморожение. Учить умению звать на помощь, правильно рассказывать о своем самочувствии. Закреплять правила поведения на прогулке в зимнее время. Учить пользоваться мобильным телефоном при вызове экстренных служб.</p>
4	<p>Тема. Водоемы зимой.</p> <p>Цель. Дать детям элементарные представления о гололеде, об опасности нахождения детей на реке зимой.</p> <p>Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности зимой на водоемах.</p>
5	<p>Тема. Источники опасности.</p> <p>Цель. Дать детям представления об обычных предметах, которые при определенных обстоятельствах могут стать опасными.</p> <p>Формировать знания о безопасном поведении в помещениях.</p> <p>Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанию ситуации.</p>
ФЕВРАЛЬ	
1	<p>Тема. Все профессии важны, все профессии нужны!</p> <p>Цель. Дать элементарные представления о профессиях людей, связанных с транспортом, о безопасном поведении на вокзалах, дорогах, аэропортах.</p> <p>Закреплять знания о профессиях людей, связанных с транспортом. Дать представления о правилах безопасности на вокзалах, дорогах, аэропортах.</p>
2	<p>Тема. Не будем драться!</p> <p>Цель. Дать элементарные знания детям о дружбе,</p> <p>Учить детей преодолевать негативное настроение, управлять собственным настроением.</p> <p>Учить конструктивно вести себя в проблемных жизненных ситуациях, избегать драки.</p>
3	<p>Тема. Транспортный мир.</p> <p>Цель. Познакомить детей с понятием транспортный мир, расширить знания связанные с объектами транспортного мира.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о транспортном мире.</p>
4	<p>Тема. Легковые, грузовые и специальные транспортные средства.</p> <p>Цель. Познакомить детей с транспортными средствами; учить элементарным правилам дорожной безопасности.</p> <p>Расширять знания детей о городском транспорте; о правилах безопасности на дорогах.</p>
МАРТ	
1	<p>Тема. Мы дышим – значит живем.</p> <p>Цель. Дать детям понятие о том, что человеку для жизни необходимо дышать.</p> <p>Раскрыть влияние физических упражнений на укрепление дыхательной системы. Продолжать воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p>
2	<p>Тема. Безопасное поведение на улице.</p> <p>Цель. Дать детям элементарные представления о безопасном поведении на улице.</p> <p>Дать детям представление об опасных местах на улице (стройка). Уточнять и закреплять знания о правилах поведения с незнакомцами.</p> <p>Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил поведения с незнакомыми людьми. Закреплять правила безопасного поведения</p>

	на улице.
3	Тема. Безопасное поведение на природе. Цель. Дать детям знания о том, что на отдыхе на природе нельзя далеко отходить от взрослых, подходить к воде, костру. Совершенствовать знания детей о правилах поведения в природных условиях на отдыхе с родителями.
4	Тема. Огонь – друг или враг? Цель. Дать элементарные представления об огне, об его опасности для всего живого. Формировать у детей представлений об опасности разведения костра на природе. Учить правилам поведения при возможном пожаре. Закреплять и систематизировать знания о правилах безопасности при возникновении пожара.
АПРЕЛЬ	
1	Тема. Безопасное поведение на улице. Цель. Дать детям элементарные представления о безопасном поведении на улице. Дать детям представление об опасных местах на улице (стройка). Уточнять и закреплять знания о правилах поведения с незнакомцами. Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил поведения с незнакомыми людьми. Закреплять правила безопасного поведения на улице.
2	Тема. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Цель. Формировать понятие о солнце, воде и воздухе; их пользе для всего живого. Формировать представления о том, что солнце, воздух и вода могут быть опасными для всего живого. Закреплять знания о закаливающем действии на организм этих природных факторов.
3	Тема. Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!» Цель. Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.
4	Тема. Безопасность на водоемах. Цель. Продолжать при помощи иллюстраций знакомить детей с подстерегающими опасностями на природе и у водоемов. Дать детям знания о безопасном поведении на воде и у водоемов; о средствах, которые помогают обеспечить безопасность на воде. Познакомить с профессией спасателя. Закрепить знания о безопасности на воде и у водоема. Дать элементарные знания о первой помощи пострадавшим на воде.
МАЙ	
1	Тема. Семья на природе. Цель. Дать детям знания о безопасном поведении на природе и около водоемов Закреплять и дополнять знания детей о правилах поведения на природе и около водоемов.
2	Тема. Пешеход и переход. Цель. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Учить различать проезжую часть и тротуар. Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения. Закрепить понятия-«зебра», «пешеходный переход», «тротуар». Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Закреплять правила безопасного поведения на улице.

3	<p>Тема. Опасные насекомые.</p> <p>Цель. Дать детям знания об опасных насекомых, учить узнавать их на картинках.</p> <p>Закреплять знания об опасных насекомых, учить, при столкновении с насекомыми применять меры предосторожности. Дать детям элементарные знания о первой помощи при укусах насекомых.</p>
----------	--

Приоритетное направление воспитателя группы №1, 4

Захаровой Е.В. и Матяшевой Т.Г

Тема приоритетного направления: «Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционных способов художественно – эстетического развития»

Как максимально использовать пытливість детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? Я пришла к выводу, что это можно сделать с помощью развития у ребенка мелкой моторики рук.

Как известно, развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с формированием детской речи. Развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на активизацию речевых зон коры головного мозга. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость, способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит — развитию речи. К нетрадиционным методам развития мелкой моторики рук относятся игры и упражнения с использованием природного материала (шишки, орехи, крупы, семена растений, песок, камни), массаж с помощью мячика Су-джок, применение различных бытовых предметов (прищепки, щетки, расчески, бигуди, карандаши, резинки, пуговицы) и многое другое. Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер, а также способствовать развитию творческого начала.

1.Актуальность.

На всех этапах жизни ребёнка движения рук играют важнейшую роль. Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики дошкольника, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений - ключевые понятия для периода дошкольного возраста.

Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления дошкольника.

Одной из эффективных форм развития мелкой моторики рук является *изобразительная деятельность*.

Рисование играет особую роль. Дети рисуют инструментами, близкими по форме, способу держания и действия к ручке, которой пишут в школе. По рисункам детей можно проследить, как развивается мелкая моторика, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе. Конечно, овладевая рисованием, лепкой, аппликацией, ребенок не научится писать. Но все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль движений руки. Помогают образованию связи рука-глаз. Все это будет ему хорошим помощником в школе.

Проблема развития мелкой моторики в дошкольном возрасте весьма актуальна, так как именно она способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Включение в работу с детьми нетрадиционных методов рисования, аппликации, лепки и творческого конструирования позволяет развивать сенсорную сферу не только через исследование свойств изображаемых предметов и выполнение соответствующих действий, но и благодаря работе с разными нетрадиционными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательных интересов ребёнка (использования предметов, которые окружают ребёнка каждый день в новом ракурсе, - можно рисовать своей собственной ладонью, пальцами, использовать вместо кистей колосок или листок берёзки).

Нетрадиционное рисование - искусство изображать, не основываясь на традиции. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово "Нельзя", можно рисовать, лепить, апплицировать чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Именно нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации создают атмосферу непринуждённости, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально - благоприятное отношение к деятельности у детей. Результат деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребёнка индивидуальна и неповторима.

При работе над системой опиралась на уже существующие разработки Комаровой Т.С. и Гербовой В.В., Лыковой А.И.

Цель работы: создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные способы.

Основные задачи:

- Развитие и укрепление мелкой моторики.
- Расширение представления о многообразии нетрадиционных способов развития мелкой моторики.
- Обучение приёмам нетрадиционных техник рисования.
- Создание развивающей среды для самовыражения детей в творческой деятельности.
- Подведение детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.

Ожидаемые результаты:

- Динамика развития мелкой моторики.
- Применение изученных техник, приёмов и материалов в непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности.
- Пополнение центра искусства различным бросовым материалом для применения в непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности.

Работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники осуществляется с подгруппой детей и на индивидуальных занятиях.

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому в деятельности важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к дальнейшим действиям при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- игра, которая является основным видом деятельности детей;
- сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребёнка отправиться в путешествие;
- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;
- музыкальное сопровождение;
- яркая, хорошо продуманная наглядность и др.

В своей работе использовала накопленный опыт по данному направлению и основной принцип дидактики: «от простого к сложному».

Система работы по использованию нетрадиционных методов и способов имеет следующую структуру.

1 раздел: «Чудо лепка» – знакомит детей с пластичными материалами, с различными способами и приёмами работы с ними. Дети с ЗПР закрепляют умение действовать со стеклой. Продолжается работа по формированию умения воспринимать красоту пластичной формы предметов, соотношение их частей. Работая с пластичными материалами (глиной, пластилином, фольгой, солёным тестом) дети используют различные приёмы: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, оттягивание, прищипывание и т.д. При этом у них развивается мелкая моторика, гибкость кончиков пальцев. Для раскрашивания и росписи изделий дети используют краски: акварель, гуашь.

