

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» г. ВОЛГОДОНСКА  
(МБДОУ ДС «КОЛОКОЛЬЧИК» г. ВОЛГОДОНСКА)

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
ДС «Колокольчик»  
г. Волгодонска  
протокол № 58 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
МБДОУ ДС «Колокольчик»  
г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Л.А. Панферова  
Приказ № 58 от «29» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей  
направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми  
нарушениями речи на 2024-2025 учебный год  
(1-ый год обучения)

Составитель: учитель-логопед Н.И. Модеева

г. Волгодонск  
2024 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Специфика содержания программы.....	5
1.3. Цели и задачи реализации программы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР..	6
1.4. Принципы коррекционно-развивающей работы.....	6
1.5. Формы и средства организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	8
1.6. Формы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	10
1.7. Особенности организации педагогического процесса.....	11
1.8. Особенность детского сообщества с тяжелыми нарушениями речи.....	12
1.9. Планируемые результаты освоения программы.....	14

## 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе № 10 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	15
2.2. Примерное годовое планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	16
2.3. Комплексное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий.....	19
2.4. Модель содержания индивидуальных занятий.....	20
2.5. Этапы индивидуально-подгрупповой коррекционной работы .....	21

## 3. Программно-методическое обеспечение

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета.....	24
3.2. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.....	26
3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
3.4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	30

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 июня 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;

• Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;

• Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);

• Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

• Устав учреждения: МБДОУ ДС "Колокольчик" г. Волгодонска

• Положение о логопедической службе МБДОУ ДС "Колокольчик" г. Волгодонска.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

### **Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:**

✓ Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

✓ Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;

✓ Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

### **Трудовые действия:**

✓ Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, на разных уровнях образования обучающихся с ОВЗ;

✓ Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

✓ Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым

образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

✓ Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;

✓ Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;

✓ Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;

✓ Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;

✓ Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

## **1.2. Специфика содержания программы**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программой МБДОУ ДС «Колокольчик». Программа составлена на основе примерной «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» и методических рекомендаций Н. В. Нищевой по организации работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР, принятых в дошкольное учреждение на два года. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к

занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа рассчитана на 72 академических часа (36 рабочих недель).

### **1.3. Цели и задачи реализации программы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО.**

#### **Цели программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **1.4. Принципы коррекционно-развивающей работы:**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

- **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

• **Единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

• **Приоритетность коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

• **Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

• **Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

• **Комплексность методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-терапии, сказко-терапии, игротерапии.

• **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы:**

• **Развитие динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых

внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

• **Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

• **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

• **Обеспечение мотивации к учению.** Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

• **Концентрический.** В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий центр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

### **1.5. Формы и средства организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями

речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Специалист по ИЗО:**

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

#### **Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные

элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут. В процессе проведения занятия учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **1.6. Формы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Проектирование логопедической работы направлено на отбор форм организации образовательного процесса, реализующих намеченные цели, задачи и содержание рабочей программы.

##### **Направления реализации программы:**

Данные направления отражают содержание программы коррекционной работы:

- диагностическая работа проведение комплексного обследования детей с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• консультативная работа обеспечивает консультативную помощь педагогам и родителям.

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Этапы реализации коррекционно-развивающей работы:**

• Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

• Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность в условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей с ТНР.

• Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

• Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **1.7. Особенности организации педагогического процесса.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников группы в адекватных возрасту формах работы с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия), включающую в себя:

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи на основе речевых заключений, результатов мониторинга;
- заполнение «Индивидуальной программы развития ребёнка»;
- проведение коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:**

1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника.
2. Развивать психические функции.
3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность).
4. Подготовить органы артикуляции для правильной постановки звуков.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков.
6. Развивать моторные функции.
7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.
8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам.
9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза.
10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
11. Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов.
12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий.
13. Формировать навыки диалогической и монологической речи.

### **1.8. Особенность детского сообщества.**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи находятся 15 воспитанников: 6 девочек и 9 мальчиков. По результатам обследования городской ТПМПК всем воспитанникам рекомендовано: коррекция и развитие просодических компонентов речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых

профессий, приставочные глаголы и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с ТНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

У воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с ТНР отмечаются нарушения всех компонентов речи. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления.

Помимо общего речевого нарушения у детей отмечаются нарушения тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса. Также у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость, невротические проявления.

Навыки самостоятельного бытового самообслуживания у таких детей недостаточны: они плохо одеваются, не умеют застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать бант и т. д. Нарушена и общая моторика: дети неловко

двигаются, чаще обычного спотыкаются и падают, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по бревну, ритмично подвигаться под музыку и т. п. Отстает развитие моторики артикуляционного аппарата.

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 1- 2 недели сентября 3-4 неделя мая отводятся для диагностического обследования. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.3.1.11). В связи с этим длительность одного занятия в старшей группе составляет 25 мин. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Старшая группа	
		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим.	1	36
	ОБЖ	1	36
	Развитие элементарных математических представлений/конструирование	1	36
Речевое развитие	Логопедическое. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	1	36
	Логопедическое. Формирование навыков правильного произношения звуков и подготовка к обучению грамоте	1	36
	Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	1	36
Физическое развитие	Физкультурное	2	72
	Плавание	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	72
	Рисование	1	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0.5	18

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на прогулках, во время проведения общих мероприятий и праздников детского сада, на совместных с родителями мероприятиях.

**Учитель-логопед** в первую половину дня проводит занятия:

- формирование лексико-грамматических категорий
- формирование фонетической стороны речи
- развитие связной речи

На основании индивидуальных программ развития в первую половину дня учителем-логопедом проводятся индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель** в первую половину дня проводит занятия по подгруппам или фронтально по следующим разделам: формирование элементарных математических представлений, ОБЖ, рисование, лепка.

Во вторую половину дня воспитатель проводит индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## **2.2. Примерное годовое планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Цель:** Создание условий, способствующих преодолению речевых нарушений, стимулирующих и обеспечивающих речевую активность воспитанников старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **Задачи:**

1. Провести мониторинг речевого развития воспитанников группы.
2. Разработать план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на учебный год.
3. Формировать навыки правильного звукопроизношения.
4. Формировать фонематические представления.
5. Совершенствовать слоговую структуру речи.
6. Совершенствовать употребление в речи всех лексико-грамматических групп.
7. Обогащать и активизировать словарный запас.
8. Развивать связную речь.
9. Формировать навыки обучения грамоте.
10. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

### **Приоритетное направление:**

«Использование технологии игрового обучения и нейропсихологических упражнений и игр в логопедической работе»

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1. Работа с детьми	<b>1. Непосредственно-образовательная деятельность коррекционной направленности</b>	в течение года
1.1. Диагностическое направление.	1. Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы № 10. 2. Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. Составление циклограммы деятельности.	2-13 сентября 16-20 сентября

	3. Логопедическое обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности: № 7, 13 (средние группы), № 8 (старшая группа).	23-27 сентября
1.2. Коррекционно-развивающее направление.	1. Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, навыков правильного произношения звуков, обучению грамоте. 2. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учётом результатов обследования.	с 16 сентября по 16 мая
<b>2. Организационно-методическая деятельность</b>		
2.1. Работа с педагогами. 2.2. Консультативное направление.	1. Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учётом результатов обследования. 3. Консультации для педагогов средних групп № 7, 13 - «Работа педагога по развитию звуковой культуры речи» - «Использование речевых упражнений и игр в процессе занятий» 4. Консультации для педагогов старших групп № 8, 10 - «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у старших дошкольников» - «Игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет» 5. Наблюдение в процессе занятий, игровой деятельности, режимных моментов в старших группах с их последующим анализом. 6. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с воспитанниками.	Плановые мППк, ППк ДОУ. октябрь  октябрь  декабрь  февраль  апрель  в течение учебного года май
<b>3. Консультативно-диагностическая деятельность</b>		
3. Работа с родителями.	1. Консультации на родительских собраниях в средних группах № 7, 13 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей воспитанников общеобразовательных групп. 3. Проведение консультаций на родительских собраниях с целью освещения динамики речевого развития детей, определение задач и содержания образовательной деятельности в последующий период обучения, требования к речи детей: - «Особенности речевого развития детей 5-6 лет» - «Игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет» - «Речевые игры и упражнения для обогащения	В течение года по запросам родителей, педагогов В течение учебного года.  октябрь январь

	словаря старших дошкольников». 4. Родительский клуб «Речецветик»: - Семинар-практикум для родителей старших групп № 8,10 «Грамматические игры по развитию речи детей». - Семинар-практикум для родителей средних групп № 7, 13 «Дома не скучаем - звуки закрепляем». 5. Информационные стенды: - «Артикуляционная гимнастика, цели и требования к ее проведению» - «Десять причин, почему детям необходимо читать» - «Развитие мелкой моторики у детей» - «Автоматизация звуков» - «Что делать летом?»	апрель  декабрь  февраль октябрь  ноябрь декабрь февраль март май
<b>4. Повышение профессиональной квалификации</b>		
	1. Изучение методической литературы. 2. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете, группе. 3. Участие в городских методических объединениях	в течение учебного года
<b>5. Блок контроля</b>		
	1. Информация о комплектовании. 2. Информационная справка. 3. Отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах обучения. 4. Отчёт о работе учителя-логопеда.	до 15.09.24 до 22.05.25 до 22.05.25

### 2.3. Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования.

Месяц	№ недели	Фронтальные занятия	
		Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	Формирование навыков правильного произношения звуков и подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	1, 2	Адаптационно-диагностический период	
	3	«Игрушки»	Развитие слуха на неречевых звуках
	4	«Детский сад. Профессии»	Развитие слуха на речевых звуках
	1	«Осень. Деревья осенью»	Звук и буква У
Октябрь	2	«Овощи»	Звук и буква А
	3	«Фрукты»	Звуки и буквы У А
	4	«Сад-огород»	Звук и буква П
	5	«Лес. Грибы. Ягоды»	Звук и буква О
	1	«Перелётные птицы»	Звук и буква И
Ноябрь	2	«Человек. Части тела»	Закрепление пройденного материала
	3	«Одежда»	Звук и буква М
	4	«Обувь»	Звук и буква Н

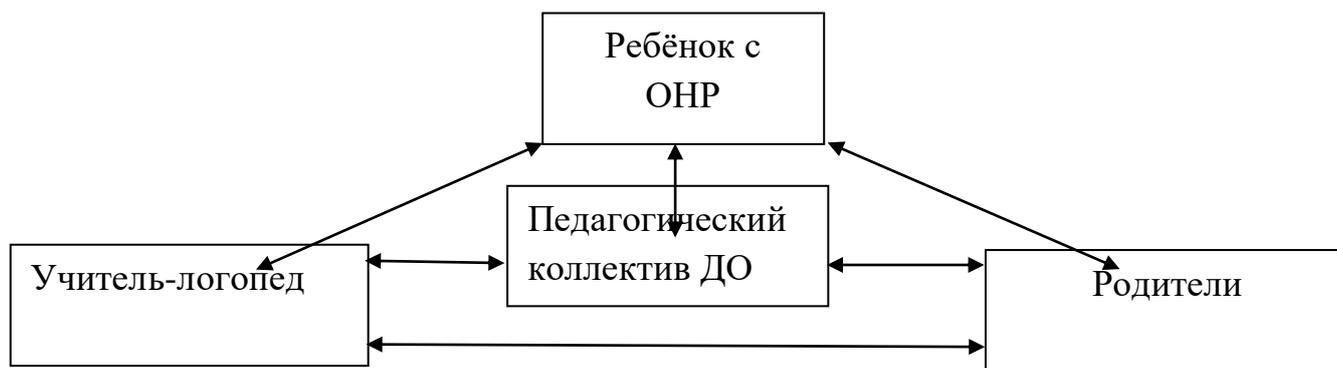
Декабрь	1	«Мебель»	Звук и буква Т
	2	«Зима»	Звук и буква Ть
	3	«Семья»	Звук и буква К
	4	«Новогодний праздник»	Звук и буква Кь
	5	Культурно-досуговая деятельность	
Январь	1	Новогодние каникулы	
	2	Культурно-досуговая деятельность	
	3	«Творчество С. Михалкова»	Закрепление пройденного материала
	4	«Зимующие птицы»	Звук и буква Б
	5	«Дикие животные»	Звук и буква Бь
Февраль	1	«Творчество К. Чуковского»	Звук и буква Э
	2	«Домашние животные»	Звуки Г-Гь. Буква Г
	3	«Наша армия»	Звук и буква Ы
	4	«Домашние птицы»	Звуки Л-Ль. Буква Л
Март	1	«Весна. Мамин праздник»	Звуки С-Сь. Буква С
	2	«Профессии»	Звук и буква Ш
	3	«Транспорт»	Звуки и буквы С-Ш
	4	«Правила дорожного движения»	Звуки Х-Хь. Буква Х
Апрель	1	«Продукты питания»	Звуки В-Вь. Буква В
	2	«Космос»	Звуки З-Зь. Буква З
	3	«Посуда»	Звук и буква Ж
	4	«Дом. Части дома»	Звуки и буквы З-Ж
	5	«Мой город. Моя страна»	Звуки Д-Дь. Буква Д
Май	1	«День Победы»	Звуки Ф-Фь. Буква Ф
	2	«Цветы. Насекомые»	Закрепление пройденного материала
	3,	Диагностический период	
	4		

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (5-6 ЛЕТ) № 10**

Режимные процессы	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей (на воздухе), общее приветствие	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Спокойная игра, подготовка к непосредственно образовательной	8.45-9.00

Непосредственно образовательная деятельность: понедельник, вторник, среда	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35
пятница, четверг	9.00-9.25; 9.35-10.00; 11.30-11.55 9.00-9.25; 9.35-
Подготовка к прогулке, прогулка: понедельник, пятница	10.35-12.20 10.00-11.15 10.55-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры	12.55-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.35-15.55
Непосредственно образовательная деятельность: понедельник	15.50-16.15 16.00-16.25 16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.30
Возвращение из детского сада, беседы, игры с <i>Дома</i>	17.30-19.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры	19.00-20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-7.30(7.00)

#### 2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

<p style="text-align: center;">Организационный</p>	<p>-Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>-Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
<p style="text-align: center;">Основной</p>	<p>-Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. -Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>-Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p style="text-align: center;">Заключительный</p>	<p>-Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). -Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>-Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

## 2.5. Этапы индивидуально-подгрупповой коррекционной работы

### I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

2. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С-З, С-С, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С', Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**

**VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию

## **2.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге проведения логопедической работы дети с ТНР могут научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических

категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **3.1. Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета.**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям.

Логопедический кабинет оснащён всеми необходимыми наглядными и учебно-методическими пособиями. В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

##### **Основными направлениями работы:**

- комплексное изучение детей,
- обследование их речевого и психомоторного развития,
- составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
  - коррекцию нарушений звукопроизношений;
  - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
  - развитие связной речи;
  - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
  - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
  - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
  - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
  - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
  - развитие пространственных и временных представлений;
  - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
  - развитие конструктивной деятельности;
  - консультации родителей.
  - консультации воспитателей и специалистов ДОУ.
  - ведение документации.

**В кабинете учителя-логопеда** представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

На двери кабинета размещен график работы учителя-логопеда.

##### **График работы учителя-логопеда**

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00

Среда	14.00 – 17.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00
Консультации для родителей	Среда 17.00 – 18.00

Логопедический кабинет оснащен следующими материально-техническими средствами:

1. Магнитная доска и комплект «Магнитная азбука»
2. Стенд «Город звуков»
3. Магнитофон
4. Компьютер
5. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями
6. Дыхательные тренажеры
7. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики
8. Шарики су-джок, массажные мячики
9. Крупы, макароны, сито; грецкие орехи.
10. Мозайка, шнуровка, пазлы, кубики, трафареты,
11. Мяч, массажный мячик.
12. Шестигранные карандаши.
13. Ленты для скручивания.
14. Волшебный мешочек.
15. Металлофон, колокольчики, бубны, барабан, ложки.
16. Мелкие игрушки.
17. Сортер деревянный по лексическим темам.
18. «Логопоезд» логопедическая игра.

