

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска
протокол № 1 от "29" августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
_____ Л.А. Панферова
Приказ №58 от "29"августа 2024г

**ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
Н.Н.Грязнова

г. Волгодонск
2024

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение.....	3
1.3. Цель и задачи.....	4
1.4. Принципы разработки и реализации программы.....	4
1.5. Возрастные особенности и дошкольного детства.....	5
1.6. Индивидуальные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	9

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	10
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение психокоррекционной работы по освоению образовательных областей.....	10
2.3 Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга).....	12
2.4 Психокоррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.....	16
2.5. Психологическое консультирование.....	19
2.6 Психологическая профилактика и психологическое просвещение.....	19
2.7. Организационно-методическая работа.....	20
2.8. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	20

III. Организационный раздел

3.1. Программное и методическое обеспечение.....	23
3.2. Материально-технические условия.....	24
3.3. Предметно-развивающая среда.....	25

IV. Список литературы.....

	26
--	----

V. Приложения

5.1. Тематическое планирование по разделу программы для детей с ОВЗ «Развитие познавательной сферы детей с 4-5 лет»	
5.2. Тематическое планирование по разделу программы для детей с ОВЗ «Развитие познавательной сферы детей с 5-6 лет»	
5.3. Тематическое планирование по разделу программы для детей с ОВЗ «Развитие познавательной сферы детей с 6-7 лет»	
5.4. Тематическое планирование по разделу программы «Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей с 4-5 лет»	
5.5. Тематическое планирование по разделу программы «Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей с 5-6 лет»	
5.6. Тематическое планирование по разделу программы «Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей с 6-7 лет»	

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка:

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, эмоциональной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Важнейшей тенденцией развития современной образовательной практики являются инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения, это дети:

- с тяжелым нарушением речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивные периоды, какими являются раннее и дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л. С. Выготский квалифицировал их как социальные).

В связи с этим написание данной программы является актуальной. Она разработана на основе Основной Образовательной программы МБДОУ детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска, которая реализуется посредством программы «Радуга» (Е.В.Соловьёвой и др.), а также в соответствии со следующими нормативными документами.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение

- Конституцией РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г.
- Приказ Управления образования от 01.09.2023 № 385 «Об организации работы психолого - педагогических консилиумов (ППк) в 2023–2024 учебном году».
- Устав МБДОУ детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска
- Приказ об организации работы психолого - педагогического консилиума ОУ от 31.08.2023 № 58 «Об организации работы психолого - педагогических консилиумов (ППк) в 2023–2024 учебном году».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

1.3 Цель программы: психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, охрана и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- развивать эмоционально-личностную, социально-коммуникативную сферу;
- развивать произвольную саморегуляцию деятельности и поведения;
- развивать познавательной активности и психических процессов.

1.4 Принципы построения программы:

При разработке программы учитывались научные подходы к формированию личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)
- принцип гуманистичности, личностно-ориентированной педагогики (безусловное принятие любого ребенка, вера в возможности ребёнка);
- индивидуальный и дифференцированный, гендерный подход;

- единства диагностики, коррекции и развития;
- принцип доступности, «зона ближайшего развития» (опора на уровень развития ребенка);
- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
- принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр, помощь ребёнку в выполнении заданий;
- принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию разных видов деятельности;
- принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, а научить его решать их самостоятельно, создать условия для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- принцип научности лежит в основе применения технологий, способствующих развитию эмоционально-личностной, социально - коммуникативной сферы детей с ОВЗ и т.д..

1.5 Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возрастная группа		
	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования логического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функций речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные, начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительность к физическому дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение с взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое+ внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения с взрослыми	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстника-ми	Интересен как партнёр по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении	Собеседник, партнёр по деятельности

Наличие конфликтов	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Более ровные	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Категория детей	Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями воспитанников
Нормотипичные дети	-Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». -Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. -Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	-Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; -Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; -Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; -Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; -Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. -Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Часто болеющие дети	Таким детям свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). -Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

	-Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. -Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем. -Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Дети билингва, дети мигрантов	-Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. -Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. -В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
Дети с ОВЗ	-Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; -Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. -Включение детей с ОВЗ в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Дети и семьи в ТЖС	-Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. -Способствование отреагирования негативных переживаний, связанных с травмой. -Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики.
Дети и семьи в СОП	-Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети «группы риска»имеющие девиации развития и поведения	-Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -Помощь в решение поведенческих проблем; -Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -Развитие рефлексивных способностей; -Совершенствование способов саморегуляции.

	-Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
--	--

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

1.6 Индивидуальные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Группу № 1 и 4 (группа кратковременного пребывания) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с детским церебральным параличом, с нарушениями осанки и плоскостопием). В них находятся дети разного возраста с 3 до 7 лет. У всех детей ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые имеют различную степень выраженности:

- *тяжелая степень* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- *средняя (умеренно выраженная) степень* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, с помощью специальных приспособлений (ходунков). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- *легкая степень* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно. Они полностью себя обслуживают, развита манипулятивная деятельность. Однако у них наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются нарушения мелкой моторики рук.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *нарушения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при НОДА имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (мышечно-суставного чувства, тактильного восприятия) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей, недостаточность пространственных и временных представлений,

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект:

- 3 ребёнка имеют средний уровень развития психических процессов;
- 4 детей имеют низкий уровень развития психических процессов.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

У детей наблюдаются, нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность 2 ребёнка, заторможенность, застенчивость, робость - 2 ребёнка, высокий уровень тревожности имеют - 2 ребёнка.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии. Поэтому дети нуждаются в психологической поддержке. Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней медицинской и психолого-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной коррекционно-развивающей работы, реализуемой, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы: наличие рекомендаций врача или ППК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- создание индивидуальных условий по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию развития и воспитания воспитанников;
- целенаправленная работа с родителями детей с НОДА, включая доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранение, укрепление психического, психологического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формирование у педагогов ДОУ специальных компетенций в области работы с детьми с ОВЗ;

- формирование толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальное расширение образовательного пространства для детей с НОДА, создание условий для социализации.

Ребенку с двигательными нарушениями в ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого - педагогического сопровождения.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Группу № 11 (для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет) и группу № 10 (для детей подготовительного к школе возраста с 6 до 7 лет). Основной контингент речевых групп детского сада составляют дети с общим недоразвитием (ОНР). Под ОНР принято понимать различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. ОНР в чистом виде встречается крайне редко. Чаще всего — это сочетание:

- ОНР, обусловленное нарушением произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата (дизартрия);
- ОНР при задержке психического развития (ЗПР);
- сочетание ОНР с неврологическими синдромами.

При ОНР у детей позднее появляется речь, страдает в целом вся речевая функциональная система.

Часто страдает эмоционально-волевая сфера: у детей появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание; повышенная обидчивость и ранимость.

В старшей группе № 11 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) из 11 обследованных детей:

- средний уровень развития психических процессов имеют 9 детей;
- ниже среднего уровень развития психических процессов имеет 2 ребёнка;
- слабо развита память у 1 ребёнка, неустойчивое внимание – у 5 детей;
- недостаточно развита мелкая моторика рук – 2 детей;
- высокий уровень тревожности имеют – 3 ребёнка; эмоциональная неустойчивость – у 4 детей; импульсивность проявляют – 3 ребёнка.

В подготовительной группе № 10 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) из 15 обследованных детей:

- высокий уровень развития психических процессов имеет 5 детей;
- средний уровень развития психических процессов имеют 9 детей;
- ниже среднего уровень развития психических процессов имеет 1 ребёнок;
- неустойчивое внимание – у 4 детей; логическое мышление на низком уровне развития у 4 детей, недостаточно развита мелкая моторика рук – 1 ребёнок;
- высокий уровень тревожности имеют – 4 ребёнка; эмоциональная неустойчивость – у 3 детей; импульсивность проявляют – 2 ребёнка.

Таким образом, учитывая вышеперечисленные особенности детей с ОНР, для более успешной коррекции нарушений необходимо:

- создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития;
- согласование путей коррекционно-развивающего воздействия и сопровождение со специалистами ДОУ;
- речевое, познавательное, деятельностно-практическое развитие осуществлять с опорой на

наиболее сохранные анализаторы, учет компенсаторных возможностей;
-эмоционально-личностное, социально-коммуникативное развитие ребенка.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

<i>Дети среднего дошкольного возраста с ОВЗ</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (сотрудничество); -использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.	-проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; - занимается не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений. - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - имеет представления о временах года (лето и зима) и частях суток (день и ночь); - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
<i>Дети старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОВЗ</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие
- устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,	- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, -самостоятельно анализирует объемные и графические образцы,

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые интонационно-образные (модуляция голоса, интонация), средства выразительности речи; (образные выражения)	-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; -устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), - геометрические фигуры и тела. -определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - сформирована учебная мотивация
---	--

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция и развитие, психологическое консультирование, профилактика и просвещение, поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

2.2.Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Средняя группа	- Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. - Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Развивать положительную самооценку; - Повышать чувство защищенности; - Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; - Узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности; - Проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; - Замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и

	отрицательные последствия своих поступков; - Проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий; - Стимулировать проявления целенаправленности; - Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. - Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; - Достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; - Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий; - Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. - Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение; - Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	- Стабилизировать эмоциональный фон. - Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; - Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; - Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы, соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом; - Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. - Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения; - Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. - Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, - Выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; - Проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; - Проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета.
Подготови-	- Стабилизировать эмоциональный фон. - Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения,

тельная группа	самочувствия. - Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. - Адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать, понимать важность эмпатии; - Самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; - Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; - Развивать чувство собственного достоинства. - Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. - Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. - Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; самостоятельность - Использовать разнообразные приемы самоконтроля; - Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
----------------	--

2.3. Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО ст.3.2.3, осуществляется в форме психолого-педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики из достижений в соответствии с реализуемой основной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- отслеживания динамики развития ребёнка.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП).

