

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
_____ Л.А. Панферова

Приказ № 58 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
5-6 лет № 10 на 2024-2025 учебный год

Программу составили: Николаева С.А.
Козюк Г.Е.

г. Волгодонск
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы старшей группы коррекционной направленности для детей с ТНР;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы коррекционной направленности для детей с ТНР НОДА;

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы

2.6. Учебный план реализации программы в старшей группы коррекционной направленности для детей с ТНР;

- 2.7. Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей старшей группы коррекционной направленности для детей с ТНР НОДА, представленными в пяти образовательных областях;
- 2.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.9. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно;
- 2.10. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе;
- 3.2. Режим дня воспитанников старшей группы;
- 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы;
- 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группы коррекционной направленности для детей с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для воспитанников старшей группы с ТНР МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции

приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа соотнесена

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и НОДА МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- положением о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ ДС «Колокольчик»;
- устав МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонск;
- правилами внутреннего распорядка;
- другими локальными актами ДОУ.

Цели и задачи Рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО, целями Программы являются:

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми

потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья.

- Реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и

повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего

образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ФАОП ДО, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников:

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей,

обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Тяжёлые нарушения речи находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха, причиной чего являются частые отиты, что наряду с иными факторами накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР.

Несформированность фонематической системы языка, ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом.

Развитие зрительного восприятия у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи, имеет место у детей с оптической алалией. Для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания.

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Большинство детей отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Воображение, являясь непременным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Для детей с ОНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Вербальное творческое воображение значительно беднее. Представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны,

часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально-волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм.

Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Использование ЭОР

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОУ;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок реализации Программы - 1 год (01 сентября 2023 -31 августа 2024)

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;

- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом. Формой фиксации результатов наблюдения являться карта развития ребёнка.(Приложение)

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Рабочей Программы :

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности «Основы безопасности», «Ознакомление с

окружающим миром». Тематика образовательной деятельности прописана в календарно тематическом планировании образовательной области

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Игра (в режимных моментах)	Развитие игровой деятельности: - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; - формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; - организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; - закреплять умение выполнять правила игры. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным): - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - стремление радовать старших хорошими поступками; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу: - привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому; - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Занятие «Безопасность» (Безопасное поведение в быту, социуме, природе)	Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них. Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Формировать представление о некоторых видах опасных для

	окружающего мира природы ситуаций и их источниках Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним
Труд, самообслуживание, самостоятельность. (в режимных моментах)	Освоение некоторых видов ручного труда. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе. Развитие трудовой деятельности. Формировать первичное представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Самообслуживание. Хозяйственно бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
 формирования познавательных действий, становления сознания;
 развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят

ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог- психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через виды деятельности: «Конструирование», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений». Тематика образовательной деятельности прописана в календарно тематическом планировании образовательной области.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Занятие «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)	<i>Развитие сенсорной культуры:</i> развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; - продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа в пределах 10; познакомить с цифрами от 0 до 9. Соотнесение цифры с определенным числом; - формировать навык сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, - развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу; формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; - правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; дать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей, закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами, умение сравнивать два предмета по величине; - развивать глазомер, умение находить предметы, отличающиеся от образца по величине и равные ему; познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, дать представление о четырехугольнике;

	- закрепить умение анализировать и сравнивать предметы; - развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
Занятие «Формирование целостной картины мира»	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> -расширять представления детей об окружающих предметах, рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; -продолжить знакомство с материалами, из которых изготовлены предметы. Развивать навыки сравнения, классификации; -расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности; -углубить представления детей о профессиях людей; -знакомить с культурными явлениями, их значением в жизни общества; -углублять представления о деньгах, их функциях; -формировать элементарные представления об истории человечества. Ознакомление с природой: -закреплять представления о растениях ближайшего окружения, познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад», продолжать знакомить с комнатными растениями; -закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений, способы ухода за ними; -расширять представления о домашних и диких животных, развивать умение классифицировать их; -познакомить с птицами, дать понятия зимующие - перелетные; - углублять представления о классе пресмыкающихся и насекомых; - знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными разных климатических зон; - формировать представления о чередовании времен

	года; - учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать представления о том, что человек – часть природы; - показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Занятие «Конструирование», Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: - учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - знакомить с новыми деталями: различными пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; - закреплять умение заменять одни детали другими, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; - учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, развивать умение работать коллективно; - познакомить с тремя типами проектов: исследовательский, творческий, нормативный, помочь организовать проектную деятельность; - закрепить приемы исследовательской деятельности, формировать представления об авторстве проекта, организовывать презентации проектов; - создавать условия для реализации проектно деятельности творческого типа; - способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Занятие «Развитие речи»	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; -помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом; -закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; -учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); -отрабатывать интонационную выразительность речи; -совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными,

