

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска)

Выступление на городском МО
учителей-логопедов на тему:

**«Использование метода кластера, нейропсихологических
игр в практической работе учителя-логопеда»**

Учитель-логопед:
Н. И. Модеева

2022 год

"Учите ребёнка, каким -нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

К.Д. Ушинский

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию тему моего выступления «Использование метода кластера, нейропсихологических игр в практической работе учителя-логопеда».

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

В результате поиска наиболее эффективных способов решения традиционных и коррекционных задач, современных способов качественной индивидуализации обучения и воспитания у логопедов возникла необходимость внедрения современных технологий, методов и приемов в непосредственную образовательную деятельность.

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности.

Практика показывает, что дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психо-эмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Поэтому нам приходится искать, находить и умело использовать на практике более инновационные методы и формы воздействия, так как именно они становятся наиболее эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На сегодняшний день в арсенале коррекционных педагогов имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка.

Технология в переводе с греческого – это учение о мастерстве и умении специалиста. Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Инновационные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Нестандартные подходы, новые инновационные технологии нужны чтобы:

- сделать обучение осознанным;
- интересным;
- оптимизировать процесс обучения;
- содействовать оздоровлению детей.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Инновационные технологии в логопедической практике это всего лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания, развития мелкой моторики рук и т.д.).

В логопедии используются следующие инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии;
2. Инновационные психокоррекционные технологии: сказкотерапия, песоч-терапия и т.д.;
3. Образовательные технологии (ТРИЗ, синквейн, интеллектуальная карта, кластер);
4. Здоровьесберегающие технологии:
 - артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика,
 - Су-Джок терапия,
 - кинезиологические упражнения);
5. Смешанные технологии — традиционные логопедические технологии с использованием нововведений (сенсомоторное воспитание детей, использование навыка чтения при формировании речевой деятельности,
6. Организационные инновационные технологии: определение новых форм логопедической помощи детям с речевыми нарушениями (квест –технология-представляет собой современную форму работы с детьми с нарушениями речи)

Проводя каждый год мониторинг, мы, учителя-логопеды сталкиваемся ежедневно с трудностями усвоения речевого материала, бедного предметного, предикативного и атрибутивного словарного запаса, нарушениями в развитии лексико-грамматического строя речи, несформированностью фонетико-фонематических процессов, отставанием в развитии связной речи, нарушении смысловой и произносительной сторон речи, выраженным аграмматизмом, дефектами звукопроизношения, специфическими нарушениями слоговой структуры слов у детей-логопатов.

Дети с ОНР отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Поэтому, параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая не менее важная: создание условий для его активизации и актуализации собственного высказывания

Перечисленные инновационные технологии, применяемые в логопедической практике, базируются на приоритетных направлениях ФГОС ДО.

На протяжении нескольких лет приоритетным направлением моей работы является «Использование технологии игрового обучения в логопедической работе». И моя задача, как логопеда – заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны не скучными уроками, а интересной игрой.

Творчески варьируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно – развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Изучая новинки методической литературы, выбрала, на мой взгляд, наиболее актуальные и практичные технологии и методы, которые помогут сделать коррекционную работу с детьми более эффективной и результативной.

Моё внимание привлёк метод КЛАСТЕРА.

Кластер - графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

В образовательной деятельности под кластером понимается графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Технология кластеров универсальна, так как помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Суть кластера заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении схемы в определённом порядке. Кластер активизирует мыслительную деятельность дошкольников: умение ставить вопросы, выделить главное, делать сравнение, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения.

В логопедической работе метод кластера я использую для обогащения словаря и развития лексико – грамматической стороны речи. Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать знания по той или иной проблеме.

Метод кластера может применяться практически на всех занятиях, при изучении самых разных лексических тем.

Для дошкольников важно соблюдать общие требования к составлению кластера:

- все понятия должны представлять собой наглядный материал, понятный ребенку;
- в начале введения кластерных таблиц использовать не более 3- 4 смысловых единиц, чтобы дети постепенно привыкали к этому способу обобщения информации, затем количество элементов увеличивается;
- при составлении кластерных таблиц использовать игровые приемы, чтобы ребенку было интересно.

Основные принципы составления кластера.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

В зависимости от способа организации занятия, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого при выполнении индивидуального задания. Я стала использовать для составления кластера авторское пособие «Коврограф Воскобовича», которое представляет собой коврики разного размера из фетра. Так дети ещё не умеют писать для легкости запоминания я

использую картинки, фотографии, детские рисунки и стрелочки на фанерной основе или разноцветные ленточки-колючки из пособия Воскобовича. В процессе образовательной деятельности возможны варианты составления кластера по лексическим темам. В итоге получается структура, графически отображающая размышления детей, определяет информационное поле данной темы. Созданы наборы по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Дикие птицы», «Домашние птицы и их птенцы».

При создании пособия учтены различные варианты его использования, в зависимости от характера речевого нарушения. Пособие применяется с учётом содержания, целей и задач коррекционно-логопедического воздействия, а также этапа работы, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Последовательность включения упражнений, переход от простых упражнений к более сложным комплексам выстраивается в зависимости от периода обучения и лексической темы. Использовать прием кластера можно при работе над лексико – грамматической стороной речи, при объяснении нового материала, закреплении изученного материала, систематизации, обобщении.

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Применение кластера в логопедической работе имеет следующие достоинства и результаты:

Достоинства и применения кластера

- *позволяет охватить большой объем информации;*
- *вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;*
- *дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.*

Результаты применения кластера

- *умение ставить вопросы;*
- *выделять главное;*
- *устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;*
- *переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;*
- *сравнивать и анализировать;*
- *проводить аналогии.*

Метод кластера может применяться практически на всех занятиях, при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной и групповой. Она определяется в зависимости от

поставленных целей и задач, возможностей учителя-логопеда. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый ребёнок создает собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на занятии знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на занятиях, и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении. В дальнейшем я планирую предлагать детям использовать метод кластера при выполнении домашнего задания, совместно с родителями.

Заключение.

Таким образом, применение инновационных логопедических технологий в процессе обучения на занятиях в целом способствует речевому развитию ребенка. Образовательная деятельность с применением кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Еще одним эффективным, на мой взгляд, инструментом в работе учителя-логопеда являются – нейропсихологические игры.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые упражнения, которые способствуют активизации речи и развитию психических процессов: внимания, мышления, памяти, развитию зрительно-моторной пространственной координации.

Наблюдения показали, что у детей, имеющих ТНР, как правило, наблюдаются нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой и двигательной сферы, что свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определенных структур головного мозга.

У данной категории детей, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. Дети данной категории моторно неловки. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, забить мяч в ворота, подбросить и поймать мяч, обвести предмет по контуру, т. к. здесь необходимо включить зрительный контроль. Имеются трудности в музыкальных занятиях: не слышат ритм, сильную долю, мелодию, им трудно делать хлопки и поскоки в такт мелодии.

Все эти трудности у детей с точки зрения нейропсихологии тесно переплетаются с проблемами логопедии, поэтому использование нейропсихологических методов и приёмов логопедами, дают возможность более эффективно вести коррекционную работу.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение. В своей логопедической работе я давно использую кинезиологические игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание.

Нейропсихологические игры нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью традиционных, проверенных временем технологий. С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

Достоинства нейропсихологических игр:

- Ребёнок учится чувствовать свое тело и пространство вокруг.
- Развивается зрительно-моторная координация (глаз - рука, способность точно направлять движение).
- Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- Развивается зрительное и слуховое внимание, произвольность и контроль.
- Ребёнок учится последовательно выполнять действие, разбивая его на ряд задач.

Нейроигры и упражнения могут применяться для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования, словоизменения, развития познавательных способностей, усвоения лексических тем.

Большое значение в этом процессе имеют игры на формирование межполушарных взаимодействий и развитие чувства ритма. Систему упражнений с нейрокоррекционным воздействием я использую на логопедических занятиях.

В процессе автоматизации изолированного звука использую зеркальное рисование, кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука или слога. Эти задания направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками, когда левая и правая рука выполняют одновременно разные движения. Помимо кинезиологических дорожек для автоматизации изолированного звука или слога я использую нейроигры, изготовленные на основе пособия Воскобовича «Украшь коврики», «Собери фрукты», «Украшь елочку», «Загрузи машинки» - прямые слоги, «Разгрузи машинки» - обратные слоги).

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.

Для автоматизации звука в словах использую нейрокартинки и нейротаблички с переключениями поз рук. Также детям очень нравятся нейроулиточки на автоматизацию звука в слове. Ребёнок называет слово и ведёт пальчиком по

улиточке. Я предложила детям передвигать камешек-кабошон, выбранный по цвету улиточки.

- Нейропедагогические приёмы стимулируют развитие речи, мышления, внимания, памяти.
- Улучшают концентрацию, координацию, ориентацию в пространстве.
- Развивают крупную и мелкую моторику.
- Улучшают эмоциональное состояние детей.

Нейроигры тонизируют, бодрят, снимают усталость, помогают справиться с сонливостью, развивают внимание и память, а также значительно повышают способность концентрироваться на выполняемой работе, что крайне важно в коррекционной работе учителя-логопеда.

Таким образом, можно сделать вывод, что применяемые мною в логопедической работе метод кластера и нейропсихологические игры - действительно являются эффективными инструментами в коррекционной работе с детьми с ТНР, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует обогащению словаря, развитию грамматического строя и планирующей функции речи. Комплексное коррекционное воздействие ведёт к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка.