

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска)

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»  
г.Волгодонска  
протокол № 1 от "29"августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ДС  
«Колокольчик» г.Волгодонска  
Л.А. Панферова  
Приказ № 58 от " 29"августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда подготовительной группы коррекционной**  
**направленности (6-8 лет) № 11**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

Составила  
учитель-логопед:  
Минаева Е. А.

г. Волгодонск  
2024г.

## Содержание

|            |                                                                                                                                                                          |    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                    |    |
| 1.1        | Пояснительная записка                                                                                                                                                    | 3  |
| 1.2        | Цели и задачи реализации программы                                                                                                                                       | 3  |
| 1.3        | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                                              | 4  |
| 1.4        | Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части рабочей программы                                                                                       | 5  |
| 1.5.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                                                                            | 5  |
| 1.6        | Характеристики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)                                                                        | 5  |
| 1.7        | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                | 8  |
| 1.8        | Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе                                                                                                        | 9  |
| 1.9        | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                  | 9  |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                             | 13 |
| 2.1        | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                           | 13 |
| 2.2.       | Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления                                                                                                              | 16 |
| 2.3.       | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи | 16 |
| 2.4.       | Организация деятельности группы компенсирующей направленности                                                                                                            | 17 |
| 2.5.       | Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя                                                                                                             | 19 |
| 2.6.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                            | 22 |
| 2.7        | Коррекционно-развивающая работа                                                                                                                                          | 24 |
| 2.8.       | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                             | 24 |
| 2.9        | Примерный календарный план воспитательной работы                                                                                                                         | 24 |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                            | 24 |
| 3.1.       | Материально-техническое обеспечение программы                                                                                                                            | 24 |
| 3.2.       | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                              | 26 |
| 3.3.       | Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                    | 29 |
| 3.4.       | Режим дня                                                                                                                                                                | 30 |
| 3.5.       | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                                                     | 32 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи («Общее недоразвитие речи») разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик».

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ОП ДО), Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет) и рассчитана на занятия с сентября по июнь (36 недель), что соответствует комплексно - тематическому планированию по Нищевой Н.В. Коррекционно - образовательная деятельность планируется на три периода обучения: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май, июнь. С 1-й по 2-ю неделю сентября проводится педагогическая углубленная диагностика индивидуального развития ребенка для выявления состояния компонентов речевой системы и определения зоны ближайшего развития. В период с 3-й недели сентября по май, включительно, проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. В июне проводятся индивидуальные занятия.

### 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание подраздела целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| <b>1.1.1.1 Цель Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | пункты                                                             | страницы     |
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>п.10.1.</i>                                                     | <i>стр.4</i> |
| Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.<br>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |                                                                    |              |
| <b>1.1.1.2 Задачи Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |              |
| Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | пункты                                                             | страницы     |
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>п.10.2.</i>                                                     | <i>стр.5</i> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | реализация содержания АОП ДО                                       |              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; |              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;                                                                                                                                                   |
| 5 | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;                         |
| 6 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;                                                                                                                |
| 7 | формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;                                                                     |
| 8 | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;<br>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

| 1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ФГОС ДО                                                                                                                                                       | Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                             | пункты                                                                                                          | страницы |
|                                                                                                                                                               | II. Целевой раздел ФАОП ДО                                                                                                                                                                                           | п. 10.3.                                                                                                        | стр. 5-6 |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |          |
| 1 / 1                                                                                                                                                         | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                   | поддержка разнообразия детства;                                                                                 |          |
| 2 / 2                                                                                                                                                         | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;                     |          |
| 3 / 3                                                                                                                                                         | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                        | позитивная социализация ребенка;                                                                                |          |
| 4 / 4                                                                                                                                                         | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                                                                                                           | личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных |          |

|       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                               | представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся;                                                                                 |
| 5 / 5 | сотрудничество ДОО с семьей;                                                                                                  | Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 6 / 6 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                           | сотрудничество ДОУ с семьей;                                                                                                                         |
| 7 / 7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                       | возрастная адекватность образования.                                                                                                                 |
| 8     | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |                                                                                                                                                      |
| 9     | Учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                  |                                                                                                                                                      |

#### **1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### **1.5 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

#### **1.6 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

В группе 14 детей (6 девочек и 8 мальчиков) с речевыми нарушениями: ТНР – 14 человек. Программа рассчитана на детей старшего возраста 6-8 лет. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

### **Краткая характеристика речевых расстройств:**

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей мало понятна. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно–волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по пространственно–временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико–пространственных процессов.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР (Р. Е. Левина), в данный момент таких уровней 4: ОНР I, II, III и IV уровни.

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, несформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи, имеют по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-8 ЛЕТ)**

В возрасте 6 – 8 лет у ребенка интенсивно развивается центральная и периферическая нервная системы, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечнососудистая и эндокринная системы. С одной стороны дети становятся выносливее, сильнее, более активнее, а с другой стороны у детей возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость.

В данном возрасте у ребенка развивается произвольное внимание, он становится более усидчив, может придерживаться правил поведения во время проведения непосредственно образовательной деятельности. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время.

В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

Старший дошкольный возраст благоприятен для формирования самооценки ребенка, что способствует стимулированию умения сравнивать себя со сверстниками. Для детей 6-ти лет характерна дифференцированная самооценка завышенного уровня. К 8 годам она заметно снижается. Ребенок перестает сравнивать себя со сверстниками. Формирование первоначальной самооценки является основой развития умений.

### **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Волгодонск – самый молодой и экономический город на юге нашей страны с населением около 170 тысяч человек.

Город создавался как город многонациональный, сегодня в городе проживают представители различных народов России.

Региональные и этнокультурные особенности осуществляются через освоение лексических тем с учетом возрастных особенностей детей.

Программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Волгодонска (вариативная часть Программы);

Программа включает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

Программа включает формирование основ мультикультурного воспитания.

#### **1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

| <b>Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                                             | ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; расширяется запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, использует в речи |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>синонимы, существительные с обобщающими значениями, антонимы, многозначные слова, совершенствует умение использовать разные части речи точно по смыслу, различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, находит слрбенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; расширяется запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, антонимы, многозначные слова, совершенствует умение использовать разные части речи точно по смыслу, различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце), умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; умеет отвечать на вопросы и задавать их; ребенок составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет предложения из 2 - 4 слов, делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; ребенок знает буквы; читает слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>  | <p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> |

### 1.8. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПО ПРОГРАММЕ.

Согласно требованиям ФАОП ДО, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста может проводиться для оценки эффективности педагогических действий. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; не служит для сравнения с некими «нормами» или «показателями»; для сравнения детей между собой. Осуществляется в мало формализованном виде, в процессе наблюдения, для понимания резервов личностного развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Комплексная педагогическая диагностика выстроена на основе реализуемой в ДОУ программы. Проводится 2 раза в год.

### 1.9 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

| Название издания                                                                                           | Автор      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Старшая группа</b>                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (I период)   | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches</a> |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (II период)  | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches</a> |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (III период) | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/nishcheva_n._v._konspekty_podgruppovyh_logopediches</a> |
| <b>Для всех уровней</b>                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Веселая артикуляционная гимнастика                                                                         | Н.В.Нищева | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/24/veselaya_artikulyatsionnaya_gimnastika_n.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/24/veselaya_artikulyatsionnaya_gimnastika_n.doc</a>                               |
| Картинки и тексты для автоматизации звуков                                                                 | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.                                                                                                                                                                                                                                |
| Веселая артикуляционная гимнастика (2) (по темам)                                                          | Н.В.Нищева | «СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br>76af34ecd197dcf805ac142bc2 ee52a4                                                                                                                                                                                          |
| Веселая мимическая гимнастика                                                                              | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/18/mimicheskaya_gimnastika_v_kartinkakh.ppt">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/18/mimicheskaya_gimnastika_v_kartinkakh.ppt</a>                       |
| Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп       | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nishcheva_budem_govorit_pravilno.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nishcheva_budem_govorit_pravilno.doc</a>                               |
| Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и                                               | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/vie">https://docs.yandex.ru/docs/vie</a>                                                                                                                                               |

|                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дифференциации звуков.<br>Выпуски 1, 3, 4.                             |            | w?tm=1699298166&tld=ru&lang=ru&name=6efa79eefa26b3984a768f34a91f766a.pdf&text                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тексты и картинки для автоматизации звуков                             | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – | Н.В.Нищева | СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/12/n._v._nishcheva_kartoteki_metodicheskikh_rekomendatsiy_dlya_roditeley_d.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/12/n._v._nishcheva_kartoteki_metodicheskikh_rekomendatsiy_dlya_roditeley_d.doc</a> |

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта Программы, включающие содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части Программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