Также логопедический кабинет оснащен развивающими пособиями и играми В.В. Воскобовича:

1. Умные стрелочки
2. Игровизор + приложения
3. Игровизор + маркер
4. «Теремки Воскобовича»
5. Складушки
6. Геоконт "Великан"
7. Квадрат Воскобовича 2-х цв.
8. Прозрачный квадрат
9. Прозрачная цифра
10. Чудо-крестики - 2
11. Чудо-цветик
12. Конструктор букв - 1
13. Конструктор букв - 3
14. Волшебная восьмерка - 1
15. Волшебная восьмёрка (большая)
16. Шнур-затейник
17. Комплект "Мини Ларчик"
18. Читайка на шариках 1
19. Читайка на шариках 2
20. «Теремки Воскобовича»

21. «Читайка на шариках 1»
22. «Логоформочки 5» (с держателями)
23. «Логоформочки» Трафарет
24. «Конструктор букв 1»
25. «Чудо – цветик»
26. «Волшебная восьмёрка 2»
27. Коврограф "Ларчик"

### **3.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Задачи** обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

**Направления** взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

речевого негативизма.	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,

общения.	речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
  - Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
  - Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
  - Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

### 3.3. Взаимодействие с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги группы работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в

логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

#### **Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:**

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Таблица 3

#### **Формы работы с родителями**

<b>Формы</b>	<b>Виды</b>	<b>Цели</b>
<b>Индивидуальная</b>	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
<b>Коллективная</b>	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительские собрания	В форме семинара-практикума представить родителям

	кий клуб «Речецвет ик»	теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)
	Организац ия речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетиро вание	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей логопедических группах ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»— СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
2. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» — СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
6. А.Ундзенкова, Л.Колтыгина «Правильно слышим. Грамотно пишем»
7. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение»
8. Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко «Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать?»
9. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования - СПб.: «Детство-пресс», 2013;
10. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007

11. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР». Издательство «Союз», СПб.: 2001 г.
12. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 лет» сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе. Издательство ГНОМ – Москва, 2013 г.
13. Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. Издательство ЛИТЕРА, СПб.: 2006 г.
14. Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 г.
15. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб.: «Издательство. Детство-пресс», 2018 г.;
16. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 3 выпуска - СПб.: «Детство-пресс», 2017 г.;
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко дидактический материал для логопедов «Автоматизация свистящих звуков», «Автоматизация шипящих звуков», «Автоматизация соноров», Издательство ГНОМ – Москва, 2013 г.
18. О.Н. Яворская «Занимательные задания логопеда для дошкольников. СПб.: КАРО, 2015 г.
  - Рабочие тетради
  - Серии картинок по лексическим темам
  - Наглядные плакаты по лексическим темам
  - Алфавиты: магнитный, картонный, деревянный «Воскобовича»

**Календарно-перспективный план занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10 на 2024-2025 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>НЕДЕЛИ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>
<b>I – II</b>	<b>НЕДЕЛИ</b>	<b>- диагностика речевого развития детей. Мониторинг индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение речевых карт, индивидуальных программ развития.</b>		
<b>III</b>	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u>  Игрушки 17.09.24</b>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и памяти. речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Повтори цепочку слов»</li> <li>-Загадывание загадок.</li> <li>-Игра «Какой игрушки не хватает?».</li> <li>-Игра «Что изменилось?»</li> <li>-Д/и «Назови ласково».</li> <li>-Игра «Сосчитай».</li> <li>-Составление предложений по индивидуальным картинкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборное полотно,</li> <li>- картинки по теме,</li> <li>- игрушки, разрезные</li> <li>- картинки, силуэты игрушек,</li> <li>наложенных руг на друга.</li> </ul>
<b>III</b>	<b><u>ФНПЗ</u>  Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. 19.09.24</b>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Совершенствовать слуховое внимание детей. Развивать умение вслушиваться в окружающие их звуки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, тонкой, общей и артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков самостоятельности, доброжелательности, сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнай музыкальный инструмент.</li> <li>-«Отгадай предмет по звуку».</li> <li>-Физкультминутка на столе «Играем на пианино», «Футбол».</li> <li>-Игра «Большой или маленький».</li> <li>-игра «Кто позвал?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бубен, барабан,</li> <li>колокольчики,</li> <li>бумага, ножницы, 2 деревянные ложки.</li> <li>-презентация «Звуки окружающего мира»</li> </ul>

IY	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Детский сад. Профессии 24.09.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>-«Что делает?» Составление простых предложений по предметным картинкам.</p> <p>-Психоречевая гимнастика</p> <p>- Повторение слоговых цепочек</p> <p>- «Сколько в слове слогов?»</p> <p>- Речевая подвижная игра «Сначала буду маленьким»</p> <p>- Считалка «Детский сад».</p>	<p>Предметные картинки, карандаши, мячи, игрушки.</p>
IY	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия на речевых звуках. 26.09.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Развитие умения различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Развитие длительного плавного выдоха, слухового внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>-определение эмоционального состояния человека по пиктограммам.</p> <p>-Игра «Запомни, повтори».</p> <p>-Игра «Подбери нужное слово к картинке».</p> <p>-Игра «Закончи предложение»</p> <p>-Игра «Кто скажет дальше?»</p>	

## ОКТАБРЬ

I	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Осень. Деревья осенью. 01.10.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>-Угадай, какое время года.</p> <p>-Упр-е «Осенние листочки».</p> <p>-Физ.минутка «Дождик».</p> <p>-Арт-я гимнастика.</p> <p>-Игра «4-й лишний».</p> <p>-Игра с мячом «Один-много».</p> <p>- Игра «Назови ласково»</p> <p>- Игра «1,2,3...»</p> <p>- «Сколько деревьев?»</p> <p>- «С какого дерева листок?»</p>	<p>Наборное полотно, корзинка с разноцветными листьями, предметные картинки, картинка с наложенными изображениями листьев.</p>
---	--	---	---	--

		<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, самостоятельности, ответственности. Воспитание чувства взаимопомощи.	-Рассказ логопеда по картине. - Пересказ детьми.	
I	<b><u>ФНПЗ</u></b> <b>Звук [У]</b> <b>03.10.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [У] обучение выделению начального ударного гласного звука [У], а также безударного звука [У]. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	-Выделение на слух звука [У] -Длительное произнесение звука [У] ____. -Характеристика звука. - Выделение звука на слух из ряда гласных, из слов. - Физ.минутка «Паровозик -Выделение звука по картинкам. -Игра «Эхо», игра «Поймай звук» -Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»	Профиль звука [У], наборное полотно, предметные картинки, раздаточный материал на звук [У].
<b>НЕ ДЕ ЛИ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>
II	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b> <b>Овощи.</b> <b>08.10.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи». Формирование грамматического строя речи. (Р.п. сущ.) <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности	- Орг.момент. Загадывание загадок об овощах. -Игра «Один-много». -Игра «Узнай овощ» ( по запаху). - Игра «Назови ласково» - Игра «1,2,3...» -Разрезные картинки. -«Мы капусту рубим» - моторика. -Узнавание и раскрашивание овощей.	Наборное полотно, предметные картинки, натуральные овощи, разрезные картинки овощей, силуэтное изображение наложенных друг на друга овощей.
II	<b><u>ФНПЗ</u></b> <b>Звук [А]</b> <b>10.10.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [А], обучение выделению начального ударного и безударного гласного звука [А]. Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти,	- Выделение зв. [А] из слов. -Произнесение зв. [А]. -Хар-ка звука. -Выделение звука на слух из ряда гласных, из обратных слогов, из слов.	Профиль звука [А] наборное полотно, предметные картинки, раздаточный материал на звук [А].

