

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска
протокол №1 от «29» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
_____ Л.А. Панферова
Приказ №58 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога Гринчук Н.Д.
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями опорно — двигательного аппарата
№1/4 (разновозрастная)
на 2024 – 2025 учебный год

г. Волгодонск
2024г.

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	6
1.5.	Характеристика контингента воспитанников	9
1.6.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
II. Содержательный раздел		13
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с ОВЗ	13
2.2.	Учебно-тематический план	15
2.3.	Календарно-тематический план по ознакомлению с окружающим и развитию речи	15
2.4.	Календарно-тематический план по формированию элементарных математических представлений	20
2.5.	Календарно-тематический план по развитию слухового восприятия	24
2.6.	Календарно-тематический план по сенсорному развитию	28
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
III. Организационный раздел		30
3.1.	Особенности организации предметно – пространственной среды	30
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа дошкольников. Группа обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- коррекция произносительной стороны речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФАОП для детей с ОВЗ и ФГОС ДО. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-

дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с НОДА 4-6 лет.

Образовательная рабочая программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

Срок реализации Программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных, художественно - эстетических, социально - коммуникативных, речевых и личностных качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. Укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье каждого ребенка, их физическое развитие и эмоциональное благополучие.

2. Создать общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3. Формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность.
4. Оказать педагогическую поддержку для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
5. Взаимодействовать с семьями воспитанников в рамках осуществления полноценного развития ребенка.
6. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
7. Овладеть речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную речь.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- ***онтогенетическом***, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с ОВЗ, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- ***развивающего обучения***, связанного с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
- ***коррекционной направленности воспитания и обучения***, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- ***учета ведущего вида деятельности***, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- ***системности*** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- *психологической комфортности*, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- *целостности*, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

1. Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно, неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями:

1. Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

2. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при лёгких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность;
- нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при НОДА является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с НОДА отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

1.5. Характеристика контингента воспитанников

В 2024-2025 году разновозрастную группу № 1 посещают 3 ребенка, кратковременную группу № 4 посещают 4 воспитанников. По возрасту на начало учебного года дети распределились следующим образом: 1 ребенок – 2 лет, 3 детей — 4 лет, 1 ребенок — 6 лет, 2 детей — 7 лет. У всех детей городской ПМПК определено обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с НОДА. Все дети имеют нарушения речи.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Сенсорное воспитание

- ✓ воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- ✓ различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий – холодный, маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
- ✓ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- ✓ сличать четыре основных цвета: «Покажи, где такой кубик»;
- ✓ дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- ✓ складывать разрезную картинку из 3-5 частей;
- ✓ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- ✓ дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок);
- ✓ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- ✓ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- ✓ дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок).

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- ✓ соотносить количество с количеством пальцев;

- ✓ различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- ✓ находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- ✓ составлять равные по количеству группы предметов;
- ✓ понимать выражение столько ..., сколько
- ✓ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- ✓ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- ✓ выделить 3 предмета из группы по слову;
- ✓ пересчитывать предметы в пределах пяти;
- ✓ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- ✓ выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Ознакомление с окружающим

- ✓ называть свое имя, фамилию, возраст;
- ✓ отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- ✓ показывать и называть основные части тела и лица;
- ✓ показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- ✓ показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- ✓ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- ✓ отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево;
- ✓ знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- ✓ выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- ✓ называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- ✓ определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- ✓ определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- ✓ адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ✓ использовать руку для решения коммуникативных задач;
- ✓ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;

- ✓ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- ✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- ✓ высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- ✓ узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- ✓ строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- ✓ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- ✓ понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- ✓ отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- ✓ отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- ✓ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики). Диагностическое обследование проводится учителем-дефектологом и предполагает педагогическое наблюдение, которое должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с НОДА.

Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с ОВЗ

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем-дефектологом, предусматривает речевое, познавательное развитие и развитие предметно – практической деятельности

Направление	Разделы, цели и задачи
Познавательное развитие	Сенсорное развитие <i>Количество:</i> учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет (<i>все мячи – круглые, эти – все</i>

	красные, эти – все большие...). Величина: привлекать внимание к предметам контрастных размеров (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i>). Учить раскладывать (самостоятельно или приемом <i>«рука в руке»</i>) однородные предметы разной величины на две группы по принципу <i>«такой – не такой»</i>. Форма: учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар. Знакомить с геометрическими фигурами: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Цвет: продолжать знакомство с основными цветами Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху – низу, впереди – сзади</i>. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями. Ознакомление с окружающим миром Закреплять представление о предметах окружающей действительности (<i>игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.</i>). Продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи. Знакомить с материалами (<i>дерево, бумага, ткань, глина</i>), их свойствами (<i>прочность, твердость, мягкость</i>), со структурой поверхности (<i>гладкая, шероховатая, с узелками</i>). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (<i>тонет – не тонет, рвется – не рвется</i>). Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (<i>посуда – мебель и т.п.</i>)
Речевое развитие	Развитие слухового внимания и восприятия. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие. Развитие понимания речи. Развивать понимания речи: - понимание конкретных слов (жестов) и обиходных выражений;

	- понимание однословного предложения; понимание вопросов: <i>«Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»</i>; - понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; - понимание двухсловного предложения. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формировать направленность к собеседнику и речевую позу. Формировать целостное речевое движение. Развивать жестикуляцию. Формирование подвижности органов речи. Формировать голос. Формировать речевой выдох. Развивать подвижность органов речи. Развитие элементарных произносительных навыков. Формирование экспрессивной речи. Накопление пассивного словаря. Развитие неречевых психических функций.
Развитие предметно – практической деятельности	Формирование произвольных целенаправленных действий с материальными объектами: - развивать представления об окружающих предметах; - - развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности; - формировать приёмы предметной деятельности; - развивать зрительно-двигательную координацию; - развивать мелкую моторику; - развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать пространственно-топографические представления

2.2. Учебно-тематический план

Продолжительность реализации программы - 30 недель; 1 занятие в неделю, количество занятий в учебном году - 30.

Основные направления:

- ознакомление с окружающим и развитие речи
- формирование элементарных математических представлений
- развитие слухового восприятия
- сенсорное развитие

2.3. Календарно – тематический план по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Лексические темы	Кол-во часов	Дата проведения	Средство контроля
«Овощи. Огород»	1 ч	30.09.2024	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР. Занятие 3,4,7 Д.И. «Две корзинки» видеопрезентация «Что растет на грядке» Д.И. «Чудесный мешочек» Ю. Тувим «Овощи»
«Фрукты. Сад»;	1 ч.	07.10.2024	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР. Занятие 5,6,7 Д.И. «Знаешь ли ты фрукты» видеопрезентация «Что растет в саду» Д.И. «Чудесный мешочек» Л.Толстой «Косточка», В.Сутеев «Мешок яблок»
«Лес. Грибы. Ягоды»	1 ч.	14.10.2024	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР. Занятие 2 видеопрезентация «Что растет в лесу» Д.И. «Знаешь ли ты грибы» Д.И. «Чудесный мешочек» А.Толстой «Грибы»
«Осень. Признаки осени. Осенняя одежда»	1 ч.	21.10.2024	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 1,18,19 Д.И. «Что бывает осенью» видеопрезентация «Приметы осени» А.Плещеев «Осень наступила»
«Мы едины и непобедимы»	1 ч.	28.10.2024	Видеопрезентация «С чего начинается Родина» Д.И. «Собери флаг России» М. Матусовский «С чего начинается Родина»
Перелетные и зимующие птицы	1 ч.	02.11.2024	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с

			детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 20,27 В.Бианки «Кто как зимует» видеопрезентация «Перелетные и зимующие птицы»
«Дикие животные и их детёныши»	1 ч.	11.11.2024	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 13,14 видеопрезентация «Дикие животные наших лесов» Д.И. «Как называется это животное» Д.И. «Кто в избушке живет» Д.И. «Кто что ест» А.Бродский «Лось и лосенок»
«Домашние животные и их детёныши»	1 ч.	18.11.2024	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 12,14 видеопрезентация «На ферме» Д.И. «Чьи детки» Д.И. «Найди детеныша для мамы» Д.И. «Кто как разговаривает» В.Жуковский «Котик и козлик» С.Маршак «Два котенка»
«Домашние птицы и их детёныши»	1 ч.	25.11.2024	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 11 видеопрезентация «Птичий двор» Д.И. «Чьи детки» Д.И. «Найди детеныша для мамы» Д.И. «Кто как разговаривает» Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
«Дом. Мебель. Части мебели»	1 ч.	02.12.2024	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 10 видеопрезентация «Какая бывает мебель» Д.И. «Строим дом» Д.И. «Кукла Катя переехала на новую квартиру» Н.Нищева «Много мебели в квартире» И.Мельничук «Дом, в котором мы живем»
«Зима. Зимние	1 ч.	09.12.2024	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.

месяцы»			Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 24 видеопрезентация «Зимушка- зима» Д.И. «Что зимой бывает» Д.И. «Собери снеговика» Д.И. «Что прячется за сугробом» Д.И. «Найди пару» И.Суриков «Первый снег пушистый» А.Прокофьев «Как на горке на горе»
«Новый год».	1 ч.	16.12.2024	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 15 Д.И. «Дед Мороз раздает подарки» Д.И. «Собери елочные игрушки» Д.И. «Что в мешке?» Я.Аким «Елка наряжается», З. Александрова «Елочка», А.Блок «Новый год»
«Дни зимнего волшебства. Зимние забавы»	1 ч.	23.12.2024	Видеопрезентация «Зимние забавы» Д.И. «Собери снеговика» Д.И. «Что прячется за сугробом» Д.И. «Найди пару» А.Прокофьев «Как на горке на горе»
Срезовой мониторинг		09-17.01.2025	
«Посуда. Виды посуды»	1 ч.	20.01.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми -45 лет с ЗПР. Занятие 9 видеопрезентация «На кухне» Д.И. «Помогу маме накрыть я на стол» Д.И. «Накормим куклу Машу» Е.Николаева «Я сейчас готовить буду»
«Профессии. Трудовые действия»	1 ч.	27.01.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 21 видеопрезентация «Чем пахнут ремесла» Д.И. «Строим дом» Д.И. «Кому что надо»
«Животные крайнего севера»	1 ч.	03.02.2025	Видеопрезентация «На севере» Д.И. «Помоги малышу найти маму» Д.И. «Кто чем питается» Д.И. «Кто прячется за сугробом»

			Сказка «Отчего у белого медведя нос черный»
Животные жарких стран	1 ч.	10.02.2025	Видеопрезентация «А в Африке, а в Африке» Д.И. «Собери животное» Д.И. «Кто прячется за пальмой» Д.И. «Найди пару» Е.Чарушин «Лев», «Слон», «Крокодил»
«Мой город. Наша Родина - Россия»	1 ч.	17.02.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 31 Д.И. «Светофор» Д.И. «Красный и зеленый» Д.И. «Законы улиц и дорог» С.Михалков «Кремлевские звезды» О.Емельянова «Наша Родина - Россия»
«Наша Армия»	1 ч.	24.02.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 23 Д.И. «Подскажи словечко», Д.И. «Подбери признак» Е. Благинина «Шинель»
«Я и моя семья», «Мамин праздник»	1 ч.	03.03.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 25 Д.И. «Чья мамочка пришла?» Д.И. «Помогаю маме» П.И. «Я пеку, пеку, пеку...» Я.Аким «Мама», В. Руссу «Моя мама»
«Я и моё тело»	1 ч.	10.03.2025	Видеопрезентация «Части тела» Д.И. «Что есть у игрушки?» Этюд «Это я! Это мое!» Нар. И. «И я» (по Шипициной) Стихи про части тела
«Водный мир»	1 ч.	17.03.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 34 видеопрезентация «Кто живет в воде» Д.И. «Четвертый лишний» Русская народная сказка «По щучьему веленью»
Волшебный мир	1 ч.	24.03.2025	Сказки народов мира «Три поросенка»,