| Возраст обучающихся                                                                                                                                                                                                           | Задачи и содержание образовательной Деятельности                                                                                                  | Ссылки    |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   | № пунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   | п.32      | стр.239   |
| Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |           |           |
| В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: |                                                                                                                                                   |           |           |
| 1                                                                                                                                                                                                                             | Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;                                                        |           |           |
| 2                                                                                                                                                                                                                             | развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;                                                     |           |           |
| 3                                                                                                                                                                                                                             | Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;                                                           |           |           |
| 4                                                                                                                                                                                                                             | развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;                                                                                               |           |           |
| 5                                                                                                                                                                                                                             | формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;                                                   |           |           |
| 6                                                                                                                                                                                                                             | формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; |           |           |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                                                                                                  | формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                                                                                                                                                  | формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9                                                                                                                                                  | развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10                                                                                                                                                 | развития игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    | <i>n.32.1.1 стр.240</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | воспитание правильного отношения к людям, вещам;                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").                                                                                                                                      |
| <i>Старшего дошкольного возраста</i>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    | <i>n.32.1.3 стр.242</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | игра;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                    | представления о мире людей и рукотворных материалах;                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | безопасное поведение в быту, социуме, природе;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    | <i>n.32.2 стр.244</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Дошкольный возраст</i>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    | развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                    | развития воображения и творческой активности;                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); |
|                                                                                                                                                    | формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;                                 |
|                                                                                                                                                    | развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:</i>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    | <i>n.32.2.1 стр.245</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | обогащение их сенсорного и сенсорного опыта;                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                    | формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности;                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                    | формирование представлений об окружающем мире;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | формирование элементарных математических представлений.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Старшего дошкольного возраста</i>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    | <i>n.32.2.3 стр.246</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | конструктивные игры и конструирование;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                    | представления о себе и об окружающем природном мире;                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                | элементарные математические представления.                                                                                                                                                                 |                 |                |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | <i>п.32.3</i>   | <i>стр.247</i> |
| <i>Дошкольный возраст</i>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| <i>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</i>                    |                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
|                                                                                                                                                                | овладения речью как средством общения и культуры;                                                                                                                                                          |                 |                |
|                                                                                                                                                                | обогащения активного словаря;                                                                                                                                                                              |                 |                |
|                                                                                                                                                                | развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;                                                                                                                            |                 |                |
|                                                                                                                                                                | развития речевого творчества;                                                                                                                                                                              |                 |                |
|                                                                                                                                                                | развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;                                                                               |                 |                |
|                                                                                                                                                                | развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;                                                                                                                                    |                 |                |
|                                                                                                                                                                | формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;                                                                                                                 |                 |                |
|                                                                                                                                                                | профилактики речевых нарушений и их системных последствий.                                                                                                                                                 |                 |                |
| <i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                            | <i>п.32.3.4</i> |                |
|                                                                                                                                                                | стимулирование речевой активности обучающихся;                                                                                                                                                             |                 |                |
|                                                                                                                                                                | формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности;                                                                                                                                    |                 |                |
|                                                                                                                                                                | развитие когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление;                                                                                                                                  |                 |                |
|                                                                                                                                                                | формирование вербализованных представлений об окружающем мире,                                                                                                                                             |                 |                |
|                                                                                                                                                                | дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;                                                                                                        |                 |                |
|                                                                                                                                                                | различение, уточнение и обобщение предметных понятий.                                                                                                                                                      |                 |                |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            | <i>п.32.4</i>   | <i>стр.251</i> |
| <i>Дошкольный возраст</i>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| <i>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</i> |                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
|                                                                                                                                                                | развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; |                 |                |
|                                                                                                                                                                | развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;                                                                                                                            |                 |                |
|                                                                                                                                                                | приобщения к разным видам художественно- эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.              |                 |                |
| <i>Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</i>     |                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| <i>Старшего дошкольного возраста</i>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | <i>п.32.4.5</i> | <i>стр.254</i> |
|                                                                                                                                                                | изобразительное творчество                                                                                                                                                                                 |                 |                |
|                                                                                                                                                                | Музыка                                                                                                                                                                                                     |                 |                |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            | <i>п.32.5</i>   | <i>стр.255</i> |
| <i>Дошкольный возраст</i>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
| <i>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i>                                   |                                                                                                                                                                                                            |                 |                |
|                                                                                                                                                                | становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;                                                                                                                                                |                 |                |
|                                                                                                                                                                | овладение элементарными нормами и правиламиздорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезныхпривычек);                                                        |                 |                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                         |  |                 |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------|
|                                                                                                                                          | развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;                                    |  |                 |                |
|                                                                                                                                          | приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;                           |  |                 |                |
|                                                                                                                                          | формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. |  |                 |                |
| <i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</i> |                                                                                                         |  |                 |                |
| <i>Старшего дошкольного возраста</i>                                                                                                     |                                                                                                         |  | <i>п.32.5.6</i> | <i>стр.257</i> |
|                                                                                                                                          | физическая культура;                                                                                    |  |                 |                |
|                                                                                                                                          | представления о здоровом образе жизни и гигиене.                                                        |  |                 |                |

Содержание образовательной области приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

## **2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

## **2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута



предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка,
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования,
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка,
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе». Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- как синтез детских видов деятельности.
- в зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей.

Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование.

## **ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
- обучают приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;

- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

## 2.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙНАПРАВЛЕННОСТИ

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений;
- постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Активно используются разнообразные виды наглядности.

*Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:*

- 1.Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:
  - свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
  - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.
- Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

## **2.5. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- в календарном плане воспитателей в начале каждого месяца; логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- индивидуальные пути коррекции развития детей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

Виды деятельности по развитию речи педагогов-воспитателей групп:

**Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия** на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

**Расширение и активизация словарного запаса детей.** Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи

осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

**Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей,** осуществление контроля правильного использования поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда тетрадах взаимодействия.

**Развитие познавательных интересов детей** в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Логопедические пятиминутки в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательных и творческих способностей.

**Индивидуальная работа** воспитателей с детьми планируется логопедом с двумя-тремя детьми в день по разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего планируется работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом                                                                      | Задачи, стоящие перед воспитателем                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма    | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе                                                       |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                    | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.     |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом    |                                                                                                                         |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи                                          | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                          |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти                                                                                                                                                               | 6. Расширение кругозора детей                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий                                                                                                                                                 | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам                                                                                                   |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям                                                                                                    | 8. Развитие представлений детей о времени пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)                                                                                                           |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения                                                                                                | 9. Развитие общей, мелкой артикуляционной моторики детей                                                                                                                                                                         |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей                                                                                                                                                                     | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда                                                                                                                  |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений                                                                                                                          | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях                                                                                                                                                     |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова                                                                                                                                                          | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида                                                                                                                                                       |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения                                                                                                                                                        | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни                                                                                                                                                |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации                                                                                      | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок                                                                                                                                               |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения                                                                                                                                      | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении                                                                                                                       |

#### Виды деятельности по развитию речи педагогов-музыкальных руководителей.

- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

•Танец под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### Виды деятельности по развитию речи физкультурных руководителей

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков. Игры на развитие пространственной ориентации.