Непосредственное диагностическое обследование (изучение) ребёнка начинается с наблюдения во время адаптационного периода. Со сбора анамнеза ознакомится с соответствующей медицинской документацией: (медицинской картой ребёнка, данными врачей-специалистов о физическом и психическом здоровье ребёнка; состоянии анализаторов; степени утомляемости); беседа с врачом ДООУ.

Беседа с учителем-логопедом, воспитателями группы (их характеристика ребёнка, его возможности, трудности, об особенностях поведения; степень включения родителей в развитие ребёнка).

Беседа с родителями (сбор информации о развитии ребёнка, его особенностях, проблемах, с которыми сталкиваются родители).

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребёнка с учетом его возрастных, индивидуальных возможностей и особенностей. При психолого-педагогическом обследовании детей использую диагностические методики для обследования познавательной и эмоционально-личностной сферы ребёнка, принятые на заседаниях круглого стола педагогов – психологов, также методики, разработанные С.Д.Забрамной, О.В.Боровик, так как они наиболее эффективны в использовании, позволяют, выявить особенности развития основных психических процессов в большем объёме.

Психодиагностическое обследование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет ряд особенностей:

- Процедурный ход методик разработан в двух модификациях, предусматривающих вербальный и невербальный способ выполнения заданий. Это позволило принять участие в исследовании детям с тяжёлыми речевыми нарушениями;
 - Диагностическое обследование построено с опорой на разные виды деятельности детей, что позволяет принять участие в исследовании детям с речевыми нарушениями;
- Это позволяет реализовать принципы комплексности и доступности и создать ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- В диагностический комплекс входят методики, построенные на основании наблюдения за ребёнком.

Двигательные нарушения, скованность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей с тяжёлыми нарушениями речи нередко создают ложное впечатление наличия у них выраженной задержки психического развития. Однако при наблюдении и общении выявляются интеллектуальная сохранность и дифференцированность эмоций, отмечаются глубокие личностные реакции - обидчивость, переживание.

Формы и методы проведения психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение
- анализ продуктов детской деятельности
- тестирование

Педагог-психолог осуществляет:

- Течение адаптации ребёнка к условиям ОВЗ;
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику эмоционально-личностных, социально-коммуникативных качеств;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Применяемые методики:

<i>Исследуемая функция</i>	<i>Название теста, автор, источник</i>	<i>Категория</i>
Познавательное развитие		
Восприятие цвета	«Восприятие цвета» С.Д. Забрамной, О.В.Боровик	4-5 лет
Восприятие геометрических фигур	«Восприятие геометрических фигур» С.Д. Забрамной, О.В.Боровик	4-5 лет
Восприятие пространственных отношений	«Восприятие пространственных отношений» С.Д. Забрамной, О.В.Боровик	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Целостность восприятие Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» С.Д. Забрамной, О.В.Боровик	4-5 лет
Объём, переключаемость, распределение внимания	«Объём, переключаемость, распределение внимания» С.Д. Забрамной, О.В.Боровик	5-6 лет 6-7 лет
Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	5-6 лет
Устойчивость внимания	«Переплетенные линии» А. Рей, Т.В.Чередникова	6-7 лет
Зрительная память Внимание	«Что исчезло?» С.Д. Забрамной, О.В.Боровик	4-5 лет
Зрительная память	«Узнавание фигур»	5-6 лет 6-7 лет
Слуховая память	«Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия	5-6 лет 6-7 лет
Опосредованная память	«Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев, М.К. Баранова	6-7 лет
Мышление	«Характеристика некоторых представлений» С.Д. Забрамной, О.В.Боровик	4-5 лет
Мышление умение обобщать	«Исключение предметов» (невербальное) С.Д. Забрамной, О.В.Боровик	4-5 лет
Мышление умение обобщать (невербально, вербально) Словесно-логическое мышление	«Исключение четвертого» (невербально, вербально) Н.Я. Семаго, Т.Д. Марцинковская	5-6 лет 6-7 лет
Мышление умение классифицировать (невербально, вербально) Словесно-логическое	«Классификация» (невербально, вербально) Гольдштейн - Сахаров	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

мышление		
Мышление умение анализировать Словесно-логическое мышление	«Простые аналогии» (невербально, вербально) Н.Я. Семаго, М. М. Семаго, Е.А.	6-7 лет
Развитие связной речи Логическое мышление, последовательность событий	«Расскажи по картинке» Немов Р.С.	5-6 лет 6-7 лет
Фонематический слух	«Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	5-6 лет 6-7 лет
Воображение (образную и вербальную креативность)	«Круги» Т.Д. Марцинковская	6-7 лет
Диагностика понятийных форм мышления. Развитие мелкой моторики рук	«Езда по дорожке» А.Л. Венгер, В.Н. Астапов	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Развитие саморегуляции	«Тест простых поручений»	6-7 лет
Общие представления об окружающем	Методика С.А.Банкова	6-7 лет
Определение школьной зрелости	Тест Керна-Иерасека	6-7 лет
Мотивационная сфера, желания и предпочтения - социальные - оценочные - учебно-познавательные - игровые	«Определение школьной мотивации»	6-7 лет
Развитие мелкой моторики рук		
Развитие мелкой моторики рук	«Езда по дорожке» А.Л. Венгер, В.Н. Астапов	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Эмоционально - личностное развитие		
Самооценка и уровень притязаний, представления о себе	«Лесенка» В.Г.Шур С.Г.Якобсон	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Определение эмоционально- личностных особенностей у ребёнка (тревожности, страхов, импульсивности, агрессивности и т.д.)	«Схема наблюдения за ребёнком» Юдиной Е.Н., Степановой Г.Б.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Эмоциональное состояние ребёнка	«Восьмицветовой тест» Люшера	5-6 лет 6-7 лет
Выявление уровня тревожности	Проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Темпм, М.Дорки, В.Амен	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Личностные черты и качества	Тест «Рисунок человека»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие		
Сформированность адаптивных качеств	Наблюдение за адаптацией ребенка во время привыкания к детскому саду. Л.В.Макшанцева	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Сформированность игровых действий: - замещение предмета, -принятие и поддержание роли и т.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Наблюдение за игрой. Д.Б.Эльконин	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Социальный статус	«Социометрическая методика»	5-6 лет 6-7 лет
Определение уровня социализации ребенка	«Индивидуальный профиль социального развития ребёнка» Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Взаимоотношения в семье	«Рисунок семьи»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

2.4.Психокоррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Для оптимизации эмоционально — личностного, социально - коммуникативного и познавательного развития детей необходима целенаправленная система психокоррекционной работы, учитывающая особенности двигательного, речевого, познавательного, сенсорного развития детей.

Целью деятельности педагога-психолога по данному направлению – создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, развитие эмоционально-личностной, социально-коммуникативной, познавательной сфер у детей с ОВЗ. Содержание психокоррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ определяется решением основных задач:

- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать эмоциональный опыт;
- расширить представлений о предметном и окружающем мире, о себе;
- снизить уровень импульсивности, тревожности, агрессивности;
- формировать положительную самооценку;
- развивать эмпатию;
- воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов;
- развивать познавательные процессы;
- обучение различным приёмам рисования;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности.

Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года. Формы занятий: индивидуальная, групповая. Форма работы: 2 раз в неделю - индивидуальное, 1 раз - групповое занятие. Время проведения групповых и индивидуальных занятий определено

расписанием группы, продолжительность занятий зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей:

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 минут.

Практика подтверждает, что познавательная деятельность ребёнка возможна лишь там, где созданы определённые условия для ее развития. Для проведения психокоррекционных – развивающих занятий с детьми с ОВЗ педагогом-психологом используются интегративные формы работы: сочетание элементов сказкотерапии, пескотерапии и изобразительную деятельность и т. д. Занятия строятся в форме путешествия в мир сказок. Этот подход, позволяет детям в игровой сказочной форме овладеть способами и приемами в понимании и проявлении эмоций, чувств, способствует становлению самосознанию, умению управлять своими эмоциями, чувствами, у ребёнка формируются нравственные, коммуникативные качества личности, происходит усвоение социального опыта. Как показывает большинство исследований воздействие искусства, художественной литературы на человека, в том числе, на личность ребёнка с особенностями в развитии рассматривается как благотворное, что позволяет рассматривать искусство и литературу как важные средства психологической коррекции. Это подтверждает культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, теория А. П. Запорожца о психическом развитии и современные исследования в области специальной психологии, раскрывающие роль искусства и литературы в формировании эмоционально-личностной сферы ребёнка с особенностями в развитии. В качестве модели взаимодействия с детьми ОВЗ педагог-психолог использует подходы гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию Вайолет Оклендер. Психотехнические приемы гештальт-терапии помогают развивать сенсорный опыт ребенка, кинестетику, работать с проблемами поведения: агрессией, страхами, аутизмом, гиперактивностью и отчуждением, с взаимоотношениями в группе, взаимодействием с взрослыми и с детьми. У ребёнка появляется возможность реализовать свои способности, на занятиях постоянно создаётся ситуация успешности каждого ребёнка. При разработке занятий педагог-психолог использует следующие формы и методы работы с детьми с ОВЗ:

- Игровые сеансы;
- Дидактические игры и упражнения;
- Коммуникативные игры;
- Психогимнастические игры и этюды;
- Игры-драматизации;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Релаксационные упражнения;
- Телесно-ориентированные упражнения
- Сказкотерапия;
- Пескотерапия;
- Арт – терапия (рисование)
- Использование мультимедийных технологий и т.д.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть.

Приветствие. С использованием музыкальных записей. Направлено, на создание позитивного настроения, сплочение группы, настрой на совместное сотрудничество

Дидактические игры и упражнения. Направлены на освоение сенсорного опыта, на развитие психических процессов, познавательного интереса.

Основная часть

Элементы сказкотерапии. Вхождение в сказку. Проигрывание, рассказывание, чтение, просмотр сказки.

Игры и упражнения, этюды. Направлены развитие способностей распознавать эмоции и умение выражать свои эмоции и чувства. Дети выполняют упражнения творческого подражательно-исполнительского характера. Угадывают эмоции и воспроизводят их.

Беседа по сказке.

Коммуникативные упражнения. Направлены на воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества, способности чувствовать, принимать и понимать себя и других.

Телесно-ориентированные игры и упражнения. Релаксационных упражнений. Под влиянием психофизических упражнений ребенок начинает правильно ощущать положение различных частей тела и свои движения, что развивает и совершенствует двигательные функции, представлении ребенка о физической стороне собственного «Я». Эти упражнения направлены на снятие эмоционального напряжения и создание положительного настроения.

Пальчиковые игры. Обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие эмоциональных и мышечных зажимов, развитие мелкой моторики, развитие речи.

Использование в ходе занятия элементов пескотерапии, способствует снятию эмоционального напряжения, отображение приобретенного в ходе занятия опыта.

Заключительная часть Направлена на саморефлексию.

Рисование. Использование музыкальных записей. Направленно развитие самовыражения и самопознания, через рисунок, используя различные изобразительные техники: (пуантилизм - пальцевая живопись, градаш, монотипия, процарапывание, отпечатывание, рисование свечой и др.).

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное обследование детей с ОВЗ. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики, разрабатывается индивидуальный маршрут коррекционно – развивающих мероприятий для детей, нуждающихся в специальном сопровождении по развитию определенных психических процессов. Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы: Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению познавательного развития ребенка.

Задачи программы:

- Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
- Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
- Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
- Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Программы рассчитаны на детей от 4-7 лет, которые проводятся 2 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительность занятий зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей:

4-5 лет – 20 мин;

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 минут.

продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе: 1 -2 ребёнка.

Методы и приёмы работы: игровые, наглядные, словесные, практические и тд.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть позволяла педагогу-психологу почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

2.5. Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития и воспитания ребенка. Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь найти человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление проблем в развитии, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастом, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении, предоставление всем участникам

образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая экспертиза

Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается, ребенок; гуманных средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

2.7. Организационно-методическая работа

- участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях;
- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога;
- оформление журналов работы;
- разработка и оформление мониторинга (диагностики) развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

2.8. Психолого-педагогические условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития (ЗПР), и другими проблемами; о современных формах и методах работы с различными категориями детей с ОВЗ.

Формы взаимодействия с другими специалистами и педагогами:

- Консультации
- Семинары, семинары-практикумы, круглые столы
- Мастер классы
- Проектная деятельность
- ППК
- Мини-тренинги и т.д.

Взаимодействие с педагогами:

Руководитель ДОУ:

- обсуждение особенностей работы данного учреждения, социального заказа на работу педагога-психолога на текущий год;

- обсуждение должностных обязанностей педагога-психолога;
- утверждение графика работы, циклограммы;

Старший воспитатель:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- участие во внедрении и адаптации новых программ работы;
- участие в работе педагогического совета ДООУ, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- консультация по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- представление документации установленного образца (план работы, циклограмма, аналитические справки, анализ работы за год).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- планирование совместно с другими специалистами и организация занятий детей с ОВЗ в группе;
- консультации по индивидуальному сопровождению детей;
- участие в обследовании и диагностике детей с ОВЗ;
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка при необходимости;
- участие в работе ППК для группы детей с ОВЗ;
- участие в совместной работе с родителями.

Музыкальный руководитель:

- консультации при разработке сценариев, праздников, программ, развлечений и досуга, распределении ролей детям с ОВЗ;
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей в адаптационный период;
- сопровождение музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий;
- участие в проведении мероприятий для педагогов.

Инструктор по физической культуре:

- консультации при подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья детей с ОВЗ;
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей в адаптационный период.

Взаимодействие с воспитателями, помощниками воспитателей:

- участие в совместном совещании специалистов по вопросам взаимодействия с детьми;
- индивидуальные консультации по запросам;
- психологическое сопровождение детских праздников, консультации, участие;
- психологический анализ занятий с детьми по запросу;
- сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- организация профилактической помощи воспитателям для снижения эмоционального выгорания;
- консультации по работе с родителями.

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Цель: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей, создание положительных установок в сознание родителей по воспитанию и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность и результативность психокоррекционной работы зависит от заинтересованности родителей. Взаимодействие с родителями имеют важнейшее значение установления взаимодействия для совместной работы по развитию и воспитанию детей с ОВЗ. Проблемы, которые волнуют родителей детей с ОВЗ, включают вопросы воспитания и обучения детей, а также личностные проблемы, в которые оказывается, погружен родитель ребёнка. Недостаточность знаний об особенностях детского развития, непонимание причин того или иного поведения ребёнка, затруднения в выборе средств воспитательного воздействия, сложности саморефлексии своих отношений с ребёнком всё это оказывает влияние на личностное развитие ребёнка. Одни родители в отношении к своему ребёнку с ОВЗ склонны излишне его опекать. Другие - занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребёнка. Эти родители требуют от ребёнка неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, не учитывая при этом его двигательных и речевых возможностей. Вследствие чего ухудшается физическое и психическое состояние ребёнка. Третья категория родителей - «растерявшихся». Они не знают как себя вести с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим представляется необходимым такие направления работы, с помощью которых могли быть преодолены многие внутриличностных конфликты и проблемы родителей; гармонизация взаимоотношений между родителями и детьми; гармонизация внутрисемейных отношений; оптимизация социальных контактов семьи, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Опыт работы ДОУ с родителями детей с ОВЗ, свидетельствует о том, что необходимо использовать различные формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Консультации (индивидуальные, групповые)
- Клубы для родителей с элементами тренинга
- Анкетирования
- Папа-школа (для пап воспитанников) с элементами тренинга
- Семинары, круглые столы
- Проектная деятельность
- Предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на сайте ДОУ, стендах групп и ДОУ, в папке ДОУ
- Оформление буклетов, памяток для родителей и т.д.

Формирование доверия, общего участия в судьбе ребенка с ОВЗ обеспечивается в организации таких нетрадиционных мероприятий, как: проведение общих праздников в детском саду, празднование дней рождения детей, организация выставок работ детей, участие детей вместе с родителями в конкурсе «Минута славы», участие в конкурсах, олимпиадах. Эффективной формой является клуб для родителей организованный специально для этой группы, даёт возможность родителям снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь (и от взрослых, и от детей) и взглянуть на свою семью с иной точки зрения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, что соответствует ФГОС ДО ст.3.1.

3.1. Программное и методическое обеспечение

- 1 Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград. 2015.
- 2 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014.
- 3 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М. 2014.
- 4 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. 2014.
- 5 Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. 2015.
- 6 Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. М. 2015.
- 7 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/Под ред.Л.Б.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др. СПб. 2009.
- 8 Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко. Волгоград. 2015.
- 9 Андреева АД., Вохмятина Т. В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М: Центр психологической службы, 1994.
- 10 Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М: Компенс-Центр, 1993.
- 11 Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. - М: Педагогика-Пресс, 1985.
- 12 Ермолаева М.В., Милановт Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. - М.: Институт практической психологии, 1996.
- 13 Забрамная С Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- 14 Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1993.
- 15 Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1967.
- 16 Зинкевич - Евстигнеева ТД. Путь к волшебству. - СПб., 1998.
- 17 Зинкевич- Евстигнеева ТД. Сказки звездной страны Зодиаками. - СПб.,1997 - 1998.
- 18 Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
- 19 Снегирева Л А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. - Минск, 1995.
- 20 Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. - М., 1997.
- 21 Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1997.
- 22 М.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль, 1999.

- 23 Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль, 1997.
- 24 Программу О.Хухлаевой, О.Хухлаева, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника», «Тропинка к своему Я».
- 25 Психогимнастические упражнения (игры, упражнения, этюды) М.И. Чистяковой, Кряжевой, В.М.Минаевой и т.д.
- 26 Методические пособия Л.П.Стрелковой «Уроки сказки», «Войти в Тридесатое царство».
- 27 Программу Т.Д.Зинкевич-Евстегнеевой, Т.Грабенко «Волшебная страна внутри нас».
- 28 Н.Погосовой «Погружение в сказку».
- 29 В.Алексенко, Я.Лощина «Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет».
- 30 Пособие Л.Д.Постоевой, Г.А.Лукиной «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет»
- 31 Программу С.В.Капрановой «Путешествие с волшебной кисточкой»
- 32 В.Оклендер «Окна в мир ребёнка».

3.2. Материально-технические условия.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии требованиями к материально-техническим условиям реализации программы ФГОС ДО ст.3.5.1.

Библиотека педагога-психолога

Подборка специальной литературы для профессиональной деятельности, для работы с педагогами и родителями воспитанников.

Методические материалы для коррекционно-развивающей работы

- подборка игр и упражнений для проведения коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.
- наборы игрушек, дидактических игр, пособий.
- материалы и оборудование для двигательной активности.
- материалы и оборудование для познавательной деятельности.
- материалы и оборудование для развития мелкой моторики.
- материалы и оборудования для художественного творчества.
- материалы и оборудование для игровой деятельности, для сюжетно-ролевой игры.

Методические пособия и наглядный материал в помощь педагогам и родителям

Методические рекомендации:

- по составлению коррекционной программы.
- по оценке эффективности психокоррекционной работы.
- по составлению рекомендаций по ходу психокоррекционной и развивающей работы.
- по проведению консультативной беседы с педагогами и родителями;
- по написанию характеристики.
- по использованию метода наблюдения за ребенком в ходе психологической работы.

Методические материалы по психолого-педагогическому обучению и просвещению.

Методические материалы к выступлениям на педагогических советах и семинарах.

Методические материалы для консультативной работы.

Материалы для информации и обучению родителей.

Диагностический инструментарий

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Под редакцией М.П. Забрамной.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Под ред. Е.А.Сребелевой. М. 2014.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. 2011.

3.3.Предметно-развивающая среда

Кабинет педагога-психолога МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска, занимает удобное расположение в здании образовательного учреждения на 1-ый этаже.

В кабинете в зависимости от функциональных нагрузок представлены следующие рабочие зоны:

Зона консультативной работы, предполагает создание доверительной обстановки, способствующей пришедшему, к педагогу-психологу на приём, спокойно обсудить волнующие его проблемы. В этой зоне стоит журнальный стол и два удобных кресла, которые дают возможность посетителям чувствовать себя максимально комфортно.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной и подгрупповой форме).

Зона психокоррекционно-развивающей работы в кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия. Оснащена детскими столами, мольбертом – доской и т.д. Для проведения подгрупповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

Зона игровой терапии в кабинете занимает особое значение, в неё входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочный материал, карандаши, альбомы и т.д.

В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, элемент ландшафтоотерапии картина «Водопад», светильник «Аквариум», 2- психотерапевтические колбы, фибролампа, фонтан, арома-лампа, картина с сыпучим песком, «сухой бассейн», песочница, имеется релаксационной музыкой и рапсодиями, что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения. Обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

Зона организационно-методической деятельности используется для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

зона хранения архива, документации имеется шкаф с замком.

Зона ожидания приема (фое ДОУ зоне размещены информационные стенды, подборка популярных тестов для самодиагностики, рекомендации по детским играм, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания.

IV.Список литературы

1. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. СПб. 2004.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. 2014.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М. 2014.
5. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. М. 2010.
6. Екжанова Е.А., Сребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. СПб. 2013.
7. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома/ Под редакцией проф. Г.А.Волковой. СПб. 2008.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М. 2008.
9. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога/ сост. Е.А.Чаус, Г.П.Попова. Волгоград. 2015.
10. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. М. 2013.
11. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 3-е изд./Т.А.Бондарь и др. М. 2013.
12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ Под редакцией проф. У.В.Ульенковой. СПб. 2007.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М. 2011.
14. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога/Под ред. Л.М.Щипицыной. М. 2003.
15. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб.пособие для студ.Высш.учеб.заведений. М. 2008.
16. Сребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М. 2015.
17. Сребелева Е.А. Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога. М. 2015.
18. Андреева АД., Вохмятина Т. В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М: Центр психологической службы, 1994.
19. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М: Компенс-Центр, 1993.
20. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. - М: Педагогика-Пресс, 1985.
21. Ермолаева М.В., Милановт Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. - М.: Институт практической психологии, 1996.
22. Забрамная С Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

23. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1993.
24. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1967.
25. Зинкевич - Евстигнеева ТД. Путь к волшебству. - СПб., 1998.
26. Программу О.Хухлаевой, О.Хухлаева, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника», «Тропинка к своему Я».
27. В.Алексенко, Я.Лощина «Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет».
28. Пособие Л.Д.Постоевой, Г.А.Лукиной «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет»
29. В.Оклендер «Окна в мир ребёнка».
30. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога/ сост. Е.А.Чаус, Г.П.Попова. Волгоград. 2015.
31. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. М. 2013.
32. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 3-е изд./Т.А.Бондарь и др. М. 2013.
33. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ Под редакцией проф. У.В.Ульянковой. СПб. 2007.
34. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М. 2011.
35. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога/Под ред. Л.М.Щипицыной. М. 2003.
36. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб.пособие для студ.Высш.учеб.заведений. М. 2008.
37. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М. 2015.
38. Стребелева Е.А. Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога. М. 2015.

Приложение

Тематическое планирование по разделу программы для детей с ОВЗ «Развитие познавательной сферы детей с 4-5 лет»

Литературные источники:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб., 2010.
О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- Развивать коммуникативных навыков.
- Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Познакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).
- Познакомить детей с именами и отчествами работников детского сада.
- Закреплять умение с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Закреплять умение отражать полученные впечатления в речи.
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Развитие психических процессов:

- Развивать познавательные процессы на индивидуальных занятиях при помощи заданий на развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук;
- Развивать умение работать по инструкции в паре со взрослым;
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Закреплять умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

- Закреплять умение отличать и называть домашних животных (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).
- Продолжать учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.
- Продолжать учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Продолжать учить формам объяснительной речи.
- Закреплять умение выделять и называть цвет, форму, величину как особые свойства предметов
- Закреплять умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Способы сравнения (приложение, наложение);
- Продолжать учить использовать разные способы сравнения: использовать понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше. Использовать понятия размера предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий — узкий, одинаковые по ширине.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать у детей образные представления.
- Закреплять умение считать предметы до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Закреплять умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Закреплять умение называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Закреплять умение восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
- Закреплять умение считать определять положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
- Закреплять умение считать ориентироваться на листе бумаги.
- **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.
- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Сравнить предметы по размеру, цвету, форме;
- Считать различные предметы в пределах 5
- Уметь отсчитать заданное количество предметов .
- Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

№	Название занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Используемые игры, упражнения, этюды	Литературные источники
1.	Занятие № 1	15мин	1)Социализация: 1. Познакомить детей с эмоциями: (радости и грусти) 2. Научить показывать и называть части тела на себе, на кукле. 2) Развитие психических процессов: 1. Научить показывать и называть предметы одежды и обуви, на собственной одежде, на кукле. 2.Научить понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь. 3.Познакомить детей цветом предметов: желтым и формой предметов: круг. 2.Познакомить с числом и цифрой 1.	1.Этюд: «Кукла» 2. Упр.: «Кукла» 3. Упр.: «Одежда» 4. Упр.: «Обувь» 5. Упр.: «Что на свете всегда одно»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
2.	Занятие № 2	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2. Познакомить с понятием «Я».	1.Этюд: «Радость» 2. Упр.: «Кто Я?» 3. Упр.: «Одежда» 4. Упр.: «Обувь»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев,

			2)Развитие психических процессов: 1. Закрепить понятия и названия одежды и обуви. 2. Закрепить понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь. 3.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный) и форму предметов: круг. 4.Закрепить число и написание цифры 1.	5.Упр.: «Части суток» 6.Упр.: «Найди по цвету»	И.М.Первушина
3.	Занятие № 3	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2.Познакомить с понятием «Я расту». 2)Развитие психических процессов: 1. Закрепить понятия и названия одежды и обуви, показывать и называть предметы одежды некоторые их части (рукава, карманы, воротник) 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный) и форму предметов: круг. 3. Познакомить с числом и цифрой 2. 4. Познакомить детей с понятием лево — право.	1.Этюд: «Покажи такое лицо» 2. Упр.: «Я расту» 3. Игра: «Что сначала, что потом?» 4. Упр.: «Одежда». 5. Упр.: «Обувь» 6. Упр.: «Чего на свете бывает 2?»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

