



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска

Городское методическое объединение старших воспитателей

Тема: «Современная практика работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовании»

Старший воспитатель МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска:

Смирнова Е.В.

Волгодонск 2021г.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ — РАВНЫЕ

УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р

СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года

- «повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество»

Кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г..
«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Специальные условия для детей ОВЗ

(часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.)



Специальные условия для детей с ОВЗ в ДОУ



Адаптированная образовательная программа (АОП) –

это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Критерии нарушений детей с ОВЗ

(п. 5 ст. 79, ФЗ закона "Об образовании в РФ"):

- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушениями зрения;
- Дети с тяжелым нарушением речи
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- Дети с нарушениями интеллекта - умственно отсталые;
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- Дети с множественными нарушениями.

Возможности образовательных программ в нормативных документах:

- ФГОС ДО; гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15;
- Закон № 273-ФЗ; гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16;
- Закон № 273-ФЗ; гл. 2, ст. 13, п. 3;
- Закон № 273-ФЗ; гл. 1, ст. 2, п. 23;
- Закон № 273-ФЗ; гл. 1, ст. 2, п. 27;
- Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 79, п. 3-4 ;
- Закон № 273-ФЗ; гл. 2, ст. 17, п. 2;
- Закон № 273-ФЗ; гл. 2, ст. 17, п. 4.

Инклюзивное образование

(фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Условия для инклюзивного образования