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>-Игра «Эхо» - наз-е 1-го зв</p> <p>- Игра «Поймай звук»</p> <p>-Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Отгадай картинку».</p>	
III	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Фрукты</b> <b>15.10.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседа по плакату «Что растет в моем саду?».</p> <p>-Пальчик-я гим-ка «Компот».</p> <p>- Игра «Назови ласково» «1,2,3...»</p> <p>-Игра « 4-й лишний».</p> <p>- Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>-Общая арт-я гимнастика.</p> <p>- «Угадай, какие фрукты спрятались?»</p> <p>-Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»</p> <p>-Рассказ логопеда о фруктах.</p> <p>-Пересказ детьми.</p>	<p>Корзинка с фруктами, блюдо, карточки с изображением фруктов, разрезные картинки, карточки с цифрами, собачка для выполнения арт.гимнастики. массажные шарики,</p>
III	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звуки [У-А]</b> <b>17.10.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звуков [У-А] обучение выделению начального ударного гласного звука [У-А], а также безударного звука [У-А].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>-Выделение на слух звуков [У-А]</p> <p>-Длительное произнесение звуков [У-А] ____.</p> <p>-Характеристика звуков.</p> <p>- Выделение звука на слух из ряда гласных, из слов.</p> <p>- Физ.минутка «Паровозик</p> <p>-Выделение звука по картинкам.</p> <p>-Игра «Эхо», игра «Поймай звук»</p> <p>-Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»</p>	<p>Профиль звуков [У-А], наборное полотно, предметные картинки, раздаточный материал на звуки [У-А].</p>
IV	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Сад. Огород.</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений об овощах и фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Фрукты» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с</p>	<p>Беседа «Что растет в моем саду, огороде?»</p> <p>-Пальчиковая гим-ка «Компот».</p>	<p>Карточки с изображением овощей и фруктов, разрезные картинки,</p>

	<b>22.10.24</b>	существительными в роде и числе). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание любви и бережного отношения к природе.	-Игры: «4-й лишний». - «Чудесный мешочек». -Общая арт. гимнастика. - «Угадай, какие фрукты, овощи спрятались?» - Игры «Назови ласково», «1,2,3», «Чего не стало?», «Что изменилось?» - с муляжами. -Рассказ детей	карточки с цифрами, массажные шарики, схема для составления описательного рассказа об овощах и фруктах.
IV	<b><u>ФНПЗ</u></b> <b>Звук [П]</b> <b>24.10.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [П], обучение выделению ударного согласного звука [П] в словах Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	- Упр. «Повтори за мной», -выделение звуков из слов в начале слова, - Упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [П]» -«Отгадай загадку» - Выд-е зв. в конце слова. - Упр. «Повтори» па-по-пу-пы. - Произ-ие слогов с изм-ем силы и высоты голоса. пах-пух-пых. -Упр. «Скажи наоборот», - Упр. «Один-много» - Составление пред-ний и схем предложений по картинкам.	-Набор-е полотно, - пред. картинки, - фишки для зв. анализа слов, - зв. линейки. - карточки, в названии которых есть звук [П], - карточки с цифрами, - карточки с тремя окошками, - фишки для определения места звука в слове: <i>Петух, аптека</i>
V	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b> <b>Лес. Грибы. Ягоды.</b> <b>29.10.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о саде и огороде, растениях произрастающих там. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование чис-ных с сущ-ми в роде и числе). Совершенствование навыка слогового анализа слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации	-Орг.момент. Сядет тот, у кого на картинке 1 ягода, 2, 3. 1 гриб, 2 гриба... - Арт.гимнастика. -П/и «За малиной». - Игра «Что лишнее?». -Пальчиковая гим-ка «За ягодами». - Игра «Назови ласково»	Муляжи грибов, предметные и разрезные картинки с изображениями грибов <sup>1</sup> , карточки с изображениями одного, двух, трех и четырех мухоморов, сюжетная картина

		речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	- Игра «1,2,3...» - Игра «Назови, какая?» - Игра «4-й лишний» - Д/и «Сбор грибов» - Игра «Эхо». - Игра «Что изменилось?». - Закрепление родовых понятий. (муж.р. женский)	«Ранняя осень», игрушки птичка — для сопровождения выполнения арт. гимнастики.
V	<b><u>ФНПЗ</u></b>  Звук [О] 31.10.24	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [О], обучение выделению звука [О] под ударением после согласного. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	- Припоминание изученных ранее гласных звуков и слов с ними. - Игра «4- лишний», «Запомни, повтори», «Эхо» - наз-е 1-го звука, «Поймай звук» -Выделение звука [О] по картинкам, из ряда гл. звуков, слогов, слов. -Игра «Посчитай» со словами <i>двойка, окно.</i>	Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [О], Карточки с тремя окошками, фишки для определения места звука в слове.

### НОЯБРЬ

НЕ ДЕ ЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	ОБОРУДОВАНИЕ
I	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b>  Перелётные птицы. 05.11.24	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Знакомство с перелётными птицами. Уточнение внешних признаков, понятий: «перелётные», водоплавающие. Продолжать формировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	-Беседа об осени, признаках осени. -Беседа о перелетных птицах. -Физкультминутка. -Игры «Скажи наоборот», - Игра «1,2,3...» - Игра «Назови ласково». -Образование сложных прилаг-ных (короткохвостая и т.д.). -Образование приставочных глаголов.	Наборное полотно, предметные картинки по теме, карточки с цифрами,

I	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звук [И]</b></p> <p><b>07.11.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [И], обучение выделению начального ударного и безударного гласного звука [И]. Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение звука [И] из слов. Произнесение звука [И]. Характеристика звука.</li> <li>-Выделение звука на слух из ряда гласных, из обратных слогов, из слов, по картинкам.</li> <li>-Игра «Эхо» - называние 1 –го звука.</li> <li>- Игра «Поймай звук»</li> <li>-Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Отгадай картинку».</li> </ul>	<p>Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [И], карточки с цифрами. Карточки с темя окошками, фишки для определения места звука в слове.</p>
II	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Человек. Части тела.</b></p> <p><b>12.11.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление знаний о частях тела, обучение умению различать правую и левую стороны, парные части тела.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Орг-ый момент.</li> <li>Рассматривание картинок мальчика и девочки.</li> <li>-«Один-много», «1,2, 3»</li> <li>- физминутка.</li> <li>-д/и «Подбери слово»</li> <li>- Игра «Назови ласково»,</li> <li>-чтение и обсуждение отрывка из стихот. «Мойдодыр»</li> <li>-д/и «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»</li> <li>-«Составь фигуру».</li> </ul>	<p>Куклы, Плакат с фигурами девочки и мальчика, разрезная картинка.</p>
II	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Закрепление пройденного материала</b></p> <p><b>14.11.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить изученные ранее звуки,</li> <li>- Придумать слова, начинающиеся с этих звуков,</li> <li>- Найти картинку на заданный звук,</li> <li>-Составить предложение с выбранной картинкой,</li> <li>-Составить схему придуманного предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная доска,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- магнитные буквы.</li> <li>-предметные картинки по темам,</li> <li>-схемы для составления предложений.</li> </ul>

III	<p align="center"><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p align="center"><b>Одежда.</b> <b>19.11.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений об одежде, ее частях. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, самостоятельности, ответственности. Воспитание чувства взаимопомощи.</p>	<p>-Физкультминутка «Дождик».</p> <p>-Арт-я гимнастика.</p> <p>-Игра «4-й лишний».</p> <p>-Игра с мячом «Один-много».</p> <p>- Игра «Назови ласково»</p> <p>- Игра «1,2,3...»</p> <p>-Фиминутка «По дорожке»</p> <p>-Составление описательного рассказа.</p> <p>- «С какого дерева листок?»</p> <p>- Упр. «Прохлопай слова.</p> <p>- Упр. «Что ты видишь?»</p> <p>-Рассказ по картине.</p> <p>- Пересказ рассказа детьми.</p>	<p>- Кукла в осенней одежде.</p> <p>- наборное полотно,</p> <p>-предметные картинки по теме «Одежда»,</p> <p>- плакат «Одежда»</p> <p>- рисунки без какой-либо части,</p>
III	<p align="center"><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p align="center"><b>Звук [М]</b> <b>21.11.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [М], обучение выделению звука в словах (начало, середина, конец).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности</p>	<p>- Упр. «Что общего в картинках?»</p> <p>-Выделение звука из ряда согл-х звуков, слогов, слов.</p> <p>-Игра «Повтори за мной».</p> <p>-Выделение звука по картинкам.</p> <p>-Игры «Запомни, повтори», «Что изменилось?», «Чего не стало?».</p> <p>-Игра «Живые слова»</p> <p>- Игра «Поймай звук»</p> <p>- Выкладывание буквы из природного материала.</p>	<p>- Наборное полотно;</p> <p>- карточки, в названии которых есть звук [М];</p> <p>- карточки с цифрами;</p> <p>- карточки с темя окошками;</p> <p>- фишки для определения места звука в слове: <i>Мак, дом.</i></p>
IV	<p align="center"><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p align="center"><b>Обувь</b> <b>26.11.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений об одежде, ее частях. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с</p>	<p>-Физкультминутка «По дорожке».</p> <p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>-Игра «4-й лишний».</p> <p>-Игра с мячом «Один-много».</p> <p>- Игра «Назови ласково»</p> <p>- Игра «1,2,3...»</p> <p>-Составление описательного рассказа.</p>	<p>- Кукла в осенней одежде и обуви.</p> <p>- наборное полотно,</p> <p>-предметные картинки по теме «Одежда и обувь»,</p> <p>- плакат «Одежда, обувь»</p>

		движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, самостоятельности, ответственности. Воспитание чувства взаимопомощи.	- Упр. «Прохлопай слова». - Упр. «Что ты видишь?» - Рассказ логопеда по картине. - Пересказ рассказа детьми.	
IV	<b>ФНПЗ</b>  <b>Звук [Н]</b> <b>28.11.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Н], обучение выделению звука в конце слова. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.	Игра «4-й лишний» - Игра «Запомни, повтори» - Выделение звука из ряда согласных звуков, слогов, слов. - Игра «Повтори за мной». - Игра «Поймай звук» - Выделение звука по картинкам. - Игра «Живые слова». - Выкладывание буквы из природного материала.	Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [Н], карточки с цифрами. Карточки с темя окошками, фишки для определения места звука в слове: <i>Нос, пенал</i>

### ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	ОБОРУДОВАНИЕ
I	<b>ФЛГСЯ и РСР</b>  <b>Мебель</b> <b>03.12.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамм. строя речи (употребление сущ. с предлогами, образование относительных прилагательных, согласование прил-ных с сущ., употребление сущ. с предлогами). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительно-го плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к мебели.	- Рассматривание пред-х картинок, определение темы занятия. - Упр. «Из чего сделано?» - Игра «Назови ласково» - Игра «1,2,3...» - Игра «4-ый лишний», - Игра «На какую геометр фигуру похоже?» ( <i>стол, кровать, шкаф...</i> ) - Упр. «Почему так называют?» ( <i>подлокотник, спинка, стенка, новоселье</i> ). - Упр. «Какой, какая, какое	- Мебель групповой комнаты. - Картинки с изображением мебели, - карточки с цифрами.
I	<b>ФНПЗ</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Т], обучение выделению ударного согласного	- Упр. «Повтори как я» - выделение звуков из слов в	- Набор-е полотно, - пред. картинки,

	<p><b>Звук [Т]</b> <b>05.12.24</b></p>	<p>звука [Т] в словах Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>начале слова,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Т]»</li> <li>-«Отгадай загадку»</li> <li>- Выд-е зв. в конце слова.</li> <li>- Произ-ие слогов с изм-ем силы и высоты голоса. тах-тух-тых.</li> <li>-Упр. «Скажи наоборот»,</li> <li>- Упр. «Один-много»</li> <li>- Составление пред-ний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зв. линейки.</li> <li>- карточки, в названии которых есть звук [Т],</li> <li>- карточки с цифрами,</li> <li>- фишки для определения места звука в слове: <i>Тополь, кот.</i></li> </ul>
<p>II</p>	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Зима.</b> <b>10.12.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпасть, завывать, заметать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение темы занятия по картинкам</li> <li>- Прослушивание музыки Чайковского.</li> <li>- Нахождение снежинок с закрепленными на них зимних картинок.</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>- Составление снеговика из частей.</li> <li>- Составление слов половинок снежинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наборное полотно,</li> <li>- предметные картинки по теме «Зима»,</li> <li>- магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро»,</li> <li>-бутылочки с тертым пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей,</li> <li>-бумажные снежинки, части снеговиков.</li> </ul>

II	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звук [Ть]</b> <b>12.12.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Ть], обучение выделению ударного согласного звука [Ть] в словах Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Повтори как я»</li> <li>-выделение звуков из слов в начале слова,</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ть]»</li> <li>-«Отгадай загадку»</li> <li>- Выд-е зв. в конце слова.</li> <li>- Произ-ие слогов с изм-ем силы и высоты голоса. тя, ти, те, тю</li> <li>-Упр. «Скажи наоборот»,</li> <li>- Упр. «Один-много»</li> <li>- Составление пред-ний.</li> </ul>	<p>Набор-е полотно,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пред. картинки,</li> <li>- зв. линейки.</li> <li>- карточки, в названии которых есть звук [Ть],</li> <li>- карточки с цифрами,</li> <li>- фишки для определения места звука в слове: <i>Теленок, котенок.</i></li> </ul>
III	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Семья.</b> <b>17.12.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о семье,</li> <li>- Игра «Кто старше»,</li> <li>- Игра «Кто за кем?»»,</li> <li>- Разложи картинки,</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>- Беседа по картинке,</li> <li>- Рассматривание семейного альбома,</li> <li>-Составление рассказа «День рождения бабушки»</li> <li>-Чтение худ.лит-ры, стихов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборное полотно,</li> <li>предметные картинки по теме,</li> <li>- сюжетная картинка «Новый год»</li> </ul>
III	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звук [К]</b> <b>19.12.24</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [К], обучение выделению ударного согласного звука [К] в словах Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упр. «Повтори за мной»,</li> <li>-выделение звука из слов в начале слова,</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [К], «Поймай звук»</li> <li>-Отгадать загадки, отгад-ку найти по картинкам на наборном полотне,</li> <li>-Упр. «Скажи наоборот»,</li> <li>-Упр. «Один-много».</li> <li>- «Назови ласково»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предметные картинки,</li> <li>- Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [К],</li> <li>- схемы слов,</li> <li>- камешки для выкладывания букв К.</li> </ul>

			- Составление предложений.	
IV	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b> <b>Новогодний праздник</b> <b>24.12.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» ( <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, ).</i> Совершенствование грамм. строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i> ). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	- Рассматривание картины «Новый год», - Игра «Украшаем елку», - Упражнение «Кто больше подберет слов», - Игра «Да-нетка», (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да» и «нет»), - Игра «Чудесный мешочек». - Игра «Назови ласково» - Игра «1,2,3...», «Один-много», «Скажи наоборот».	-Магнитная доска, -плоскостная ёлочка, -предметные игрушки для украшения ёлочки. -фигурка Деда Мороза, -магнитофон, -кассета с записью музыки, -«светофорчики» и фигурки Деда Мороза по числу детей, - мяч.
IV	<b><u>ФНПЗ</u></b> <b>Звук [Кь]</b> <b>26.12.24</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Кь], обучение выделению ударного согласного звука [Кь] в словах. Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	-Упр. «Повтори за мной», -выделение звука из слов в начале слова, - «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Кь], «Поймай звук». -Отгадать загадки, отгадку найти по картинкам на наборном полотне, -Упр. «Скажи наоборот», -Упр. «Один-много».	-Предметные картинки, - наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук <b>[Кь]</b> , - схемы слов, - камешки для выкладывания букв К.
V	<b>С 30.12.24 по 31.12.24</b>	<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		

**ЯНВАРЬ**

<b>НЕДЕЛИ</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>
I		<b>КАНИКУЛЫ</b>		
II		<b>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
III	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b>	<b>Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с творчеством С.</b>	- Беседа о писателе	-фото С. Михалкова