4.	Занятие № 4	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2.Закрепить понятие «Я - мальчик /девочка» 3.Научить различать имена 2)Развитие психических процессов: 1. Закрепить понятия и названия одежды и обуви. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный) и форму предметов: круг. 3. Познакомить с числом и цифрой 2. 4. Познакомить детей с понятием лево — право.	1. Игра: «Здравствуйте. Я мальчик ...» 2. Игра: «Девочки-мальчики умеют...» 3. Игра: «Одень мальчика/девочку». 4. Упр.: «Распредели по цвету» 5. «Театр» Л.Барбаса «Вова-растеряша»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
5.	Занятие № 5	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2.Закрепить умение показывать и называть части тела на себе, лево и право. 2)Развитие психических процессов: 1. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа) 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, зелёный) и форму предметов: круг. 3.Закрепить умение определять величину. 4.Учить различать один — много.	1.Этюд: «Кто как веселиться» 2. Упр.: «Покажи правую руку...» 3.Игра: «Овощной магазин» 4. Упр.: «Назови цвет овоща»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

6.	Занятие № 6	15мин	1)Социализация: 1.Познакомить детей с понятием страшный; умение различать эмоции: радости и грусти, страха; 2.Научить различать имена детей 2)Развитие психических процессов: 1.Научить называть и показывать значение отдельных предметов посуды; 2. Закрепить понятия столовая, спальня. 3.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий) и форму предметов: круг. 4.Закрепить умение определять величину (большой, маленький, средний) 5.Познакомить с числом и цифрой 3, треугольником	1.Этюд: «Три медведя» 2. Упр.: «Имена» 3. Упр.: «Посуда». 4.Упр.: «Распредели по цвету» 5. «Театр» В.Семерина «Страшный зверь»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
7.	Занятие № 7	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти, страха; 2)Развитие психических процессов: 1. Закрепить умение называть посуду и её назначение; 2. понятия столовая, спальня. 3.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий) и форму предметов: круг, треугольник. 4.Закрепить умение определять величину. 5.Закрепить число и цифру 3	1.Этюд: «Кто когда радуется и боится» 2.Игра: «Посудный магазин» 3.Игра: «Найди такой предмет по форме» 4.Упр.: «Распредели по цвету» 5.Игра: «Собери пирамидку»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

8.	Занятие № 8	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти, страха; 2)Развитие психических процессов: 1.Закрепить умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа) Закрепить названия предметов посуды; 2.Закрепить названия животных. 3. Закрепить понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь. 4.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий) и форму предметов: круг, треугольник 5. Закрепить число и цифру 3	1.Этюд: «Оживи картинку» 2. Игра: «Найди пару», 3.Упр.: «Распредели по цвету» 4. Игра: «Кто это?» 5.Игра: «Сон мышат»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
9.	Занятие № 9	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти, страха; 2)Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий) и форму предметов: круг, треугольник. 3.Познакомить с геометрической фигурой: квадратом. 4.Познакомить с числом и цифрой 4	1.Этюд: «Угадай настроение» 2.«Кто пришёл к нам в гости» 3.Упр.: «Подбери по цвету» 4. Упр.: «Сравни круг и квадрат» 5.Упр.: «Чего на свете бывает 4».	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

10.	Занятие № 10	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Научить читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. 3.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат, треугольник. 3.Закрепить число 4.	1.Этюд: «Пластинчики» 2. Игра: «Ау» 3. Игра: «Найди пару», 4Стихотворение «Ёлочка» 5.Аппликация: «Елочка»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
11.	Занятие № 11	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат, треугольник. 3.Закрепить число 4.	1.Этюд: «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» 2. Игра: «Кто пришёл к нам в гости» 3. Игра: «Прятки предметов», 4.Игра: «Угадай по силуэту»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
12.	Занятие № 12	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат, треугольник. 3.Закрепить число 4, времена года, части суток.	1.Этюд: «Карандашик и кисточка» 2. Игра: «День рождения» 3. Игра: «Кто как радуется» 4.Игра: «Времена года»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

13.	Занятие № 13	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат. треугольник. 3.Познакомить детей с числом и цифрой 5.	1.Упр: «Покажи чувство» 2. Игра: «Игрушечный магазин» 3. «Театр» И.Мазнина «Почему киты молчат?» 4. Игра: «Составь картинку»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
14.	Занятие № 14	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат. треугольник. 3.Познакомить с понятием выше, ниже, высокий - низкий. 4.Закрепить число 5.	1.Игра: «Пальцы - мышки» 2. Игра: «Повторяй за мной» 3. Этюд: «Покажи, как я люблю» 4.Сухой бассейн «Покажи шарик по цвету»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
15.	Занятие № 15	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов:	1.Игра: «Пальцы - зайцы» 2. Этюд: «Обижаться не могу, ой, смеюсь –кукареку!» 3.Игра: «Угадай фигуру», 4.Конструирование: «Строительство башни высокой низкой»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

			круг, квадрат. треугольник. 3.Познакомить с понятием выше, ниже, высокий, низкий, перед, над (слева, справа, позади). 4.Познакомить с названием деталей строительного материала и показать, как правильно использовать 5.Познакомить детей как можно изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
16.	Занятие № 16	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат. треугольник. 3.Закрепить понятия перед, над, под (слева, справа, позади). 4.Закрепить число 5.	1.Игра: «Пальцы - медведи» 2. Этюд: «Обижаться не могу, ой, смеюсь –кукареку!» 3.Игра: «Угадай на ощупь», 4.Игра: «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»	1)..Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
17.	Занятие № 17	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый,	1.Этюд: «Пальцы-звери добрые и пальцы-звери злые» 2.Игра: «Помирились» 3.Игра: «Что изменилось?» 4.Конструирование: «Строительство домов	1)..Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

			красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат. треугольник. 3.Закрепить понятие выше, ниже, высокий, низкий, перед (слева, справа, позади). 4.Познакомить с названием деталей строительного материала и показать, как правильно использовать 5.Закрепить понятие: сколько, столько же, равно.	высокого - низкого»	
18.	Занятие № 18	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат. треугольник. 3.Закрепить понятие длинный — короткий, длиннее, короче. Широкий — узкий.	1. Пальчиковый этюд: поссорились, помирились» 2.Игра: «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» 3. Игра: «Найди предметы треугольной, круглой, квадратной формы» 4.Конструирование: «Строительство дороги»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

19.	Занятие № 19	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат. треугольник. 3.Закрепить понятие длинный — короткий, длиннее, короче. Широкий — узкий.	1. Пальчиковый этюд: поссорились, помирились» 2.Игра: «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» 3. Игра: «Транспорт» 4.Конструирование: «Строительство дороги»	
20.	Занятие № 20	15мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить у детей цвет предметов: (желтый, красный, синий, зеленый) и форму предметов: круг, квадрат. треугольник. 3.Закрепить понятие длинный — короткий, длиннее, короче. Широкий — узкий.	1. Игра «Угадай эмоции», 2.Упр.: «4 лишний», 3.Игра: «Чудесный мешочек», 4.Игра «Дорисуй».	

Тематическое планирование по разделу программы для детей с ОВЗ
«Развитие познавательной сферы детей с 5-6 лет»

Литературные источники:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.,2010.
О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2001.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать произвольность и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- Развивать коммуникативные навыки.
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).
- Знакомить детей с именами и отчествами работников детского сада.
- Закреплять умение здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Закреплять умение отражать полученные впечатления в речи.
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развитие психических процессов:

- Развивать познавательные процессы при помощи заданий на развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук;
- Развивать умение работать по инструкции в паре со взрослым;
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.
- Закреплять умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Закреплять умение узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

- Расширять представления детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
- Совершенствовать диалогическую речь: закреплять умение участвовать в беседе.
- Закреплять умение описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.
- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Закреплять умение подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, форма, размер, материал и т. п.).
- Продолжать формировать образные представления.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

№	Название занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Используемые игры, упражнения, этюды	Литературные источники
1.	Занятие № 1	20мин	1)Социализация: 1. Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2. Закрепить понятие «Я». 2) Развитие психических процессов: 1.Закрепить умение показывать и называть предметы одежды и обуви, на собственной одежде, на кукле. 2. Закрепить цвета предметов и форму	1.Этюд: «Радость - грусть» 2. Упр.: «Кто Я?» 3. Игра: «Мир предметов» 4. Упр.: «Что на свете всегда одно» 5.Упр.: «Сравни» 6. Упр.: «Найди по цвету»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