2 раздел: «Бумажная фантазия» – предоставляет широкие возможности для развития мелкой моторики через разнообразные действия с бумагой в процессе аппликации. Дети с ЗПР знакомятся с разными техниками работы с бумагой: сминание, скатывание, разрывание, скручивание, сгибание, разрезание. Работа по этому разделу развивает умение выделять целое и его части, детали, их пространственное расположение.

3 раздел: «Магия красок» – направлен на формирование у детей с ЗПР устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Он способствует обогащению сенсорного опыта и развитию мелкой моторики. Дети знакомятся с доступными нетрадиционными изобразительными технологиями, с необычными орудиями и средствами рисования (рука, палец, печатки из овощей, поролона и т.д.), а так же с декоративной росписью. На занятиях продолжается работа с детьми по развитию чувства формы, цвета, пропорции и художественного вкуса.

Работу проводила поэтапно:

- на первом этапе – репродуктивном, велась активная работа с детьми по обучению нетрадиционным техникам и способам, по ознакомлению с различными средствами выразительности.

- на втором этапе – конструктивном, велась активная работа по совместной деятельности детей друг с другом, сотворчество воспитателя и детей по использованию нетрадиционных техник в умении передавать выразительный образ.

Мною используются следующие средства:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;

Применяю такие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- игровые.

Планирую подготовить:

- выставки детских рисунков для родителей.
- для родителей подготовить консультаций.
- а так же составила конспекты занятий по нетрадиционным способам и методам НОД.

Перспектива: Продолжить работу по освоению новых нетрадиционных методов и способов в НОД.

Структура игровых занятий может выглядеть так:

1. Утренний круг, включающий в себя мотивацию детей, пальчиковую гимнастику (речевую игру, дыхательную гимнастику и др.).
2. НОД с использованием нетрадиционных методов и способов.
3. Итоговый круг, включающий в себя, поощрение детей, высказывание детей по работе, пальчиковую гимнастику и др.

Для реализации поставленных задач, предполагаю тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Работа с родителями предусматривает: оформление консультаций по теме развития мелкой моторики и использованию нетрадиционных техник рисования, папок - передвижек, информационных стендов, показ открытых мероприятий по теме, совместное оснащение группы бросовым материалом, выставки детского творчества и др.

Работа с педагогами предусматривает: оформление консультаций по теме развития мелкой моторики, показ открытых мероприятий по теме, и др.

Заключение.

Таким образом, при изучении опыта работы была сделана попытка найти возможные пути развития и совершенствования координации движений рук, зрительно - двигательной координации и развития мелкой моторики в процессе разных видов деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Из проведенной исследовательской работы можно сделать вывод, что использование в деятельности пальчиковых игр и упражнений, дидактических игр, нетрадиционных материалов, техник и индивидуального дифференцированного подхода способствовало развитию у детей мелкой моторики рук.

Считаю наиболее приемлемым использование в работе нетрадиционных методов и способов образовательной деятельности, т.к. дети получают не только знания и навыки, но и радость и удовольствие.

В группе по возможности постаралась создать условия для развития мелкой моторики. Имеющийся материал расположен таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам выбрать себе пособия для разного вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в совместной деятельности с воспитателем, но и проявить свое творчество, а также закончить начатую работу, реализовать свои замыслы в самостоятельной деятельности на протяжении всего дня. В своей дальнейшей работе я буду продолжать использовать нетрадиционные способы и техники для развития мелкой моторики рук, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Месяц	Название недели	Виды деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ь	3. «Овощи»	1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. «Морковка» - раскрась по образцу. 3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). 4. Упражнение «Найди пару»- найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль).
	4. «Фрукты»	1. Самомассаж косточками фруктов. 2. Игра «Что растет в саду?» - чудесный мешочек. 3. Подвижная игра «Каждому овощу свое лукошко»
О К Т Я Б Р Ь	1. «Осень»	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Театрализованная деятельность «Репка» 4. Дидактическая игра «Оденем Петю».
	2. «Деревья»	1. Пальчиковая игра «Деревья». 2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц. 3. Игра с прищепками «Наряжаем деревце листочками». 4. «Осенние деревья» - рисование ладошками.
	3. «Грибы и лесные ягоды»	1. Упражнение «Грибочек». 2. Упражнение «Что в лесу растет?» - найти в сухом бассейне фигурки ягод и грибов на ощупь. 3. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур грибов и ягод. 4. Упражнение «Варенье».
	4. «Человек. Части тела»	1. Пальчиковая гимнастика «Семья». 2. Конструирование из бумаги «Составление человека из частей тела». 3. Упражнение «Покажи где?» - распознавание частей тела на себе, кукле. 4. Чтение стихотворения «Человек рассеянный».
Н О Я Б Р Ь	1. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	1. Упражнение «оденем куклу Катю на прогулку». 2. Упражнение «Не дошито платье» - «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью. 3. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. 4. Упражнение «Башмачок» - расстегивание и застегивание пуговиц, замков.

