

МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска

**«10 правил  
как разобраться в затруднительной  
ситуации с ребёнком»**



## **Энергичное порицание.**

Громкое твердое «нет» или холодно и резко сделанный выговор оказывают на ребенка шоковое воздействие. Правда, только если средство не обесценивается от частого употребления.

## **«Сам виноват!»**

Кому-то такой экстремальный метод может показаться слишком жестоким и коварным, но если он действует, его можно использовать. Родители дают ребенку почувствовать последствия его действий, вообще ничего не предпринимая. К примеру, молча наблюдают, как их ребенок ломает свою любимую игрушку, надеясь, что, если вещь будет испорчена, он извлечет из этого урок. Преимущество этого «естественного» наказания: родителям не приходится лишний раз демонстрировать свою власть. Правда, взрослым не всегда удается преодолеть природный инстинкт защиты ребенка.

## Удаление с «поля боя».

Это мера предосторожности, когда маленькие дети проявляют неумеренное любопытство или назойливость, особенно если «объекты воспитания» еще не вполне понимают объяснения. Тогда лучше просто взять «правонарушителя» под мышку и унести, чтобы защитить от его агрессивных поползновений какую-нибудь аппаратуру или комнатную пальму. Правда, тогда взрослому надо какое-то время побыть вместе с ребенком, отвлекая его, чтобы он не пытался снова и снова приближаться к объекту своего любопытства или не начал плакать.



## **Временная изоляция.**

Это средство хорошо, когда надо продемонстрировать свой гнев. Например, оно уместно, когда ребенок хулиганит и мешает другим детям праздновать день рождения. Ребенка просто на время изолируют, чтобы он «поостыл» (общее правило: на столько минут, сколько ребенку лет).

В результате из-за своего неподобающего поведения нарушитель спокойствия лишается «публики» и, стало быть, возможности безобразничать с целью обратить на себя внимание. Иногда достаточно просто в течение нескольких минут удерживать ребенка на расстоянии от места события, например позволить ему только наблюдать, как другие играют. При буйных «припадках» рекомендуется отправлять строптивца в другое помещение. По прошествии определенного времени (можно использовать песочные часы) он может вернуться. Запирать ребенка на ключ не следует. Помните: с детьми старшего возраста способ «тайм-аут» иногда не действует.

## Лишение игрушек.

Если двое детей ссорятся из-за какой-ни будь игрушки, лучше всего просто убрать ее. То же самое относится к беспрестанно гудящей дудке, действующей маме на нервы. Это наказание по своим последствиям понятно даже самым маленьким детям, поскольку здесь устраняется сама причина зла. Как и все другие санкции, эта тоже должна применяться только как логическое следствие неправильного поведения.



### **Запрет на прогулки.**

Справедливое наказание для детей постарше, тех, которые не соблюдают уговор («Пожалуйста, в пять часов будь дома!») или забывают о своих обязанностях, резвясь с друзьями на игровой площадке. Каждый ребенок понимает взаимосвязь, когда родители запрещают очередные встречи с друзьями, пока не будет наведен порядок в детской комнате или не будут выполнены школьные задания.

### **Запрет на телевизор или компьютер.**

Это наказание бывает эффективным тогда, когда не соблюдается разрешенное время пользования компьютером или просмотра телепередач, если вопреки уговору ребенок переключается с программы на программу, протестует, когда родители выключают аппарат и т. д. Взрослые могут ограничить просмотр передач, мотивируя запрет тем, что ребенок отлынивает от обязанностей по дому. В остальном действует то же правило, что и при запрете сладостей: не использовать интерес ребенка к телепередачам и компьютеру как стандартное наказание, потому что это только усилит тягу к такому времяпрепровождению.

## **Лишение десерта или сладостей.**

Если ребенок из жадности накладывает себе полную тарелку, а съедает только половину, если он не хочет даже попробовать какое-нибудь новое блюдо, это будет достаточным основанием, чтобы сказать: «Сожалею, но тогда пирога ты не получишь». Можно также лишить ребенка выдаваемого время от времени кусочка шоколада, если, к примеру, маленький лакомка без спроса залез в коробку со сладостями. Однако неразумно наказывать таким образом ребенка за то, например, что он разрисовал фломастером стену в коридоре. Такое наказание способно лишь повысить в его глазах привлекательность сладостей, что совершенно излишне.



## **Возмещение причиненного ущерба.**

Где возможно, наказания должны также служить исправлению допущенной ошибки или помогать устранить последствия неправильного поведения. Трех-, четырехлетний ребенок, который со злости или из озорства пачкает обеденный стол или вываливает на пол содержимое платяного шкафа, обязательно должен помочь восстановить порядок в доме, даже если это у него не очень хорошо получается. Иногда стоит дополнительно обязать ребенка сделать какое-нибудь «доброе дело». Если он нарочно сломал вещь своего товарища, то должен не только починить ее или отдать что-нибудь взамен, но, возможно, еще и подарить «пострадавшей стороне» в виде компенсации какую-нибудь безделушку или оказать помощь, в которой тот нуждается.



## **Лишение ожидаемого подарка.**

Иногда для детей постарше уместно такое наказание: они не получают подарка, на который рассчитывали. Это имеет смысл в тех случаях, когда ребенку надо продемонстрировать стоимость определенных вещей. Скажем, когда шести-летний малыш, несмотря на постоянные напоминания, не надевает тапочки и поэтому быстро рвет носки, будет вполне оправданным, если родители купят хотя бы одну новую пару за счет, скажем, ожидаемого каждое воскресенье «киндер-сюрприза». Школьников, которые ломают чужие или свои цветные карандаши, можно заставить потратить карманные деньги на приобретение нового набора для рисования.



И главное помните что,

**«Ребёнок нуждается в вашей любви больше всего  
именно тогда, когда он меньше всего её заслуживает»  
/Эрма Бомбек/**

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