## **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций Примерной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

| Месяц    | Формы работы            | Тема                                                   | Цель                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Анкетирование           | «Я и мой ребенок»                                      | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность |
|          | Родительское собрание   | «Организация коррекционно-развивающей работы в группе» | Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год                                                                                                                      |
|          | Индивидуальные беседы   | «Результаты диагностики»                               | Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы                                                                                                 |
| Октябрь  | Буклеты для родителей   | «Играйте с ребенком в слова»                           | Познакомить родителей с игровыми приемами речевого развития дошкольника                                                                                                                |
|          | Оформление стенда/сайта | «Наши занятия»                                         | Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе                                                                                                            |
| Ноябрь   | Мастер класс            | «Развитие связной речи, воображения и фантазии».       | Познакомить родителей с приемами и способами развития связной речи.                                                                                                                    |

|         |                             |                                                                                             |                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Консультация                | «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии ребенка».                               | Закрепить знания о способах укрепления органов артикуляции и их корректной работе.                                        |
| Декабрь | Досуг для родителей и детей | «Путешествие в страну Сенсорику»                                                            | Познакомить родителей с приемами сенсорного развития в игровой форме.                                                     |
| Январь  | Мастер-класс                | «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» (игры с мячом) | Познакомить родителей с приемами работы над развитием грамматически правильной речи у дошкольников.                       |
| Февраль | Консультация                | «Игры дома для активизации речевой деятельности»                                            | Познакомить родителей с играми и приемами активизации речевой деятельности.                                               |
| Март    | Консультация                | «Речевые игры для развития связной речи»                                                    | Познакомить родителей с играми и приемами развития связной речи.                                                          |
| Апрель  | Оформление стенда/сайта     | «Наши достижения».                                                                          | Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы                                       |
| май     | Родительское собрание       | «Скоро в школу»                                                                             | Познакомить родителей с критериями готовности ребенка к школе, выработать совместное решение для благоприятной адаптации. |
|         | Индивидуальные консультации | По вопросам родителей                                                                       | Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом                                                                    |

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

#### **Участие родителей предусматривает:**

- организацию выполнения ребенком заданий по закреплению материала при необходимости;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

#### **Направления работы логопеда:**

### *I. Информирование о коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.*

Родительские собрания; консультации и индивидуальные беседы; открытые занятия. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

### *II. Информационно-аналитическое — направлено на:*

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;
- освоение ориентирования в педагогических потребностях каждой семьи и учёт индивидуальных особенностей.

По данному направлению в течение года проводится анкетирование. Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса имеют разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к учебному процессу.

### *III. Наглядно-информационное — дает возможность донести до родителей учебную информацию в доступной форме. Данное направление включает:*

- материал, демонстрирующий, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, советы, задания;
- объявления.

## **2.7 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в социальной адаптации, отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей проводится педагогом-психологом по запросу и с письменного согласия родителей (законных представителей).

## **2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа дошкольного образования для воспитанников старшей группы с ТНР МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа соотнесена:

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и НОДА МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- положением о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ ДС «Колокольчик»;

## **2.9 ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



На основе рабочей программы воспитания группы составлен календарный план воспитательной работы (Приложение №1).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Логопедический кабинет группы № 11 оборудован в строгом соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

*Кабинет логопеда имеет современную материально-техническую базу. Для эффективного осуществления образовательного процесса в кабинете используются технические средства обучения. Такие как: коллекции CD- дисков, ноутбук, магнитофон.*

##### **Материал для комплексного обследования:**

- неречевых функций: счетный материал (счетные палочки, картинки, палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша); разрезные картинки; картинки-шутки (что неправильно); классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории – предметов);
- речевых функций: «Альбом для логопеда» - Иншакова О.Б.; «Картинный материал по обследованию детей с ТНР» - Нищева Н.В.

##### **Материал для работы над звуковой культурой речи:**

- набор пособий для работы над речевым дыханием: оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики, вертушки...); мыльные пузыри; дудочки; картинки- символы для выработки фонационного выдоха; дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- пособия для работы над ритмической стороной речи: музыкальные игрушки; картотека речевых игр «Речь + движение»;
- пособия для работы над просодикой: набор символических карточек;
- пособия для формирования фонематического слуха: звучащие игрушки; картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал).

##### **Материалы для работы над звукопроизношением:**

- картотеки наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки);
- альбомы для автоматизации нарушаемых звуков – Нищева Н.В., Коноваленко В.В., Смирнова Л.Н., Куликовская Т.А.
- комплексы артикуляционной гимнастики – Нищева Н.В., Куликовская Т.А., Репина З.А.
- картинки-символы артикуляционных упражнений.

- картинный и речевой материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью;
- игры «Договори словечко», «Один – много», «Назови противоположности», «Скажи по-другому» и т.п.;
- картотека «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков».

**Материал для работы над внеречевыми процессами:**

- игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...);
- набор пальчиковых игр (сборники, книги); картотеки;
- игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки).

**Материал для работы над словарем:**

- демонстрационные игрушки (для «Волшебного мешочка»);
- демонстрационные картинки (предметные и сюжетные);
- игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»);
- для названия частей целого предмета («Целое и часть»);
- для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы);
- для понимания многозначности существительных («Посмотри и назови»);
- для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок»).

**Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:**

- игры для усвоения категории числа («Один-много»);
- для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»);
- для усвоения предложно-падежных конструкций (игры с предлогами); картинки-схемы предлогов;
- для согласования числительных с существительными («Сосчитай»);
- на подбор антонимов и синонимов;
- на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- картотека карточек с заданиями на усвоение, закрепление лексико-грамматических категорий;

**Материал для профилактики нарушений чтения и письма**

- методическая литература по исправлению дисграфии у детей с ТНР дошкольного возраста; игра (кубики «Составь букву»; разрезные картинки «Сложи букву»).
- рабочие тетради («Готовимся к школе», «Изучаем грамоту») – Нищева Н.В.

**Материал для развития мелкой моторики:**

- пальчиковый бассейн с разными наполнителями; специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- мозаики; массажные мячики; пальчиковые фигурки;

**Материально-технические средства:**

- магнитные доски и комплекты материалов к ним;
- музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям; наборное полотно; ноутбук

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Программа полностью оснащена методическим комплектом Программы Н.В. Нищевой, который постоянно обновляется по мере того, как разработчиками выпускаются в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

**Реализация Программы педагогами МБДОУ ДС «Колокольчик» обеспечивается следующими методическими материалами:**

| № | Учебно-методический комплекс                                                                                                                          | Автор      | Гриффы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет                       | Н.В.Нищева | Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699303973&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=Nischeva.pdf&amp;te">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699303973&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=Nischeva.pdf&amp;te</a>                                                     |
| 2 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». – 2017. – 544с. | Н.В.Нищева | Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699299056&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=b401940efcff371051877c3d30f573f4.pdf&amp;text">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699299056&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=b401940efcff371051877c3d30f573f4.pdf&amp;text</a> |
| 3 | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с НР. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 624 с.               | Н.В.Нищева | Рекомендовано Министерством образования РФ <a href="https://static-ru.insales.ru/files/1/5121/14365697/original/Содержание_978-5-89814-911-6_blok_AL.pdf">https://static-ru.insales.ru/files/1/5121/14365697/original/Содержание_978-5-89814-911-6_blok_AL.pdf</a>                                                 |
| 4 | Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. –        | Н.В.Нищева | Рекомендовано Министерством образования РФ                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 80с.                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5  | Обучение грамоте детей дошкольного возраста.<br>Парциальная программа.<br>СПб:<br>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 272 с.                          | Н.В.Нищева    | Рекомендовано Министерством образования РФ<br><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699301081&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf&amp;text">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699301081&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf&amp;text</a> |
| 6  | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников<br>с<br>ОНР- СПб:<br>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 240 с.                        | Н.В.Нищева    | Рекомендовано Министерством образования РФ<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/12/n._v._nishcheva_kartoteki_metodicheskikh_rekomendatsiy_dlya_roditeley_d.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/12/n._v._nishcheva_kartoteki_metodicheskikh_rekomendatsiy_dlya_roditeley_d.doc</a>   |
| 7  | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп- СПб:<br>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 160 с. | Н.В.Нищева    | Рекомендовано Министерством образования РФ<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nishcheva_budem_govorit_pravilno.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nishcheva_budem_govorit_pravilno.doc</a>                                                                                 |
| 8  | Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Наглядно-методическое пособие – СПб:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 80 с.                       | Н.В.Нищева    | Рекомендовано Министерством образования РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Речевая карта ребенка с ОНР- СПб:<br>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2020                                                                                   | О.И.Крупенчук | Рекомендовано Министерством образования РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Тетрадь взаимосвязи                                                                                                                                        | О.С.Гомзяк    | Рекомендовано Министерством образования                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                       |  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
| учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 64 с. |  | РФ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|

### Литература:

- ✓ Граб Л.М. – Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь - М. Гном 2013 – 32с..
- ✓ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 32 с.
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе [https://vk.com/doc68663293\\_597149700?hash=3uAmaZZv7dUDlRz6ubYN7Z1AK6zQTr7JsBeydb9oN3c](https://vk.com/doc68663293_597149700?hash=3uAmaZZv7dUDlRz6ubYN7Z1AK6zQTr7JsBeydb9oN3c) -
- ✓ Гомзяк О.С. Конспекты лексико-грамматических занятий в старшей группе [https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak\\_o.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak_o.doc)
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе [tetrad\\_vzaimosvyazi\\_uchitelya-logopeda\\_i\\_vospitatelya\\_gruppy\\_kompensiruyushchey\\_napravlennosti\\_dlya\\_detey\\_s\\_tyazhlymi\\_naruseniyami\\_rechi\\_sta.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak_o.doc)
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи [https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak\\_o.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/gomzyak_o.doc)
- ✓ Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 160 с.
- ✓ Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: «ГНОМ и Д»; Альбом 2. Альбом 3. Альбом 4.
- ✓ Нищева Н.В. – Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Учебно-методическое пособие – СПб.
- ✓ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 128 с.
- ✓ Волина В.В. «Занимательное азбукведение». Москва «Просвещение» - 1994 – 400с.
- ✓ Воронина Л.П., Червякова Н.А. – Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 80 с.
- ✓ Леонова О.А. – Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 96 с.
- ✓ Крупенчук О.И.- стихи для развития речи СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОМ Литера». – 2014.
- ✓ Метенова Н.М., Метенова Е.Е. – Родительские собрания. Часть 2. 2016, 64с.
- ✓ Жукова Н.С. - Букварь: учебное пособие – Москва: Эксмо, 2012, 128с.
- ✓ Иншакова В.И. – Альбом логопеда. – 2019.
- ✓ Упрямые звуки – магнитное пособие – С, Р, Л..
- ✓ Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи.

- ✓ Соболева А.В. «Загадки – смекалки» - Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М. Издательство Гном и Д. 2000, - 96 с
- ✓ Березняк И.А. «Ступеньки к грамоте для дошколят» - рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Саратов ИЦ «Наука» 2018. – 67с.,ил.
- ✓ Березняк И.А. «Мои первые слоги и слова» - рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Саратов ИЦ «Наука» 2018.

### **3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями Примерной адаптированной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оснащение в логопедическом кабинете меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с конкретными задачами программного содержания. Всё пространство логопедического кабинета безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Логопедический кабинет эстетично оформлен. На стенах размещено оборудование и наглядный материал, связанный с коррекционным процессом. В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи. В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития, сенсорного развития, моторного и конструктивного развития.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда. Центры речевого и креативного развития в кабинете логопеда:**

- ✓ Зеркало для индивидуальных и подгрупповых занятий
- ✓ Стулья и столы для детей
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Магнитофон – 1 шт. CD с записью музыкального сопровождения.
- ✓ Настольные зеркала для индивидуальной работы
- ✓ Шпатели, салфетки, ватные палочки;
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки и др.).
- ✓ Картотеки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (словесные игры).
- ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, импрессивной и экспрессивной речи.
- ✓ Картотека картинок по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок.
- ✓ Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Речевые настольно-печатные игры.
- ✓ Игры-пособия для развития речевых функций.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; для совершенствования грамматического строя речи, для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- ✓ Магнитные азбуки и наборное полотно с буквами – азбука;

- ✓ Слововые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✓ Буквари.
- ✓ Тетради для подготовки к элементам грамоты
- ✓ Картотека «Ребусы, кроссворды, изографы»
- ✓ Картотека «Игры и пособия для развития мелкой моторики».
- ✓ Картотека «Игры и пособия для развития графо-моторных функций»
- ✓ Набор карточек-букв для составления слогов и слов;
- ✓ Набор кружков (красный, синий, зеленый), полоски-схемы для звукобуквенного анализа слогов и слов.

#### **Уголок учителя-логопеда в групповом помещении:**

- ✓ тренажеры для развития речевого дыхания;
- ✓ карточки для выполнения артикуляционной гимнастики;
- ✓ карточки и игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- ✓ игры на развитие мелкой моторики; обводки;
- ✓ игры на закрепление знания букв;
- ✓ игры на развитие грамматического строя речи.
- ✓ игры на развитие связной речи.

#### **Детская раздевалка:**

В детской раздевалке размещен информационный стенд для родителей. В раздевалке представлены папки-передвижки с консультативным материалом.

Родители могут ознакомиться с расписанием, лексическими темами занятий, материалом по закреплению пройденных лексических тем.

### **3.4 РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Примерной адаптированной программы.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОУ и доводится до сведения родителей.

#### **РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (6-7 ЛЕТ)**

| <b>Режимные процессы</b>                                                                    | <b>Время</b>                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Прием детей (на воздухе), игры, индивидуальная работа                                       | 07.30 – 08.10                               |
| Общее приветствие, утренняя гимнастика                                                      | 08.10–08.25                                 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры                                              | 08.25–08.30                                 |
| Завтрак                                                                                     | 08.30–08.50                                 |
| Спокойная игра, подготовка к непосредственно образовательной деятельности                   | 08.50 - 09.00                               |
| Непосредственно образовательная деятельность: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница | 9.00 - 9.30;<br>9.40-10.10;<br>10.20-10.50; |

|                                                                             |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                             | 11.30 - 12.00                  |
| Прогулка: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница                     | 10.20 - 12.25<br>10.20 - 11.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры         | 12.25 – 12.35                  |
| Обед                                                                        | 12.35 – 12.55                  |
| Подготовка ко сну, закаливающие процедуры                                   | 12.55 – 13.10                  |
| Дневной сон                                                                 | 13.10 – 15.10                  |
| Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры | 15.10 – 15.30                  |
| Уплотненный полдник                                                         | 15.40 – 16.00                  |
| Чтение художественной литературы. НОД.                                      | 16.00 – 16.30                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 16.40 – 17.30                  |
| Возвращение из детского сада, беседы, игры с родителями                     | 17.30 – 19.00                  |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры                                     | 19.00 – 20.30                  |
| Гигиенические процедуры, ночной сон                                         | 20.30 – 06.30<br>(07.30)       |

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

| День недели | Время                                                    | Воспитатели/специалисты                                                                                                                              | Логопед                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | 09.00-09.30<br>09.40-10.10<br>10.20-10.50<br>15.50-16.20 | Плавание<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Конструирование (ч/н)                                                                        | Индивидуальная работа с 10.50 – 13.00                                        |
| вторник     | 09.00-09.30<br>09.40-10.10<br>10.35-11.05                | Художественно-эстетическое развитие (рисование)<br>Речевое развитие (логопедическое)<br>Музыка<br>Индивидуальные занятия по заданию логопеда         | Подготовка к грамоте по подгруппам<br>Индивидуальная работа с 10.10 до 13.00 |
| среда       | 09.00-09.30<br>11.35-12.05                               | ФЭМП(развитие математических представлений)<br>Физическое развитие<br>Индивидуальное занятие по заданию логопеда                                     | Индивидуальная работа с 15.30 – 17.30                                        |
| четверг     | 09.00-09.30<br>09.40-10.10<br>10.20-10.50                | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)<br>Речевое развитие (Логопедическое)<br>Плавание<br>Индивидуальные занятия по заданию логопеда | Подготовка к грамоте по подгруппам<br>Индивидуальная работа с 10.50 до 13.00 |
| пятница     | 09.00-09.30<br>09.40-10.10<br>15.15-15.45                | ОБЖ<br>Физическое развитие<br>Музыка                                                                                                                 | Индивидуальная работа с 10.10 – 13.00                                        |



*СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕМЬЕ.*

### **3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ГРУППЫ № 11 УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

*1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщений знаний об окружающем мире в рамках изучаемых тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами, словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении слов (золотые руки), активизация их в речи.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (улететь, перелететь, прилететь, вылететь).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым темам (у дерева, по дереву, над деревом, под деревом, о дереве).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным (косой заяц; проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

9. Закрепления навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ типа лужа, липа, клык.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.