	2. «Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек. 2. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 3. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам. 4. «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей.
	3. «Продукты питания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Утята». 2. «Колоски и зернышки» - рисуем на манке пальчиками. 3. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, гречка). 4. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.
	4. «Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. 2. Упражнение «Вязаные лоскутки»- работа с лоскутками, связанными из разных ниток. 3. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка».
	5. «Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. 2. Аппликация «Птички». 3. Пальчиковая игра «Эта птичка – свиристель...» 4. Упражнение «Дорисуй ветку, на которой сидит воробей».
Д Е К А Б Р Ь	1. «Домашние животные, птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки. 2. Д/и «Где чей домик?» 3. Пальчиковые игры: «Котик»; «Козленок»... 4. Д/и «Заплатки»
	2. «Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Животные и их детеныши». 2. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 3. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой. 4. Подвижная игра «Зайка». 5. Упражнение «Веселые зверята». 6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками.
	3. «Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 3. Упражнение «Собери матрешку»-2 матрешки перепутаны. 4. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы. 5. «Пирамидка» - лепка из пластилина.
	4. «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 2. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь новогодние игрушки. 3. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка. 4. «Наряжаем ёлку»- рисуем пластилином елочные игрушки. 5. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание

		фигур по образцу.
Я Н В А Р Ь	3. «Зимние забавы»	1. Упражнение с мячиками « Мы катаем снежный ком». 2. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками. 3. Подвижная игра «Зайка». 4. Упражнение «Четвертый лишний» - дифференциация зимних игр.
	4. «Дом. Квартира»	1. Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу. 2. Самомассаж гранеными карандашами. 3. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. 4. Упражнение « Строим дом»
	5. «Мебель»	1. Игра «Что лишнее?» - «Чудесный мешочек». 2. Пальчиковые игры: «Кровать», «Стул». 3. «Домик для мишутки» - рисуем предметы мебели на манке. 4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.
Ф Е В Р А Л Ь	1. «Профессии»	1. Пальчиковые гимнастики: «Месим тесто», «Строим дом». 2. «Мы строители» - строим из строительного материала гараж. 3. Пальчиковые игры: «Строители»; «Каменщики»; «Постовой»...
	2. «Инструменты»	1. Д/и « Что из чего?» 2. Игра СТО. 3. Пальчиковая гимнастика « Молоточки» 4. Аппликация манкой.
	3. «День Защитников Отечества»	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». 2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». 3. «Салют» - рисуем пальчиковыми красками. 4. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.
	4. «Семья»	1. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. 2. Упражнение «Вязаные лоскутки»- работа с лоскутками, связанными из разных ниток. 3. Упражнение «Помоги бабушке смотать из шерстяных ниток клубочки». 4. Упражнение «Ткань на новое платье» - работа с лоскутками разной фактуры.
М А Р Т	1. «Весна»	1. Пальчиковые гимнастики: «Весенний дождик»; «Встреча птиц». 2. Упражнение «Весенняя полянка»- с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья. 3. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами.
	2. «8-Марта»	1. Упражнение "Платочек для мамы" - определение фактуры материала. 2. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим

		<p>точки.</p> <p>3. Подвижная игра «Подарок маме».</p> <p>4. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками.</p> <p>5. Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание макарон на ленту.</p>
	3. «Перелетные птицы»	<p>1.Пальчиковая гимнастика « Это птица – соловей...».</p> <p>2.Подвижная игра « Займи скворечник».</p> <p>3.Упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>4.Зрительная гимнастика «Журавль».</p> <p>5.Конструирование «Скворечник».</p>
	4. «Наш город. Моя улица»	<p>1. Раскрась рисунок, не выходя за контур - «Дом», «Тропинка», «Машина».</p> <p>2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов с изображением частей города из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>3.Конструирование из кубиков «Строители».</p> <p>4. «Разноцветный заборчик» - игра с прищепками.</p>
А П Р Е Л Ь	1. «Транспорт. ПДД»	<p>1. Упражнение «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками.</p> <p>2. Упражнение «Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге.</p> <p>3. Упражнение «Чей кораблик?» - лабиринт.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Путешествие».</p>
	2. «Космос»	<p>1. Упражнение «Орешки»- с грецкими орехами.</p> <p>2. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Планеты»</p> <p>4.Конструирование ракеты с использованием лего.</p>
	3. «Рыбы. Водные обитатели»	<p>1. Упражнение «Леска для рыбака» - смотать нитки в клубочки.</p> <p>2. Пальчиковые гимнастики: «Месим тесто»</p> <p>3.Упражнение «Рыбки в пруду»- с помощью прищепок создаем образ рыбок.</p> <p>4.Упражнения «Найди рыбку» в сухом бассейне из гороха.</p>
	4. «Школа. Школьные принадлежности»	<p>1.Рисуем по клеточкам.</p> <p>2. Игра «Тяжело - легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы.</p> <p>3.Самомассаж с гранеными карандашами.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика « В школу мы с собой возьмем...»</p>
М А Й	1. «Майские праздники»	<p>1. «Праздничный салют» - Эбру-рисование на воде.</p> <p>2. Самомассаж мячиками (ежиками).</p> <p>3.Подвижная игра «Мы собрались на парад..»</p> <p>4. Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание макарон на ленту.</p>
	2. «Цветы»	<p>1.«Цветы на лугу» - аппликация техникой обрывания бумаги.</p> <p>2. «Ромашка» - игра с прищепками.</p> <p>3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.</p>

		4. Упражнение «Сложи цветочек из горошин».
	3. «Насекомые»	1. Лабиринт «К какому растению летит бабочка». 2. Пальчиковые гимнастики: «Пчела», «Паучок», «Червячки». 3. Д/игра «Бабочка и цветок» работа с игрушкой – застёжкой. 4. Упражнение «Посадка фасоли» - в песке сделать ямки и посадить семена. 5. Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке. 6. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.

2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Образовательный процесс в группе мы осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности ДОО.

Содержание деятельности в средней группе осуществляется в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру -донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через тему «Я и моя семья».

Месяц	тема	цели
Октябрь	Виртуальная экскурсия по микрорайону	Познакомить детей с микрорайоном, его инфраструктурой; проложить на карте микрорайона путь от дома до детского сада.

Ноябрь	Новый год на Дону	Познакомить детей с традициями казаков встречать Новый год, Рождество; воспитывать любовь к родной земле.
Декабрь	Казачий курень.	Познакомить детей с историей возникновения казачества, с предметами домашнего быта, старинными названиями казачьих угодий.
Январь	Птицы Дона.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
Февраль	Наш город	Дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.
Март	Семья. Мамин праздник	Обобщить знания детей о своих семьях, традициях; воспитывать любовь к старшим членам семьи. Дать знания о праздновании женского дня, истории этого праздника.
Апрель	Знаки вокруг нас	Познакомить детей с гербом, флагом города Волгодонска, казачьими символами.
Май	День Победы	Познакомить детей с одеждой и украшениями донских казачек, рассказать о празднике «Гуляние на Дону». Дать знания о Донском крае во время Великой Отечественной войны, о героях, дне победы.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах.

Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, родителей, детей.

В предметно-пространственной среде нашей группы имеются альбомы:

«Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;

«Мой любимый город» - фотоальбом;

Папки с иллюстрациями:

«Растительный мир нашего края», «Животный мир нашего края», «Наш край во все времена года».

Проводятся беседы с детьми о поведении в природе, книги, дидактические игры, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, для этого в нашей группе есть иллюстрации потику «Хорошо-плохо», так можно делать, а так нельзя, этикет.

