

# **Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.**

## **Консультация для родителей**

**Подготовлено: Савченко В.А.**

## **Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.**

Все родители хотят, чтобы их дети были не только здоровы, но и развиты, успешны, могли самостоятельно справляться с задачами, которые поставлены перед ними. Особенно это актуально при поступлении в школу. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным не только в математике, но и по другим предметам, и поэтому, развивать логическое мышление просто необходимо.

*Цель развития логического мышления дошкольников — научить ребёнка мыслить, используя знания о связях между явлениями.* Для этого необходимо учить детей искать решения, думать, размышлять.

К 5-6 годам ребенок уже способен анализировать ситуацию, на знаниях, полученных ранее, делать определенные выводы, обобщать, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации. То есть в этом возрасте у детей уже включается логика. Логические игры воспитывают у детей познавательный интерес, развивают способность к творческому поиску, желание и умение учиться.

В старшем дошкольном возрасте можно предлагать детям несложные логические задачи. Самое главное не перегружать ребенка. Лучше всего подбирать материал для занятий с иллюстрациями, красочный, интересный, и заниматься по 10-15 минут в день. Самым доступным материалом служат загадки, которые можно использовать с младшего возраста. Дошкольникам, чей лексический запас и грамматическое оформление речи нуждаются в совершенствовании, занятия помогут существенно пополнить активный словарь и повысить содержательность, логичность, точность высказываний. Таким образом, взрослые, играя с дошкольником, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребёнка психические процессы: мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству.

## Игры и упражнения на развитие логического мышления.

### Загадки

Она у прилавка стоит за весами,  
Чтоб взвесить вам всё, что попросите сами. (Продавец)



Красный свет — прохода нет.  
Желтый — будь готов к пути,  
А зеленый свет — иди! (Светофор)



Без крыльев летит, без ног спешит,  
Без парусов плывет. (Облако)



А вот кто-то важный на беленькой ножке  
Он с красной шляпкой, на шляпке – горошки. (Мухомор)



На стене на видном месте, собирает вести вместе,

А потом его жильцы полетят во все концы. (Почтовый ящик)



### *Логические задачи.*

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Все рыбы дышат жабрами. Щука — это рыба! Что из этого следует?
5. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол — мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т.д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.

### *Логические упражнения.*

Лев, слон и бегемот жили в разных домиках. Лев жил не в красном и не в синем домике. Слон жил не в красном и не в оранжевом домике. В каких домиках жили звери?

Котёнок, утёнок и цыпленок живут в трехэтажном доме. Котёнок живёт не на первом этаже и не на третьем. Утенок живёт не на втором этаже и не на первом. На каком этаже живёт каждый из них?

Бабочка сидит не на цветке и не на листке. Жук сидит не на грибке и не на цветке. Пчёлка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чём сидит?

Кате, Тане и Оле мама купила сумки. Кате купила не зелёную и не красную. Тане — не зелёную и не жёлтую. Оле — не жёлтую и не красную. Какую сумку купила мама каждой из девочек?

Гусеница едет не в первом и не в последнем вагоне. Утёнок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут гусеница и утёнок?

### **«Аналогии»**

Ребенку предлагается подобрать слово, аналогично первой паре слов

Варианты слов:

Ложка - кушать, а нож- ....

Пила – пилить, а топор - ....

Тетрадь – писать, а книга - .....

Игла – шить, ножницы - .....

Кровать – спать, стул - .....

Можно разнообразить игру и предложить ребенку исправить ошибку.

### **«Исправь ошибку»**

Муха – ползает, змея – летает.

Пирог – варят, суп – пекут.

Собака мяукает, а кошка лает.

Лицо чистят, а зубы умывают.

Врач - учит, учитель – лечит.

Певица танцует, а балерина – поет.

Ночью светло, а днем темно.

**«Небылицы»**, которые очень нравятся детям и вызывают неподдельный интерес.

Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

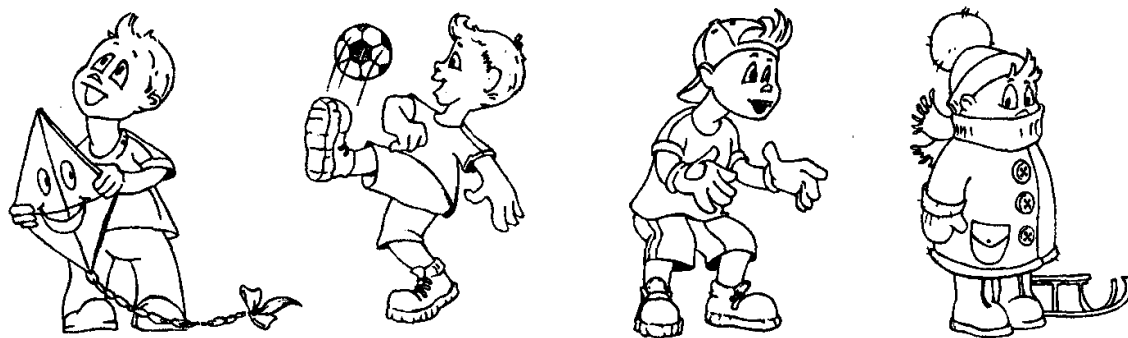
Как правило, дети запоминают окончание рассказа, поэтому, если ребенок не смог ответить на вопрос, прочтите первое предложение, второе, убедитесь, что ребенок понял суть рассказа.

***Вопросы для развития словесно-логического мышления.***

1. Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?
2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?
3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?
4. Будет кубик катиться? Почему?
5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?
6. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и ударить мальчика?
7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?
8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?
9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?
10. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?
11. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?
12. Может поезд метро столкнуться с автобусом?
13. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах?
14. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?
15. Летом можно кататься на лыжах? Почему?
16. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
17. Чем столб отличается от дерева?
18. Почему льдины в реке не стоят на месте весной?
19. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?
20. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему?
21. Если человек прыгнет с самолёта, он разобьётся. А как же парашютисты?
22. Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю?
23. Для чего зимой надевают шубы?
24. Если шубу положить на снег, снег под ней растает?

Для подобных **занятий** не обязательно отводить специальное время дня, можно тренироваться в любом месте. Например, во время прогулки или похода из детского сада домой. Но это не только тренировка логики, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком.

«Четвёртый лишний» выделить предмет и объяснить свой выбор.



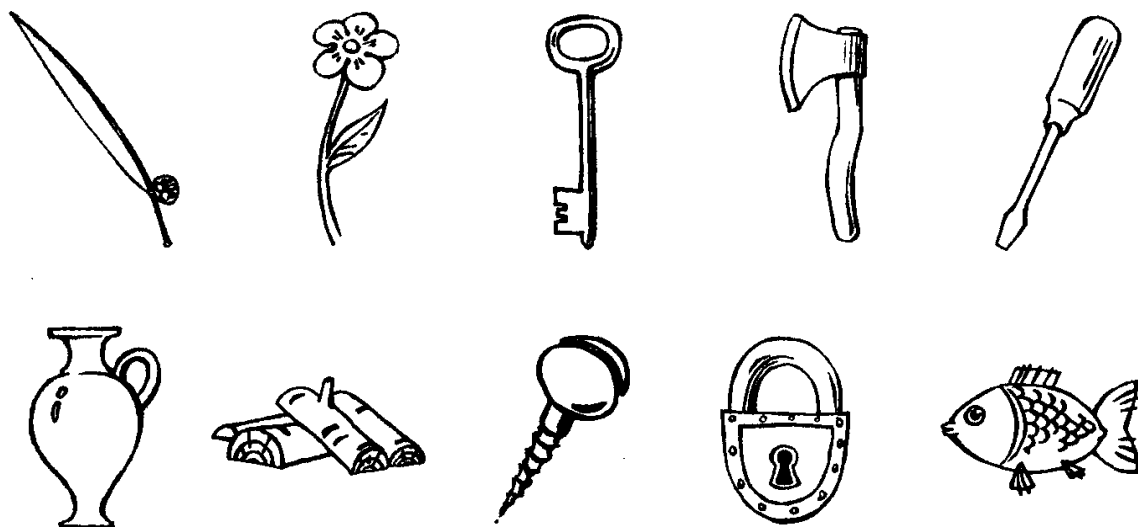
Три ребенка в летней одежде, один — в зимней.



Три девочки с игрушками, одна — с кошкой.

Если мнение ребенка не совпадает с вашим, попросите его объяснить свой вывод.

**Подобрать** к каждой картинке из первого ряда соответствующую ей из второго ряда. По каждой паре слов составить предложение.



( Образец. Я поймал удочкой рыбу. Цветок поставили в вазу. ... )

**Закончить** предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом *потому что*.

- *Мама отругала сына, потому что....*
- *Мальчик решил переодеться, потому что ... .*
- *Девочка поднялась с сиденья автобуса ... .*
- *Мальчик быстро бежал к школе... .*
- *У Саши заболели глаза ... .*
- *Учительница весело рассмеялась ... .*
- *Бабушка выключила телевизор ... .*
- *Собака грозно зарычала ... .*
- *Мама заплакала ... .*
- *Гости громко рассмеялись ... .*
- *Собака весело завиляла хвостом ... .*
- *Кот выгнул спину и зашипел ... .*
- *Мама открыла окно ... .*
- *Петя громко вскрикнул ... .*
- *Стая ворон поднялась над полем ... .*
- *Машины резко затормозили ... .*
- *Милицонер громко засвистел ... .*

**Проанализировав** свойства изображённых предметов, назвать, а затем подробно рассказать о том общем, что все их объединяет.



Всё движется по воздуху (самолёт, мяч, бабочка, стрела).



Съедобно в сыром виде (клубника, орехи, морковь, яблоко)



Игровых заданий, упражнений и задач на сообразительность для старших дошкольников существует очень много, в разных вариациях, но все они по содержанию сводятся к таким основным видам:

- Математические. В них используются знания о количестве, величине и форме, ориентирование в пространстве и времени.
- Экологические, основанные на природоведческих знаниях.
- Игры со словами. В них используется не только звучание, но и «образ» слова, буквы (ребусы, шарады).
- Общепознавательные. Это логические задания, для решения которых дети опираются на свои представления о взаимоотношениях между людьми, о профессиях, семье и тому подобном: «Бабушка, внучка да мама с дочкой, сколько всего человек? (Три)».

Практические приёмы неразрывно связаны со словесными: получив определённый результат действий, ребёнок должен объяснить, почему получилось именно так, какие причины вызвали результат. Стимулируют мыслительную деятельность задания типа «докажи», «поясни». **С детьми старшего дошкольного возраста можно вступать в игровой спор, побуждая их высказывать своё мнение и отстаивать его правоту, опираясь на усвоенные ранее знания.** В старшем дошкольном возрасте ребёнка также учат выполнять операцию «отрицание», используя частицу «не»: если кукла Маша не в синем платье, значит, Машей зовут куклу в красном платье и т. д.

Логическое мышление — исключительно сложный психический процесс, до конца ещё неразгаданный учёными. Однако «большое» мышление начинается с малого, с относительно простых его свойств и операций, которые необходимо совершенствовать с раннего детского возраста. Если же взрослые сконцентрируются на точности, чёткости и полноте всех формулировок ребёнка, необходимых для решения интеллектуальных задач, то есть на материальной оболочке мышления — речи, оба эти процесса получат дополнительное развитие.

Успехов вам!

Литература: *Т.А. Ткаченко* Логические упражнения для развития речи.

Интернет ресурсы: [www https nsportal.ru](http://www.httpsnsportal.ru).

[www https// detki\\_.ru](http://www.https//detki_.ru)

[www https// umnazia.ru](http://www.https//umnazia.ru)