### **Восприятие художественной литературы.**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения.
2. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному.
3. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках.

### ***2 период обучения (декабрь, январь, февраль)***

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький), относительными (дубовый, хрустальный) и притяжательными (львиный, обезьяний) прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, злой), прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, насыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из - за, из-под, между, через, около, возле).

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

**Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

**Обучение грамоте.**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Э, Й.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Формирование умения решать кроссворды, ребусы, изографы.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

#### **Восприятие художественной литературы.**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения.
2. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному.
3. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках.

### ***3 период обучения (март, апрель, май)***

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины), словами в переносном значении (горячее сердце), одно- коренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное), словами-синонимами (бежать-нестись) и словами-антонимами (восход-закат), прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (ростовский, московский), прилагательными с противоположным значением (чистый-грязный).
3. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).
4. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

#### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза. **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата, по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

**Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнить слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

**Обучение грамоте.**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами: Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ъ.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания

природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать.

#### **Восприятие художественной литературы.**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения.

2. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному.

3. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках.

#### **Тематическое планирование лексического материала в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2024 – 2025 учебный год. Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет).**

| <i>Месяц</i> | <i>Недели</i> | <i>Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи</i>                                                                           | <i>Совершенствование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте.</i> |
|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | 1-2           | <i>Обследование детей учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт.</i> |                                                                             |
|              | 3             | «Осень. Осенние месяцы.» «Времена года. Месяцы года»                                                                                                            | Звуки [А],[У],[О],[Ы].<br>Буквы: Аа, Уу, Ыы, Оо.                            |
|              | 4             | «Лес осенью. Грибы, ягоды»                                                                                                                                      | Звуки [М]-[Мь].<br>Буква Мм.                                                |
| Октябрь      | 1             | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»                                                                                                                      | Звуки [С]-[Сь].<br>Буква Сс                                                 |
|              | 2             | «Фрукты. Труд взрослых в садах»                                                                                                                                 | Звуки [Х]-[Хь].<br>Буква Хх.                                                |
|              | 3             | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»                                                                                                                        | Звуки [И]. Буква Ии.                                                        |
|              | 4             | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»                                                                                                                         | Звуки [Н]-[Нь].<br>Буква Нн.                                                |
|              | 5             | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»                                                                                                 | Звуки [Т]-[Ть]<br>Буква Тт.                                                 |
| Ноябрь       | 1             | «Домашние животные и их детеныши»                                                                                                                               | Звуки [К] -[ Кь].<br>Буква Кк<br>Диф-я звуков [ к-                          |

|         |     |                                                                       |                                                                  |
|---------|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|         |     |                                                                       | т]. Буквы К-Т.<br>Звуки [П]-[Пь].<br>Буква Пп.                   |
|         | 2   | «Дикие животные и их детеныши»                                        | Диф-я звуков [п-к-т-х]. Буквы К-Т-П-Х.                           |
|         | 3   | «Животные Севера»                                                     | Звуки [Б] -[Бь].<br>Буква Бб.<br>Диф-я звуков [б-п]. Буквы Б-П.  |
|         | 4   | «Животные жарких стран»                                               | Звуки [Д] -[Дь]<br>Буква Дд.<br>Диф-я звуков [д-т]. Буквы Д-Т.   |
| Декабрь | 1   | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»                                 | Звуки [З] -[Зь ].<br>Буква Зз.<br>Диф-я звуков [с-з]. Буквы С-З  |
|         | 2   | «Одежда, обувь, головные уборы»                                       | Звуки [Ш]. Буква Шш.<br>Диф-я звуков [с-ш]. Буквы С-Ш.           |
|         | 3   | «Мебель, части мебели, назначение. Материалы, из которых она сделана» | Звуки [Г] -[Гь ].<br>Буква Гг.<br>Диф-я звуков [к-г]. Буквы К-Г. |
|         | 4   | «Новый год»                                                           | Звуки [В] -[Вь].<br>Буква Вв.                                    |
| Январь  | 1-2 | «Культурно - досуговая деятельность»                                  | Зимние каникулы.                                                 |
|         | 3   | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»           | Звуки [Л] -[Ль ].<br>Буква Лл.                                   |
|         | 4   | «Наш родной город»                                                    | Звуки [Р] -[Рь ].<br>Буква Рр.                                   |
|         | 5   | «Наша Родина – Россия»                                                | Диф-я звуков [р-л]. Буквы Р-Л.                                   |
| Февраль | 1   | «Профессии взрослых. Трудовые действия. Инструменты»                  | Звуки [Ф] -[Фь ].<br>Буква Фф. Диф-я звуков [в-ф].<br>Буквы В-Ф. |
|         | 2   | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»                 | Звук [Ж]. Буква Жж.                                              |
|         | 3   | «День Защитника Отечества»                                            | Диф-я звуков [з-ж], [ш-ж]. Буквы З-Ш-Ж.                          |
|         | 4   | «Детский сад. Профессии»                                              | Звук [Э]. Буква                                                  |