сказки			«Петушок и два мышонка», «Глупый волк» и т.д. Участие в инсценировке сказок
«Весна. Признаки весны. Прилёт птиц»	1 ч.	31.03.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 26,27,29 видеопрезентация «Весна - красна» Д.И. «Кто как поет» Д.И. «Собери цветок» М.Клокова «Кукушка» Е.Серова «Подснежник» О,Высоцкая «Одуванчик»
«Космос»	1 ч.	07.04.2025	Видеопрезентация «Космос» Д.И. «Разложи планеты на орбитах» Д.И. «Построй ракету» (наложение на образец, опора на образец, по замыслу) Д.И. «Четвертый лишний»
«Грузовой и пассажирский транспорт»	1 ч.	14.04.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 22 видеопрезентация «На земле, в воздухе, на воде» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Разложи правильно транспорт» Стихи про транспорт
«Насекомые»	1 ч.	21.04.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 30 видеопрезентация «На лугу» Д.И. «Посади бабочек на цветы» Д.И. «Четвертый лишний» Д.И. «Один - много»
«Неделя безопасности»	1 ч.	23.04.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 32 А.Дорохов «Зелёный...Жёлтый... Красный!» М. Кривич «Школа пешехода» О. Тарутин «Для чего нам светофор»
«Неделя памяти»	1 ч.	05.05.2025	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с

			детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие 33 Беседа «День Победы» С. Михалков «Салют»
Здравствуй, лето	1 ч.	12.05.2025	Д.И. «Что бывает летом» Д.И. «Летние цветы» Д.И. «Составь букет» Д.И. «Посади бабочек на цветы»
Итоговый мониторинг		19-30.05.2025	

2.4 Календарно – тематический план по формированию элементарных математических представлений

Тема	Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
Форма предмета; круг	1 ч.	01.10.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 3 Д.И. «Коврик» Д.И.»Следы на песке» Д.И. «Прокати шар в ворота»
Один - много	1 ч.	08.10.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 4 Д.И. «Прятки» Д.И. «Узнай меня»
Цвет предметов: красный, желтый, зеленый	1 ч.	13.10.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 3 Д.И. «Следы на песке» Д.И. «Узнай меня»
Цифра и число 1	1 ч.	22.10.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 6 Д.И. «Наклеить или построить»
Лево -право	1 ч.	29.10.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений .

			Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 7 Д.И. «Архитектор»
Одинаковые по размеру, разные	1 ч.	05.11.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 8 Д.И. «Пирамидки» Д.И. «Чудесный мешочек»
Число и цифра 1	1 ч.	12.11.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 9 Д.И. «Бабочки и цветы» Д.И. «Домики»
Цвет предметов (обобщающее занятие)	1 ч.	19.11.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 10 Д. И. «Разноцветные полоски»
Число и цифра 2	1 ч.	26.11.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 11 Д.И. «На что похожа цифра»
Большой — маленький, одинаковые по размеру	1 ч.	03.12.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 12 Д.И. «Сколько глаз у светофора»
Число и цифра 2	1 ч.	10.12.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 13 Д. И. «Думай, считай, отгадывай»
Сравнение количества, размера предмета	1 ч.	17.12.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с