	прилагательные с существительными; -знакомить с разными способами образования слов; -упражнять в образовании однокоренных слов; -формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; -совершенствовать диалогическую форму речи; -развивать монологическую форму речи.
Восприятие художественной литературы. Восприятие художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через виды деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка». Тематика образовательной деятельности прописана в календарно тематическом планировании образовательной области.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность	<i>Развитие продуктивной деятельности:</i> Предметное рисование. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями. Совершенствовать навыки рисования акварелью, простым

	карандашом, кистью. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Сюжетное и декоративное рисование. Развивать композиционные умения. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов. Учить использовать декоративные ткани. Лепка Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. Закреплять умение лепить разными способами. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Аппликация Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств в аппликации. Развивать умение преобразовывать одни фигуры из бумаги в другие. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Развитие детского творчества Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, всматриваться. Формировать художественно – творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством, развивать декоративное творчество детей. Совершенствовать умение радоваться достигнутому результату, анализировать. Конструктивно-модельная деятельность Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине
--	--

	деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Приобщение к изобразительному искусству Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Познакомить с жанрами изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов. Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать наблюдательность, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать бережное отношение к произведениям искусства
Музыкальное развитие	<i>Слушание</i> Обогащение, освоение, развитие: -представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; -формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, знакомить с композиторами; -знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня); -совершенствовать память: узнавать произведение по вступлению, заключению, муз. образам; -определять на слух звучание инструментов: клавишно-ударные, струнные, фортепьяно, скрипка, балалайка.

	<i>Пение:</i> -формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; -способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. <i>Игры. Творчество. Движение:</i> -развивать чувство ритма, ритмопластику; -свободно ориентироваться в пространстве; -формировать навыки танцевальных движений; -формировать танцевальное творчество; -побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов; -придумывать движения к пляскам, танцам; -развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; -развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.
--	---

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для

этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид образовательной деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в календарно-тематическом планировании.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Занятие «Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости) Формирование правильной осанки Совершенствовать двигательные умения и навыки: (легко ходить и бегать, лазать по г.стенке, прыгать в длину, в высоту, с разбега, через скакалку, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать, ловить, отбивать,

	вести мяч правой и левой рукой)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:</i> - продолжать комплекс закаливающих процедур в сочетании с физ. упражнениями - ежедневно проводить утреннюю гимнастику - физкультминутки - приучать детей самостоятельно организовывать ПИ, выполнять спортивные упражнения на прогулке Воспитание КГН: - формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - совершенствовать культуру еды Формирование представлений о ЗОЖ: - расширять представление о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье Формировать потребность в ЗОЖ, прививать интерес к физ. <i>Культуре и спорту и желание заниматься</i> - познакомить с основами техники безопасности в зале и на площадке

Тематическое планирование лексической работы с детьми старшей группы

месяц	неделя	темы занятия для группы
сентябрь	1-я	Адаптационно-диагностический период
	2-я	
	3-я	игрушки
	4-я	Детский сад. Профессии.
октябрь	1-я	Осень. Деревья осенью.
	2-я	Овощи.

	3-я	Фрукты.
	4-я	Сад-огород.
	5-я	Лес. Грибы. Ягоды.
ноябрь	1-я	Перелетные птицы.
	2-я	Человек. Части тела.
	3-я	Одежда.
	4-я	Обувь.
декабрь	1-я	Мебель.
	2-я	Зима.
	3-я	Семья.
	4-я	Новогодний праздник.
	5	Культурно-досуговая деятельность
январь	1-я	Новогодние каникулы.
	2-я	Культурно-досуговая деятельность.
	3-я	Творчество С. Михалкова.
	4-я	Зимующие птицы.
	5-я	Дикие животные.
февраль	1-я	Творчество К. Чуковского.
	2-я	Домашние животные.
	3-я	Наша армия.
	4-я	Домашние птицы.
март	1-я	Весна. Мамин праздник.
	2-я	Профессии.
	3-я	Транспорт.
	4-я	Правила дорожного движения.
апрель	1-я	Продукты питания.
	2-я	Космос.
	3-я	Посуда.
	4-я	Дом. Части дома.
	5-я	Мой город. Моя страна.
май	1-я	День Победы.
	2-я	Цветы. Насекомые.
	3-я	Диагностический период.
	4-я	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ФАОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативность форм, методов и средств реализации ФАОП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
• методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) • методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) • методы мотивации	• традиционные методы (словесные, наглядные, практические) • методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей • методы осознания • информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) • репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) • метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в

опыта поведения деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	процессе организации опытов, наблюдений • эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) • исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
---	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные технологии	Организационные технологии
Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Технологии совместного (интегративного/ инклюзивного) образования
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Технологии универсального дизайна
Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
Технологии развивающего обучения	
Игровые технологии	
Технологии исследовательской деятельности	
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	

Методы, используемые при организации воспитания и обучения

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения

	в процессе организации опытов, наблюдений
	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,

Экспериментирование	модели, схемы и другое)
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность реализуется в:

- Режимных моментах
- Видах деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями. Региональный компонент.
- Совместной непрерывной образовательная деятельности взрослого и детей, направленной на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Игра-занятие.
- Организации предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
- Поддержка индивидуальности ребенка

Первая половина дня	Вторая половина дня
• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные) • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего	• элементарная трудовая деятельность детей • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги) • игровые ситуации,

и вечернего круга), • рассматривание картин, иллюстраций • посещение мини-музеев ГБДОУ • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика)	индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные) • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • работа с родителями (законными представителями)
---	--

Занятия	Игра	Прогулки	Культурные практики
• деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов	функции: • обучающая; • познавательная; • развивающая; • воспитательная; • социокультурная; • коммуникативная; • эмоциогенная;	• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней • экспериментирован	• организуются во вторую половину дня • ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности

работы • время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	• развлекательная; • диагностическая; • психотерапевтическая;	ие с объектами неживой природы • подвижные игры и спортивные упражнения • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) • элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа • проведение спортивных праздников	в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность • расширяют социальные и практические компоненты содержания образования • способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности • тематику Определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература
---	---	--	---

Виды культурных практик	Формы	Периодичность
Игровая практика	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,	Ежедневно

	режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные) «сенсорный тренинг»	
Продуктивная практика	«Творческая мастерская»	Еженедельно
Познавательно-исследовательская практика	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование	Еженедельно
Коммуникативная практика	ситуации общения проблемные ситуации игры-драматизации трудовые поручения словарь добрых слов и вежливых выражений «Кукольный театр»	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения «Литературная гостиная» самостоятельная деятельность в книжном уголке	Ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Формы поддержки детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
Побуждение ребенка к самостоятельным решениям. - Предоставление ребенку возможности самостоятельного решения поставленных задач. - Особое внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: - важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,	- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование - Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры - Игры-импровизации и музыкальные игры - Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками - Логические игры, развивающие игры	- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы - Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. необходимо поддерживать у детей ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. - Акцентирование внимания на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. - Обогащение РППС – в пространство группы вносятся предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной	математического содержания - Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование - Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности - Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов - Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы - Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до
---	--	--

активности • Организация свободной самостоятельной инициативной деятельности детей в утренний период, когда ребенок приходит в ДОУ и во второй половине дня		результата • Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата • Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в
--	--	--

		аналогичном случае • Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--	--

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с принципами:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации (дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).
- Принцип концентризма – распределение речевого материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближены к ним).

- Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала, ситуаций и тем общения.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания.
- Принцип индивидуализации (ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную).

Направления работы	Задачи работы	Методы
Системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР)	• Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов • Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов • Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. • Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа • Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание	• наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); • метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); • словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно - пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); • практические (дидактические игры,

	ритмико- интонационной и мелодической окраски речи • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.	игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) • конструирование • исследовательская деятельность
Социально-коммуникативное развитие	• Развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР • Формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. • Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • Формирование уверенного поведения и социальной успешности;	
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР	• Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР. • Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
Развитие высших психических функций	• Побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. • Развитие процессов внимания, памяти, восприятия	

	(зрительного, пространственного, тактильного и проч.), мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.	
Познавательное развитие	• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями. • Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.	
Коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР	• Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы. • Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • Развитие рефлексивных способностей;	

	• Совершенствование способов саморегуляции.	
--	---	--

- Принцип интенсивности (использование на занятиях современных приёмов и технологий).
- Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений
- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно - двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. В результате коррекционно-развивающего воздействия обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

2.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает

интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В течение дня нами предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка.

Содержание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с образовательной программой ДООУ и распределено по основным направлениям:

Физическому развитию

Социально-коммуникативному развитию

Познавательному развитию

Речевому развитию

Художественно-эстетическому развитию

Физическое развитие: физическая культура.

Познавательное развитие: познавательное развитие, Ф.Э.М.П..

Речевое развитие: речевое развитие, приобщение к книжной культуре, предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое: музыка, рисование, лепка, художественный труд, аппликация, конструирование.

Социально-коммуникативное: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в совместной деятельности и в режимных моментах.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДООУ, планируются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, мы руководствуемся следующими ориентирами:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут;

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 минут в день, в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Подобная организация педагогического процесса дает возможность:
 распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка;
 осуществить дифференцированный подход к детям;
 организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе № 10

Непосредственно-образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
ОО – Познавательное развитие		
Познавательное развитие	1	4
ФЭМП	1	4
ОО – Речевое развитие		
Развитие речи	1	4
Предпосылки обучения грамоте	1	4
Приобщение к кн. культуре	1	4
Коррекционные логопед. занятия	1	4
ОО – Социально-коммуникативное развитие		
ОБЖ	1	4
ОО – Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	4
Лепка	ч/н	2
Аппликация	ч/н	2
Музыка	2	8
Конструирование	ч/н	2
Физическое развитие		
Физическая культура	2	8
Плавание	2	8
Утренняя гимнастика 8-10 мин ежедневно		
Физкультминутка 1-3 мин в процессе НОД /согласно вида и содержания/		
Итоговое количество	14,5	58
Познавательное развитие	8	
Речевое развитие	16	
Социально-коммуникативное развитие	4	
Художественно-эстетическое развитие	18	
Физическое развитие	16	
Продолжительность НОД в старшей группе		
Количество в неделю		14,5

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	25 мин
Часы недельной нагрузки	6 ч 03 мин
Нагрузка к общему пребыванию детей в ДОУ	9%

Структура реализации ОП ДО в старшей логопедической группе

РМ - режимные моменты

Основные направления развития	Деятельность	Реализация содержания	Количество НОД в неделю
Социально-коммуникативное	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Во всех видах деятельности	ежедневно
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Во всех видах деятельности	ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	РМ	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Занятие - Познавательное развитие	1
		Занятие - ФЭМП	1
		РМ	ежедневно
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Занятие - Развитие речи	1
		Занятие - предпосылки обучения грамоте	1
		Во всех видах деятельности	ежедневно
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Занятие - приобщение к кн. культуре	1
		РМ	ежедневно
Художественно-	Изобразительная	Занятие -	1

эстетическое развитие		рисование РМ	ежедневно
		Занятие - лепка РМ	ч/н ежедневно
		Занятие аппликация РМ	ч/н ежедневно
	Конструирование из конструктора, включая природный материал	Занятие - конструирование РМ	ч/н ежедневно
	Музыкальная	Занятие - музыкальное развитие РМ	2 ежедневно
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями)	Занятие - Во всех видах деятельности	2 ежедневно

2.7. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Дошкольное учреждение реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

Результатом реализации задач старшей возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Представленное перспективное планирование базируется на основных концептуальных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», созданной авторским коллективом Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, научный руководитель Е.В. Соловьева и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего. Работа по программам осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются на специальных занятиях, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые

формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Познавательное развитие: ФЭМП, познавательное развитие.

Речевое развитие: речевое развитие, приобщение детей к книжной культуре, обучение грамоте.

Художественно-эстетическое развитие: музыка, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд, конструирование.

Физическое развитие: физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в совместной деятельности и в режимных моментах.

При планировании занятий преимущественно используем интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В группе старшего дошкольного возраста занятия организуются фронтально. Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия для снятия утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме смены динамических поз.

План составлен с 1 сентября по 31 мая. Освоение задач программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение учебного года (в декабре-январе, летние месяцы) предусмотрены дни психоэмоциональной разгрузки детей. В этот период проводятся оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры.

В перспективное планирование включены разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование из различного материала. Они развивают физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка и присутствуют в разных разделах.

Планирование по направлению «Познавательное развитие» основано на задачах образовательной программы дошкольной организации, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Методическое обеспечение по познавательному развитию:

«Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт;

«Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет» авторы Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова;

«Моя математика: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» Е.В. Соловьевой;

«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесниковой;

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.

Дополнительные программы: С.Н. Николаева «Юный эколог»;

Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края».

Основные задачи этого направления:

обогащение сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

подведение детей к осмыслению сложных понятий (время, знак, символ, социальные понятия - семья, родина, родной край);

развитие способности самостоятельной познавательной активности;

формирование первичные навыки работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

развитие сенсорики детей;

развитие интеллекта детей;

знакомство с элементарными сведениями о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ;

раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;

раскрытие форм взаимодействия человека с природой;

развитие различных форм воображения (репродуктивное, продуктивное, абстрактное, пространственное);

формирование логического мышления (совершенствование умения классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака, использовать обобщающие понятия, продолжать упорядоченные ряды, находить закономерность построения ряда);

знакомство с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число, с соответствующими измерительными приборами и инструментами, а также способами действия с ними;

закрепление геометрических представлений, обучение ориентировке в пространстве и на плоскости;

формирование представлений о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы);

формирование первичного представления о моделировании.

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов.

Планирование по направлению «Речевому развитию» основано на задачах образовательной программы дошкольной организации, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Методическое обеспечение по речевому развитию: «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт; Т.И. Гризик «Речевое развитие 5-6 лет»; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов, автор Н.В. Нищева.