	<p><b>Творчество С. Михалкова</b> <b>14.01.25</b></p>	<p><b>Михалкова.</b> Совершенствование навыка слогового анализа, грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание интереса к художественной литературе, любви к родному языку. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разложи картинки,</li> <li>- Беседа по картинке,</li> <li>- Составление пересказа «Живая шляпа».</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация</li> <li>- детские книги</li> <li>- иллюстрации к рассказу «Живая шляпа»</li> </ul>
III	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Закрепление пройденного материала</b> <b>16.01.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить изученные ранее звуки,</li> <li>- Придумать слова, начинающиеся с этих звуков,</li> <li>- Найти картинку на заданный звук,</li> <li>- Составить предложение с выбранной картинкой,</li> <li>- Составить схему придуманного предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная доска,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- магнитные буквы.</li> <li>- предметные картинки по темам,</li> <li>- схемы для составления предложений.</li> </ul>
IV	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Зимующие птицы</b> <b>21.01.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о зиме и ее приметах, о зимующих птицах Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (<i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки о птицах, нахождение отгадок по картинкам,</li> <li>- Пальчиковая игра «Дятел»,</li> <li>- П. игра «Сова»,</li> <li>- Прослушивание музыки,</li> <li>- Распевка «Кормушка»,</li> <li>- Игра «Узнай птицу по контуру»,</li> <li>- Упраж. «Кто больше, кто меньше»,</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>- Упр-е «Какой?»</li> <li>- чтение рассказа о сороке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контурные и плоскостные изображения зимующих птиц и корма для них,</li> <li>- альбом «Живая природа» и «В мире животных»,</li> <li>- Магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения для распевки «Кормушка»,</li> <li>- рассказ «Сорока»</li> </ul>

У	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звук [Б]</b> <b>23.01.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Б], обучение выделению ударного согласного звука [Б] в словах Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Повтори как я»</li> <li>-выделение звуков из слов в начале слова,</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Б]»</li> <li>-«Отгадай загадку»</li> <li>- Выд-е зв. в конце слова.</li> <li>- Произ-ие слогов с изм-ем силы и высоты голоса. тах-тух-тых.</li> <li>-Упр. «Скажи наоборот»,</li> <li>- Упр. «Один-много»</li> <li>- Составление пред-ний.</li> </ul>	<p>Набор-е полотно,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пред. картинки,</li> <li>- зв. линейки.</li> <li>- карточки, в названии которых есть звук [Б],</li> <li>- карточки с цифрами,</li> <li>- фишки для определения места звука в слове: <i>Баран, гриб.</i></li> </ul>
НЕ ДЕ ЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	ОБОРУДОВАНИЕ
У	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Дикие животные</b> <b>28.01.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Орг.момент: нахождение фигурок диких животных в контейнере с песком,</li> <li>- Рисование на доске – обведение жив. по трафарету</li> <li>- Упр. «Чей, чья, чьё» образ. притяж. прилагательных.</li> <li>- Игры «Назови ласково», «1,2,»</li> <li>- Игра «Кто где живёт?»</li> <li>- Игра «Скажи наоборот»</li> <li>- Игра «Кому что дадим?»</li> <li>- Игра «Кого не стало?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контейнер с песком,</li> <li>- плоскостные изображения диких животных,</li> <li>- предметные картинки,</li> <li>- магнитная доска.</li> <li>- игрушки животных.</li> </ul>
У	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звук [Бь]</b> <b>30.01.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Бь], обучение выделению ударного согласного звука [Бь] в словах Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Повтори как я»</li> <li>-выделение звуков из слов в начале слова,</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Бь]»</li> <li>-«Отгадай загадку»</li> <li>- Выд-е зв. в конце слова.</li> <li>- Произ-ие слогов с изм-ем</li> </ul>	<p>Набор-е полотно,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пред. картинки,</li> <li>- зв. линейки.</li> <li>- карточки, в названии которых есть звук [Бь],</li> <li>- карточки с цифрами,</li> </ul>

		сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	силы и высоты голоса. тах-тух-тых. - Упр. «Скажи наоборот», - Упр. «Один-много» - Составление пред-ний.	- фишки для определения места звука в слове: <i>Белка.</i>
--	--	---	--	---

### ФЕВРАЛЬ

I	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b>  Творчество К. Чуковского 04.02.25	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Знакомство с творчеством К. Чуковского. Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание интереса к художественной литературе, любви к родному языку. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	- Беседа о писателе - Разложи картинку, - Беседа по картинке, - Игра «Назови ласково» - Игра «1,2,3...» - Составление пересказа «Краденое солнце».	- фото К. И. Чуковского - презентация - детские книги - иллюстрации к сказке «Краденое солнце»
I	<b><u>ФНПЗ</u></b>  Звук [Э] 06.02.25	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Э], обучение выделению начального ударного и безударного гласного звука [Э]. Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	- Выделение звука [Э] из слов. Произнесение звука [Э]. Характеристика звука. - Выделение звука на слух из ряда гласных, из обратных слогов, из слов, по картинкам. - Игра «Эхо» - называние 1 –го звука. - Игра «Поймай звук» - Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Отгадай картинку».	Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [Э], карточки с цифрами. Карточки с темя окошками, фишки для определения места звука в слове.

II	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия	- Аудиозапись голосов животных, отгадывание их голосов. - Опред-е темы занятия.	- Наборное полотно, - предметные картинки, - пазлы,
----	---------------------------	--	--	---

	<p><b>Домашние животные и их детёныши</b> <b>11.02.25</b></p>	<p><i>предложение</i>, составление предложений по картинкам).</p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>-Рассматривание картинок и беседа о дом. животных, составление описательного рассказа.</p> <p>-Дид. игра «У кого кто».</p> <p>- Игра «Назови ласково»</p> <p>- Игра «1,2,3...»</p> <p>- Игра «Один-много»,</p> <p>- Составление рассказа по картинке, по плану,</p> <p>- Игры «Кого не стало?», «Что изменилось?».</p>	<p>- компьютер, аудиозапись голосов животных.</p>
II	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звуки [Г]- [Гь]</b> <b>Буква Г</b> <b>13.02.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Характеристика звуков, уточнение и четкое произнесение, обучение выделению звуков в словах (начало, середина, конец). Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой от других слов. Учить дифференциации звуков. Учить распространять предложение, подсчитывать в них количество слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности</p>	<p>- Упр. «Повтори за мной», -выделение звука из слов в начале слова, - Упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Г] и встань, если услышишь Гь. - Игра «Поймай звук» -Отгадать загадки, отгадку найти по картинкам на наборном полотне, -Упр. «Скажи наоборот», - Упр. «Один-много»</p>	<p>-Предметные картинки, - наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [Г], [Гь], - схемы слов, - камешки для выкладывания буквы Г.</p>
III	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Наша Армия</b> <b>18.02.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>-Чтение стих. Степанова. -Опре-е темы занятия. -Рассматривание картинок, изоб-их профессии военных, -Игра «Один-много» танкист-танкисты-много танкистов.... -Игра «1-2-7» (<i>солдат, лётчик, танкист, матрос, пушка</i>) - Игра «Чем похожи и чем отличаются?» (<i>самолёт и вертолёт, катер и подводная лодка</i>)</p>	<p>-предметные и сюжетные картинки, - мяч для игры, - сюжетные картинки.</p>

III	<p align="center"><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p align="center"><b>Звук и буква Ы</b> <b>20.02.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Ы], обучение выделению ударного гласного звука [Ы] в словах. Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение звука [Ы] из слов.</li> <li>- Характеристика звука.</li> <li>- Игра «Эхо» - называние прямых и обратных слогов по подражанию кы-ык, мы-ым, ып-пы</li> <li>- Выделение звука [Ы] по картинкам.</li> <li>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Отгадай картинку», «Поймай звук», определение количества звуков в слове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные картинки,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- фишки для звукового анализа,</li> <li>- слоговые линейки,</li> <li>- бусины для выкладывания буквы, из природного материала.</li> </ul>
-----	--	---	--	---

НЕ ДЕ ЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	ОБОРУДОВАНИЕ
IV	<p align="center"><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p align="center"><b>Домашние птицы и их детёныши</b> <b>25.02.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Продолжать формировать понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кто как кричит?».</li> <li>- Игра «Птичий двор».</li> <li>- Игра «Найди маму».</li> <li>- П/и «Домашние птицы».</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Игра «Скажи наоборот».</li> <li>- Упр. «Назови ласково»</li> <li>- Игры «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Один-много»</li> </ul>	<p>Наборное полотно, предметные картинки, плакат «Птичий двор». пазлы «Домашние птицы». Картинки арт.гимнастики.</p>
IV	<p align="center"><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p align="center"><b>Звуки</b></p> <p align="center"><b>[Л]- [Ль]</b> <b>Буква Л</b> <b>27.02.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Характеристика звуков, уточнение и четкое произнесение, обучение выделению звуков в словах (начало, середина, конец). Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой от других слов. Учить дифференциации звуков. Учить распространять предложение, подсчитывать в них количество слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Доскажи словечко»,</li> <li>- Упр. «Повтори за мной» (слоги и слова)</li> <li>- Выделение звука из слов,</li> <li>- Упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Л] и топни ногой на звук [Ль]»</li> <li>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Один-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборное полотно</li> <li>- карточки, в названии которых есть звук [Л], [Ль]</li> <li>- предметные картинки,</li> <li>- фишки для звукового анализа слов,</li> </ul>