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

Основные направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал	Рабочие тетради
Познавательное развитие	С.Н.Николаева «Юный эколог» Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека. Просвещение 2015 г. Энциклопедии по темам: «Человек», «Природа», «Животные» и др.	Настольные игры: "Дикие, домашние животные", "Животные и их детеныши", "Профессии"; лото "Овощи", "Фрукты", "Цвета и формы", "Цвет, размер, форма"; мозаики; плакаты: "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", "Строение тела", картинок и плакаты: "Расскажи детям о животных", "Расскажи детям о растениях", "Птицы", "Деревья, кустарники", "Обитатели моря", "Одежда", "Посуда", "Бытовая техника"; фигурки разных животных, гербарий, "Уголок природы" настольный.	
Речевое развитие	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.	- Настольные игры: "В мире сказок", "Сказки о животных", "Любимые сказки"; - наборы картинок для составления рассказов, карточки для индивидуальной работы; - папка, литература "Артикуляционная гимнастика". - папка "Дыхательная гимнастика" - пальчиковая гимнастика - Дидактические наглядные материалы; - предметные и сюжетные картинки и др. - книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; - «Чудесный мешочек» с различными предметами.	«Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» Т.И.Гризик
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: "КАРАПУЗ"	- Наборы картинок "Виды росписей"; - демонстрационные картинки к занятиям по программе;	

	<p>Планирование работы в детском саду с детьми Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галаянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г.</p> <p>Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г.</p>	<p>-уголок ИЗО с необходимым материалом для творчества детей 3-7лет;</p> <p>-музыкальные инструменты: дудки, барабаны, трещетки, металлофон, колокольчики, бубен.</p> <p>Материалы для конструирования:</p> <p>- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</p> <p>- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>- коробки большие и маленькие;</p> <p>- бросовый материал:</p> <p>- чурбачки, цилиндры,</p> <p>- кубики,</p> <p>- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</p> <p>- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки. шнурки, ленточки и т.д.);</p> <p>- природные материалы(шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клена и др.,</p> <p>- сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г.;</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галаянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г.;</p>	<p>плакаты «Безопасность на дороге, на улице и во дворе», «Виды транспорта», «Правила за столом»; настольные игры: лото по ПДД, «Дорожные знаки», «В час пик», «Правила поведения в ЧС», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»;картинки «Правила маленького пешехода», «Дорожная азбука», «Транспорт», «Этикет»</p>	

	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей/ О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева.-М.: Просвещение 2015 г.		
Физическое развитие		Набор картинок "Виды спорта"; плакат спортсмены. Маски для подвижных игр; плакаты: строение человека, микробы; Спортивный уголок: кегли, мячи (разных размеров) кольцеброс, мешочки для метания, массажные коврики, обручи, материал для утренней гимнастики, ленточки, гимнастические палки, ракетки бадминтон, теннисные ракетки, баскетбольная корзина.	

3.2. Режим дня воспитанников разновозрастной группы

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности разновозрастной группы

Продолжительность учебного года	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	От 15-30 минут

Режим дня в группе нами составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режимах дня групп продолжительность дневного сна 2,0 – 2,5. Перед сном организуется спокойная деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата не превышает 30 минут соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДОУ проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата проводятся на занятиях по ЛФК ежедневно, длительностью в 25-30 минут.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№ 1

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00
Утренняя разминка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры,	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Спокойные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: понедельник, пятница, вторник, четверг	9.00-9.20; 9.30-9.50; 10.00-
<i>Среда</i> Подготовка к прогулке: понедельник, среда, пятница	10.20-10.30
Прогулка: понедельник, среда, пятница вторник, четверг	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.05
Обед	12.10 - 12.40
Закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна	15.00-15.15
Гигиенические процедуры	15.15- 15.20

Уплотненный полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность (индивидуальная коррекционная деятельность, чтение худ. литературы)	16-00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение домой, беседы, игры с родителями	17.30-19.00
<i>Дома</i>	
Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируются физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности(организованной или самостоятельной).

**Модель двигательного режима
МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска**

Виды занятий	Частота проведения	Длительность
Младшая группа		
Прием на участке	ежедневно	1ч
Дневная прогулка	ежедневно	2ч
Вечерняя прогулка	ежедневно	1ч 30м
Занятия по ЛФК	ежедневно в помещении	20-25 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15-20 минут
Физкультурно- оздоровительная работа	ежедневно	15 минут
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	10 минут
- гимнастика пробуждения	в осенне-зимний период	
- воздушные и солнечные ванны		
- Дыхательная гимнастика		
- Физминутки		
Активный отдых:	ежедневно	
- Физкультурный досуг	ежедневно	
- Неделя здоровья	1 раз в месяц	2-3 раза в день по 3 минуты
- Самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом	1раз в квартал	
	ежедневно	15-20 минут

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Оздоровительный режим

Организация оздоровительной работы в ДОУ строится на авторской программе «Здоровье», оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2.	ЛФК в помещении Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры	Ежедневно 25-30 мин.
3.	Воздушно - температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно +18 +20 +16 +18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10мин, до +14-16С
5.	Одежда детей в группе	облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
7	Закаливающие процедуры (обтирание горячей варежкой) , босохождение по дорожкам.	Ежедневно перед сном. Перед сном и после сна.
8.	Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Для комфортного и полноценного проживания воспитанников в детском саду вместе с родителями мы организовали развивающую предметно-пространственную среду. Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы насыщена, трансформируема, полифункциональная, доступна, вариативна, а так же безопасна. Среда подобрана в соответствии с возрастными особенностям и детей.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства: изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды нашей группы соответствие всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для развития детей в группе имеется необходимый материал, игры, а также зоны для:

- приема пищи и занятий;

- развития движения;

- сюжетных игр;

- игр со строительным материалом;

- изобразительной деятельности;

- музыкальных занятий;

- театральные уголки, уголок "ряженья";

- чтения и рассматривания книг, иллюстраций;

- уголок природы;

- уголок ПДД.

Содержание предметно-развивающей среды нашей группы соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается.

Центр сюжетно-ролевой игры

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефоны, рули, весы, сумки, ведерки, утюг, набор инструментов и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов ит.п.

В группе имеется место для игр с песком, водой, глиной, красками. Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали «Маленькую лабораторию».

В процессе проведения несложных опытов, дети превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры – «Цветная водичка», «Волшебный песок» и др. Собираем разнообразные коллекции.

Созданный с целью гармоничного развития детей *физкультурно-оздоровительный центр* находится вдали от играющих воспитанников.

Для развития самостоятельной *художественной деятельности* в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это карандаши и бумага, восковые мелки, формочки для лепнины, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, баночки для воды, различные трафареты, стеки, доски для лепки, палитры, кисточки толстые и тонкие. Так же имеется необходимый материал для рисования нетрадиционным способом это (трубочки, палочки, зубные щетки, листья, пробки, поролон). Имеется мольберт для показа рисунков, образцов. Для центра творчества «Юный художник» отведено место, чтобы родители могли видеть работы своих детей.

Для *речевого и познавательного* развития среди игрушек и материалов имеется: мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы, игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек), экспериментальный стол, плавающие и тонущие предметы, предметы для исследования(зеркальца, лупы, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и плотности; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам: "Деревья, кустарники, травы", "Насекомые", "Птицы", "Профессии", "Правила дорожного движения", "Времена года", "Одежда", "Посуда" и т.д.; книжки с картинками разных жанров; наборы картинок для группировки, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров):

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 – 10) в каждой группе;
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3)последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
- краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

В нашем центре «Уголок конструирования» кроме традиционного материала для строительных игр (большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек. Так же здесь на просторных полочках размещены машины– самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор).

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет книжный уголок «Почитайка». На удобных для детей полочках расположены

предметные и сюжетные картинки, сказки и рассказы для детей. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг.

Музыкально-театральный центр

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (би-ба-бо); театр на магнитах, маски для постановки сказок.

Центр природы

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: в группе находятся комнатные растения (фикус, герань, бальзамин, вечно цветущая бегония и др.); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, емкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Для социально-коммуникативного развития

Находится в группе: оборудованный уголок ПДД, предметы-заместители природного происхождения, машины разного назначения, наборы игровой посуды, настольные игры, наборы карточек, плакаты. Атак же оборудована детская площадка где, есть все необходимое для игр и развития детей: песочница, выносной материал как для игр в песке, так и для сюжетных, подвижных игр, лесенка, центр для игр с водой в летнее время.

Уголок «Уединения» представлен у нас в виде домика в группе, здесь дети могут поиграть с куклами или посмотреть свои любимые книги или фотоальбомы с семейными фотографиями.

В нашей группе все доступно каждому ребенку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Наш участок.

Участок детского сада отвечает гигиеническим и педагогическим требованиям. На участке располагается игровая площадка, где проводятся разнообразные подвижные игры, отведено место для игр с песком и водой. Участок огорожен забором. На участке посажены высокие деревья, что создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. На озелененном участке создаются благоприятная температура воздуха, влажность. Так же на участке имеется клумба с цветами, где педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любят красоту природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в их памяти, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Радуга», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как

Новый год, день Знаний, Международный женский день, день Защиты детей; общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Российского флага). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Ежедневные традиции

- Встреча детей;
- Чтение сказок, книг, слушание перед сном;
- Сбор на прогулку под музыку или сказку;
- Вечером: беседа о прожитом дне.

Еженедельные традиции

- "Утро радостных встреч" – понедельник;
- "Сладкий день" – среда.

Ежемесячные традиции

- "Встреча с интересными людьми";
- "Моя любимая сказка";
- "Дни рождения детей группы".

Организация мероприятий:

1) Каждый понедельник «Утро радостных встреч»

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы они хотели провести в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

2) Традиция «Сладкий день» проводится в среду во время полдника. Организованная культурная программа может включать в себя: концерты, выставки, встречи с интересными людьми; вечер вопросов и ответов; загадок ит.д.

Учитывая неизменную любовь к сладостям и другим вкусным продуктам, атак же дружеской совместной трапезы, а российской культуре эта традиция проходит в форме трапезы (чаепития). При проведении «Сладкого дня» необходимо стремиться к тому, чтобы у детей были на столе необыкновенные лакомства (если это выпечка – то такое должно быть украшение, или оригинально выложено на блюде; фрукты интересно нарезаны, может быть в какой-то форме или нанизаны на шпажки – «канапе»). Все эти лакомства добавляются к обычному полднику. Важно обратить внимание на сервировку, можно привлечь детей, обсудить: как поставить столы, посуду, какие салфетки поставить, какие постелить скатерти, чем украсить стол (цветы, поделки).

3) **Моя любимая сказка.** Воспитатель совместно с детьми вспоминает сказки, рассказы, истории и книги, которые были прочитаны за прошедший месяц. Ребята делятся впечатлениями о самом любимом и интересном для него произведении. Воспитатель предлагает ребятам нарисовать героя или сюжет из своего любимого произведения. Подписанные рисунки хранятся в индивидуальных папках, которые постоянно пополняются.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. Важно чтобы роль родителей не ушло на второй план. Необходимо интересоваться жизнью детей в детском саду, обсуждать с ребенком, что он может рассказать на «Утре радостных встреч», а значит дать возможность ребенку интересно прожить выходные дни в семье; помочь в создании коллекции; проявить интерес и оказать содействие в проведении «Сладкого дня».

При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

4) Дни рождения детей в группе. Ребенку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением.

5) Встреча с интересными людьми. Формировать у детей понятие "деятельность" людей, умение общаться с людьми, вступать в контакт, поддерживать беседу; знакомство с профессиями. Приглашаются люди разных профессий, которые рассказывают детям об их работе, значимости этой профессии для человека.

6) Наши славные дела. Формировать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде. В течение учебного года дети активно знакомятся с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к труду.

План праздников и развлечений

	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Октябрь	Развлечение «Что нам осень принесла»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Прощание с елочкой
Февраль	Развлечение «23 февраля - красный день календаря». Масленица
Март	Праздник « 8 марта – праздник мам»
Май	«Зарница»

Осень на дворе. Это итоговое мероприятие, закрепляющее знание детей об осени, как прекрасном времени года. В ходе подготовки разучиваются песни, стихи, пословицы, танцы, проводятся игры, изготавливаются костюмы к развлечению.

Новый год. Волшебство Нового года несет в себе радость, загадочность, ожидание исполнения желаний. Во время подготовки проходит создание сценария, репетиции к утреннику, изготавливаются подарки для родных и близких, оформляются пригласительные открытки, украшение группы – это приятные для всех хлопоты, которые приносят детям радость в любом возрасте. Подготавливаются карнавальные костюмы, разучиваются стихи, песни, танцы.

8 Марта. Это праздник самых дорогих людей - мам, бабушек, девочек. Не просто находить новые и особенные слова нежности и благодарности для них, но это очень важно делать. В течение некоторого времени идет подготовка к празднику: разработка сценария, украшение группы, разучивание песен, стихов, танцев, изготовление подарков своими руками для мамы, бабушки. Очень хорошо сделать выставку детских работ "Для мамочки любимой!", где дети рисуют красивые цветы для мамы, или делают из цветной бумаги. Хорошо подготовить фотовыставку "Моя мама самая красивая!"

Основы безопасности ПДД. Закрепить ранее полученные знания о правилах дорожного движения. Проводиться музыкально-игровой досуг "Помни правила дорожного движения". Проводятся сюжетно-ролевые игры "Водитель и пешеходы", "Светофорчик"; чтение умных книг, рассматривание иллюстраций, настольные, дидактические игры, кукольный театр "Школа пешеходных наук" - все помогает подготовиться к музыкально-игровому досугу.