

ВОСПРИЯТИЕ
ИГРА «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Возраст с 2 лет

Цель: развитие восприятия детей

Материалы: для игры потребуется две одинаковые пирамидки. Одна пирамидка предназначена для работы ребенку, а вторая будет выступать в роли эталона.

Ход игры: игра проводится индивидуально с ребенком

Инструкция: попросите ребенка собрать последовательно сужающуюся кверху пирамиду по готовому эталону. Можно организовать сложное конструирование по эталону, то есть собирание неправильной пирамиды, башни необычной конфигурации.

ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

ИГРА «НАЙДИ ШАРИК»

Возраст с 2,5 года

Автор: С.В.Цимбалюк

Цель: знакомство с качеством предметов – размером, формой

Материалы: песок, геометрические формы (шарик, кубик разной формы и величины)

Ход игры: воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит малыша найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, затем просит найти один из них. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

ВОСПРИЯТИЕ
РАЗМИНКА: «РАКЕТА»

Возраст: с 3-х лет

Цель: дает ребенку возможность почувствовать свою значимость. Игра вызывает положительные эмоции и способствует снятию напряжения.

Ход: «Давайте попробуем запустить в космос ракету с космонавтом. Какой человек может быть космонавтом? Конечно, смелый, умный, сильный человек. Но мы здесь все такие, поэтому выберем космонавта с помощью считалки. Итак, космонавт занимает место в корабле – на стуле, а мы будем мотором этого корабля, сядем на корточки вокруг стула и начнем ракету запускать».

Дети сначала шепчут «У-у-у», потом постепенно поднимаются, усиливая голос, затем с громким криком «ух» подпрыгивают и поднимают руки вверх. Ведущий может попросить детей повторить запуск, если им не удалось достаточно резко прыгнуть и достаточно громко крикнуть.

ВОСПРИЯТИЕ

ИГРА: «МОРЕ»

Возраст: с 3 лет

Цель: получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения.

Материалы: таз с водой, кораблики, игрушки.

Ход игры: Таз с водой может превратиться в "море", по которому плывут кораблики: "Поплыл по морю кораблик и гудит: у-у-у! А кто хочет поплавать на корабле? Зайка хочет! (Можно использовать фигурки, вылепленные из пластилина, которые прочно устанавливаются на палубе) Вот поднялся ветер! Какие сильные волны! Перевернулся наш кораблик - давай скорее спасти пассажиров! А теперь починим кораблик и можно плыть дальше" и т.д.

ВОСПРИЯТИЕ

ИГРА: «ПЕСОЧНЫЕ ПРЯТКИ»

Возраст: с 2 лет

Цель: развитие тактильной чувствительности, творческой фантазии, сенсорных представлений; развитие мелкой моторики; снижение психофизического напряжения; регуляция мышечного напряжения, расслабления; формировать знания о свойствах песка

Материалы: маленькие игрушки, кинетический песок (манка), палочки, кисточки

Ход игры: Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок. После того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки». Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку – «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появится на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правила, то он отработывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ

ИГРА «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Возраст с 3 лет

Цель: развитие внимания, зрительной памяти и расширение активного словаря

Материалы: ручка, пенал, цветные карандаши (синий, желтый, зеленый, красный, коричневый, оранжевый), колокольчик, линейка, мягкая бумага, мячик.

Ход игры: дети сидят полукругом за столом. На столе лежат игровые предметы. Взрослый предлагает детям задание.

Инструкция: Взрослый предлагает детям внимательно посмотреть на предметы, лежащие на столе, и запомнить их расположение. Затем накрывает предметы мягкой бумагой и убирает предмет. После этого спрашивает детей, чего не стало.

ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ
ИГРА «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Возраст с 3 лет

Цель: развитие внимания, зрительной памяти и расширение активного словаря

Материалы: ручка, пенал, цветные карандаши (синий, желтый, зеленый, красный, коричневый, оранжевый), колокольчик, линейка, мягкая бумага, мячик.

Ход игры: дети сидят полукругом за столом. На столе лежат игровые предметы. Взрослый предлагает детям задание.

Инструкция: Взрослый предлагает детям внимательно посмотреть на предметы, лежащие на столе, и запомнить их расположение. Затем накрывает предметы мягкой бумагой и меняет их местоположение. После этого спрашивает детей, что изменилось.

ВНИМАНИЕ
ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!»

Возраст с 3 лет

Автор: М.И. Чистякова

Цель: развитие активного внимания

Ход игры: дети шагают по кругу. Затем ведущий произносит какое-либо слово, и дети должны начать выполнять определенное действие.

Инструкция: на слове «зайчик» - прыгать, на слове «лошадки» - ударять «копытом» (ногой) об пол, «раки» - пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» - стоять на одной ноге.

ВНИМАНИЕ
ИГРА «СЛУШАЙ ХЛОПОК!»

Возраст с 3 лет

Автор: М.И. Чистякова

Цель: развитие активного внимания

Ход игры: дети идут по кругу. На один хлопок в ладоши они должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, вторая поджата, руки - в стороны), на два хлопка - позу «лягушки» (присесть на корточки), на три хлопка - возобновить ходьбу.

ВНИМАНИЕ
ИГРА «ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

Возраст с 3 лет

Цель: развитие внимания и наблюдательности, деление группы на пары

Ход игры: для игры необходимо несколько парных карточек. Ведущий предлагает найти такой же предмет, обращая внимание на название предмета, его форму, цвет, части.

ВООБРАЖЕНИЕ
ИГРА «СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ»

Возраст с 3 лет

Цель: игра на развитие воображения.

Материалы: наборы счетных палочек по количеству играющих детей

Ход игры: игру проводят с парой или подгруппой детей

Инструкция: ребенку предлагается из счетных палочек сложить какую-нибудь фигуру, животного, предмет и т.д., но так чтобы другой ребенок не знал и не слышал, кого он делает. Потом дети отгадывают фигуру из счетных палочек друг друга. Детей придумавших самые оригинальные фигуры, необходимо отметить словесно.

ВНИМАНИЕ
ИГРА «МЯЧИК»

Возраст с 3 лет

Автор: Альфия Круглова

Цель: развитие внимания и быстроты реакции.

Материалы: мячик

Ход игры: дети встают в круг лицом друг к другу и выполняют задание педагога

Инструкция: "Возьмите мяч и начинайте передавать его по кругу. Условие такое: можно передавать его по кругу только из рук в руки. Нельзя передавать мяч по воздуху. Если кто-то из игроков передал мяч по воздуху или уронил, этот игрок выбывает из игры".

ВООБРАЖЕНИЕ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА
ИГРА «ПЕСОЧНЫЕ УЗОРЫ»

Возраст с 3 лет

Автор: С.В.Цимбалюк

Цель: развитие координации движений, воображение и мелкую моторику.

Материалы: поднос, сухой песок, конус, сделанный из картона с небольшим отверстием в его вершине. Также для разнообразия игры к конусу можно привязать веревочки по краям.

Ход игры: взрослый сначала показывает ребенку, как можно заполнить конус песком, при этом заткнув пальцем отверстие. Далее предложить ребенку самому попробовать порисовать песком различные узоры, сделать дорожки или горки. Также в любой момент струйку песка можно остановить, поднеся к конусу заранее подготовленную чашечку или формочку.

ВНИМАНИЕ
ИГРА «НАЙДИ ПОЛОВИНКУ»

Возраст с 3 лет

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Ход игры: для игры необходимо несколько карточек, разрезанных на две половинки. Половинки перемешиваются, затем ребенок должен найти соответствующую половинку.

ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ
ИГРА «ЧТО СТАЛО НЕ ТАК?»

Возраст с 3 лет

Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности, формирование коммуникативной компетентности

Ход игры: выбирается два ребенка: внешность одного необходимо запомнить, а второй – отгадывает, что изменилось. Потом один из них поворачивается спиной, пока остальные совершают три изменения во внешности первого ребенка, например: передевают туфли с одной ноги на другую, убирают заколки, закатывают рукава. Другой игрок поворачивается и пытается указать, на те три вещи, которые изменились. Потом игроки меняются местами.

Варианты: отгадывать изменения может вся группа детей, тогда меняет внешность ребенка взрослый. Либо водящий угадывает, кто из детей поменялся местами.

ВНИМАНИЕ
ИГРА «ДОТРОНЬСЯ ДО...»

Возраст с 3 лет

Цель: развитие свойств внимания, повышение активности детей

Ход игры: все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

ВООБРАЖЕНИЕ
ИГРА «НА ЧТО ПОХОЖЕ»

Возраст: 3 лет

Цель: развитие воображения, мышления.

Ход игры: Взрослый, показывает предмет или карточку с изображением фигуры и предлагает детям сказать, на что он похож. Например, «палка», а дети называют варианты: карандаш, удочка, нож, ложка и т.д.

ВНИМАНИЕ
ИГРА «СЪЕДОБНОЕ – НЕ СЪЕДОБНОЕ»

Возраст 3 лет

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления

Ход игры: взрослый произносит разные слова. Дети должны хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка)

Открытка, заяц, морковь, дерево, поезд, хлеб, огурец, ромашка, слон, слива, мяч свекла, трава, школа, горох, елка...

Варианты: «Овощ – не овощ», «Летает – не летает», «Живое – не живое» и т.п.

Игру можно проводить с мячом, тогда ребенок должен поймать мяч или не ловить его.

Игру можно усложнить: на «фрукты» - хлопать, а на «транспорт» - топать.