		<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности	много» - составление предложений и схем по картинкам.	- звуковые линейки. - камешки для выкладывания буквы Л.
--	--	---	--	--

**МАРТ**

I	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b>  <b>Весна. Мамин праздник</b> <b>04.03.25</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительно-го внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и уважения к семье.	- Чтение стих-я «Капель» под музыку Чайковского, -Игра «Семейка» от слова <b>капля</b> , - Упр. «Раздели на слоги», - Игра «Назови ласково» - Игра «1,2,3...» -игра с мячом «Приметы весны», -Беседа по картине Весна - Сост. рас-за по картине - Разложи картинки, - Беседа по картинке, -Составление рассказа «Мамин день».	- магнитная доска, мяч, чашка с камешками, мелкие предметы для составления пред-й, магнитофон, кассета с записью пьесы П. Чайковского «Подснежник», наборное полотно, предмет-ные картинки по теме, - сюжет. картинка «Мамин день»
I	<b><u>ФНПЗ</u></b>  <b>Звуки [С] – [Сь]</b> <b>Буква С</b> <b>06.03.25</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Характеристика звуков, уточнение и четкое произнесение, обучение выделению звуков в словах (начало, середина, конец). Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой от других слов. Учить дифференциации звуков. Учить распространять предложение, подсчитывать в них количество слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности	- Знакомство со зв [с][сь], - Игра «Что с чем?» - Игра «Чудесный меш-к» -Выделение зв. из слов, опред. твёрдости-мягкости звуков, - игра «Доскажи словечко» - Упр. «Хлопни в ладоши, если звук [С] и подними руку на звук [Сь]» - Игры «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Один-много»	-Наборное полотно, карто-чки, в названии которых есть звук [С], [Сь] - предметные картинки, - фишки для звук. анализа слов, - звук.линейки - флажки, - сказка «Нелетающий зонт» (Г.Юдин).

II	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Профессии</b> <b>11.03.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. По-знакомить с профессиями взрослых.. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о профессиях взрослых</li> <li>- Составление рассказа о профессиях по картинкам</li> <li>-Игра «Кому что?».</li> <li>- Игра «Назови ласково», «Один-много».</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>-Арт-ная гимнастика.</li> <li>-Игра с мячом «Раздели на слоги».</li> <li>-Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборное полотно</li> <li>-предметные и сюжетные картинки,</li> <li>-презентация о профессиях.</li> <li>-худ.лит-ра</li> </ul>
II	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звук и буква Ш</b> <b>13.03.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Ш], обучение выделению ударного согласного твердого звука [Ш] в словах Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов обучение выделению звука в конце слова.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упр. «Повтори за мной»,</li> <li>-выделение звука из слов в начале слова,</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ш].», «Поймай звук»</li> <li>-Отгадать загадки, отгад-ку найти по картинкам на наборном полотне,</li> <li>-Упр. «Скажи наоборот»,</li> <li>-Упр. «Один-много».</li> </ul>	<p>Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [Ш],</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки с темя окошками, фишки для определения места звука в слове.</li> <li>- камешки для выкладывания буквы Ш.</li> </ul>
III	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Транспорт</b> <b>18.03.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> <i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</i></p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> <i>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</i></p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> <i>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение темы занятия,</li> <li>- Упр. «Один-много»,</li> <li>- Упр. «Назови части машины»,</li> <li>- Игра «Скажи наоборот»,</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>- Игра «Гараж» (игровое поле и плоскостные изображения транспорта),</li> <li>- П.игра «Самолет».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наборное полотно,</li> <li>-магнитная доска,</li> <li>-детали грузовой машины,</li> <li>-плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки</li> <li>-карточки со словами и знаками.</li> </ul>

III	<p align="center"><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p align="center"><b>Звуки и буквы [С] - [Ш]</b></p> <p align="center"><b>20.03.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- «Отгадай загадки»;</li> <li>- «Назови одинаковый звук в словах»;</li> <li>- «Определи место звука в слове»;</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ш], топни [С]</li> <li>- Физминутка;</li> <li>- «Составь схему слов»;</li> <li>- «Прочитай слоги».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборное полотно; карточки, в названии которых есть изучаемые звуки,</li> <li>- карточки с темя окошками;</li> <li>- фишки для определения места звука в слове.</li> <li>- камешки для выкладывания букв С и Ш.</li> </ul>
IV	<p align="center"><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p align="center"><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p align="center"><b>25.03.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> <i>Расширение и закрепление представлений о ПДД, транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</i></p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> <i>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</i></p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> <i>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Один-много»,</li> <li>- Упр. «Светофор»,</li> <li>- Игра «Скажи наоборот»,</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>- Игра «Перекрёсток» (игровое поле, машинки, дорожные знаки)</li> <li>- П. игра «Самолет».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборное полотно,</li> <li>- магнит-я доска,</li> <li>- «Перекрёсток» с дорожными знаками</li> <li>- плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, - карточки со словами и знаками.</li> </ul>
IV	<p align="center"><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p align="center"><b>Звуки [Х] – [Хь]</b></p> <p align="center"><b>Буква Х</b></p> <p align="center"><b>27.03.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> <b>Характеристика звуков,</b> уточнение и четкое произнесение, обучение выделению звуков в словах (начало, середина, конец). Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой от других слов. Учить дифференциации звуков. Учить распространять предложение, подсчитывать в них количество слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложной инструкции,</li> <li>- упр. «Повтори»,</li> <li>- выделение звука из слов в начале слова,</li> <li>- упр. «Подними флажок, если услышишь звук [Х]»,</li> <li>- «Запомни слова» - выделение слов со звуком [Х], [Хь] из прочитанного текста</li> <li>- упр. «Один-много»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборное полотно,</li> <li>- предметные картинки,</li> <li>- фишки для звукового анализа слов,</li> <li>- звуковые линейки,</li> <li>- флажки,</li> <li>- камешки для выкладывания буквы Х.</li> </ul>

		тельности	- составление предложений и схем по картинкам.	
--	--	-----------	--	--

**АПРЕЛЬ**

<b>НЕДЕЛИ</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>
I	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b>  <b>Продукты питания</b> <b>01.04.25</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания». Совершенствование грамм. строя речи (согласование прил-х с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	- Рассматривание картинок, обобщение и классификация. - Упр. «Чем угостишь друга», «Что из чего?», «Назови ласково», «1,2,3...», «Что изменилось?», «Один-много», «Чего не стало?», «Что добавилось?», «Закончи предложение». Стих. «Пирог» Д. Хармса. - «Подумай и ответь» - психоречевая гимнастика.	- Предметные картинки по теме. - Наборное полотно. - плакат «Продукты питания» - муляжи продуктов
I	<b><u>ФНПЗ</u></b>  <b>Звуки [В] – [Вь]</b> <b>Буква В</b> <b>03.04.25</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Характеристика звуков, уточнение и четкое произнесение, обучение выделению звуков в словах (начало, середина, конец). Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой от других слов. Учить дифференциации звуков. Учить распространять предложение, подсчитывать в них количество слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности	- выполнение сложной инструкции, - упр. «Повтори», - выделение звука из слов в начале слова, - упр. «Подними синий флажок, если услышишь звук [В]», зеленый [Вь], - «Запомни слова» - выделение слов со звуком [В], [Вь] из текста - составление предложений и схем по картинкам.	- Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук <b>[В] [Вь]</b> - предметные картинки, - фишки для звук. анализа слов, - звук. линейки, - флажки, - камешки для выкладывания буквы В.
II	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b>  <b>Космос</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о космосе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков	» Чтение стихов о космосе, планетах. - Игра «Один-много» - Игра «Назови ласково»	магнитная доска, мяч, чашка с пластмассовыми камешками, мелкие

