

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
подготовительной группы № 11
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий порядок и осуществление образовательной и коррекционной деятельности, которая реализуется в группе компенсирующей направленности.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок реализации: 1 год.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Цель программы: создание условий для планирования, организации и реализации определенной образовательной области (коррекционной).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области (коррекционной);

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса и контингента воспитанников. Функции образовательной программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагание: программа определяет цель и задачи реализации образовательной области (речевое развитие);

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.,

- Адаптированной основной образовательной программы ДОУ;

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Часть 2. второй год обучения (подготовительная группа)

В соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- СанПин 2.4.1. 3049-13;

- Областного закона Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.04.№ 184 ЗС;

- Образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа имеет свою структуру:

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел.

3. Организационный раздел.

4. Приложения.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения программы, характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

➤ Совершенствование фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.

➤ Постановка отсутствующих звуков.

➤ Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.

➤ Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

➤ На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

➤ Обучение грамоте: знакомство с гласными и с согласными звуками и буквами; чтение слогов, слов.

➤ Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.

➤ Дифференциация звуков на слух и в произношении.

➤ Анализ и синтез звукового состава слова.

➤ Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

➤ Составление разных типов рассказов.

б) Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

в) Содержание работы по взаимосвязи работы учителя-логопеда с педагогами группы.

г) Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

д) Структуру индивидуального образовательного маршрута.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим жизнедеятельности воспитанников.

Приложения в этом разделе представлены:

- Годовой план организационно-методической работы на учебный год.

- Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности» старший дошкольный возраст с 6 до 8 лет.

- Календарный план.

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

- Речевая карта для детей 5-6 лет.

- Индивидуальный план работы.

- График индивидуальной работы с детьми.

- Информационная справка учителя-логопеда.

- План работы клуба для родителей «Речеветик».

В рабочую программу коррекционной положены принципы, отражающие гуманистические установки:

➤ создание условий для развития его индивидуальности;

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- обеспечение психологического комфорта;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности как воспитателя, так и ребенка;
- взаимодействие педагогов с ребенком по типу общения «глаза в глаза».

Реализация рабочей программы проходит в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Фронтальные занятия проводятся с учетом программно-методического обеспечения и методических рекомендаций:

- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР»
- Агранович З.Е. «Сборник домашних занятий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» – СПб.: «Детство-пресс», 2004г.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом программно-методического обеспечения и методических рекомендаций:

- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. – «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. «Гном и Д», 2004г.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия. Играем со звуками» М. Мозаика-синтез. 2004г.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7-лет с ОНР» М. Издательство Гном 2011г.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» М. «Гном и Д», 2006г

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию; развиваются познавательные интересы. Все это учитывается при организации предметно-пространственной среды для наиболее комфортного пребывания детей в группе.