

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №10

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий порядок и осуществление образовательной деятельности, объем, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных стандартах, разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска.

Основная образовательная программы МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска;

Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга», созданную авторским коллективом Т.Н. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой, Т. И. Гризик, В.В.Гербовой;

Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, автор Н.В. Нищева;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (Утверждено Постановлением № 26 г от 29.05.2013г);

Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –1

Форма обучения: очная

Нормативный срок реализации: 1 год

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский

Цели и задачи реализации рабочей программы:

- планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией;

- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;

- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;

- предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Базовые принципы Программы:

- ✓ уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- ✓ обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- ✓ учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;

✓ наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей.

Целевые ориентиры возможных достижений ребенка в освоении рабочей Программы через образовательные области:

Познавательное развитие: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика рук; знаком с произведениями детской литературы.

Социально-коммуникативное развитие: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок интересуется стихами, песнями, двигается под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Во время конструирования ребенок способен анализировать условия, в которых протекает эта деятельность; использовать схемы при построении. Ребенок совершенствует технику рисования гуашевыми красками, учится смешивать краски, чтобы получить новые оттенки и цвета, учится рисовать акварельными красками, а также знакомится с приемами рисования простым карандашом. В декоративном рисовании учится создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом. Ребенок способен анализировать форму предмета, совершенствовать изобразительную технику, и моделирование частей при лепке. Знакомится с рельефными наклепками, прорезанием или процарапыванием стеклом по замыслу или по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.

Физическое развитие: ребенок подвижен, вынослив, владеет основными, может контролировать свои движения и управлять ими.

В рабочей Программе представлено приоритетное направление группы на 2020-2021 г. по теме «Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста через организацию поисково-познавательной деятельности».

Цель : научить детей экологически целесообразному образу жизни.

Задачи:

1. Повышение уровня знаний детей об объектах природы и уровня отношений детей к данным объектам;

2. Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения детей дошкольного возраста;

3. Использование методов поисково-познавательной деятельности для расширения и углубления знаний и представлений детей.

Для реализации Программы используются следующие парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;

- «Обучение детей конструированию и ручному труду» Н.Ф.Тарловская, Л.А. Топоркова;

- Программа экологического воспитания детей С.Н.Николаевой «Юный эколог»;

- «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова;

- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская

- Программа «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

В Программе представлена предметно- развивающая среда и материально-техническое обеспечение.