			детьми 4-5 лет. Занятие 14 Д. И. «Катится – не катится»
Форма предмета: квадрат	1 ч.	24.12.2024	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 15 Д.И. «Чаепитие у кукол»
Выше — ниже, высокий - низкий	1 ч.	21.01.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 18 Д.И. «Чудесный мешочек»
Число и цифра 3	1 ч.	28.01.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 19 Д.И. «Узнай меня»
Сравнение количеств: способ приложения	1 ч.	04.02.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 20 Д.И. «Бабочки и цветы»
Число и цифра 3	1 ч.	11.02.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 21 Д.И. «Чаепитие у кукол»
Повторение пройденного материала	1 ч.	18.02.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 22 Д.И. «Тебе и мне»
Широкий - узкий	1 ч.	25.02.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 23 Д.И. «Поиграем, посчитаем»
Форма предмета: треугольник	1 ч.	04.03.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных

			математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 24 Д.И. «Чудесный мешочек»
Число и цифра 4	1 ч.	11.03.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 25 Д.И. «Думай, считай, подбирай»
Спереди - сзади	1 ч.	18.03.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 26 Д.И. «Отгадай, где звучит»
Длинный — короткий, длиннее - короче	1 ч.	25.03.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 27 Д.И. «Чудесный мешочек»
Число и цифра 4	1 ч.	01.04.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 29 Д.И. «Думай, считай, подбирай»
Сколько, столько же, равно	1 ч.	08.04.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 30 Д.И. «Думай, считай, подбирай»
Число и цифра 5	2 ч.	15.04.2025 22.04.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 31,32 Д.И. «Думай, считай, подбирай»
Повторение пройденного материала	3 ч.	29.04.2025 06.05.2025 13.05.2025	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Занятие 33-36 Д.И. «Думай, считай, подбирай»

			Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Архитектор» Д.И. «Следы на песке»
--	--	--	---

2.5 Календарно – тематический план по развитию слухового восприятия

Тема	Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
Неречевые звуки	1 ч.	03.10.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 1 И.У. «Кто как голос подает» Д.И. «Громко - тихо»
Речевые звуки	1 ч.	10.10.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 2 И.У.»Кто как голос подает»
Речевые и неречевые звуки	1 ч.	17.10.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 3 И.У. «Говорит — не говорит» Д.И. «Кто, что где стоит»
Звук и буква А	1 ч.	24.10.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 4 И.У. «Произнеси свое имя ласково» Д.И. «Уложи куклу спать» И.У. «Кто внимательнее»
Звук и буква А	1 ч.	31.10.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 5 Д.И. «Чудесный мешочек» И.У. «Тихо — громко» Д.И. «4-й лишний»
Звук и буква А	1 ч.	07.11.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 6 Д.И. «Исправь ошибку» Д.И. «Составь предложение»
Звук и буква У	1 ч.	14.11.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 7 Д.И. «Назови ласково»

			И.У. «Тихо - громко»
Звук и буква У	1 ч.	21.11.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 8 И.У. «Кто внимательней» И.У. «Закончи предложение» Д.И. «Звуковая мозаика»
Звук и буква У	1 ч.	28.11.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 9 Д.И. «Чудесный мешочек» И.У. «Повтори — не ошибись» И.У. «Подбери картинку»
Звуки и буквы А,У	1 ч.	05.12.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 10 И.У. «Нарисуй букву в воздухе» И.У. «Кто внимательней» Д.И. «Покажи букву»
Звуки и буквы А, У	1 ч.	12.12.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 11 Д.И. «Чудесный мешочек» И.У. «Кто внимательней» Д.И. «Живые звуки»
Звук и буква И	1 ч.	19.12.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 12 И.У. «Назови звук» И.У. «Повтори не ошибись» Д.И. «Доскажи словечко»
Звуки и буквы А,У, И	1 ч.	26.12.2024	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 13 И.У. «Нарисуй букву в воздухе» И.У. «Отгадай загадку» И.У. «Кто внимательнее»
Звуки и буквы А,У,И	1 ч.	23.01.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 14 И.У «Отгадай загадку» И.У. «Кто внимательнее» Д.И. «Живые звуки»

			Д.И. «В зоопарке»
Звук и буква О	1 ч.	30.01.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 15 Д.И. «Повтори — не ошибись» Д.И. «Звуковая мозаика»
Звук и буква О	1ч.	06.02.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 16 И.У. «Кто внимательнее» И.У. «Закончи предложение» Д.И. «1-2-3»
Звук и буква О	1 ч.	13.02.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 17 Д.И. «Чудесный мешочек» И.У. «Назови звук» И.У. «Подбери картинку» И.У. «Закончи предложение»
Звуки и буквы А, У, И,О	1 ч.	20.02.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 18 И.У. «Нарисуй букву в воздухе» И.У. «Какой, какая, какие»
Звуки и буквы А, У, И, О	1 ч.	27.02.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 19 Д.И. «Чудесный мешочек» И.У. «Покажи букву» Д.И. «Живые звуки» Д.И. «Найди место звука»
Звуки и буквы А, У, И, О	1 ч.	06.03.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 20 И.У. «Повтори — не ошибись» Д.И. «Найди место звука» Д.И. «Какая буква потерялась» Д.И. «Живые звуки» Д.И. «Речевое лото»
Звук и буква Т	1 ч.	13.03.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 21 И.У. «Кто внимательнее»

Звук и буква Т	1 ч.	20.03.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 22 И.У. «Повтори - не ошибись» Д.И. «Найди место звука в слове» Д.И «Поезд»
Звук и буква П	1 ч.	27.03.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 23 И.У «Назови ласково» И.У. «Кто внимательнее»
Звуки и буквы П, Т	1 ч.	03.04.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 24 И.У. «Повтори — не ошибись» Д.И. «Звуковой анализ»
Звук и буква Н	1 ч.	10.04.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 25 И.У. «Кто внимательнее» Д.И. «Звуковой анализ»
Звук и буква М	1 ч.	17.04.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 26 И.У. «Кто внимательнее» Д.И. «Звуковой анализ» И.У. «Мама»
Звуки и буквы М, Т	1 ч.	24.04.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 27 И.У. «Повтори — не ошибись» И.У. «Отгадай загадку»
Звуки и буквы М, П	1 ч.	08.05.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 28 Д.И. «Найди место звука» Д.И. «Звуковой анализ»
Звуки и буквы Н, М	1 ч.	15.05.2025	Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Занятие № 29 И.У. «Назови имя» Д.И. «Найди место звука» Д.И. «Угадай город»

2.6. Календарно – тематический план по сенсорному развитию

Тема	Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
Цвет предметов: желтый, красный	2 ч.	04.10.2024 11.10.2024	Д.И. «Соберем матрешке бусы» Д.И. «Забавные прищепки» Д.И. «Привяжем к шарикам ниточки» Д.И. «Найди пару» Д.И. «Рыбки» Д.И. «Ёжики»
Форма предметов: круг	2 ч.	18.10.2024 25.10.2024	Д.И. «Коврик» Д.И. «Следы на песке» Д.И. «Узнай меня» Д.И. «Найди окошко для фигурки» Д.И. «Найди предмет такой же формы»
Цвет предметов: зеленый, красный	2 ч.	01.11.2024 08.11.2024	Д.И. «Найди нужный цвет» Д.И. «Забавные прищепки» Д.И. «Найди пару» Д.И. «Бусы для куклы Маши» Д.И. «Чей колпачок» Д.И. «Спрячь мышку»
Одинаковые по размеру, разные	2 ч.	15.11.2024 22.11.2024	Д.И. «Пирамидки» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Узнай меня» Д.И. «Матрешки» Д.И. «Домики для мишек»
Цвет предметов: красный, желтый, зеленый	2 ч	29.11.2024 06.12.2024	Д.И. «Соберем матрешке бусы» Д.И. «Забавные прищепки» Д.И. «Привяжем к шарикам ниточки» Д.И. «Найди пару» Д.И. «Экспериментаторы» (смешиваем красный и желтый, желтый и зеленый)
Большой- маленький, одинаковые по размеру	2 ч.	13.12.2024 20.12.2024	Д.И. «Большие и маленькие бусы» Д.И. «Оденем большого и маленького мишку» Д.И. «Занимательные пуговицы» Д.И. «Домики»
Форма предметов: квадрат	2 ч.	27.12.2024 27.01.2025	Д.И. «Коврик» Д.И. «Следы на песке» Д.И. «Узнай меня» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Заплатки»
Широкий – узкий	2 ч.	31.01.2025 07.02.2025	Д.И. «Мост через реку и ручеек» Д.И. «Волшебные ленточки»