Задачи:

расширение словарного запаса детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизация его в самостоятельных высказываниях;

расширение запаса слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);

обучение пониманию обобщенному значению слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;

ознакомление с многозначными словами и словами-омонимами;

работа над лексическим значением слов;

совершенствование грамматического строя речи: ознакомление с различными способами словообразования в русском языке;

упражнение в составлении и использовании сложных конструкций предложений;

совершенствование звуковой культуры речи;

совершенствование просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса;

развитие связной речи (диалогической и монологической): закрепление правил ведения диалога;

отрабатывание диалогов в театрально-игровой деятельности;

упражнение в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях;

расширение и активизация формы речевого этикета;

закрепление умения осознанного разбора и построения текстов повествовательного типа;

обучение осознанному построению монологов-описаний;

ознакомление с элементарными правилами составления текстов описательного типа;

обучение умению составлению комбинированных связных текстов (сочетания повествовательных и описательных монологов, включение в них диалогов);

обучение составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

подготовка детей к освоению письменных форм речи (чтению и письму);

развитие пространственного представления:

закрепление умение определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив);

развития умения ориентироваться в плоскости листа;

развитие мелкой моторики руки ребенка;

ознакомление со зрительными образами букв русского языка, обучение умению соотносить звуки с их знаковыми образами;

развитие интереса детей к художественной литературе;

обучение восприятию художественных произведений;

раскрытие красоты и выразительности языка и произведения, прививая чуткость к поэтическому слову;

совершенствование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;

воспитание у ребенка потребность рассматривать книгу, обучение беседе по ее содержанию;

показ детям основных различий между сказкой, рассказом, стихотворением.

Планирование по направлению «Художественно-эстетическое развитие» основано на задачах образовательной программы дошкольной организации, разработанной в соответствии с ФГОС ДО И ФАОП ДО.

Методическое обеспечение по познавательному развитию: «Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2—7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; «Обучение детей конструированию и ручному труду» Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова.

Опираясь на этот материал, творчески реализуется целый комплекс взаимосвязанных задач:

на развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности;

амплификацию индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;

развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции творца», развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

создание условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; вовлекать в игровую деятельность всех детей;

развитие конструирования из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой;

продолжать развитие наглядно-действенного мышления в процессе детского экспериментирования;

развитие исследовательской деятельности детей: учить выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;

развитие наглядно-образного мышления: учить решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу;

строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе;

развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследивать состояние одного и того же объекта в

зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям;

создание условий для развития проектной деятельности.

Перспективное планирование по направлению «Социально-коммуникативное развитие» разработано на основе образовательной программы дошкольной организации разработанной на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Методическое обеспечение по реализации задач по социально-коммуникативного развития детей:

«Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт; Стеркиной Р.Б. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; Карабановой О. А., Дороновой Т. Н., Соловьевой Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей».

Задачи этого раздела:

формирование представлений о безопасном поведении человека в природе, быту и обществе;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

раскрытие правил безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, на природе;

развитие навыков поведения в опасных ситуациях;

формирование представления о деятельности взрослых и о роли труда в жизни общества;

развитие ценностного отношения к труду взрослых и детей;

развитие потребности в практической деятельности в быту соответствующим возрастным возможностям;

формирование способности к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия;

поддержание созидательного отношения к окружающему миру;

развитие самоконтроля при выполнении правил личной гигиены;

совершенствование навыков самообслуживания;

формирование бережного отношения к предметам рукотворного мира;

освоение игр с правилами для преодоления инфантильности и эгоцентризма;

развитие умения конвенционально решать конфликты;

формирование умения в необходимости согласовании намерений и координации действий;

формирование умения не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша.

Планирование по направлению «Физическое развитие» основано на задачах образовательной программы дошкольной организации, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Методическое обеспечение по физическому развитию: «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт; «Двигательная активность ребенка в детском саду» Руновой М.А.

В этом направлении поставлены следующие задачи:

развитие уверенности в своих силах, активность;

правильное формирование опорно-двигательной системы организма;

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей 5-6 лет - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

СЕНТЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3неделя «Игрушки»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Земной шар на столе Цель: познакомить детей с историей появления и использования глобуса; размещение глобуса в группе. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет стр.137	Познавательное-исследовательская: рассматривание семейных альбомов. Коммуникативная: коллективная и индивидуальные беседы «Как я провел лето?». Продуктивная: создание газеты «Летние зарисовки»
		ФЭМП	Тема 1: Число и цифра 1, величина,логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца сентябрь Цель: закрепить знание о числе и цифре 1, учить писать цифру 1, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Занимательные финансы. Тема: Труд основа жизни. Цель: объяснить дошкольникам, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	<u>Познавательное-исследовательская:</u> сбор гербария; классификация по цвету, форме, размеру

