

Уважаемые родители, проверьте, умеет ли ваш ребенок:

- заниматься одним делом (не только интересным) в течение 20-30 минут;
- понимать и выполнять простейшие задания, которые дает взрослый (например, нарисовать мужчину, а не просто человека; робота, принцессу и т.д.);
- действовать точно по образцу (нарисовать картинку по образцу);
- действовать в заданном темпе, без ошибок на протяжении 4-5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клетку под диктовку взрослого: «кружок - квадрат - кружок - квадрат», а потом - без подсказки, но с той же скоростью);
- хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не путать «над», «под», «вверх», «вниз», «направо», «налево» (например, рисовать узор по клеточкам, следуя инструкциям взрослого: «три клеточки налево, три вверх, три налево, одна вниз и т.д.»);
- запоминать короткие стихи (чем больше, тем лучше);
- ориентироваться в понятиях «больше - меньше», «раньше - позже», «сначала - потом», «одинаковое - разное».

Важно также проверить, не стесняется ли ребенок посторонних (как взрослых, так и детей), способен ли контактировать с ними (по собственной или их инициативе), в состоянии ли он соблюдать правила в игре, следить за соблюдением их другими участниками.

И если ребенок все это умеет, да еще знает буквы, умеет читать, считать (прямой и обратный счёт), решать примеры и задачи на сложение и вычитание, многие трудности его минуют.

В более выгодном положении обычно оказываются дети, ходившие в детский сад. Трудности могут подстерегать детей с ослабленным здоровьем (особенно это касается нервной системы), гиперактивные или слишком медлительные дети, а также застенчивые и юные «агрессоры».

Если ребенок идет в школу до 6,5 лет, он может столкнуться с проблемами, связанными с незрелостью нервной системы. В этом случае нужно очень осторожно подходить к выбору школы или гимназии с программами повышенной сложности: они могут оказаться непосильными для ребенка. Возможно, через год этих проблем уже не будет. Если же еще психологически неготового к обучению малыша все-таки отдали в школу, нужно обеспечить ему щадящий режим, малочисленный класс, индивидуальный подход к организации занятий, полноценный отдых дома и в школе. Это иногда предлагают лицеи и гимназии.

А сейчас пока еще есть время. Пусть ребенок больше общается с детьми, играет в игры с правилами: спортивные, настольные, компьютерные (недолго!), пусть больше рисует, конструирует из любых материалов, складывает мозаики, пазлы, играет в кубики. Приобретите дидактические тетради (их много в продаже), и пусть ребенок самостоятельно выполняет задания.

А главное - поддержите в будущем первокласснике уверенность в себе, обеспечьте необходимый ему «эмоциональный комфорт». Счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям, да и взрослым с ними во много раз легче.