			Д.И. «Разноцветные полоски»
Форма предметов: треугольник	2 ч.	14.02.2025 21.02.2025	Д.И. «Коврик» Д.И. «Следы на песке» Д.И. «Узнай меня» Д.И. «Домики» Д.И. «Заплатки»
Мокрый - сухой	2 ч.	28.02.2025 07.03.2025	Д.И. «Экспериментаторы» Д.И. «Волшебный песочек»
Горячий – холодный	2 ч.	14.03.2025 21.03.2025	Д.И. «Экспериментаторы» Д.И. «Узнай на ощупь»
Форма предметов: круг, квадрат, треугольник	2 ч.	28.03.2025 04.04.2025	Д.И. «Коврик» Д.И. «Следы на песке» Д.И. «Узнай меня»
Одинаковые по размеру, разные	2 ч.	11.04.2025 18.04.2025	Д.И. «Пирамидки» Д.И. «Чудесный мешочек» Д.И. «Узнай меня» Д.И. «Матрешки»
Закрепление пройденного материала	2 ч.	25.04.2025 16.05.2025	Д.И. «Мост через реку и ручеек» Д.И. «Волшебный песочек» Д.И. «Чудесный мешочек»

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Основные приоритеты взаимодействия педагогов с семьей воспитанников с ОВЗ:

- Заинтересовать родителей в возможности совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша с ОВЗ.
- Познакомить родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.
- Установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Повышением компетентности родителей по проблеме развития детей с ОВЗ.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников с ОВЗ

1. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольника. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

2. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
3. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
5. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
6. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

II. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметно-развивающая среда в группе выполняет следующие функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую.

Предметно-пространственной развивающей среда организуется в соответствии с **принципами**:

- 1) *Насыщенность* среды – среда должна соответствовать содержанию Программы. Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
- 2) *Трансформируемость* – предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) *Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности
- 4) *Вариативность* предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.
- 5) *Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности.

б) *Безопасность* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

Особенности организации РППС для детей ОВЗ

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий	1. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Москва, Просвещение, 2003 2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы под ред. проф. И.М. Бгажноковой Москва 2010 3. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. М., 1987
Перечень пособий	1. Альмяшева Г.Р. Игры и упражнения, применяемые на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Учебно – методическое пособие Астрахань 2008 2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, «СОЮЗ» 2002 3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью С. – Пб, 2005 4. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в ДОУ для умственно отсталых детей Москва 1991

	5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. «БУК-МАСТЕР» 1993 6. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи Москва 2008 7. Лукина Н.А., Никкинен Н.И. Научи меня слышать (развитие слухового восприятия и внимания), С-Пб, 2003 8. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика ,Москва, 2005 9. Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Минск, 2007 10. Ньюмен Сара Игры и занятия с особым ребенком Теревинф 2004 11. О.С. Наумова Система игр и упражнений для развития фонематического восприятия у дошкольников» Москва 2014 12. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка Детство-Пресс 2010
--	--