Нормативно-правовая
основа деятельности

Обеспечение
современными техническими
средствами обучения



Программно-методическое
сопровождение

Формирование толерантного
отношения социума

Повышение профессиональной компетентности
педагогических работников

Социально- педагогическое



Содержательное направление

**Основные направления
инклюзивного
образования**

Кадровое
обеспечение

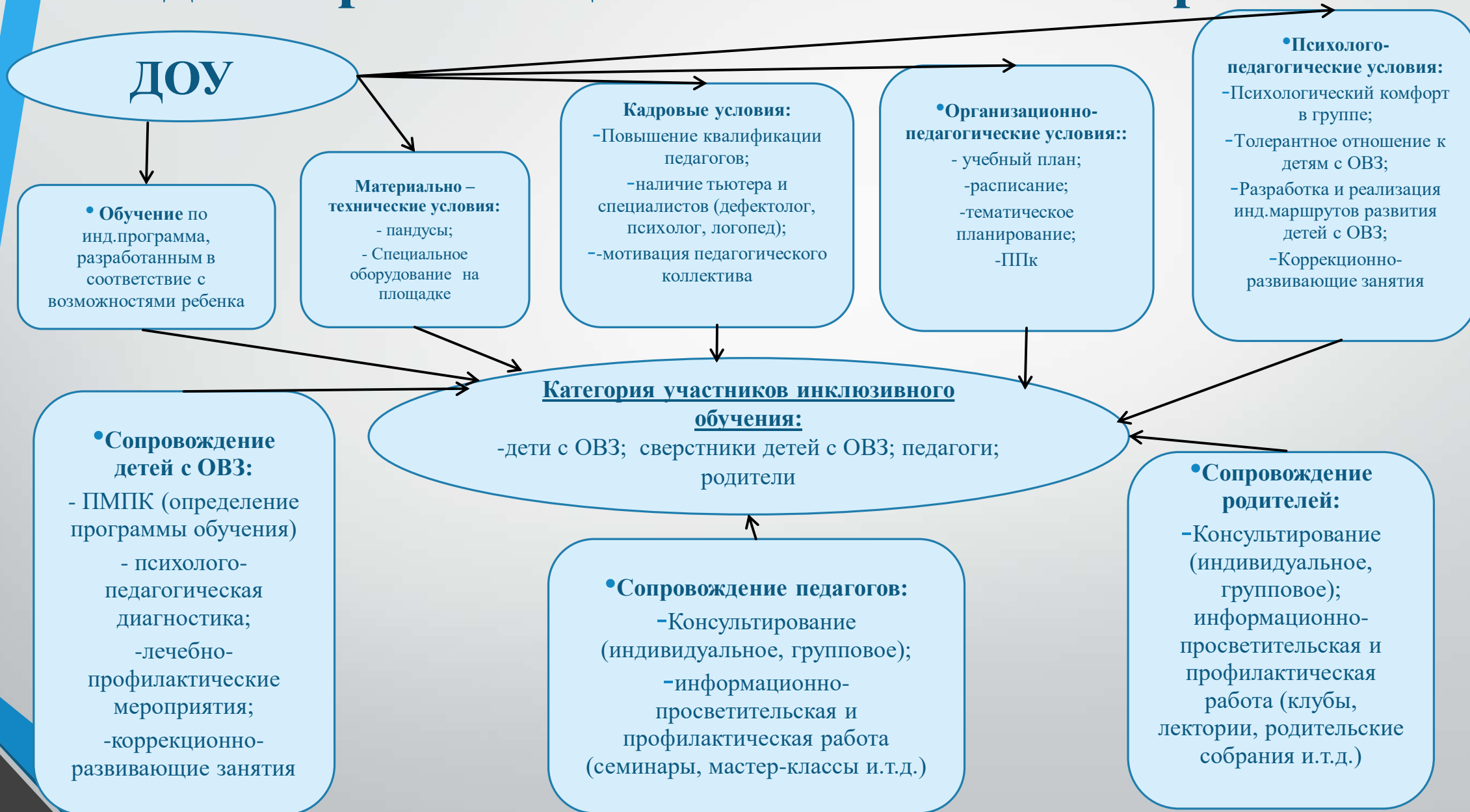
Финансовое
обеспечение



Программно - структурное
направление



Модель организации инклюзивного образования



Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ

- Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ
- Информация о специалистах , реализующих индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (копия запрашивается у родителей);
- Социальный паспорт семьи;
- Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ
- Перспективные планы индивидуальной работы с ребенком специалистов, работающих с данным ребенком;

Журнал регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ



Индивидуальная АОП создана на основе Конструктора индивидуального образовательного маршрута и программы, мониторинга индивидуального развития ребенка с ОВЗ (макет утвержден протоколом Экспертного совета журнала «Современный детский сад» №3 от 04.03.2018, согласован с ОО «Мерсибо»).

Конструктор разработан на основе ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.), писем Министерства образования и науки Российской Федерации №27/2722-6 (от 03.04.2003), №АФ-150/06 (от 18.04.2008), №06-1216 (от 24.09.2009), №ИР-535/07 (от 7.06.2013), №07-ПГ-МОН-25486 (от 21 июня 2017), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказа Минтруда России от 13.06.2017 №486н и др.

Работа с конструктором



Попов Алеша

Дата рождения: 3 мая 2012 г. (6 лет)

→ Изменить

Список детей

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Заключение и рекомендации
ПМПК

Образовательная программа:

- основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;
- основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;

Конкретизация категории ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с РАС



НОВЕНЬКИЙ

Дата рождения: 17 июня 2020 г. (Меньше года)

→ Изменить

Список детей

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Конкретизация категории ОВЗ:

- ПрАООП ДО для глухих детей
- ПрАООП ДО для слабослышащих детей
- ПрАООП ДО для слепых детей
- ПрАООП ДО для слабовидящих детей
- ПрАООП ДО для детей с косоглазием и амблиопией
- ПрАООП для детей с ТНР
- ПрАООП ДО для детей с НОДА
- ПрАООП ДО для детей с ЗПР
- ПрАООП ДО для детей с РАС
- ПрАООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями
- ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии

Отмена

Сохранить

Локальные акты в ДОУ в работе с детьми с ОВЗ:

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало учебного года , должностные обязанности членов ППк);
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в образовательном процессе (в т.ч. через договор взаимодействия с ПМПК);
- Договор с родителями детей с ОВЗ;
- Согласие с родителями на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе.
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы.
- Положение о разработке и реализации индивидуального маршрута (индивидуальной программы), который обеспечивает усвоение адаптированной основной образовательной программы или адаптированной образовательной программы с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника.

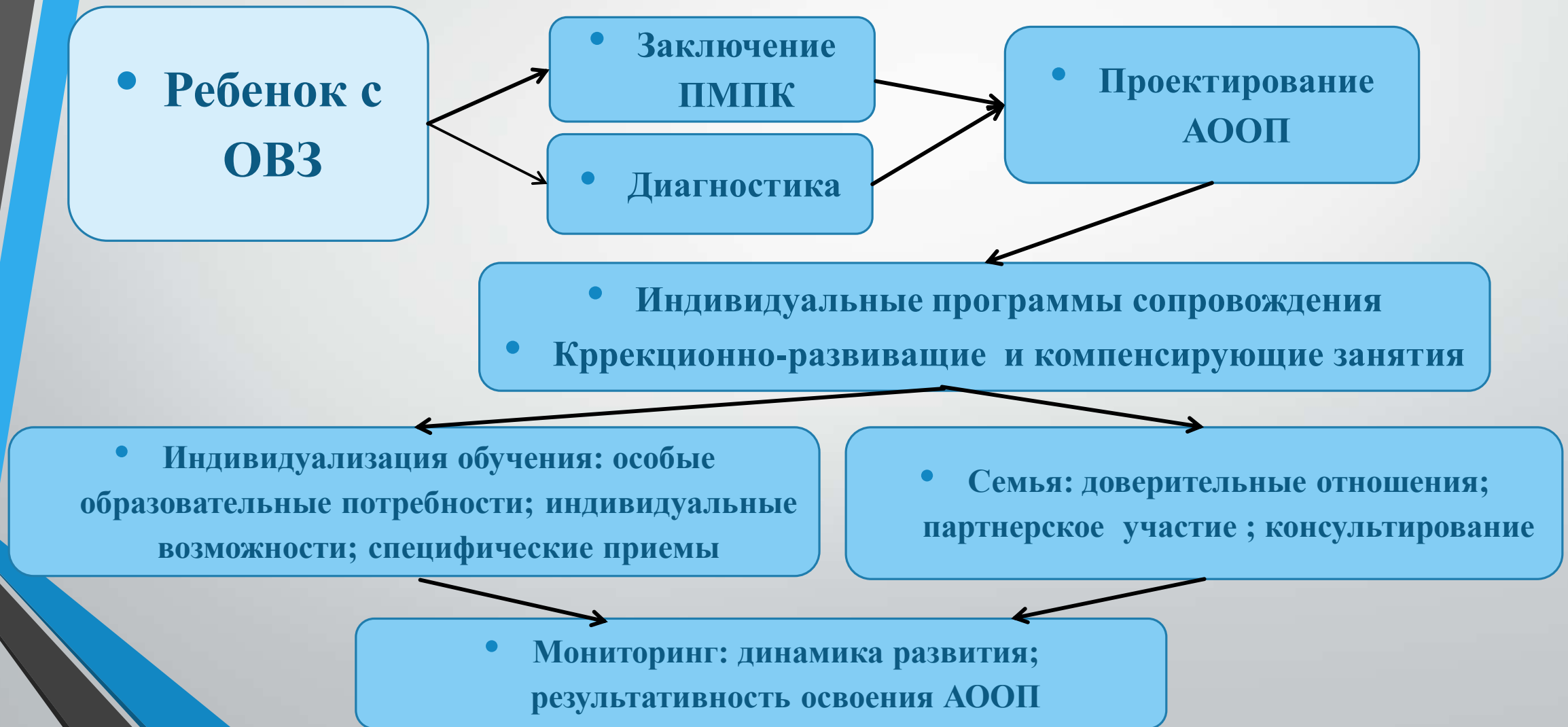
Группы компенсирующей направленности в МБДОУ ДС «Колокольчик»



- 2 - группы для детей с ТНР
- 1 - группа для детей с НОДА



Комплексная система психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ



Деятельность педагога-психолога



Деятельность учителя-логопеда



Алгоритм системы комплексного сопровождения

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса

Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)

Первичная диагностика

Разработка индивидуальной программы на основе заключения городского ПМПК для детей ОВЗ, или разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка-инвалида

Реализация индивидуальной программы или маршрута

Проведение промежуточной (динамической) диагностики и анализ ее результатов

Консультирование родителей

Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!