	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Игрушки» Цель: активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия. Воспитание инициативности и ответственности. Фесюкова «Воспитание сказкой»	<u>Коммуникативная:</u> игра-забава «Веселые артисты» <u>Продуктивная:</u> создание книжки малышки сказка в из стихов.
		П к КК	Тема: Азарова Т.А. «Алена - сладостен» Цель: учить детей слушать произведение отвечать на вопросы; развивать речь и воображение. Хрестоматия для детей 5-6 лет.	<u>Музыкально-художественная:</u> игра-импровизация «Вкусное – не вкусное» <u>Коммуникативная:</u> д/и «А что было дальше.»
3 недели «Игрушки»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Игрушки - погремушки. Цель: развивать восприятия формы и звука творческое воображение латеральное мышление. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. стр.16	<u>Познавательно-исследовательская:</u> создание коллекции народных игрушек. <u>Чтение художественной литературы:</u> Щипунова ВА «Сказ про Терешу Забавича».

		Рисование	Тема: Веселое лето Цель: Учить рисовать простые сюжеты с передачей движений, совершенствовать технику рисования акварельными красками. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр20	<u>Продуктивная:</u> рисование цветов палочками на песке. <u>Чтение художественной литературы:</u> Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе» <u>Игровая:</u> д/и «Собери цветы в лукошко», «Собери цветок» разрезные картинки.
		Лепка	Тема: Веселые человечки Цель: учить детей лепить фигурки человека; закрепить способ лепить из конуса. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр16.	<u>Продуктивная:</u> конструирование человека в движении из бумаги. <u>Познавательно-исследовательская:</u> экскурсия по детскому саду.
	ФС		П/и «Хитрая лиса», «Утка , утка, утка гусь» Личный показ: как правильно вставать из-за стола	
	Социально-коммуникативное развитие		Поручение: помочь младшему воспитателю сервировать стол.	
			ОБЖ Тема: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Стеркина Р.Б .Безопасность . с 40 Сюжетно- дидактическая игра «Нам не страшно на улице», «Путешествие семьи».	

СЕНТЯБРЬ				
Неделя/ Тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4неделя «Детский сад. Профессии»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Портреты Земли Цель: познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определение места для географических карт мира. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет стр.1	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> рассматривание глобуса и карты, экскурсия по территории ДОУ
		ФЭМП	Тема 2: Число и цифра 2, знаки +,=, соотнесение форм предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Цель: закрепить знания о числе и цифре два, учить писать цифру два, отгадывать математические загадки ,познакомить со знаками +,=, учить писать эти знаки. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> сбор природного счетного материала: (по 10 единиц: каштаны, камешки, шишки и др.) классификация по цвету, форме, размеру <u>Коммуникативная:</u> пальчиковая игра «Белочки».
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Детский сад .Профессии» Цель: уточнение и закрепление знания детей о том, для чего нужен детский сад, что есть в детском саду. Развитие внимания,памяти, устной монологической речи.	Коммуникативная: д/и «Моя помощь близким»; расскажи стихи руками «Мы, ребята - мастера».

		П к КК	Тема: Семь Сименонов – семь работников. Цель: познакомить с художественным произведением; расширить словарный запас. Хрестоматия для детей 5-6 лет.	<u>Музыкально-художественная:</u> игра-импровизация «Угадай героя сказки» <u>Коммуникативная:</u> д/и «Сделай добрым»
4неделя «Детский сад. Профессии»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Деревья в нашем парке. Цель: развивать технические навыки рисования; передавать характерные особенности дерева. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.с32.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> знакомство с репродукциями: Шишкина И, Левитана И, Васнецова В. <u>Продуктивная:</u> игра «Собери дерево»
		Аппликация	Тема: Наш город Цель: учить вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой; развивать композиционные умения. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр30	<u>Продуктивная:</u> подготовка основы для будущей композиции-тонировка листа бумаги <u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций с панорамами города.
	ФС	П/и «Горелки», « Кот и мыши». Ситуативный разговор «Вредная и полезная пища»		
	Социально-коммуникативное	Ждем гостей, уборка в группе.		
		ОБЖ Тема:«Опасные ситуации:контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.Стеркина с.42-46		

		С/р «Садовник», «Ветеринарная больница», «Семья».		
ОКТАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1неделя «Осень. Деревья осенью»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Знакомство с картой Ростовской области. Цель: развить познавательный интерес и чувство любви к родному краю. Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание карты Ростовской области; открыток с видами городов Ростовской области. <u>Чтение художественной литературы:</u> Шорыгина Т.А. «Ковер - самолет»
		ФЭМП	Тема 3: числа и цифры 1, 2 ,3; соотнесение количества предметов с цифрой; логическая задача на установление закономерностей; квадрат, выкладывание квадрата и счётных палочек; работа в тетради в клетку. Цель: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число три; учить выкладывать квадрат из счётных палочек Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»	<u>Познавательно-исследовательская:</u> встреча с интересными людьми профессия -бухгалтер. <u>Коммуникативная:</u> д/и «Найди варианты»; «Орнамент».

5неделя «Осень. Деревья осенью»	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Осень» Цель: Закреплять представления об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень» Развивать длительный плавный выдох, связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Н. Нищева	<u>Игровая:</u> игра «Волшебники». <u>Коммуникативная:</u> опиши по схеме предмет.
		П к КК	Тема: Праздник хлеба. Цель: расширить кругозор детей; познакомить с культурами которые выращивают в Ростовской области. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет.с163.	<u>Музыкально- художественная:</u> пластический этюд «Зернышко». <u>Коммуникативная:</u> беседа о хлебе.
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Осенние головные уборы. Цель: учить делать головные уборы из природного материала; развивать фантазию и воображение. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет.с61.	<u>Коммуникативная:</u> беседа о старинных головных уборах. <u>Музыкально - художественная:</u> дефиле «Русские красавицы и добры молодцы.»
		Рисование	Тема: Кошка на окошке. Цель: учить детей создавать сюжетную композицию; самостоятельно применять освоенные приемы вырезания. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.с38	<u>Коммуникативная:</u> рассказ - загадка «Котенок» <u>Продуктивная:</u> выкладывание образ котенка используя игру Воскобовича «Нетающие льдинки»

		Лепка	Тема: Листья танцуют и превращаются в деревья. Цель: вызвать желание у детей делать лепные картины; развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.с46	Познавательно-исследовательская: игра «Полезно- вредно»
	Ф		П/и «Кто позвал ?»,« Найди и промолчи», «Прокати обруч».	
	Социально-коммуникативное		Д/и «Хорошо -плохо»-что полезно для здоровья, а что нет.	
			ОБЖ Тема: «Насильственнве действия незнакомого взрослого на улице» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.. Стеркина с.49	
			Трудовое задание: вымыть свой стульчик.	
		С/и «Веселые поварята», «Салон красоты»		
ОКТЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

2 неделя «Овощи»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Знаки вокруг нас» Цель: ввести понятие «знак» , показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с различными знаками. Пр. «Радуга» Гризик стр.145	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> наблюдение за природой. <u>Продуктивная:</u> игра « Разрезные картинки»
		ФЭМП	Тема 4 :Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Цель: учить отгадывать математическую загадку; записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры два, три; учить писать цифру четыре. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10».	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> сбор семян клена, ясеня
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Овощи. Огород» Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи. Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> игра «Найди противоположности»; д/и «Назови мои действия»

		П к КК	Тема: «Деревянный орел» Цель: развивать речь; пополнять словарный запас; учить детей слушать произведение и передавать содержание. Хрестоматия для детей 5-6 лет.	<u>Музыкально - художественная:</u> игра - импровизация «Мимикой покажи характер героя» <u>Игровая:</u> сюжетно- ролевая игра по сказке «Деревянный орел»
2неделя «Овощи»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Декоративное рисование нарядные лошадки Цель: совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.с62.	<u>Чтение художественной литературы:</u> Ушинский К.Д. «Лошадка» <u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание дымковской игрушки.
		Аппликация	Тема: Аппликация силуэтная «Цветные ладошки» Цель: познакомить с возможностью создание образов, символов и эмблем на одинаковой основе; вызвать интерес к собственной руке. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.с24.	<u>Коммуникативная:</u> беседа о руках («умные ручки», «золотые ручки», «добрые руки»). Разучивание стихотворения «Без чего сосну не срубишь?»
	ФС	П/и «Почта», « Забавные эстафеты».		
	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать во время приема пищи»		
		Дежурство по занятиям. Подготовить столы для занятия по рисованию.		
			ОБЖ Тема: «Ребенок и его старшие приятели» Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается его вовлечь в опасную	

		ситуацию.СтеркинаР.Б., Безопасность с 52	
		Изучаем этикет Ссора- примирение.	
ОКТЯБРЬ			
Неделя/ Тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
Неделя «Фрукты»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Образовательная деятельность в РМ
		ФЭМП	
		Тема: Истории о символах Цель: ввести понятие символ через увлекательно – познавательные рассказы. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет стр.145	Коммуникативная: рассказ педагога «Знаете ли вы?» Продуктивная: создание макета «Улицы, по которым мы ходим»
		Тема 5:Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь. Цель: учить отгадывать математическую загадку записывать решение с помощью цифр и знаков закреплять умение писать цифры 1 2 3 4 учить писать цифру пять знакомить со ставом числа пять из двух меньших чисел. Колесникова Е.В.«Я считаю до 10».	Игровая: игра« Правее. Выше» Продуктивная: из простой геометрической фигуры создать сложный рисунок.