	<b>08.04.25</b>	<p>слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>- Упр. «Раздели на слоги»,</li> <li>-Игра с мячом «Планеты»,</li> <li>-Беседа по картине «Космос»,</li> <li>- Составление рассказа по картине.</li> </ul>	<p>предметы для составления предложений, магнитофон, кассета с записью космической музыки.</p>
II	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звуки [З] – [Зь]</b></p> <p><b>Буква З</b></p> <p><b>10.04.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Характеристика звуков, уточнение и четкое произнесение, обучение выделению звуков в словах (начало, середина, конец). Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой от других слов. Учить дифференциации звуков. Учить распространять предложение, подсчитывать в них количество слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложной инструкции,</li> <li>- упр. «Повтори»,</li> <li>-выделение звука из слов в начале слова,</li> <li>- упр. «Подними синий флажок, если услышишь звук [З]», зеленый[Зь],</li> <li>- «Запомни слова» - выделение слов со звуком [З], [Зь] из прочитанного текста</li> <li>- упр. «Один-много»</li> <li>- составление предложений и схем по картинкам.</li> </ul>	<p>-Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [З] [Зь]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки,</li> <li>- фишки для звукового анализа слов,</li> <li>- звуковые линейки,</li> <li>- флажки,</li> <li>-камешки для выкладывания буквы З.</li> </ul>
III	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Посуда</b></p> <p><b>15.04.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициатив-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Чудесный мешочек».</li> <li>-«В магазине».</li> <li>-Игра «Что изменилось?».</li> <li>-Физкультминутка «Чайник».</li> <li>-Артикуляционная гимнастика.</li> <li>-Игра с мячом «Раздели на слоги».</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> <li>-Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит».</li> <li>-Распевка «Чашка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборное полотно,</li> <li>- картинки по теме,</li> <li>- предметы посуды,</li> <li>- трафареты для обведения.-</li> </ul>

		ности.	-Упражнение «Укрась чашку»	
III	<b><u>ФНПЗ</u></b> <b>Звук и буква [Ж]</b> <b>17.04.25</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и четкое произнесение звука [Ж], обучение выделению ударного согласного твердого звука [Ж] в словах. Обучение составлению простых предложений с помощью вопросов обучение выделению звука в конце слова. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.	-Упр. «Повтори за мной», -выделение звука из слов в начале слова, - «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ж].», «Поймай звук» -Отгадать загадки, отгадку найти по картинкам на наборном полотне, -Упр. «Скажи наоборот», -Упр. «Один-много».	Наборное полотно, карточки, в названии которых есть звук [Ж], -карточки с темя окошками, фишки для определения места звука в слове. - камешки для выкладывания буквы Ж.
IV	<b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b> <b>Дом и его части</b> <b>22.04.25</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о доме и его частях.</b> Активизация словаря по теме «Дом». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч.сущ.). согласование сущ. с числ, местоим, нареч.). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и памяти, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	- Упр. «Какой, какая?» - Игра «Один-много», - Игра «Жадина», - Упр. «Назови ласково», - упр. «Что забыл нарисовать художник?» - Игра «Назови ласково» - Игра «1,2,3...» - упр. «Скажи наоборот», - графический диктант «Дом»	- наборное полотно, -предметные картинки по теме «Дом», - плакат «Дом» - рисунки без какой-либо части,
IV	<b><u>ФНПЗ</u></b> <b>Звуки и буквы [З]</b> – [Ж] <b>24.04.25</b>	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	- Артикуляционная гимнастика; - «Отгадай загадки»; - «Назови одинаковый звук в словах»; - «Определи место звука в слове»; - «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [З], или топни на [Ж]» - Физминутка; - «Составь схему слов»;	- Наборное полотно; карточки, в названии которых есть изучаемые звуки, - карточки с темя окошками; - фишки для определения места звука в слове. - камешки для выкладывания букв З и Ж.

			- «Прочитай слоги».	
--	--	--	---------------------	--

НЕ ДЕ ЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	ОБОРУДОВАНИЕ
V	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Мой город. Моя страна 29.04.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город. Наша страна». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций. фотографий города,</li> <li>- прослушивание и пение гимна города,</li> <li>- просмотр презентации о России, о городе Волгодонске,</li> <li>- викторина «Наш город»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер,</li> <li>- презентация «Россия», город Волгодонск»,</li> <li>- фотографии города,</li> <li>- книги о городе,</li> <li>- книга стихов о городе</li> </ul>
V	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звуки [Д] – [Дь] Буква Д</b></p> <p><b>30.04.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Характеристика звуков, уточнение и четкое произнесение, обучение выделению звуков в словах (начало, середина, конец). Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой от других слов. Учить дифференциации звуков. Учить распространять предложение, подсчитывать в них количество слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение сложной инструкции,</li> <li>- упр. «Повтори»,</li> <li>- выделение звука из слов в начале слова,</li> <li>- упр. «Подними синий флажок, если услышишь звук [Д]», зеленый[Дь],</li> <li>- «Запомни слова» - выделение слов со звуком [Д], [Дь] из прочитанного текста</li> <li>- упр. «Один-много»</li> <li>- составление предложений и схем по картинкам.</li> </ul>	<p>Наборное полотно,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки,</li> <li>- фишки для звукового анализа слов,</li> <li>- звуковые линейки,</li> <li>- флажки,</li> <li>- камешки для выкладывания буквы Д.</li> </ul>

МАЙ

I	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>День Победы</b> <b>06.05.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о ВОВ, героях и тружениках тыла. Расширение и активизация словаря по теме «День Победы». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание патриотизма, гордости и любви к Родине; уважения к героям ВОВ.</p>	<p>-Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий героев ВОВ, -прослушивание и пение песен времен ВОВ, - просмотр презентации о ВОВ, - Чтение худ.лит-ры.</p>	<p>- компьютер, - презентация «Герои ВОВ», «Дети во время ВОВ», -фотографии, книги, иллюстрации о ВОВ.</p>
I	<p><b><u>ФНПЗ</u></b></p> <p><b>Звуки [Ф] – [Фь]</b> <b>Буква Ф</b> <b>08.05.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Характеристика звуков, уточнение и четкое произнесение, обучение выделению звуков в словах (начало, середина, конец). Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой от других слов. Учить дифференциации звуков. Учить распространять предложение, подсчитывать в них количество слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности</p>	<p>- Выполнение сложной инструкции, - упр. «Повтори», -выделение звука из слов в начале слова, - упр. «Подними синий флажок, если услышишь звук [Ф]», зеленый [Фь], - «Запомни слова» - выделение слов со звуком [Ф], [Фь] из прочитанного текста - упр. «Один-много» - составление предложений и схем по картинкам.</p>	<p>Наборное полотно, - предметные картинки, - фишки для звукового анализа слов, - звуковые линейки, - флажки, -камешки для выкладывания буквы Ф.</p>
II	<p><b><u>ФЛГСЯ и РСР</u></b></p> <p><b>Насекомые.</b> <b>13.05.25</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание</p>	<p>- орг. момент «Разноцветные бабочки», - обведение бабочек по контуру, -игра с мячом «Закончи предложение», -упр. «Гусеница», -«Загадки», - упр. «Подбери схему к слову» - Разгадывание ребуса. - игра «Четвертый лишний».</p>	<p>- магнитная доска, - игрушки-насекомые -предметные картинки с изображением бабочек, жуков, гусениц, осы, - готовые схемы слов,</p>

		любви и бережного отношения к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Один-много»</li> <li>- Игра «Назови ласково»</li> <li>- Игра «1,2,3...»</li> </ul>	
II	<b><u>ФНПЗ</u></b> <b>Закрепление пройденного материала</b> <b>15.05.25</b>	<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить изученные ранее звуки,</li> <li>- Придумать слова, начинающиеся с этих звуков,</li> <li>- Найти картинку на заданный звук,</li> <li>- Составить предложение с выбранной картинкой,</li> <li>- Игра «Выложи букву»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная доска,</li> <li>- Наборное полотно,</li> <li>- Магнит. буквы.</li> <li>- Предметные картинки по теме «Насекомые»</li> <li>- Схемы для составления предложений.</li> <li>- Природный материал, бусины.</li> </ul>
IV V		<b>Диагностика речевого развития детей.</b>		