

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ №11**

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - нормативный документ, определяющий порядок и осуществление образовательной деятельности, объем, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте). Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок реализации программы:** 1 год

**Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации** - русский.

**Рабочая программа составлена на основе:**

❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

❖ «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, автор Н.В. Нищева;

❖ Адаптированная основная образовательная программа ДОУ;

❖ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова;

❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждено Постановлением № 26 г от 29.05.2013г), Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 – 16.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Цель рабочей Программы:** Содействие своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Задачи:**

❖ Подготовка детей к обучению в школе.

❖ Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи в программе решаются комплексно. Они включают в себя пять образовательных областей:

- ❖ познавательное развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ физическое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие.

Реализация Программы по образовательным областям осуществляется через игровую деятельность.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Наша программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации образовательного процесса и построена она на основных принципах ФГОС:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество образовательной организации с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация образовательных задач происходит в следующих видах детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, трудовая, художественная, театрализованная.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В Программе коррекционное направление работы является приоритетным и реализуется через:

- тематическое перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и

актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) в программе реализуется через: повышение педагогической, правовой культуры родителей и совместную деятельность.

Формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, круглых столов, беседы, выпуск буклетов, памяток, консультации, логотренингов, размещение информации на стенде, организация выставки.

В рабочей программе реализуются следующие парциальные программы и методические пособия:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.;

- «Юный эколог» Николаева Н.А.;

- «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Елжова Н В.;

- «Азы финансовой культуры дошкольников» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

- Система работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник»;

- Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

В 2020-2021 учебном году в группе реализуются приоритетные направления воспитателей группы №11:

«Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционных способов художественно – эстетического развития»

**Цель** - развитие художественно-творческих способностей детей через нетрадиционные техники изображения.

**Задачи:**

- Раскрыть значение нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с детьми для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

- Знакомить детей с техническими приёмами и способам нетрадиционного рисования с использованием различных материалов.

Реализация Программы происходит через организацию с детьми праздников, мероприятий и традиционных событий. Темы определяются исходя из традиций программы «Радуга», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В программе с целью реализации образовательного процесса прописана организация предметно-пространственной среды группы. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей и национально-культурные традиции климатические условия. Развивающая среда разрабатывалась на принципах: содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.