|        |     |                                                     |                                         |
|--------|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|        |     |                                                     | Ээ.                                     |
| Март   | 1   | «Весна. Мамин праздник»                             | Звук [Й]. Буква Йй.                     |
|        | 2   | «Семья»                                             | Буква Е.                                |
|        | 3   | «Растения и животные весной»                        | Буква Я.                                |
|        | 4   | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» | Буква Ю.                                |
| Апрель | 1   | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»    | Буква Ё.                                |
|        | 2   | «Космос»                                            | Буквы Ъ-Ь                               |
|        | 3   | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»  | Звук [Ч]. Буква Чч.                     |
|        | 4   | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»  | Диф-я звуков [ч-г]. Буквы Ч-Т.          |
|        | 5   | «Правила дорожного движения»                        | Звук [Ц]. Буква Цц.                     |
| Май    | 1   | «Праздник Победы»                                   | Диф-я звуков [ц-ч], [ц-с]. Буквы Ц-Ч-С. |
|        | 2   | «Скоро в школу. Школьные принадлежности»            | Звук [Щ]. Буквы Щщ.                     |
|        | 3   | Лето                                                | Диф-я звуков [щ-ч], [щ-с]. Буквы Щ-Ч-С. |
|        | 4-5 | Диагностический период                              | Чтение слов и предложений               |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

- Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику речевых нарушений, план индивидуальной работы и динамику изменений.
- Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
- Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.
- Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в Рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы).

### Календарный план воспитательной работы (подготовительная группа)

| Тема                       | Краткое содержание традиционных событий и праздников  | Мероприятия                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|
| Музыкально - игровой досуг | Чтение стихов, исполнение песен, соревнование «Веселы | Праздничное представление. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День знаний отмечают дошколята»                         | соревнования», рисунки на асфальте «Волшебный мир детства».                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Квест-игра «Волшебный зонтик Осени»                      | Отгадывание загадок, соревнования «Веселые старты», речевые и музыкальные игры, исполнение осеннего вальса.                                                                                                                                                                                        | Создание образов через костюмы-ряженые. Праздник дает детям возможность проявить себя с лучшей стороны, так как у детей появляется проявляется сплоченность, командный дух и стремление помочь Осени.                                                                                          |
| Музыкально – литературный вечер ко дню пожилых людей     | «К нам гости пришли» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.      | Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Мои бабушки и дедушки» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». «Рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).                                  |
| Праздник «Чудеса под Новый год»                          | Подбор ведущих и актеров; разучивание отобранного материала с детьми на занятиях и индивидуально; проведение репетиций; изготовление атрибутов, костюмов и декораций; украшение помещений, включая подготовку оборудования для световых или звуковых спецэффектов; подготовка сюрпризов, подарков. | Праздник дает детям возможность проявить себя с лучшей стороны, так как у детей появляется стремление лучше выступить перед гостями праздника, перед своими родителями, проявить свои лучшие качества и умения перед Дедом Морозом или другим сказочным героем, пришедшем на детский праздник. |
| Развлечение «Приходила коляда»                           | Создание сценария карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. Разучивание колыдок.                                                                                                                                        | Создание образов через костюмы-ряженые, игры и традиции.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить» | «Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение                                                                                                                                                        | Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики фотографии,                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | эмблем разных родов войск, что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов. | репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Виды войск». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Экскурсия в музей ветеранов ВОВ». |
| Развлечение «Как на масляной неделе»                                  | Спортивные игры-забавы.<br>Масленичные частушки.<br>Мультфильм в картинках «Приключение фиксиков на масленице».<br>Фотографии «Масленица-блиноедка»                                                                                                                  | Сбор информации об истории праздника, разучивание песен, пословиц, частушек, поговорок, считалок, загадок, закличек (на весеннюю тематику) для выступления во время праздника                  |
| Праздник «Моя мама – лучшая на свете»                                 | Показать, значимый для ребенка образ мамы через выпуск газеты «Мамы всякие нужны»; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери через создание книги рассказов детей «Мамин помощники»                   | Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье                                                                                                                                         |
| День космонавтики                                                     | Рассказ о космодrome «Байконур» и о жизни космонавтов.<br>Рассматривание и чтение энциклопедий о космосе и космических исследованиях                                                                                                                                 | Сюжетно-ролевая игра «Встреча с жителями других планет»                                                                                                                                        |
| Развлечение «Чудесное воскресение» (пасха)                            | Игры народные.                                                                                                                                                                                                                                                       | Рисование на пасхальных яйцах узоров.                                                                                                                                                          |
| Концерт, посвященный Великой Победе «Этот день мы не забудем никогда» | Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа.<br>Воспитывать желание детей бороться за мир. Развивать способность к суждениям.                                                                                                                              | Возложение цветов к памятку воинов-освободителей, разучивание стихов и песен                                                                                                                   |
| Праздник «Когда зажигаются звезды»                                    | Организация «Выпускного бала», формирование у детей положительную мотивацию к школе.                                                                                                                                                                                 | Украшение зала разучивание танцев и стихов                                                                                                                                                     |