			Предметов. 3. Закрепить понятия «внутри», «снаружи». 4. Закрепить умение соотнесение числа и количества, написание цифры 1. 5. Закрепить понятия «один», «много», «мало», «несколько».		
2.	Занятие № 2	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2. Закрепить понятие «Я». 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия одежды и обуви, показывать и называть предметы одежды некоторые их части (рукава, карманы, воротник) 2.Закрепить цвета предметов и формы предметов. 3. Закрепить умение сравнивать предметы. 4.Закрепить понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»	1.Этюд: «Покажи» 2. Упр.: «Кто Я?» 3. Игра: «Мир предметов» 4.Упр.: «Сравни»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
3.	Занятие № 3	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2. Закрепить понятие «Я расту». 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить приметы осени. 2.Закрепить цвета и форму предметов. 3. Закрепить число и цифру 2. 4. Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»	1.Этюд: «Покажи такое настроение» 2. Упр.: «Я расту» 3. Игра: «Что сначала, что потом?» 4.Упр.: «Что такое осень...» 5. Упр.: «Чего на свете бывает 2?»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
4.	Занятие № 4	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2.Закрепить понятие «Я - мальчик /девочка» 3.Закрепить умение различать имена	1. Игра: «Ласковое имя» 2. Игра: «Девочки-мальчики умеют...» 3. Игра: «Птицы» 4. Упр.: «Распредели по	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

			2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить название птиц 2. Закрепить у детей понятие лево — право. 3. Закрепить умение классифицировать по цвету.	цвету» 5. Упр.: «Покажи правую руку...»	
5.	Занятие № 5	20мин	1) Социализация: 1. Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти; 2. Закрепить умение показывать и называть части тела на себе, лево и право. 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа) 2. Закрепить цвета предметов и форму предметов. 3. Закрепить число и цифру 3. 4. Закрепить умение определять величину.	1. Этюд: «Кто как веселиться» 2. Игра: «4 - лишний» 3. Игра: «Овощной магазин» 3. Упр.: «Назови цвет и форму овоща» 4. Собери пирамидку.	1). Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2) О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина
6.	Занятие № 6	20мин	1) Социализация: 1. Познакомить детей с понятием страшный; умение различать эмоции: радости и грусти, страха; 2. Закреплять умение различать имена детей 2) Развитие психических процессов: 1. Закреплять умение называть и показывать значение отдельных предметов посуды; 2. Закрепить понятия столовая, спальня. 3. Закрепить число и цифру 3. 4. Закрепить понятия «больше», «меньше», «средний»	1. Этюд: «Три медведя» 2. Упр.: «Имена» 3. «Театр» В.Семерина «Страшный зверь» 4. Упр.: «Посуда». 5. Игра: «4 - лишний»	1). Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2) О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина
7.	Занятие № 7	20мин	1) Социализация: 1. Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти, страха; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить умение называть посуду и её	1. Этюд: «Кто когда радуется и боится» 2. Игра: «Посудный магазин» 3. Игра: «Угадай, сколько спрятано»	1). Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2) О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина

			назначение; 2. Закрепить числа 2, 3. 3. Закрепить умение детей с прямым счетом (до 3) и обратным (от 3). 4.Закрепить умение сравнивать предметы по 1-2 признакам.	4.Упр.: «Распредели по домикам»	
8.	Занятие № 8	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти, страха; 2) Развитие психических процессов: 1.Закрепить названия домашних животных. 2.Закрепить цвет предметов и форму 3. Закрепить число и цифру 3. Познакомить с числовой прямой и выделению количества, большего, чем названное число, на 1. 4.Закрепить понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».	1.Этюд: «Оживи картинку» 2. Игра: «Найди пару», 3.Игра: «Кто это?» 4. Упр.: «Сравни» 5. Конструирование башен, домов из кубиков.	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
9.	Занятие № 9	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости и грусти, страха; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия домашних животных. 2.Закрепить цвет предметов и форму предметов. 3.Закрепить число 4, времена года и их последовательность. 4.Закрепить понятия «левое», «правое», «сверху», «снизу»	1.Этюд: «Угадай настроение» 2. Упр.: «Чего на свете бывает 4». 3.«Кто пришёл к нам в гости» 4.Упр.: «Сравни» 5.Игра: «Времена года»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
10.	Занятие № 10	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных.	1.Этюд: «Пластинчики» 2. Игра: «Найди детёныша», 3. Игра: «4 - лишний» 4.Игра: «Угадай, сколько спрятано»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

			2.Закрепить цвет предметов и форму предметов. 3. Закрепить части суток, их последовательность	5. Игра: «Части суток»	
11.	Занятие № 11	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2. Закрепить число и цифру 3.	1.Пальчиковая игра 2. Игра: «Кто где живёт?» 3. «Угадай по силуэту» 4. Упр.: «Чего на свете бывает 5». 5. Рисование ладони	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
12.	Занятие № 12	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить порядковый и обратный счет до 5. 3.Закрепить умение уравнивание групп предметов 4.Закрепить геометрическую фигуру прямоугольник	1.Игра: «Пальцы - зайцы» 2. Игра: «Кто где обитает» 3.Игра: «Угадай, сколько спрятано» 4. Упр.: «Сравни» 5. Упр.: «Посмотри и найди предметы прямоугольной формы»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
13.	Занятие № 13	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2. Закрепить образование числа 2, 3, 4, 5 3.Закрепить понятия перед, над, под (слева, справа, позади).	1. Этюд: «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь, превращусь» 2. Игра: «Игрушечный магазин» 3. Игра: «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? и т. д.» 4.Игра: «Угадай, сколько спрятано»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
14.	Занятие № 14	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов:	1.Игра: «Повторяй за мной» 2. Этюд: «Покажи, как я люблю» 3. Упр.: «Чего на свете	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев,

			1. Закрепить названия насекомых. 2. Закрепить число и цифру 6. 3. Закрепить целостность восприятия предметов.	бывает 6». 4. Игра: «Составь картинку»	И.М.Первушина
15.	Занятие № 15	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия насекомых 2.Закрепить цвет предметов и форму предметов: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, шестиугольник. 3. Закрепить счет до 6, образование числа 6. 4.Познакомить с понятием выше, ниже, высокий, низкий, перед, над (слева, справа, позади).	1. Этюд: «Обижаться не могу, ой, смеюсь –кукареку!» 2.Игра: «Угадай насекомое» 3. Игра: «4 - лишний» 4.Конструирование: «Строительство»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
16.	Занятие № 16	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2. Закрепить число и цифру 7. 3.Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	1.Игра: «Пальцы - медведи» 2.Игра: «Угадай на ощупь» 3. Игра «Собери фигурки» 4.Расскажи, что было вчера, что будет завтра	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
17.	Занятие № 17	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия животных. 2.Закрепить счет до 7, образование числа 7. 3. Познакомить с днями недели 4.Закрепить понятие выше, ниже, высокий, низкий, перед (слева, справа, позади).	1.Этюд: «Пальцы-звери добрые и пальцы-звери злые» 2.Игра: «Помирились» 3. Игра: «Что изменилось?» 4.Игра: «Угадай, сколько спрятано» 5.Игра «Дни недели»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

18.	Занятие № 18	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия транспорта. 2. Закрепить число и цифру 8. 3.Закрепить понятие длинный — короткий, широкий — узкий; «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».	1. Пальчиковый этюд: «Поссорились, помирились» 2.Игра: «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» 3. Упр.: «Составление групп предметов с заданными свойствами» 4.Конструирование «Дорога»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
19.	Занятие № 19	25мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, страха, злости; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия транспорта. 2.Закрепить цвет предметов и форму предметов 3.Закрепить счет до 8.	1. Пальчиковый этюд: «Поссорились, помирились» 2.Игра «Транспорт» 3.Игра: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
20.	Занятие № 20	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, удивления; 2) Развитие психических процессов: 1. Познакомить названия планет Солнечной системы 2. Закрепить число и цифру 9. 3.Закрепить понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	1.Этюд: «Звёзды» 2.Упр.: «Расположи планеты Солнечной системы». 3. Игра «Сосчитай» 4.Игра: «Дорисуй»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

21.	Занятие № 21	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, удивления; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия планет Солнечной системы 2. Закрепить счет до 9. 3.Закрепить понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	1.Этюд: «Звёзды» 2. Упр.: «Расположи планеты Солнечной системы». 3.Игра: «Угадай, сколько спрятано» 4.Игра: «Пуск»	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
22.	Занятие № 22	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, удивления; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия мебели 2. Закрепить цифру 0. 3.Закрепить понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	1.Этюд: «Покажи эмоции» 2. Сказка «Жил-был 0» 3.Игра: «4 - лишний» 4.Счет прямой и обратный 5.Составление групп предметов с заданными свойствами.	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина
23.	Занятие № 23	20мин	1)Социализация: 1.Закрепить у детей умение различать эмоции: радости, грусти, удивления; 2) Развитие психических процессов: 1. Закрепить названия мебели 2. Познакомить с образование числа 10. 3.Закрепить понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	1.Игра «Угадай эмоции» 2. Упр.: «Мандалы». 3.Игра: «Угадай, сколько спрятано» 4.Счет прямой и обратный	1).Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; 2)О.В.Хухлаева, О.ЕХухлаев, И.М.Первушина

**Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие познавательной сферы»
в 6-7 группе для детей с ОВЗ**

Задачи:

- Развитие познавательных процессов на индивидуальных занятиях при помощи заданий на развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук;
- Умение работать по инструкции в паре со взрослым;

- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- Развитие коммуникативных навыков.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки».
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)»,

	частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение 2) развивать гибкость ума исловарный запас; 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», существенных признаков; - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),

	2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т.д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Познавательное направление:

Формирование элементарных математических представлений:	знает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; считает на наглядном материале до 5-ти, механически.
Формирование восприятия цвета, формы, величины:	знает понятия «большой - маленький»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; знает основные геометрические формы, знает основные цвета и соотносит оттенки.
Формирование процессов мышления:	Обобщает простые понятия (фрукты, овощи, игрушки, животные); исключает 4-ый лишний по существенным признакам с помощью, разгадывает простые загадки.

