

Совершенствуем внимание и память ребенка.

На память часто жалуются, реже восхищаются. Она может подводить, но может и выручить в нужный момент. Память – это возможность узнать и запомнить знакомые предметы и людей, животных, воспроизвести прошедшие события, усвоенную информацию. Люди с давних времен осознали важность памяти и пытались её развивать. Но память — это не только наш прошлый опыт, но и наше будущее. Если ребенок невнимателен, то причины могут быть разными: слабое здоровье, быстрая утомляемость, особенности нервной системы, быстрая утомляемость. Но в то же время

маленькие дети запоминают много самой различной информации. Достаточно прочитать ребенку стихотворение несколько раз, и он уже сам рассказывает его наизусть. Однако, память маленького ребенка произвольна, то есть он запоминает то, что запомнилось, потому что было интересно. В школе ребенку придется запоминать большие объемы информации. Он должен запомнить не то, что интересно, а то, что нужно, да еще столько, сколько нужно.

Наряду с памятью **внимание** – один из главных психологических процессов, от которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе. Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в **развитии внимания**.

Ребенок не только должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, но и удерживать свое **внимание** в течение всего урока, а это много! Ребенок также не должен отвлекаться на посторонние дела, а ведь иногда так хочется поговорить с соседом или порисовать новым фломастером.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным уже к 3 – 4 годам. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течении 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (*отобрать несколько фигур определенной формы*).

Объем **памяти** к этому времени изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (*в качестве подсказки могут выступать схемы, рисунки*).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности зависит от ее привлекательности для него.

В это же время у детей увеличивается и объем **памяти**, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно много информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение (*шепотом, либо про себя*). Также ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (*разложить запоминаемые картинки по группам*). Ребенок начинает использовать новое

средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал. Но, несмотря на возросшие возможности целенаправленно запоминать информацию, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Поэтому память и внимание ребенка можно и необходимо развивать. Предлагаю для развития внимания и памяти игры, в которые можно и нужно играть дома с детьми, ведь совместные игры с мамой или папой приносят огромную пользу для развития ребенка, они могут стать поводом, темой для занятий, помогут лучше узнать вам вашего ребенка.

Игры на развитие памяти и внимания.

Игра «Что изменилось?», «Найди отличия».

Описание: разложить на столе несколько предметов, знакомых ребенку. Попросить его отвернуться и убрать один из предметов. Предложить ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, заменить предметом отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т. п.). С детьми более старшего возраста можно поиграть вместе в компьютере в эту же игру «Найди отличия».



Найди 3 отличия.



Найди 5 отличий.

Игра «Волшебный сундучок»

Описание: положить в коробку несколько разных предметов. Взрослый говорит: «Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что же там лежит». Доставая предметы по одному, можно дать им краткую характеристику: «Смотри – это мяч, какой он круглый, красный! А вот – машина, она с кузовом и колесами. Да здесь еще и лото есть. Какое оно разноцветное, с разными картинками! И еще ложка, большая папина ложка» сложить все предметы в коробку и предложить ребенку угадать по описанию предмет. «Она с кузовом и с колесами; оно разноцветное и с картинками и т. п.». Ребенок может опустить руку в коробку и на ощупь угадать предмет. К каждому предмету подбирать определения. Например, **мяч** (какой?) – круглый, разноцветный, футбольный, накаченный, красивый, любимый ... Будет интереснее, если вы устроите соревнования – кто больше придумает слов про мяч.

Игра «Успей дотронуться»

Описание: предложить ребенку, пока идет счет до 5, дотронуться до «чего-нибудь красного, мягкого, холодного и т. д.» можно усложнить игру, увеличив количество объектов: «Дотронься до двух круглых предметов».

Игра «Я скажу, а ты – запомни»

Описание: предложить ребенку повторить те предметы, которые будут перечислены. Начинать следует с небольшого количества предметов. На первых занятиях можно группировать объекты по темам, например: перечислять предметы посуды, мебели и т. п. В дальнейшем можно увеличить количество перечисляемых предметов, добавлять вещи из разных смысловых групп и т. п.

Чашка, ложка, вилка, стакан, кастрюля...

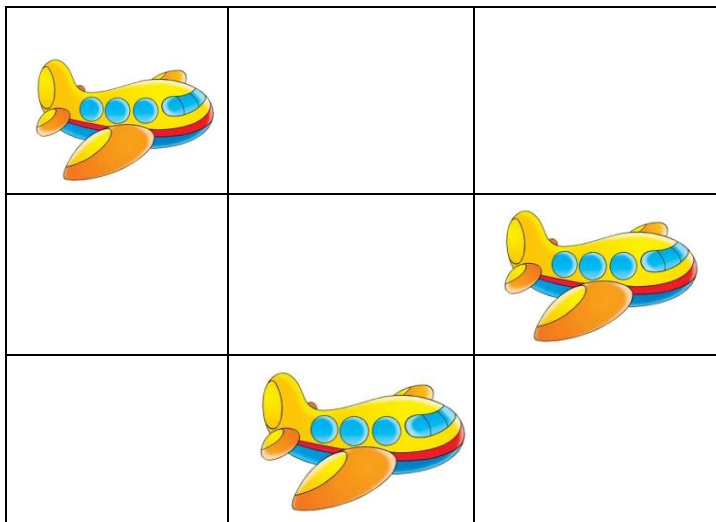
Стол, стул, диван, шкаф, кресло, комод...

диван, стол, чашка, мяч, шапка.

Самое простое упражнение для развития памяти – это заучивание стихотворений. Взрослый читает ребенку и обращает внимание на незнакомые слова, объясняет их. Затем читает еще раз просит произносить стихотворение вместе с ним, затем самостоятельно. Отложите книгу, ведь ребенку это может быстро надоест или он может устать. Лучше повторить через некоторое время, перед сном и уже утром. Так он легко запомнит стихотворение. Не забудьте похвалить ребенка – это придаст ему уверенности в своих возможностях.

Игра «Гараж».

Описание: у ребенка и взрослого карточки, на которых нарисованы квадраты, у каждой картинке с различными машинами. Взрослый выкладывает машины на своём поле, ребёнок смотрит, запоминает и выкладывает на своём поле точно так же, взрослый же своё поле закрывает листом бумаги. Начинать можно с минимальным количеством предметов, постепенно увеличивая количество машин, а также количество клеток на поле.



Игра «Я быстрее»

Описание: встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое (желтое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.

Игра «Помнишь ли ты?»

Описание: предложить ребенку перечислить мебель, которая стоит у бабушки в гостиной. Или вспомнить, что находится во дворе детского сада. Для описания можно использовать любые объекты или действия, например: «Помнишь ли ты, что делал клоун в цирке».

Игра «Съедобное – несъедобное»

Описание: ребенок ловит мяч, если взрослый кидая его, называет съедобный предмет. Если же назван предмет, который съесть нельзя, мяч не ловится. Так же можно играть, используя тематические группы: живое – неживое, тихое – громкое, птицы – животное и т. п.

Успехов Вам и вашим детям!

Учитель-логопед: Савченко В.А.