

Консультация для родителей младшей группы:

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ



Презентацию
подготовила
учитель-логопед
Модеева Н.И.

Возрастные особенности развития речи детей 3-4 лет:

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте, пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы.

Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

Понимание речи:

- ◆ Знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку».
- ◆ Слушает длинные сказки и рассказы.
- ◆ Понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку».
- ◆ Понимает значение простых предлогов (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ) – выполняет задания типа «Положи кубик в коробку», «Положи кубик под ведёрко» и т.д.

Словарный запас:

- ◆ Дети свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми.
- ◆ Часто задают вопросы типа: «Что это? Как называется? Зачем? Куда? Откуда?»
- ◆ В речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и др. части речи –
 - местоимения (Я, ТЫ, МНЕ)
 - наречия (тепло, красиво...)
 - числительные (один, два)
 - прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой)
 - предлоги (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ)

Грамматический строй:

- ◆ Ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («Мальчик сидит на стуле»).
- ◆ Использует множественное число существительных и глаголов («Чашки стоят на столе»).
- ◆ Допускает грамматические ошибки: не всегда правилен порядок слов в предложении («Я хочу нет» = «Я не хочу»), неправильно употребляют падежные окончания («У меня много подругов», «Мама моет окны»)

Звукопроизношение:

- ◆ Твёрдые согласные могут произноситься смягчённо («лэзецка» вместо «ложечка»)
- ◆ **Свистящие звуки** – С, З, Ц - произносятся недостаточно чётко, пропускаются («абака» вместо «собака»), заменяются: С=Ф (фобака-собака), З=В (вамок-замок), Ц=Ф (фыплёнок-цыплёнок), С=Т (тобака-собака), З=Д (дамок-замок), Ц=Т (тветок-цветок).
- ◆ **Шипящие звуки** – Ш, Ж, Ч, Щ – пропускаются (апка-шапка), заменяются: Ш=С,Ф (сапка, фапка-шапка), Ж=З,В (зук, вук-жук), Ч=Ц,ТЬ (оцки, отьки-очки), Щ=СЬ,ТЬ (сётка, тётка-щётка)
- ◆ **Звуки Л и Р** пропускаются (ампа-лампа, ука-рука), заменяются на ЛЬ (люка-рука), на Й (юка-рука)
- ◆ В словах из 4-5 слогов пропускают слоги, звуки, переставляют их (тематура =температура)

Мелкая моторика:

- ◆ Держит карандаш пальчиками
- ◆ Копирует формы несколькими чертами
- ◆ Собирает и строит постройки из кубиков
- ◆ Обводит по контурам
- ◆ Копирует крест, воспроизводит формы



- ◆ Невозможно учить ребенка только словами, не используя игрушки и игровые материалы. Играя с игрушками, ребенок обучается новым навыкам, поэтому они должны быть интересными и достаточно сложными, соответствовать возрасту и уровню развития ребёнка.
- ◆ Одна и та же игрушка или игра может послужить для достижения разных целей.

Игрушки и игры для развития речи:



◆ Наборы игрушек

(ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ...)

- для уточнения произношения в звукоподражаниях: Му-у-у, И-го-го, Бе-е-е, Мяу-мяу, Гав-гав и т.д.
- Игры: «Угадай, кто кричит?», «Большой-маленький» - произношение звукоподражаний голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок);
- для организации сюжетно-ролевых игр («Зоопарк», «Ферма»)





- ♦ **Пластилин и паста для лепки:** развивают моторику, цветовое восприятие, воображение.

Учите катать шарики и колбаски, делать лепёшечки и колечки – игра «Угощение для Мишки» (шарики - «ягодки», «яблочки», лепёшки – «печенье»); размазывать пластилин по основе и вдавливать в него зёрна гороха, фасоли, макарон, бусин в виде различных фигур и предметов.



Кубики – развивают мышление, умение работать по образцу, зрительную память.



- ◆ К изображённым на кубиках предметам можно задать ряд вопросов:
 - Что это? Где растёт? Какого цвета? Какой формы? Что из этого можно приготовить?
 - Кто это? Какие части тела у него есть? Где живёт? Как зовут детёныша, его маму и папу? Чем питается?

**Мягкие игрушки,
игрушки,
надевающиеся на
руку (варежка) и на
палец (пальчиковые
игрушки):**

**развивают моторику,
интонацию голоса,
звукоподражательные
навыки.**

**Используются для
проигрывания знакомых
сказок.**



◆ **Игрушечный телефон –**

разговоры по телефону (настоящему или игрушечному с бабушкой) способствуют развитию активной устной речи детей.





- ◆ **Звучащие игрушки-**
 - ◆ погремушки, пищалки, игрушечные музыкальные инструменты развивают слуховое внимание ребёнка, заставляют его прислушиваться к звукам.
- Игры:** «Угадай, на чём играю?», «Что за звук?», «Угадай, что делаю?»

Мелкий конструктор, заводные игрушки, шнуровки, мозаика, пазлы, наборы бижутерии для девочек-

- ◆ Развивают мелкую моторику, помогают формировать представление о «целом» и «части», развивают у ребёнка воображение, вырабатывают усидчивость.



Игрушки и предметы из различных материалов — деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, вязаные, металлические и т.д.



- ◆ Обогащают словарный запас словами-названиями предметов и их частей, признаков.

Игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию» «Назови части целого» (кот - туловище, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы).

Детское лото и настольно-печатные игры:



- ◆ Проговаривать названия картинок четко и внятно.
- ◆ Когда картинка закрывается, отрабатывать окончания Родит. падежа: *был мяч – нет мяча.*
- ◆ Когда все картинки уже закрыты – вспомните их и назовите: *развитие памяти.*
- ◆ Назови каждое слово на твоей картинке ласково: *мячик, белочка*
- ◆ Назови два-три действия, связанных с картинкой: *прыгает, скачет, катится.*
- ◆ Назовите 2-3 признака предмета, изображенного на картинке: *круглый, красный, резиновый.*

Советы родителям:

- ◆ Говорите с ребёнком неторопливо, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» сами и не разрешайте делать этого другим, т.к. это нередко тормозит развитие речи ребёнка. Взрослые должны предъявлять ребёнку образец правильной речи;
- ◆ Читайте ребёнку стихи и сказки по возрасту, рассматривайте картинки в книгах, задавайте вопросы о прочитанном;
- ◆ Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы;
- ◆ Корректно поправляйте речевые ошибки, допущенные ребёнком;
- ◆ Приучайте ребёнка смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает правильную артикуляцию звуков;
- ◆ Позиция родителей: «дети должны вести себя так, чтобы их было видно, но не слышно», – пагубно влияет на развитие речи. Позволяйте ребёнку говорить – ведь развивая речь, он развивает свое мышление.