Ознакомление с окружающим миром:	имеет представления о себе, близких людях, устанавливает простые родственные связи, на картинках показывает времена года и т.д.
----------------------------------	---

**Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей с 4-5 лет»**

№	Название Занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Используемые игры, упражнения, этюды	Литературные источники
1.	«Знакомство»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости, грусти. 2.Развивать эмпатию, умение выражать свое эмоциональное состояние. 3.Воспитание нравственных качеств личности, заботливое отношение к близким.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Солнечный зайчик» 3.Этюд «Разное настроение» 4.Рисование радостного Солнечного зайчика 5.Ритуал прощания	Л.П.СтрелковаН. Л.Кряжева
2.	«Игрушки»	30мин.	1.Расширить представление детей об эмоциях: радости, грусти. 2.Развивать понимание «языка эмоций». 3 .Воспитывать у детей эмоциональное отношение к предметам.	1.Ритуал приветствия. 2Чтение стихов А.Барта «Игрушки» 3.Прслушивание пьес П.И.Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы». 4.Этюд «Новая кукла» 5.Игра «Надувные игрушки» 6. Ритуал прощания	Л.П.СтрелковаН. Л.КряжеваМ.И.Чи стякова
3.	«Колобок»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости и грусти. 2.Развивать эмпатию, умение выражать свое эмоциональное состояние. 3. Воспитывать безопасное поведение	1.Ритуал приветствия. Показ сказки с использованием настольного театра. Проблемная ситуация: «Как помочь Колобку. Рисование методом пальцевой живописи Колобка. Ритуал прощания	Л.П.СтрелковаН. Л.КряжеваМ.И.Чи стякова

4.	«Теремок»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости, грусти, удивления. 2.Закрепить счет 3.Воспитание нравственных качеств личности	1.Ритуал приветствия. Показ сказки настольным театром. Игра: «Хорошо-плохо» Игра: «Определи по силуэту кто это» Конструирование нового теремка Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
	«Два жадных медвежонка»		1.Познакомить детей с эмоциями: радости, грусти, удивления. 2. Воспитание нравственных качеств личности	1.Ритуал приветствия. Показ сказки с использованием настольного театра. Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
5.	«Три медведя»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости, грусти, удивления, страха. 2.Закрепить понятие большой, маленький, средний; Спальня, столовая	1.Ритуал приветствия. 2.Показ сказки с использованием магнитного театра. 3.Речевая зарядка: Проговорить голосами 3 медведей. Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
	«Три поросёнка»		1.Познакомить детей с эмоциями: радости, грусти, страха. 2.Развивать внимания к окружающим людям	1.Ритуал приветствия. Показ сказки с использованием настольного театра. Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
6.	«Красная Шапочка»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости, грусти, удивления, страха. 2.Продолжать знакомить детей с чувствами, поиск путей преодоления страха, развитие эмпатии, умения сопереживать другим. 3.Воспитывать волевые качества	1.Ритуал приветствия. Показ сказки с использованием настольного театра. Методом волшебной палочки остановить сказку. Раскрась волка, чтобы она стала доброй или смешной Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова

7.	«Гуси-лебеди»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости, страх, злость. Продолжать знакомить детей с чувствами, поиск путей преодоления страха, развитие эмпатии, умения сопереживать другим. 2.Развивать умение управлять своим настроением. 3.Воспитывать волевые качества	1.Ритуал приветствия. Показ сказки с использованием настольного театра. Раскрась Бабу-Ягу, чтобы она стала доброй или смешной Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
	«Репка» Узнаю чувство по лицу	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости, грусти, удивление. 2.Закрепить понятие большой, маленький, средний 3.Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 4.Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, эмпатию.	1.Ритуал приветствия. Показ сказки с использованием магнитного театра. Игра: «Угадай настроение героя сказки Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
8.	«Лиса и заяц» Узнаю чувство по голосу	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости, грусти, злости, страха. 2.Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3.Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, эмпатию.	1.Ритуал приветствия. Показ сказки с использованием пальчикового театра. Написание писем для героев сказки. Рисование методом пальцевой живописи изобразить петушка Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
9.	«Море волнуется раз»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости и грусти.	1.Ритуал приветствия. Показ сказки с использованием пальчикового театра. Написание писем для героев сказки. Рисование методом пальцевой	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова

				живописи изобразить петушка Ритуал прощания	
10.	«Волк и семеро козлят»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости и грусти. 2.Закрепить понятие один – много.	Речевая зарядка: Пропеть песенку голосами козы и волка Безопасность:	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова

**Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей 5-6 лет»**

№	Название Занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Используемые игры, упражнения, этюды	Литературные источники
1.	«Знакомство»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости. 2. развитие внимания к окружающим людям Рисование настроение	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Солнечный зайчик» 3.Рассказ 4.Этюд «Разное настроение» 5.Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева
2.	«Друг детства»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости и грусти. 2. Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, эмпатию.	1.Ритуал приветствия. 2.Чтение стихов А.Барта «Игрушки» 3.Игра «Выбери портрет» 4.Игра «Надувные игрушки» 5. Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
3.	«Мы вместе»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости и грусти. 2. Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим	1.Ритуал приветствия. 2.Беседа о дружбе 3. Игра: «Бывает - не бывает» 4. Изготовление «Коврика дружбы» 5. Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
4.	«История о том, что такое хорошо и что такое плохо»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости и грусти. 2. Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3.Воспитывать у детей положительное отношение	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Выбери портрет» 3.Просмотр «Цветик-семи цветик» 4.Беседа 5. Игра: «Загадай желание» 6.Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова

			к окружающим, эмпатию.		
5.	«История о том, как наклонялась яблонька»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости и грусти. 2.Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, эмпатию	1.Ритуал приветствия. Ритуал прощания 2.Просмотр «Крошечка-Хаврошечка» 4.Беседа 5. Игра: «Яблонька» 6.Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
6.	«Сила человека - это человек с сильной волей»	30мин.	1.Познакомить детей с эмоциями: радости и грусти. 2.Развивать умение управлять своим настроением. 3.Воспитывать волевые качества	1.Ритуал приветствия. 2.Сказка«Сила человека - это человек с сильной волей» 3.Упражнение «Ты-лев!» 4.Игра «3 Королевства» 5.Рисованиепо сказке. 6.Ритуал прощания	Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева О.Хухлаев И.Первушина
7.	История о том, как иногда осколки попадают в глаза и сердце»	30мин.	1.Продолжать знакомить детей с чувствами, поиск путей преодоления страха, развитие эмпатии, умения сопереживать другим. 2.Развивать умение управлять своим настроением. 3.Воспитывать волевые качества	1.Ритуал приветствия. Ритуал прощания Просмотр «Снежная Королева» 4.Беседа 5. Игра: «Загадай желание» 6.Ритуал прощания	Л.П.Стрелкова Н.Л.Кряжева М.И.Чистякова
8.	Кукушка	30мин.	1 .Расширить представления детей об эмоциях: горя и грусти. 2 .Развивать эмпатию, теплое отношение к членам семьи. 3.Развивать умения выражать умения с помощью цвета.	1. Ритуал приветствия. 2. Этюд «Маме улыбнемся» 3. Игра «Зеркало» 4. Релаксация «Путешествие в Долину сказок» 5. Чтение ненецкой сказки «Кукушка» 6. Релаксация «Возвращение из Долины сказок» 7. Раскрашивание картинок по	Чистякова М.И. Стрелкова Л.П.

				сюжету сказки.	
9.	«Живая шляпа»	30 минут	1 .Развивать положительное эмоц. настроение. 2 Расширить представления об эмоциях: радости, удивления, страха. 3.Развивать художественное воображение.	1. Ритуал приветствия. 2. Этюд «Удивление» 3.Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа» 4. Упражнение «Встреча со своей эмоцией» 5. Рисование «Волшебная капля»	Чистякова М.И. Крюкова СВ. Капанова СВ.
10.	История о том, как случаются чудеса»	30мин.	1 .Расширить представления детей об эмоциях: удивления, радости. 2.Развивать теплые отнош. к членам семьи, эмпатию	1. Ритуал приветствия. 2. Этюд «Круглые глаза» 3. Д/и «Встреча со своей эмоцией» 4. Рассказывание сказки «Мальчик со звезды» 5. Игра: «Подарки героям сказки»	Чистякова М.И. Крюкова СВ. Стрелкова Л.П.

Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей 6-7 лет»

№	Название занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Ход занятий (формы работы)	Литературные источники
1.	«Трудности дороги к Знанию»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии, Снятию мышечного и эмоционального напряжения. 2.Развивать у детей творческое воображение. 3.Воспитывать у детей положительное отношение к процессу обучения в	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Моем стекла» 3. Этюд « Мы сильные» 4. «Сказка о котёнке Саше» 5. Рисование сказки 6. Ритуал прощания	«Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева О.Хухлаев И.Первушина «Хочу всё знать» Е.О.Севостьянова

2.	«Трудности дороги к Знанию – их можно преодолеть»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать произвольность и волевые качества, умение следовать инструкции взрослого. 3.Воспитывать стремление к достижению успеха.	1. Ритуал приветствия 2. Этюд «Если я котёнок Саша» нужно выполнить 3 задания: «Трудно», «Скучно», «Неудача» 3. Рисунок «Я преодолел эти горы» 4. Ритуал прощания	«Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева О.Хухлаев И.Первушина
3.	«В стране Знаний»	30 минут	1.Обучить детей способам невербального общения. 2.Развивать у детей мыслительные процессы. 3.Воспитывать у детей уверенность в себя и в свои силы.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Школьные принадлежности» 3. Игра «Школьные чувства» 4. Игра «Сложи картинку» 5. «Сказка про большого воробья Женьку» 6. Ритуал прощания	«Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева О.Хухлаев И.Первушина
4.	«В стране Знаний»	30 минут	1.Обучить детей способам невербального общения. 2.Развивать у детей мыслительные процессы. 3.Воспитывать положительное отношение к процессу обучения.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Сложи картинку» 3. Игра «Какое слово лишнее» 4. Этюд «Самое-самое в школе» 5. «Сказка о маленьком приведении Филе» 6. Рисование сказки 7. Ритуал прощания	«Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева О.Хухлаев И.Первушина «Подготовка к школе» М.Н.Ильина
5.	«В стране Знаний»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать у детей внимание, логическое мышление. 3.Воспитывать положительное отношение к процессу обучения.	1. Ритуал приветствия 2. Этюд «Так делает учитель» 3. Игра «Урок – перемена» 4. Сказка «Как Яшок поступал в Дом Учёности» 5. Рисование сказки 6. Ритуал прощания	«Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева О.Хухлаев И.Первушина «Учусь играть» И.А.Барташникова, А.А.Барташников

6.	«Мне скоро в школу»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать у детей умение слушать, удерживать в памяти инструкцию. 3.Воспитывать положительное отношение к процессу обучения.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Двигательный диктант» 3. Этюд «Так делают ученики» 4. Сказка «Яшok и буква А» 5. Рисование сказки 6. Ритуал прощания	«Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева О.Хухлаев И.Первушина
7.	Итоговое	30 минут	1Обучить детей рефлексии 2.Развивать творческие способности. 3Воспитывать положительное отношение к процессу обучения, уверенность в себя, в свои силы.	1. Ритуал приветствия 2. Этюд «Чудо-дерево» 3. Игра «Ваню в школу провожаем» 4. Рисунок «Я в школе»	«Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева О.Хухлаев И.Первушина

	Название занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Ход занятий (формы работы)	Литературные источники
1.	«Знакомство»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать умение управлять своим настроением. 3.Воспитывать творческое воображение.	1.Ритуал приветствия. 2.Рассказ истории про Мишу, Дашу и куклу Наташу. 3.Упражнение «Представь и ощутишь запах» 4.Игра «Танец настроения» 5.Рисование настроения. 6.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь от Ах до ай-йй-Яй» Стрелкова ЛП «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» СВКрюкова «Поиграем-помечта-

2.	«Здравствуй, удивляндия!»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека 3.Воспитывать творческую активность.	1.Ритуал приветствия. 2.Сказка «Здравствуй, удивляндия!» 3.Этюд «Удивленные глаза» 4.Рисование «Удивляндии» 5. Или способом монотипии. 6.Ритуал прощания.	«Эмоциональный букварь от Ах до ай-й-Яй» Стрелкова ЛП «Психогимнастика» М.И.Чистякова «Волшебная кисточ-
3.	«Пожалуйста, что-нибудь похолоднее!»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние; понимать и выражать эмоции с помощью движений и речи.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Пожалуйста, что-нибудь похолоднее!» 3.Разыгрывание сценки «Мышка-хвостунья» 4.Игра «Угадай настроение?» 5.Рисование «Высокомерии» 6.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь от Ах до ай-й-Яй» Стрелкова Л.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» СВ Крюкова
4.	«Враждебная- страна драчунов»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать умение управлять своим настроением, упражнять в снятии негативных эмоций. 3.Воспитывать эмпатию; творчество.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Враждебная-страна драчунов» 3.Игра «Тух-тиби-дух» 4.Игра «Доброе животное» 5.Рисование «Добро и зло» 6.Ритуал прощания	Эмоциональный «букварь от Ах до ай-й-Яй» Стрелкова ЛП «Шпаргалка для взрослых» Лютова ЕК Монина Г.Б. «Путешествие с волшебной кисточкой» С.В.Капанова

Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей 6-7 лет»

	Название занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Ход занятий (формы работы)	Литературные источники
5.	«В государстве ГМ-ГМ»	30 минут	1.Тренировать умение различать эмоции. 2.Упражнять детей в умении самовыражение и в саморегуляции настроения. 3.Воспитывать творческую активность, уверенность в себе.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «В государстве ГМ-ГМ» 3. «Игра с платком» 4.Этюды «Азбука настроения» 5.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь» Ах до ай-яй-Яй» Стрелкова Л.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» СВ Крюкова
6.	«Если бы да кабы»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека 3.Воспитывать творческую активность.	1.Ритуал приветствия 2.Упражнение «Представь и увидишь» 2.Сказка «Если бы да кабы...» 3 Игра «Мир сквозь синие стекло» 4.Рисование «Несуществующей страны (города...)» Или создание постройки. 5.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь» Ах до ай-яй-Яй» Стрелкова Л.П. «Поиграем-помечтаем» Т.Сажина
7.	«Колючий Ёжистан»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать умение управлять своим настроением, упражнять в снятии негативных эмоций. 3.Воспитывать эмпатию; творчество.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Колючий Ёжистан» 3.Игра «Попроси игрушку»-вербальный вариант 4.Игра «Попроси игрушку»-невербальн. вариант 5.Рисование «Кактус» 6.Ритуал прощания	Эмоциональный «букварь от Ах до ай-яй-Яй» Стрелкова Л.П. «Шпаргалка для взрослых» Лютова Е.К. Монина Г.Б.

8.	«Занудия- страна мелких учёных»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2Упражнять детей в умении самовыражение и в саморегуляции настроения. 3.Воспитывать творческую активность, уверенность в себе.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Занудия- страна мелких учёных» 3.Игра «Земля, небо, огонь, вода» 4.Рисование восковыми мелками, свечами. 6.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй»СтрелковаЛ.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсьСВКрюкова «Путешес.сволшебнк источ»КапрановаСВ
----	---------------------------------	----------	--	---	--

	Название занятия	Кол-во часов	Задачи занятия	Используемые игры, упражнения, этюды	Литературные источники
9.	«Несчастливая Икарка»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать умение управлять своим настроением, упражнять в снятии негативных эмоций. 3.Воспитывать эмпатию; творчество.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Несчастливая Икарка» 3.Релаксация «Полёт на звезду» 4.Рисование «Фантастической планеты» Или создание летательного аппарата. 5.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй»СтрелковаЛ.П.
10.	«Городок Наоборот»	30 минут	1.Тренировать умение различать эмоции. 2Упражнять детей в умении самовыражение и в саморегуляции настроения. 3.Воспитывать творческую активность, уверенность .	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Городок Наоборот» 3.Этюд «Кривые зеркала» 4.Игра «Скажи наоборот» 5.Рисование способом гратаж. 6.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй»СтрелковаЛ.П. «Развитие эмоций до школ.»МинаеваВМ «Путешес.сволшебнк источ»КапрановаСВшк

11.	«Пиф-паф...ой-ёй-ёй»	30 минут	1.Обучить детей рефлексии 2.Развивать умение управлять своим настроением, упражнять в снятие негативных эмоций. 3.Воспитывать эмпатию; творчество.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Пиф-паф...ой-ёй-ёй» 3.Упражнение «Мы сильные» 4.Рассказы детей о ситуациях, когда они боялись. 5.Рисование страха. 6.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй»СтрелковаЛ.П. «Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева
12.	«Давайте слушать тишину»	30 минут	1.Приобщатьдетей к куль – турным ценностям. 2.Развивать способность понимать «язык эмоций» 3.Воспитывать адекватно и на эстет.уровне проявлять эмоции, наполнить их телотой и гуман.отнош.к др.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Давайте слушать тишину» 3.Упражнение «Мы сильные» 4.Рассказы детей о ситуациях, когда они боялись. 5.Рисование страха. 6.Ритуал прощания	«Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй»СтрелковаЛ.П. «Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева