

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Колокольчик" г.Волгодонска
(МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска")

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска
протокол № 1 от "02" сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
Л.А. Панферова
Приказ № 114 от "02" сентября 2020г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
«КОЛОКОЛЬЧИК» г.ВОЛГОДОНСКА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики:
Л.А. Панферова – заведующий
Е.В. Смирнова - ст.воспитатель
Н.Н. Грязнова – педагог-психолог

г.Волгодонск
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	3-4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Принципы и подходы к реализации программы	4-6
1.2.	Цели и задачи деятельности ДООУ	6
1.3.	Планируемые результаты	7-10
1.4	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.	11-13
2.2.	Образовательные области.	13-17
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17-20
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21-23
2.5.	Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства.	23-25
2.6.	Поддержка детской инициативы.	25-27
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27-28
2.8.	Региональный компонент в системе деятельности ДООУ.	28-30
2.9.	Приоритетные направления деятельности ДООУ.	30-34
2.10.	Инновационная деятельность.	34-35
2.11.	Дополнительное образование.	35-36
2.12.	Коррекционная работа.	36-40
2.13.	Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей.	40-44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	44-54
3.2.	Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в.т.ч. в рамках реализации непосредственно-образовательной деятельности	54-67
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	67-68
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68-71
3.5.	Кадровый потенциал МБДООУ.	71-72
IV.	Дополнительный раздел (презентация программы)	72-76

ВВЕДЕНИЕ

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Радуга».

Основная образовательная программа МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска расположено по адресу: ул.Черникова, 4, Ростовской области 347374, тел. (8639) 25-22-81 e-mail: tpkol@inbox.ru

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: Устав ДОО, Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5097 от 25 июня 2015г.

Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. Режим работы ДОУ – пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей. Обучение ведется на русском языке.

В учреждении функционирует восемь групп общеразвивающей направленности и три группы компенсирующей направленности из них 2 – группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические) и 1 – группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, одна группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей:

- группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3-х лет);
- две группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4-х лет);
- две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)
- две группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- две подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет);
- старшая группа компенсирующей направленности, для детей с нарушениями речи (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, для детей с нарушениями речи (от 6 до 7 лет)
- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (разновозрастная).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Принципы и подходы к реализации программы

При разработке образовательной программы учтен деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования, представленные в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга».

Воспитательно-образовательный процесс базируется на следующих принципах:

➤ ***Принцип развивающего образования***, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта), применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

➤ ***Принцип научной обоснованности и практической применимости***
Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность

реализации в массовой практике дошкольного образования. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но и также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

➤ **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л. С. Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В. В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

➤ **Комплексно - тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детской деятельности.

- **Принцип адаптивности** реализуется через:
- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

➤ **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей** требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом учитывается темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности.

1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Авторы: С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е. А. Екжанова. Издательство: «Просвещение» 2014г. (проект, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Руководствуясь выше указанными принципами, коллектив ДООУ основной целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования полагает – создание условий для позитивной социализации воспитанников их личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Общая цель программы раскрывается и конкретизируется через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач.

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и формирование привычки здоровому образу жизни	Обеспечить охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Способствовать становлению СОЗНАНИЯ
	Закладывать основы ЛИЧНОСТИ
Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создать условия для творческого самовыражения
	Создать условия для участия родителей в жизни каждой группы и ДООУ в целом
	Создавать общие события жизни группы

Образовательная программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и духовно-нравственной культуры

ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, оставлены с учетом требований ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки в соответствии установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры собой социально-нормативные (возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Промежуточные и итоговые результаты индивидуального развития ребёнка подводятся в декабре и мае. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом.

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

При трактовке результатов педагогической диагностики педагоги отмечают: обладает ли конкретный ребенок большинством навыков или имеет

представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую же картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.

Показатели развития личности ребёнка по образовательным областям представлены в комплексной программе дошкольного образования «Радуга» в разделе «Педагогическая диагностика» (с 151-156).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При необходимости индивидуально проводится диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога.

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителями-логопедами по специальным методикам.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста Ранний возраст.

1. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение

ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.

2. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми.

3. Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности:

- Выделение функции предмета и смысла действия;
- Освоение операционально – технической стороны действия;
- Обобщение предметов по функции (назначению);
- Перенос действий в новые условия.

4. Развитие сенсорной исследовательской деятельности:

- «Предметный фетишизм повышенный интерес ребенка к окружающим предметам;
- Эмоциональная окрашенность деятельности;
- Самостоятельное наглядно-действенное познание.

5. Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями.

Дошкольный возраст

1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно - ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

✓ Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно - игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

✓ Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

✓ Третий этап – сюжетно - отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

✓ **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведёт к разрушению игр других детей.

✓ **Уровень одиночных игр**, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

✓ **Уровень игр рядом**, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

✓ **Уровень кратковременного общения**, на котором ребёнок на какое - то время подчиняет свои действия общему замыслу.

✓ **Уровень длительного общения**, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

✓ **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

✓ **Сюжет игры** - сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

✓ **Содержание игры** - это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

✓ **Роль** - игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.

❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Содержание данной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

2.2. Образовательные области

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие	Интеграция	Перечень программ и технологий
	Игровая деятельность	«Первые сюжетные игры малышей» Е. В. Зворыгина, «Как научить детей играть» Л. А. Колунова, М. Г. Копытина
	Безопасность	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева
	Труд	«Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника» Л. В. Куцакова
	Патриотическое воспитание (региональный компонент)	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова

2.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

➤ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие	Интеграция	Перечень программ и технологий
	Мир природы	«Юный эколог» С. Н. Николаева «Познаю мир» Т. И. Гризик
	Мир человека	«Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е.А. Акжанова. М.: Просвещение, 2014. «Познаю мир» Т. И. Гризик
	Математические представления	«Математика и логика» Е.В.Соловьева

2.2.3. Речевое развитие включает:

➤ владение речью как средством общения и культуры;

➤ обогащение активного словаря;

➤ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

➤ развитие речевого творчества;

➤ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

➤ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

➤ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области

«Развитие речи»

Речевое развитие	Интеграция	Перечень программ и технологий
	Лексическая, грамматическая, произносительная сторона речи	Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет В.В.Гербова
	Связная речь	«Ты словечко – я словечко» З. И. Курцева «По дороге к азбуке» Е. Бунеева, Т. Р. Кислова
	Подготовка к обучению грамоте	Т.Н.Доронова «На пороге школы»
	Воспитание любви и интереса к	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года В. В. Гербова

	художественному слову	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет В. В. Гербова Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет В. В. Гербова
--	-----------------------	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие	Интеграция	Перечень программ и технологий
	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)	Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет В.В.Гербова
	Конструирование	«Ты словечко – я словечко» З. И. Курцева «По дороге к азбуке» Е. Бунеева, Т. Р. Кислова
	Музыка	Т.Н.Доронова «На пороге школы», «Топ - хлоп, малыши» авторы: Буренина А.И. Сауко Т.Г. Рубан Т.Н., "Гармония" К.В. Тарасова

2.2.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое Развитие	Интеграция	Перечень программ и технологий
	Охрана здоровья	Авторская программа ДОУ «Здоровье» «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко
	Физическое воспитание	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Акжанова. М.: Просвещение, 2014. Программа дошкольного образования "Физкультура в детском саду" Л.И. Пензулаева. «Физическая культура для малышей» для младших групп С. Я. Лайзане.
	Плавание	Т.И. Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду».

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший возраст	Старший возраст
Социально-коммуникативное Развитие	○ Игровое упражнение ○ Индивидуальная игра ○ Совместная с воспитателем игра ○ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ○ Игра ○ Чтение ○ Наблюдение ○ Рассматривание ○ Педагогическая ситуация ○ Праздник ○ Экскурсия ○ Ситуация морального выбора ○ Поручение ○ Дежурство	○ Индивидуальная игра. ○ Совместная с воспитателем игра. ○ Совместная со сверстниками игра ○ Игра ○ Чтение ○ Беседа ○ Наблюдение ○ Педагогическая ситуация ○ Экскурсия ○ Ситуация морального выбора ○ Проектная деятельность ○ Интегративная деятельность ○ Праздник ○ Совместные действия ○ Рассматривание ○ Проектная деятельность ○ Просмотр и анализ

		мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ○ Экспериментирование ○ Поручение и задание ○ Дежурство ○ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Физическое развитие	○ Игровая беседа с элементами движений ○ Игра ○ Утренняя гимнастика ○ Интегративная деятельность ○ Упражнения ○ Экспериментирование ○ Ситуативный разговор ○ Беседа ○ Рассказ ○ Чтение ○ Проблемная ситуация	○ Физкультурное занятие ○ Утренняя гимнастика ○ Игра ○ Беседа ○ Рассказ ○ Чтение ○ Рассматривание ○ Интегративная деятельность ○ Контрольно - диагностическая деятельность ○ Спортивные физкультурные досуги ○ Спортивные состязания ○ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ○ Проектная деятельность ○ Проблемная ситуация
Речевое развитие	○ Рассматривание ○ Игровая ситуация ○ Дидактическая игра ○ Ситуация общения ○ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ○ Интегративная деятельность ○ Хороводная игра с пением ○ Игра – драматизация ○ Чтение ○ Обсуждение ○ Рассказ ○ Игра	○ Чтение ○ Беседа ○ Рассматривание ○ Решение проблемных ситуаций ○ Разговор с детьми ○ Игра ○ Проектная деятельность ○ Создание коллекций ○ Интегративная деятельность ○ Обсуждение ○ Рассказ ○ Инсценирование ○ Ситуативный разговор с детьми ○ Сочинение загадок ○ Проблемная ситуация ○ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	○ Рассматривание	○ Создание коллекций

	○ Наблюдение ○ Игра-экспериментирование ○ Исследовательская деятельность ○ Конструирование ○ Развивающая игра ○ Экскурсия ○ Ситуативный разговор ○ Рассказ ○ Интегративная деятельность ○ Беседа ○ Проблемная ситуация	○ Проектная деятельность ○ Исследовательская деятельность ○ Конструирование ○ Экспериментирование ○ Развивающая игра ○ Наблюдение ○ Проблемная ситуация ○ Рассказ ○ Беседа ○ Интегративная деятельность ○ Экскурсии ○ Коллекционирование ○ Моделирование ○ Реализация проекта ○ Игры с правилами
Художественное —эстетическое Развитие	○ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ○ Игра ○ Организация выставок ○ Изготовление украшений ○ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ○ Экспериментирование со звуками ○ Музыкально-дидактическая игра ○ Разучивание музыкальных игр и танцев ○ Совместное пение	○ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности ○ Создание макетов, коллекций и их оформление ○ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ○ Игра ○ Организация выставок ○ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ○ Музыкально-дидактическая игра ○ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания ○ Интегративная деятельность ○ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ○ Музыкальное упражнение ○ Попевка, распевка ○ Двигательный,

		пластический танцевальный этюд ○ Танец ○ Творческое задание ○ Концерт-импровизация ○ Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дети дошкольного возраста

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня в детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Содержание деятельности
<i>Культура познания</i>	
Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимоотношениях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения с взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм
Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Практики просмотра телепередач и работы за Компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
<i>Культура деятельности</i>	
Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.

Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных
-------------------------	--

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня

Часы работы учреждения: 7.00 -19.00

Виды образовательной деятельности и культурных практик в течение дня	Продолжительность в соответствии с Сан ПиН	Режимные моменты
Первая половина дня		
	7.00-7.50	Утренний прием: медицинский осмотр воспитательский осмотр, беседа родителями
Утренняя гимнастика	8.00.- 8.10 - 10 минут	
Культурные практики (обычные для ребёнка виды деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми). Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	7.40 – 8.00 – 20 минут 8.10-8.20 – 10 минут	
Личная гигиена подготовка к завтраку	8.20-8.25 – 5 минут 8.25 – 8.50 – 25 минут	Завтрак
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00– 10 минут	
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.20 – 20 минут (по плану воспитателя) 9.30 – 9.55 – 25 минут физкультурные/ музыкальные занятия	
Подготовка ко второму завтраку	9.55-10.00 – 5 минут 10.00 -10.15 – 15 минут	Второй завтрак
Подготовка к прогулке	10.15 - 10.30 – 15 минут	
Самостоятельные игры на прогулке	10.30 – 10.50 – 20 минут	

	11.40 -12.00– 20 минут	Прогулка
Наблюдения, трудовые поручения в природе	10.50 -11.00 - 10 минут	
Подвижные и спортивные игры	11.00 – 11.40 – 40 минут	
Уход с прогулки	12.00- 12.10 – 10 минут	
Личная гигиена	12.10 – 12.20- 10 минут	Обед
Подготовка к обеду	12.20 – 12.45– 25 минут	
Самообслуживание (переодевание после прогулки, уборка шкафчика)	12.45 -12.00 – 15 минут	
Личная гигиена	12.45 -13.00 – 15 минут	Дневной сон
Подготовка к тихому часу	12.00 -15.00 – 2 часа	
Вторая половина дня		
Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.10 – 10 минут	
Культурные практики	15.10 – 15.35/ 16.10 – 16.40 – 25 минут – 2 раза в неделю	
Личная гигиена: подготовка к Уплотнённому полднику (с включением блюд ужина)	15.35.15 40 – 5 минут 15.40 – 16.00 – 20 минут	Уплотнённый полдник с включением блюд ужина
Самостоятельная деятельность по инициативе детей: игры	16.00 -16.15 – 15 минут	
Музыкальный досуг (1 раз в месяц) Физкультурный досуг (1 раз в месяц). Досуг по плану воспитателя (2 раза в месяц).	16.15 -16.40 – 25 минут	
Подготовка к прогулке: личная гигиена, самообслуживание (одевание на прогулку)	16.40-16.55 – 15 мин.	
Наблюдения на прогулке	16.55-17.05 – 10 мин.	Прогулка
Подвижные игры на прогулке	17.05-17.45 – 40 мин.	
Самостоятельная деятельность инициативе детей: игры	17.45-19.00 – 85 мин.	

2.5.Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому воспитаннику возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги организуют

условия для полноценной адаптации детей к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство – группы, иных помещений и территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками.

Педагоги создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. В группах основываются и поддерживаются традиции «Утро радостных встреч», «Пятница-сказочница», общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу. Воспитатели всегда учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.

Создавая уютный, теплый, гармоничный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям воспитанников, педагоги привлекают их к обустройству группы. Для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, обеспечиваются необходимые условия. При планировании развивающей среды учитываются интересы девочек и мальчиков. Регулярно организуются прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада. В детском саду созданы условия для интересного и приятного общения старших и младших детей. Часто звучит музыка как средство регуляции настроения детей и создания благоприятного эмоционального фона.

Педагоги регулярно организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- организуют праздники-сюрпризы;
- показывают детям кукольные спектакли;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники и развлечения на основе фольклорного материала – Колядки, Масленица, Осенины и т.д.;
- приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов, концертов.

В детском саду удовлетворены все потребности детей в творческом самовыражении. Воспитанникам предоставлена возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла. Воспитатели поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов. Дети вовлечены в различные виды художественно-эстетической деятельности, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, воспитатели помогают осваивать

различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). Педагоги высоко оценивают инициативность и самостоятельность детей, поощряют проявление детской непосредственности.

В ДОУ созданы условия для участия родителей в жизни группы и детского сада в целом:

- проводятся выставки семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- родители воспитанников участвуют в реализации различных образовательных и творческих проектов;
- для родителей с детьми проводятся творческие мастер-классы и т.д.

2.6. Поддержка детской инициативы

Образовательная программа ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.8. Региональный компонент в системе деятельности ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов – родителей – детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- экологическая работа;
- искусствоведческая деятельность с детьми.

В группах есть уголки Донского края, в которых сосредоточены картины, макеты, атрибуты, дающие представление о жизни, обычаях, традициях донских казаков и создающие атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта, подборка дидактических, подвижных игр, тематических альбомов о животных и растениях Дона. Вместе с родителями воспитанников составлены генеалогические древа, семейный герб. Собрана коллекция казачьих нагрудных знаков, предметов быта, фото. Планируем составить вместе с бабушками и дедушками «Донской словарик» местных диалектов, картотеку казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
Художественно - эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать

	любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивает эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского казачества

2.9. Приоритетные направления деятельности ДОУ

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является физкультурно-оздоровительное направление. Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада осуществляется в рамках целостной системы по программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко.

В данной части Образовательной программы ДОУ заложен новый подход к физическому воспитанию – с новой идеологией, методикой: театр – это игровая по форме, новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на создание комфортных благоприятных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие и благополучие.

Другим компонентом системы выступают *организационные условия*, которые обеспечиваются за счет того, что в штатном расписании имеется должность инструктора по физической культуре, создана среда, включая два спортивных зала, спортивную площадку на территории ДОУ, уголки двигательной активности в групповых помещениях, медицинский блок:

- кабинет медицинской сестры,
- изолятор,
- процедурный кабинет.

Имеется достаточное оборудование: физкультурное оборудование для развития основных видов движений, коррекции физических отклонений: гимнастические скамейки, шведские стенки, беговые дорожки, ребристые доски, обручи, мячи. Гимнастические палки разного размера, скакалки, цветные ленты, оборудование для проведения подвижных и спортивных игр в помещении и на спортивной площадке ДОУ.

В медблоке имеется:

- ростомер,
- весы,

- медицинское оборудование для оказания первой медицинской помощи и вакцинации детей,
- холодильник для хранения вакцин и препаратов.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности обеспечивается программой «Физическая культура для малышей» (для младших групп) С. Я. Лайзане., Программой дошкольного образования "Физкультура в детском саду" Л.И. Пензулаевой,. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко, которые способствуют оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в интегративном взаимодействии инструктора по физической культуре, медицинской сестры, врача-педиатра, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и родителей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, медицинских показаний, рекомендаций детского врача, медицинской сестры.

Система мероприятий по физкультурно – оздоровительной работе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение антропометрии детей	В начале и конце учебного года	Медицинская сестра
2	Оценка физического развития, распределения по группам здоровья	В начале и конце учебного года	Медицинская сестра
3	Соблюдение режима прогулок в течение года	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
4	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по «дорожкам»	Постоянно	Медицинская сестра
5	Хожение по ребристой дорожке для профилактики плоскостопия	Постоянно	Инструктор по ФК, воспитатели
6	Гимнастика пробуждения по системе Н.Н.Ефименко	Постоянно	Воспитатели
7	Витаминоизация 3-го блюда витамином С	Постоянно	
8	Оксанлиновая мазь во время карантина		Медицинская сестра
9	Кварцевание помещений	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
10	Точечный массаж по Уманской	По рекомендации врача	Медицинская сестра, воспитатели
11	Сокращение времени пребывания в ДОУ вновь поступающих детей	На период адаптации	Медицинская сестра, воспитатели

12	П/и, физические упражнения на прогулке	Постоянно	Воспитатели
13	Включение в комплексы утренней разминки и физических занятий упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	Постоянно	Инструктор по ФК, воспитатели
14	Аэрофитотерапия во время сна	Постоянно	Воспитатели
15	Сон без маек	В теплый период	Воспитатели
16	Диспансерный осмотр врачом педиатром МУЗ «ДГП»	2 раза в год	Врач МУЗ «ДГП»
17	Осмотр узкими специалистами МУЗ «ДГП»	1 раз в год	Врач МУЗ «ДГП»
18	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа. Употребление фитонцидов в пищу	В эпид.период	Медицинская сестра, воспитатели
19	Организация и соблюдение санитарно-гигиенического режима	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
20	Закаливающие процедуры	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
21	Соблюдение температурного режима в ДОУ	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
22	Организация утреннего осмотра в работе фильтров по приему воспитанников в группу	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
23	Организация двигательной активности в ходе режимных моментов в НОД	Постоянно	Инструктор ФК, воспитатели

Основные направления работы детского сада по профилактике детского дорожного травматизма и изучению ПДД

Организация работы в нашем детском саду по профилактике ДДТТ осуществляется путем использования одного из главных принципов ФГОС ДО - интеграции образовательных областей, где все виды детской деятельности объединены в единый, целостный педагогический процесс. Целью нашей работы является - создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, формирование у детей умений пользоваться знаниями и следить за своим поведением в окружающей дорожно-транспортной среде. Она реализуется путем решения нескольких задач:

- Обучение детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Знакомство детей со значением дорожных знаков.
- Формирование у детей навыков и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их.
- Воспитание культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

- Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

В детском саду разработан «Паспорт дорожной безопасности», включающий в себя план – график мероприятий по реализации комплекса мер по предупреждению ДДТТ по нескольким направлениям:

- создание развивающей предметно – пространственной среды
- работа с воспитанниками
- работа с родителями
- работа с педагогами
- взаимодействие с социумом

Обязательным условием для решения задач по формированию у детей умений пользоваться знаниями и следить за своим поведением в окружающей дорожно-транспортной среде является создание развивающей предметно – пространственной среды. В группах созданы в соответствии с возрастом детей и требованиями программы уголки дорожного движения, подобрана художественная литература, пособия, макеты. На территории детского сада имеется автогородок: «Светофорик» с оборудованием для практических занятий.

С педагогами проводится инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организуются конкурсы, выставки, показы открытых занятий. Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в детском саду, в том числе и программы «Радуга» Е.В. Соловьевой. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений программы. В этой программе в разделе «Предметное окружение» говорится о том, что основным методом, используемым педагогом для формирования у дошкольников основ безопасного поведения является практико – ориентированный подход, целью которого является формирование у дошкольников умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. В работе с детьми нами используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: чтение художественной литературы, беседы о правилах поведения на дороге всех участников движения, обсуждение просмотренных презентаций и видеороликов, моделирование игровых ситуаций. Проводятся интегрированные тематические занятия, где перед воспитанниками ставятся проблемные ситуации, возникающие на дороге с пешеходами и водителями. У детей формируются знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, развивается отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

Взаимодействие с семьями наших воспитанников так же направлено на создание условий привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Для того чтобы ещё раз напомнить родителям о правилах поведения на дороге, о воспитании грамотных детей - пешеходов мы разрабатываем памятки и рекомендации по соблюдению правил дорожного движения, проводятся родительские собрания по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». На сайте детского сада имеется раздел «Родителям», где представлены различные информационные материалы (советы, буклеты, презентации по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения). Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому активизация взаимодействия ДОО и семьи поможет вырастить грамотных детей – пешеходов и обучению их безопасному поведению в дорожной среде.

В нашем учреждении работает команда ЮИД. Команда проводит работу направленную на формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения. В процессе игровой деятельности дошкольники закрепляют знания об опасных ситуациях, причинах возникновения ДТП. ЮПИДОВЦы рассказывают о том, как важно соблюдать правила дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам города, проводят сюжетные игры, где дошкольники могут побывать в роли водителя, пассажира, пешехода. Дети уточняют и получают новые знания о том, как важно соблюдать правила дорожного движения.

Вся работа в детском саду направлена на получение воспитанниками информацию о безопасном поведении на улице, приобрести необходимые навыки такого поведения, чтобы дорога в детский сад была не только увлекательной и интересной, а самое главное – безопасной.

2.10. Инновационная деятельность

Реализация инновационного проекта «Родительский клуб как одна из форм повышения педагогической компетентности у родителей в воспитании и развитии дошкольников»

Родительский клуб - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. «Филиалы» клуба могут быть открыты в каждой группе. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОО (медицинские работники, эколог, валеолог, психолог), а также библиотекари, родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Цель инновационного проекта: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Планируемые результаты:

- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- ✓ формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- ✓ оптимизация детско-родительских отношений;
- ✓ сохранение семейных ценностей и традиций;
- ✓ возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- ✓ рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

2.11. Дополнительное образование

В рамках образовательной программы, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентирован на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Кружковая работа

№	Название кружка	Руководитель	Количество	Возраст
---	-----------------	--------------	------------	---------

п/п			воспитанников	воспитанников
<i>Художественно-эстетическое направление</i>				
1	"Очумелые ручки"	Погорелова Е.В.	12	5-6
2	"Волшебные бусинки"	Грищенко Н.В.	14	5-6
3	"Разноцветные краски"	Сахарова А.Г.	11	6-7
4	"Акварелька"	Минаева Е.А.	12	4-5
5	«Веселые колокольчики»	Лавроненко Н.В.	19	6-7
6	"Домисолька"	Кузнецова М.В.	20	4-7
<i>Речевое направление</i>				
7	"Почитай-ка"	Савченко В.А.	14	5-6
8	"Говоруша"	Власова Н.Н.	14	6-7
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>				
9	«Я ГоТоВ!»	Бережная З.А.	14	6-7
10	«Белая ладья»	Смирнова Е.В.	25	5-7

2.12. Коррекционная работа

В образовательном учреждении функционируют две группы для детей с нарушениями речи и одна группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в которых образовательный процесс осуществляют учителя-логопеды, воспитатели, учитель-дефектолог и тьютер. В каждой группе оборудованы логопедические кабинеты для организации подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми. В игровой комнате создан логопедический уголок, содержащий игровое оборудование и материалы для речевого развития воспитанников. Группы оснащены компьютерами.

Режим дня групп компенсирующей направленности составлен в соответствии с режимом дня работы образовательного учреждения: 12 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00. При осуществлении режимных моментов учитываются особенности ребенка и индивидуальный подход. По просьбам родителей существует гибкий график приема детей в утренние часы.

Зачисление и комплектация групп компенсирующей направленности происходит на основании решения городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Обучение и воспитание детей в данных группах базируется на основе адаптированной образовательной программы ДОУ, рабочих программ учителя-логопеда и воспитателей группы.

Реализация программ способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических

процессов у детей с ОНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Исходя из концепции специального образования, коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе, так как именно она определяет всю направленность воспитательно-образовательного процесса в логопедических группах. Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда, как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, программой учтен потенциал других участников коррекционно-образовательного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей и самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма.

Алгоритм логопедической работы в группах для детей с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование рабочей программы работы с детьми, имеющими нарушения речи. Конструирование программы Взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в адаптированной, индивидуальных и рабочей коррекционных программах. Логопедический и психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-	Решения о прекращении логопедической работы с

	речевой работы. Определение дальнейших коррекционно-образовательных (образовательных) перспектив для выпускников логопедических групп.	ребенком, изменения ее характера и направленности, коррективка индивидуальных и рабочей программ и продолжение логопедической работы.
--	--	--

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы ДОО.

Специалисты детского сада сопровождают развитие каждого ребенка по своему направлению, а их взаимодействие между собой (обмен информацией, согласование форм и методов работы, выстраивание единого образовательного маршрута) обеспечивает целостное развитие ребенка. В начале учебного года педагогами проводится диагностика по результатам которой составляются Маршруты. Затем педагоги проводят психологопедагогическое совещание, вносят

коррективы в Маршруты, обмениваются рекомендациями и составляют Программу. В конце учебного всеми педагогами также проводится диагностика. Все результаты вносятся в лист контроля динамики. Мониторинг и анализ усвоения данной программы, а также материалы ежемесячных медико-психологических совещаний, являются основанием для мобильной корректировки программы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлена на преодоление трудностей в познании окружающего мира, формирование осознания ребенком себя как личности и члена общества, соблюдающего правила совместной жизни.

Благодаря ведению маршрутов индивидуального сопровождения детей и реализации Программы индивидуального сопровождения для каждого ребенка, осуществлению взаимодействия всех специалистов детского сада, наличию необходимых кадровых и материально-технических ресурсов, в детском саду создана эффективная практика индивидуального сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Направления работы с детьми с НОДА

Направления	Специалист	Формы организации работы
Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены	Воспитатели Инструктор по физической культуре и плаванию	НОД Индивидуальная работа Совместная деятельность Игровая деятельность Коррекционная работа
Формирование навыков прямохождения и ходьбы	Воспитатели Инструктор по физической культуре	НОД Индивидуальная работа культуре (специалист; воспитатели) Совместная деятельность Коррекционная работа
Развитие речи	Воспитатели Учитель – дефектолог Педагог - психолог Учитель – логопед Музыкальный руководитель	НОД Индивидуальная работа (специалист; воспитатели) Совместная деятельность Игровая деятельность Коррекционная работа
Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму	Воспитатели Учитель – дефектолог Педагог - психолог Учитель - логопед	НОД Индивидуальная работа (специалист; воспитатели) Совместная деятельность Игровая деятельность Коррекционная работа
Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности	Воспитатели Учитель – дефектолог Педагог – психолог	НОД Индивидуальная работа (специалист; воспитатели) Совместная деятельность

		Игровая деятельность Коррекционная работа
Развитие представлений об окружающем	Воспитатели Учитель – дефектолог Педагог - психолог Учитель – логопед Музыкальный руководитель	НОД Индивидуальная работа (специалист; воспитатели) Совместная деятельность Игровая деятельность Коррекционная работа
Формирование элементарных математических представлений	Воспитатели Учитель – дефектолог	НОД Индивидуальная работа (специалист; воспитатели) Совместная деятельность Игровая деятельность Коррекционная работа
Формирование музыкальных способностей	Воспитатели Музыкальный руководитель	НОД Индивидуальная работа (специалист; воспитатели) Совместная деятельность Игровая деятельность Коррекционная работа
Формирование художественных умений и навыков	Воспитатели	НОД Индивидуальная работа (специалист; воспитатели) Совместная деятельность Игровая деятельность Коррекционная работа

2.13. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

В ДОУ разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие и проблемным (дети с нарушениями речи), детям условно-нормативного развития. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого - педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты - воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого- педагогического сопровождения детей:

- цикл поэтапного сопровождения ребенка в ДОУ, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ППк;

➤ система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивает консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям. Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков. На выходе проводится заключительная диагностика, определяются результаты детских достижений дети и эффективность коррекционного воздействия.

В ДОУ отработан алгоритм психологического изучения детей 6-7 лет на пороге школы и последующей работы с ними по развитию психологической готовности к школьному обучению и школьной мотивации. Разработан психодиагностический комплекс, включающий диагностические методики для изучения школьной мотивации (методики С. Банкова, Н. Гуткиной). Школьная мотивация в начале года обычно крайне неоднородна и свидетельствует о том, что только треть детей имеет устойчивый интерес к школе и положительную мотивацию к школьному обучению. Это - свидетельство несформированности «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович).

После дополнительной уточняющей диагностики с этими детьми организуются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. По показаниям, часть детей, педагог-психолог объединяет в небольшие группы для коррекции эмоциональных проблем (тревожность, страх не соответствовать правилам, неумение конструктивно общаться и пр.).

В содержание работы с детьми включаются задания и упражнения разной степени сложности на развитие внимания, памяти, зрительно-- пространственного восприятия, мыслительных операций и формирование произвольности психических процессов. Дети знакомятся их с различными свойствами предметов живой и неживой природы, назначением и характеристиками школьных предметов и школьной жизни. Упражняются в ориентировке на листе бумаги в клетку, в линию: рисование узоров по образцу, по зрительной и слуховой инструкции, кодирование узоров, печатание букв, рисование по клеточкам предметов и картинок. Коррекционные занятия часто сопровождаются консультированием родителей и педагогов.

Данные психодиагностики подтверждают, что за последние три года к моменту окончания коррекционной работы большинство детей (в среднем до 85-90%) имеют достаточный уровень умственного развития, что доказывает хороший уровень готовности к школьному обучению. Это выражается в наличии у них развитой произвольности всех психических процессов, сформированности мыслительных операций (систематизация, схематизация, соотнесение по критериям и т.п.), способности анализировать условия задачи и находить правильный ответ. Дети также демонстрируют психологическую устойчивость и хорошую работоспособность. В то же время часть детей (до 10%) имеют недостаточно высокие показатели сформированности мышления и произвольности, работоспособности, необходимого темпа деятельности. У них отмечается высокая степень реагирования на затруднения (обидчивость, плаксивость, отказ от деятельности, неумение просить о помощи, недостаточный уровень реагирования на предлагаемую помощь). В эту подгруппу попадают дети с психическими и тяжелыми речевыми нарушениями.

По окончании коррекционного процесса у 65% детей 6-7 лет (средние значения показателей за три года) учебно-познавательная положительная мотивация в отношении школьного обучения сформирована на высоком уровне; у 30 % детей учебно-познавательная мотивация неустойчива, преобладает игровая мотивация, развиты любознательность и открытость к новому. Эта подгруппа может быть определена в произвольном и эмоционально-волевом плане как недостаточно зрелая, а детей можно отнести к среднему уровню развития школьной мотивации. И только у 5 % детей выявляется ярко выраженное негативное отношение к школе, отсутствие развитых учебно-познавательных мотивов. Это низкий уровень школьной мотивации, и ему сопутствуют проявления у детей тревожности, страхов по поводу предстоящего школьного обучения, неумение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Формирование эмоциональной стабильности и положительного отношения к себе - вот главное направление работы с тревожными детьми - это позволяет в будущем избежать психогенной школьной дезадаптации. Через игру, психогимнастические этюды, проигрывание школьных ситуаций и релаксацию «снимаются» негативные установки - «не могу», «не умею», «не знаю», «это трудно», осуществляется формирование активного, уверенного поведения и положительного отношения к собственным успехам. Педагогом-психологом развиваются у детей навыки общения, готовность к сотрудничеству, желание проявлять помощь и заботу о товарищах. В результате изменяется отношение ребенка к себе и к другим, его социальный статус в группе, формируется устойчивое состояние эмоционального благополучия.

За последние годы как средство диагностики психологической и умственной готовности к школе в ДОУ апробируется комплексная методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС, под ред. В.Г. Колесникова), предназначенная и для выявления интеллектуально одаренных детей. Далее организуется развивающая работа по программе «Одаренный ребенок» (вариант программы «Развитие»), используются методы наглядного моделирования и символизации, развивая преимущественно элементы логического мышления, творческого воображения. В основном детям предлагаются задачи, направленные на самостоятельный и творческий поиск решения, задачи-загадки, логические цепочки, игры-головоломки. Основой работы с одаренными детьми становятся индивидуальные программы развития. Материалы диагностики, развивающей работы, совместное творчество с детьми, созданные детьми рисунки, макеты и планы составляют портфолио ребенка, где запечатлен его интеллектуальный и личностный рост. Опыт продолженного сопровождения отдельных детей после выпуска из детского сада, наблюдение за их школьными успехами позволяет отследить качество образования в поступательном развитии взрослеющего ребенка - эрудиция, широта интересов, отличная учеба, победы в предметных олимпиадах регионального значения.

Забота о психическом здоровье дошкольников обеспечивает оптимальные психологические условия для полноценного развития детей, становления их личности. Это важная составляющая деятельности психолога. Педагог-психолог постоянно привлекается к участию в экспертизе педагогической деятельности и педагогического процесса в группах, что позволяет отслеживать условия, которые создаются в ДОУ для поддержания психического здоровья. Обоснованы и периодически обсуждаются на консультациях психологические характеристики детей с разными группами здоровья и направления педагогического подхода к ним. Собрана информационная папка по охране психического здоровья детей, где представлены материалы теоретического и практического характера: критерии комплексной оценки психофизического развития; рекомендации педагогам и родителям по созданию благоприятного психологического климата в группах и семьях детей. В обучающем режиме с воспитателями рассматриваются симптомы нервно-психического напряжения у детей, возможные средства для их профилактики и снятия, психотерапевтические приемы работы в течение дня.

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеет поддержание связи с медиками, знание лечебных и профилактических мероприятий, проводимых ими с детьми «группы риска». Это необходимо в связи с тем, что у детей, нуждающихся в психокоррекции, функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Анализ

медицинских карт обнаруживает у этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменно-трофических нарушений, которые обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов, психосоматику. В организации коррекционно- развивающего процесса с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии:

- ✓ терапевтические занятия на материале рисунка, сказки, игры с песком, препятствующие невротизации и снимающие напряжение;
- ✓ элементы музыкотерапии для улучшения и гармонизации эмоционального фона;
- ✓ подвижные развивающие игры, уменьшающие гиподинамию; релаксационные занятия, паузы, между занятиями помогающие регулировать процессы возбуждения и торможения, психоэмоциональное состояние и настроение;
- ✓ наблюдение психического состояния детей в группах в течение дня и его коррекция в специально созданной для эмоциональной разгрузки среде, психогимнастическими и психотерапевтическими приемами;
- ✓ адаптационные игры с вновь поступившими детьми младшего возраста.

Обязательно учитывается баланс умственной и физической нагрузки на детей в течение дня, чем определяется выбор времени для индивидуальных и групповых психологических занятий. Знание возрастных и индивидуальных потребностей, детей, пределов их выносливости в связи с темпераментом и состоянием здоровья позволяет оптимально строить общение. Забота о здоровье детей в содружестве с воспитателями позволяет осуществлять профилактику эмоционально-личностных, психосоматических нарушений, не ухудшать состояние детей, сохраняя показатели той группы здоровья, с которой он пришел в детский сад.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В детском саду предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническая база детского сада отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу, динамично развивается, соответствует и позволяет реализовать требования лицензии к качеству образовательного процесса и уровню профессиональной подготовки выпускников.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска

Вид помещения	Назначение помещения	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Административные совещания; индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; прием граждан.	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Компьютер, ноутбук, принтер. Фотоаппарат, видеокамера. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ. Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства, мобильный макет ПДД.
Кабинет педагога-психолога	Диагностико-коррекционно - развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами.	Шкафы с методической и детской литературой. Компьютер, принтер. Развивающие игры и игрушки. Стол для пескотерапии.
Кабинет учителя-логопеда	Диагностико-коррекционная работа по развитию речи детей, консультативная работа с родителями и педагогами.	Стол с зеркалом, магнитная доска. Методическая литература, пособия, игровой материал, развивающие игры. Компьютер, принтер.
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование, инвентарь, музыкальный центр, спортивные тренажеры, мягкие модули, гимнастическая стенка.

Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления	Рояль. Музыкальный центр. Компьютер. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, картотеки игр, упражнений.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Холодильники для медикаментов и вакцин, кушетки, весы медицинские, ростомер, прививочный инструментарий, средства для оказания неотложной помощи и т.д.
Коридоры ДОУ	Информационно -просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, выставки детско-родительских работ.	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность), галерея детского творчества.
Игровые площадки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Клумбы.
Физкультурная площадка	Организация спортивных игр и мероприятий, развитие двигательной активности.	Площадка с полипропиленовым покрытием Спортивное оборудование.
Площадка по изучению правил дорожного движения	Для организации занятий по обучению правилам дорожного движения	Площадка с асфальтированным покрытием с разметкой проезжей части, зон безопасности, дорожными знаками, транспортом (машины с зарядным устройством, велосипеды, самокаты), автозаправка, медицинский пункт, пост ГИБДД
Экологическая зона	Познавательно-исследовательская деятельность в процессе наблюдений и экспериментирования. Ознакомление с природой родного края.	Фонтан, альпийская горка, клумбы, таблички с названием растений, скворечники, кормушки.
Предметно-пространственная развивающая среда групп		
Центр здоровья и двигательной	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков,

активности	самостоятельной деятельности	ползания, лазания, катание , бросания мяча. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия.
Центры игр	Создание условий для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Накопление жизненного опыта.	Уголки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей. Игрушечные швейные машинки, утюги, куклы, пупсы, игрушечные домики для кукол, коляски, наборы инструментов, солдатиков, военной техники, строительный материал, детская мебель и т.д.
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
Центр искусств и театрализации	Развитие творческих способностей воспитанников, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом.) Предметы декорации. Материалы по рисованию, лепке, аппликации, книжки-раскраски, трафареты. Фонотека музыкальных произведений.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Мягкие строительно - игровые модули. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек и др.
Познавательно-исследовательский центр	Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности и формирование	Мини-центр воды и песка, оборудование для специфической игровой

	научного мировоззрения.	деятельности, проведения опытов, экспериментов и наблюдений.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенды со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Минибиблиотека с детской художественной литературой, энциклопедии в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр математики и развития речи	Развитие логического мышления, математических представлений, связной речи.	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, материал для развития пространственных представлений, календари. Часы, весы, касса цифр и т.д. различные виды азбук, художественная литература, иллюстрации.

Обеспеченность методическими материалами

Наименование	Название	Год издания
Примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных образовательных организаций реализующих основную образовательную программу дошкольного образования		

Методические пособия для педагогов образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет	Художественное творчество детей 2—8 лет. Доронова Т.Н.	М.: Просвещение, 2014
	Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека. Гризик Т.И.	М.: Просвещение, 2015
	Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека. Гризик Т.И.	М.: Просвещение, 2014
	Познавательное развитие Детей 2—8 лет: математические представления. Соловьёва Е.В.	М.: Просвещение, 2016
	Речевое развитие детей 3—4 лет. Гризик Т.И.. Речевое развитие детей 4 -5 лет. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5- 6 лет. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6- 8 лет. Гризик Т.И.	М.: Просвещение, 2014
	Развитие игровой деятельности детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей Карабанова О. А., Доронова, Соловьёва Е.В.	М.: Просвещение, 2014
Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации	Радуга. Примерная основная программа дошкольного образования, Проект. Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель: Е.В. Соловьёва.	М.: Просвещение, 2014
Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам	Соловьёва Е.В. Моя математика.	М.: Просвещение, 2014
	Развивающая книга для детей Гризик Т.И. Узнаю мир.	М.: Просвещение, 2014
	Развивающая книга для детей Гризик Т.И. Говорим правильно.	М.: Просвещение, 2014
	Слушаем и беседуем. Пособие для детей.	М.: Просвещение, 2014
	Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей	М.: Просвещение, 2014
	Соловьёва Е.В. - Геометрическая аппликация. Пособие для детей	М.: Просвещение, 2014
Комплекты дидактических и демонстрационных материалов; Электронные образовательные	- Сделаю сам. Пособие для детей	М.: Просвещение, 2014
	- Я рисую. Пособие для детей	М.: Просвещение, 2014
	Соловьёва Е.В. Моя математика.	М.: Просвещение, 2014
	Развивающая книга для детей	М.: Просвещение, 2014

ресурсы; Детская худ. литература.		
--------------------------------------	--	--

Средства обучения и воспитания

Вид	Наименование	Местонахождение
<i>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</i>		
Наглядные пособия, отражающие разнообразные занятия детей и взрослых, их действия, различные житейские ситуации, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.)	Книги, иллюстрации; картинки и фотографии	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда
Игрушки-персонажи	Куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);	
Стационарные и настольные наборы Игрушки для разыгрывания различных сюжетов	«Кухня» (плита, стол, холодильник, пылесос, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.) Кормление кукол (посуда, столовые приборы), укладывание спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечение (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога

Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и др.	Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.	
<i>Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей</i>		
Бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; дидактические столы; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, ведра и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:	столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога

	материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	
Материалы для развития речи	Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога
<i>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей</i>		
Материалы и оборудование общего назначения	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных	Групповые помещения Музыкальный зал

	инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.	
Материалы для изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога
Материалы для музыкального развития детей	Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).	Групповые помещения Музыкальный зал
Материалы для театрализованной деятельности	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций.	Групповые помещения Музыкальный зал
<i>Материалы и оборудование для физического развития детей</i>		
Приспособления, способствующие развитию двигательной активности	Горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных	Групповые помещения Физкультурный зал

детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).	форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды.	Прогулочные площадки
Игрушки и материалы, развивающие мелкую крупную моторику	Мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.	Групповые помещения Физкультурный зал
Дидактические средства обучения	Наглядный материал (репродукции картин)	Групповые помещения
Звуковая аппаратура	Микрофоны	Групповые помещения Музыкальный зал
Технические устройства	Музыкальные центры Магнитофоны Проектор Экран Ноутбуки Компьютеры Телевизоры	Музыкальный зал Групповые помещения

3.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. в рамках реализации непосредственно образовательной деятельности

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2020 – 2021 уч. год ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2020 – 2021 уч. год

Режим работы ДОУ пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 7.00 часов до 19.00 час.)

Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни в соответствии с законодательными актами РФ.

Период	Начало	Окончание	Длительность
Учебный год	01.09.2020	29.05.2020	39 недель

Мониторинг качества освоения образовательной программы	01.09.2020	11.09.2020	2 недели
Образовательная деятельность (I полугодие)	14.09.2020	29.12.2019	14 недель
Культурно - досуговая деятельность	21.12.2020	31.12.2020	1,5 недели
Зимние каникулы	01.01.2021	10.01.2021	1,5 недели
Культурно - досуговая деятельность	11.01.2021	15.01.2021	1 неделя
Образовательная деятельность (II полугодие)	18.01.2021	14.05.2021	17 недель
Мониторинг качества освоения образовательной программы	17.05.2021	31.05.2021	2 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2021	31.08.2021	13 недель

Организация жизнедеятельности воспитанников

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня детей

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приемов	Интервал	Максимальная длительность, ч.	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность		
							Дневной	Ночной	Количество часов в сутки
2-3 года	4	4,5-3	5,5-6,5	2	20 минут	2			
3-5 лет	4	3,5-4,5	6,5-7	2	30-40 минут	2			
5-7 лет	4	3,5-4,5	7-7,5	2	45 минут, 1,5 часа	2			

Распределение деятельности в течение дня

Время	Режимный момент	Направления развития (образовательные области)	Содержание деятельности
7.00 – 10.00	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
10.20	Дневная прогулка	Познавательное развитие.	Пребывание на свежем воздухе в

		Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	соответствие с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одеваниями и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города, на площадке по изучению ПДД. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструирование игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.
12.20	Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.10	Дневной сон	Социально - коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
	Пробуждение, подъём, активизация	Физическое развитие, Социально - коммуникативное развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения. Внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.30	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.50	Жизнедеятельность	Познавательное развитие.	Образовательная деятельность,

	сообщества в группе	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие.	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Чтение художественной литературы. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
16.30	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 занятия по 10 мин.	7-7,5	3-4
3-4 года	2 занятия по 15 мин.	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 занятия по 20 мин.	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 занятия по 20-25 мин.	6-6,5	2,5-3,5
5-7 лет	3 занятия по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015г.).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной

образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Возраст детей, лет	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность условного учебного часа, мин.	10	15	20	20-25	25-30
Количество условных учебных часов в неделю	1,30	2,45	4	6.15	8,30

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей дошкольного возраста 3-4 и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, 5-6 и 6-7 лет 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Примерное распределение времени для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Ранний возраст 2-3- года дошкольный возраст 3-4 года	Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 60 минут до 1 часа 30	От 60 минут до 1 часа 40 минут		

прогулке в 1-й половине дня	минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 50 минут	От 15 до 50 минут

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска

Образовательные области (направления)	НОД	группы раннего воз-та (2-3 года)			младший возраст (3-4 года)			средний возраст (4-5 лет)			старший возраст (5-6 лет)			старший возраст (5-6 лет) группа компенс. направленности ТНР			подготовительный возраст (6-7 лет)			подготовительный возраст (6-7 лет) группа компенс. направленности ТНР		
		нед.	мес	год	нед.	мес.	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	год	нед.	мес	Год
социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности																				
	Труд																					
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33
Познавательное развитие	Познавательное развитие	-	-	-	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33
	Математические представления	-	-	-	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	33	1	4	33	1	4	33
	Коррекц.логопедические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	33	-	-	-	1	4	33
	Ознакомление с худ. Литературой	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности																				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33
	Лепка	1	4	33	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5
	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в совместной и самостоятельной игровой деятельности						Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в совместной и самостоятельной игровой деятельности														
	Музыкальное развитие	1	4	33	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66
Физическое развитие	Физкультура	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66
	Плавание	-	-	-	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66
	Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут																				
Длительность в неделю/месяц	Всего	6	24	198	11	44	363	12,5	50	412,5	12,5	50	412,5	14,5	58	478,5	13,5	54	445,5	14,5	58	478,5
продолжительность непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах																						
Возрастные группы		Количество занятий в неделю					Продолжительность НОД деятельности					Часы недельной нагрузки					Нагрузка к общему пребыванию детей в ДОУ 60 ч./нед.					
группа раннего возраста		6					10 мин					1 ч.00мин.					1,6 %					
младшие группы		11					15 мин					2 ч. 45 мин.					4,1 %					
средние группы		12,5					20 мин					4 ч.10 мин					6,8 %					
старшие группы		12,5					25 мин					5 ч. 12 мин					8,5 %					
старшие группы компенсир. направ-ти		14,5					25 мин					6 ч. 03 мин.					9 %					
подготовительные группы		13,5					30 мин					6 ч.55 мин.					10,3 %					

подготовит.группы компенсир.направ-ти	14,5	30 мин	7 ч.15 мин.	10,8 %
---------------------------------------	------	--------	-------------	--------

Объём образовательной нагрузки групп компенсирующей направленности

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	5-6 лет			6-7 лет		
		Количество занятий					
		неделю	месяц	год	неделю	месяц	год
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	1	4	32	1	4	32
	Развитие математических представлений	2	8	64	2	8	64
	Подгрупповые занятие с учителем – логопедом	2	8	64	3	12	96
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	64	1	4	32
	Лепка	1	4	32	1	4	32
	Аппликация	1	4	32	1	4	32
	Музыкальное развитие	2	8	64	2	8	64
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	96	3	12	96
Длительность в неделю/ месяц/год		14	56	448	14	56	448

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в
МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска 2020-2021 учебный год**

№ гр.	Понедельник «День радостных встреч»	Вторник «Пиши-читайка»	Среда «Почемучка»	Четверг «Донской край»	Пятница «День здоровья»
3 ранний возраст	Развитие речи 1 подгр.- 9.00-9.10 2 подгр.- 9.20-9.30	Изо (лепка) 1 подгр. 9.00 - 9.10 2 подгр. 9.20 - 9.30 Физ-ра 16.00-16.10	Рисование 1 подгр. 9.00 – 9.10 2 подгр. 9.20 – 9.30	Музыка 9.40 - 9.50 (в группе)	Физ-ра 16.00-16.10
2 младший возраст	Физ-ра 9.00-9.15 Познавательное 1 подгр. - 9.25-9.40 2 подгр.- 9.50-10.05	Плавание 9.00 - 9.20 Развитие речи 1 подгр.- 9.30-9.45 2 подгр.- 9.55-10.10	ФЭМП 1 подгр. - 9.00-9.15 Музыка 9.40- 9.55 2 подгр. - 10.05-10.20	Рисование 1 подгр. - 9.00-9.15 Физ-ра 9.25 - 9.40 Рисование 2 подгр. - 9.50-10.05	Музыка 9.00-9.15 ИЗО (л/а) 1 подгр. - 9.25 - 9.40 2 подгр. - 9.50-10.05
6 младший возраст	Познавательное (2 подгр.) : 1 подгр.- 9.00- 9.15 2 подгр. - 9.50 -10.05 Физ-ра 9.25 - 9.40	Развитие речи (2 подгр.): 1 подгр. - 9.00-9.15 2 подгр. - 10.00 - 10.15 Плавание 9.30 - 9.50	Музыка 9.00 - 9.15 ФЭМП 1 подгр. 9.25 - 9.40 2 подгр. 9.50 - 10.05	Физ-ра 9.00-9.15 Изо (л/а) (2 подгр.): 1 подгр.- 9.25-9.40 2 подгр. - 9.50 - 10.05	Рисование 1 подгр 9.00 - 9.15 Музыка 9.40 - 9.55 2 подгр. 10.05 - 10.20
9 (средняя)	Познавательное 9.00 - 9.20 Музыка 11.40-12.00 Конст-ие (ч/н) 15.50 –16.10	Физ-ра 9.00 - 9.20 Развитие речи 9.30-9.50	Плавание 9.00 - 9.20 Рисование 9.30 - 9.50 Физ-ра 16.10-16.30	ФЭМП 9.00 - 9.20 ИЗО (л/а) 9.30 - 9.50 Музыка 15.30 - 15.55	Плавание 9.00 - 9.20 ОБЖ 9.30-9.50
8 (средняя)	Познавательное 9.00 - 9.20 Конст-ие (ч/н) 9.30 – 9.50 Музыка 16.00-16.20	Развитие речи 9.00 - 9.20 Физ-ра 9.30 - 9.50	Рисование 9.00 - 9.20 Плавание 9.30 - 9.50 Музыка 16.00-16.20	ФЭМП 9.00 - 9.20 Физ-ра 9.50-10.10	ОБЖ 9.00-9.20 Плавание 9.30 - 9.50 ИЗО (л/а) 10.00-10.20

13 (подгот.)	Познават. 9.00 - 9.30 Плавание 9.40-10.10 Психолог 9.00-9.30			Обуч.грам. 9.00 - 9.30 Музыка 9.40 - 10.10 Физ-ра 11.40-12.10			ФЭМП 9.00 - 9.30 ИЗО(л/а) 10.25-10.55			Музыка 9.00 - 9.30 Плавание 9.40-10.10 Развит, речи 10.20 -10.50			Физ – ра 9.00 - 9.30 Рисование 10.15-10.45	
	Конст-ие (ч/н) 15.50 – 16.20												ОБЖ 16.00-16.30	
	Познават 9.00 - 9.30 Музыка 9.50-10.20 Плавание 11.40-12.10			Обуч.грам. 9.00-9.30 Психолог 9.40-10.10			ИЗО (л/а) 9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Музыка 11.30-12.00 Физ-ра 15.30-16.00			Плавание 9.00 - 9.30 Развит.речи 9.40-10.10 Рисование 10.20 - 10.50			ОБЖ 9.00 - 9.30 Конст-ие (ч/н) 9.40-10.10 Физ-ра 10.20-10.50	
1.4. группы для детей с НОДА (разновозрастная)	логопед	воспит.	психол	Деффе	к	т	логопед	Воспитат.	дефектолог	Воспитат.	психол	логопед	восп-ль	
		9.00-9.30 Озн. с окр. миром	9.00-9.20	9.00-9.20 ФЭМП Ср.в	9.00-9.30 ФЭМП Ст.в	9.00-9.30	9.00-9.30 Развитие речи	9.00-9.20 Аппликация	9.00-9.20 ККРЗ	9.00-9.30 Рисов	9.00-9.20	9.00-9.30 ОБЖ		
	9.40-10.10 Рисование	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.00 Лепка	9.40-10.10	9.40-10.00 Развитие речи	9.40-10.10 Аппликация	10.15-10.45 Музыкальное занятие			9.40-10.10 Развитие речи			
					10.10-10.40	10.45-11.15 Плавание		9.30-9.55 ККРЗ	9.40-10.00 Рисов					
			11.30-12.00 Музыкальное занятие											
	15.30-16.00 Рисование			15.30-16.00 Лепка										

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
✓ Двигательные подвижные, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ✓ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ✓ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализации проектов. ✓ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ✓ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ✓ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ✓ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ✓ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской.	Педагогическое просвещение родителей, диагностика, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Реализация образовательных областей в течение
пребывания воспитанников в детском саду
(младший дошкольный возраст)**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	✓ Утренний прием детей ✓ Индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ✓ Формирование навыков культуры еды ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры	✓ Индивидуальная работа ✓ Эстетика быта ✓ Трудовые поручения ✓ Игры с ряжением ✓ Работа в книжном уголке ✓ Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	✓ Игры-занятия ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии по участку ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	✓ Игры ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
Речевое развитие	✓ Игры- занятия ✓ Чтение ✓ Дидактические игры ✓ Беседы ✓ Ситуации общения	✓ Игры ✓ Чтение ✓ Беседы ✓ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	✓ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ✓ Эстетика быта ✓ Экскурсии в природу (на участке)	✓ Музыкально - художественные досуги ✓ Индивидуальная работ
Физическое развитие	✓ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ✓ Физкультминутки на занятиях ✓ НОД по физкультуре ✓ Прогулка в двигательной активности	✓ Гимнастика после сна ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения ✓ Самостоятельная двигательная активность ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Хореография ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Оценка эмоционального настроения группы ✓ Формирование навыков культуры еды ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Дежурства в столовой в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Театральные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры	✓ Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда в природе ✓ Эстетика быта ✓ Тематические досуги в игровой форме ✓ Работа в книжном уголке ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ✓ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	✓ НОД по познавательному развитию ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии по участку ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	✓ Развивающие игры ✓ Интеллектуальные досуги ✓ Индивидуальная работа
Речевое развитие	✓ НОД по развитию речи ✓ Чтение ✓ Беседа	✓ Театрализованные игры ✓ Развивающие игры ✓ Дидактические игры ✓ Словесные игры ✓ Чтение
Художественно-	✓ Занятия по музыкальному	✓ Музыкально - художественные

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности ✓ Эстетика быта ✓ Экскурсии в природу ✓ Посещение музеев	досуги ✓ Индивидуальная работа
Физическое развитие	✓ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) ✓ Обширное умывание, воздушные ванны) ✓ Специальные виды закаливания ✓ Физкультминутки ✓ НОД по физическому развитию ✓ Прогулка в двигательной активности	✓ Гимнастика после сна ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Хореография ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания образовательных областей в МБДОУ детский сад «Колокольчик» на 2019-2020 учебный год запланированы разнообразные мероприятия с детьми, родителями и социумом.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», для развития моральных и нравственных ценностей с воспитанниками подготовительных групп реализуются проекты, проводятся экскурсии в библиотеку, храм, праздники к Рождеству Христову, Пасхе с приглашением людей пожилого возраста.

С целью формирования способов безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду организуются «Дни защиты детей», акции, конкурсы, викторины, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, пожарной безопасности и др.

Стали традиционными праздники, посвященные Дню семьи, любви и верности. Реализуя образовательную область «Познавательное развитие» в годовой цикл праздничных мероприятий включены тематические развлечения, посвященные государственным праздникам: «Дню защитника Отечества», «Дню народного единства», «Международному дню матери», «Дню Победы», «Дню России», «Дню государственного флага Российской Федерации», в содержание которых входит, в том числе информация о малой Родине, о народах, населяющих нашу страну, обычаях и традициях русского народа.

С целью речевого и художественно-эстетического развития в образовательном учреждении для воспитанников и их родителей организуются «Поэтические вечера», развлечения: «Осенины», «Встречаем Новый год», «Поздравим маму с женским днём», «Масленица».

Ежегодно, с целью выявления творчески одарённых детей и развития их творческих способностей, воспитанники участвуют в городском фестивале детского художественного творчества «Детство-чудные года, детство – праздник навсегда!», конкурсах разного уровня.

В области физического развития воспитанников проводятся «Дни здоровья», тематические развлечения, спортивные соревнования «Всей семьёй на старт!», «Малые олимпийские игры», организована работа кружка пластического балета для девочек старшего дошкольного возраста.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
5. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
6. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

7. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) ***Трансформируемость пространства предполагает*** возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) ***Полифункциональность материалов предполагает:*** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) ***Вариативность среды предполагает:*** наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) ***Доступность среды предполагает:*** доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) **Безопасность предметно-пространственной** среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Функциональное использование помещений детского сада

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным Творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучение грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей, фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов: головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната	• Информационный уголок

• Информационно- просветительская работа с родителями образование (кружковая работа)	• Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Жостово, матрешки, дымковская игрушка, гжель • Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские, взрослые стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон
Плавательный бассейн • Занятия по плаванию • Спортивные досуги • Дополнительное	• Оборудование для обучения плаванию • Фены

3.5. Кадровый потенциал МБДОУ

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществляют 33 педагога.

В МБДОУ работают специалисты:

1 - старший воспитатель, 1 - педагог – психолог, 3 - учителя – логопеда, 2 - музыкального руководителя, 2 - инструктора по физическому воспитанию, воспитателя, тьютер.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги имеют следующий образовательный ценз:

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>Проценты</i>
Высшее	19	56 %
Среднее специальное	15	44 %

Педагогические работники имеют профессиональную квалификацию:

Без категории – 7

Соответствие занимаемой должности - 4

Первая - 14

Высшая - 8

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентация программы для родителей).

4.1.Краткое описание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска

Основная образовательная программа МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска (далее - ООП) - нормативный документ, определяющий порядок и осуществление образовательной деятельности, объем, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте). ООП МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Форма обучения: очная

Нормативный срок реализации ООП: 1 год

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский

Цель ООП: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи образовательной программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска и контингента воспитанников.

Функции образовательной программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цель и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

В основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска в группах общеразвивающей направленности лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей от 2 до 7 лет, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска реализует ООП дошкольного образования, разработанную в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- Устава МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска,
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под общей редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч. рук. Е.В. Соловьева.

Основной структурной единицей МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа раннего возраста для часто болеющих детей, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата, 1 группа кратковременного пребывания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата

Группа	Параллель
Ранний возраст	1
Младший возраст	2
Средний возраст	2
Старший возраст	3
Подготовительная к школе группа	3
Разновозрастная группа	1

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Программа имеет свою структуру:

**Структура
основной образовательной программы дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности
МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска**

1. Целевой раздел	2. Содержательный раздел	3. Организационный раздел
1.1 Пояснительная записка: -цели и задачи	2.1 Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также видов деятельности воспитанников	3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения.
		3.2 Режим дня воспитанников

1.2 принципы и подходы к формированию программы 1.3 возрастные индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
						3.4 Кадровые условия реализации ООП
1.4 Целевые ориентиры. 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					3.5 Перечень нормативно-методических документов, литературных источников
	2.3 Способы поддержки детской инициативы					
	2.4 Содержание регионального компонента					
	2.5 Преемственность ДОУ и школы. Система взаимодействия с субъектами социального партнерства					
	2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик					

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска (далее Программа) включает в себя три части – целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска;

д) система работы детского сада по приоритетному направлению деятельности;

е) реализация национально-регионального компонента;

ж) преемственность МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска и Лицей №24 г.Волгодонска;

з) взаимодействие МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска и социума. Содержание коррекционной работы раскрывает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи воспитанников.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми, осваивающими Адаптированную программу в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и нарушением опорно-двигательного аппарата, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных

отношений из числа парциальных программ. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции дошкольной организации.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим жизнедеятельности воспитанников, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

В группах раннего возраста (от 2 до 3 лет) на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности используется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова. Издательство: «Просвещение» 2014г.

Программа воспитания и развития "Кроха" построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.

Новосельцева направлена на музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение воспитанника в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

«Физическая культура для малышей» для младших групп С. Я. Лайзане. Программа направлена на развитие основных видов движения, развитие физических качеств, воспитание положительных эмоций от посильных (соответственно возрасту) физических нагрузок и двигательной активности,

улучшение функционального физического состояния ребенка во все периоды дошкольного детства.

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Художественная деятельность – специфическая по-своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

В группах дошкольного возраста (3-7) лет реализуются примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова. Издательство: «Просвещение» 2014г.

В основу программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- создание условий для развития его индивидуальности;
- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- обеспечение психологического комфорта;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности как воспитателя, так и ребенка;
- взаимодействие воспитателя с ребенком по типу субъект-субъектного общения.

На реализацию данных принципов направлены многие педагогические установки, среди которых можно выделить следующие. Во-первых, один и тот же педагог работает с детьми начиная с младшего возраста и до их выпуска из детского сада, что обеспечивает прочные индивидуальные контакты и психологический комфорт в группе.

Во-вторых, в каждой группе детского сада формируются свои особые традиции, среди которых, например, регулярные подарки всем детям (ленточки, открытки, сладости), акцент на уважении к личной собственности каждого ребенка (личные игрушки ребенка, принесенные из дома, не должны отбираться ни воспитателем, ни другими детьми), ежедневный рассказ воспитателя о достижениях каждого ребенка.

В-третьих, возможность выбора как для воспитателя, так и для каждого ребенка. В режиме дня детского сада предусматривается наличие свободного времени, когда и воспитатель, и дети имеют возможность самостоятельно выбирать себе занятия. При выборе содержания занятий учитываются интересы и предпочтения детей. Учитывая традиции группы, воспитатель может самостоятельно выбирать формы деятельности детей, содержание музыкальных и литературных произведений, развлекательные мероприятия, направленные на психоэмоциональную разрядку детей, и т.д.

В-четвертых, программа «Радуга» позволяет удовлетворить потребность ребенка в свободной двигательной и игровой активности. Программа предлагает отказаться от обязательных фронтальных занятий и свести к минимуму те формы детской деятельности, которые требуют длительного пребывания в неподвижном состоянии.

Все это обеспечивает детям возможность радостно и счастливо прожить период дошкольного детства.

Парциальные программы

Программа воспитания «Гармония» К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан	Предназначена для детей от 3-х до 7-ми лет, по всем основным видам музыкальной деятельности: слушанию музыки, музыкальному движению, пению, игре на детских музыкальных инструментах и музыкальной игре-драматизации. Программа «Гармония» была апробирована и эффективно используется во многих регионах России. Она способствует не только музыкальному, но и общему развитию детей, позволяет сформировать у них начала музыкальной культуры. Программа «Гармония» рекомендована Министерством образования РФ.
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» Г.В.Чиркина Т.Б.Филичева	Предлагаемая программа предназначена для воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
Программа коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой	Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие
Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О.Л. Князева)	Цель программы - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.
Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева	Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как

	осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (И.А.Лыковой)	Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа

	(эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.
"Театр - творчество - дети" Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.	Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальности. В программе "Театр-творчество-дети" систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано их распределение в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.
Программа дошкольного образования "Физкультура в детском саду" Л.И. Пензулаева.	Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения.
Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста Ефименко Н.Н.	Отличительной чертой программы является новый подход к физическому воспитанию. Театр – это игровая по форме, новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения. Раскрываются новые формы применения музыки в дошкольном учреждении, а также «организационные», «педагогические» и «реабилитационные» возможности цвета.
Программа «Ознакомление с историей Донского края» Н.В. Елжова	Программа разработана для детей дошкольного возраста. Программа формирует знания о родном крае, воспитывает у детей осознанно-бережное отношение к человеку, природе, к миру, созданному трудом человека, проявляющегося в конкретных поступках детей.
Программа "В краю Тихого Дона" Л.А. Баландина, Галактионова Е. В., Каплина В. Н., Муравьева О. Ю., Склярова В. Д.	Парциальная образовательная программа «В краю Тихого Дона» представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям Донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионального компонента, задачи руководства деятельностью воспитанников, способы и формы их объединения, методы контроля и способы оценки процесса обучения. Парциальная программа разработана в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ.
Образовательная программа «Азы	Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в

финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп детских садов.
---	---