	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Сад. Фрукты» Цель: Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Н. Нищева	<u>Продуктивная:</u> Изготовление поддувалочек «Дубовые листья». <u>Коммуникативная:</u> Упражнение для развития воздушной струи, проходящей через нос (короткий вдох ртом - продолжительный выдох через нос).
		П к КК	Тема: «По-Щучьему веленью» Цель: развивать речь фантазию пополнять словарный запас; используя методику Фесюковой. Хрестоматия для детей 5-6 лет.	<u>Коммуникативная:</u> беседа «О чем ты мечтаешь?» <u>Музыкально-художественная:</u> игра - имитация «Представь себе.»
Знеделя «Фрукты»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Выставка машин. Цель: продолжить учить анализировать образцы построек; выделять основные части машин; планировать последовательность создания постройки. Тарловская Н.А «Обучение детей конструирования и ручному труду в малокомплектном детском саду» с29	<u>Продуктивная:</u> создание постройки по чертежу. <u>Игровая:</u> путешествие кукол по городу, используя созданные машины.

		Рисование	Тема: Золотая хохлома Цель: продолжить знакомство прикладного искусства; учить замечать художественные элементы. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с .66.	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> выставка на полочке красоты «Золотая хохлома». <u>Продуктивная:</u> создание книжки с росписью	
		Лепка	Тема: Кто под дождевиком промокает? Цель: учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.с .52	<u>Чтение художественной литературы:</u> Сутеева В. « Под грибком.» <u>Коммуникативная:</u> беседа о дождливой погоде.	
	ФС	П/и «Шоферы», «Стоп», «Смени флажок». Беседа « О пользе прогулок на свежем воздухе»			
	Социально-коммуникативное развитие	Складывание одежды в шкафу согласно алгоритма.			
		ОБЖ Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. СтеркинаР.Б. Безопасность с 56			
С/и «Светофор» Беседа о том,что значит быть добрым и заботливым. Ушки-неслушки. Дурова Н. В. Очень важный разговор.с12					
ОКТАБРЬ					
дел я/	О	б	п	О	д
Совместная деятельность взрослых и детей					

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4неделя «Сад-огород»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Откуда азбука пошла?» Цель: подвести детей к осмысливанию восприятия алфавита, вызывать желание знакомиться с буквами, читать и писать, развивать внимание, память . Пр. «Радуга» Гризик стр.146	Познавательно-исследовательская: рассказ педагога «А знаете ли вы?»; рассматривание политической карты мира.
		ФЭМП	Тема 6: число и цифра 6; знаки =,+ ; сложение числа 6 из двух меньших; логическая задача на установление закономерности понятия« длинный -короче », «ещё короче», «самый короткий». Цель: учить отгадывать математическую загадку записывать решение с помощью цифр и знаков познакомить с цифрой шесть учить писать цифру шесть Колесникова Е.В «Я считаю до 10» Занимательные финансы. Тема:Работать и зарабатывать. Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.	Познавательно-исследовательская: сбор природного счетного материала: (по 10 единицы желуди, семена тыквы, арбуза.) классификация поцвету, размеру.

	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Фрукты. Цель: Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> артикуляционная гимнастика «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки». <u>Коммуникативная:</u> дидактическая игра «Угадай сказку». Разрезные картинки.
		П к КК	Тема: Сладков В «Разговоры животных» Цель: знакомить с животными донского края; воспитывать любовь к малой родине.	<u>Коммуникативная:</u> пересказ сказки прочитанной дома «В гостях у сказки с мамой» <u>Трудовая:</u> ремонт книг «Книжника больничка» <u>Игровая:</u> речевая игра « Скажи иначе » подборка Синонимов

4 неделя «Сад-огород»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Лиса-кумушка и лиса-голубушка» Сюжетное рисование. Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 74	<u>Продуктивная:</u> рассматривание скульптур малой формы: герои сказок. выставка детских рисунков <u>Познавательно-исследовательская:</u> д.игра «Теплый – холодный» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказки «Снегурушка и лиса»
		Аппликация	Тема: Машины на улицах города. Цель: учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов сложенных пополам. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с36	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание машин на улице, в журналах , каталогах. <u>Коммуникативная:</u> беседа о различных видах транспорта.
	ФР	П/и «Смелее вперед», «Кто где живет», «Выручай». Ситуативный разговор «Для чего нужна утренняя гимнастика?»		
	Социально-коммуникативное	Трудовое поручение :навести порядок в уголке казака и казачки.		
		ОБЖ Тема: «Использование и хранение опасных предметов». Цель: Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Стеркина Р.Б. Безопасность. с 58		

		Беседа о чуткости и равнодушии чтение рассказов «Плохо», «Лекарство» Дурова Н..В. Очень важный разговор.с35		
ОКТЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
5 неделя октября, «Лес. Грибы. Ягоды»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Истории о необычных азбуках. Цель: расширить представление детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет стр146	<u>Познавательно-исследовательская:</u> выставка «Алфавиты разных народов» <u>Игровая:</u> прочитай послание с корабля
		ФЭМП	Тема 7: числа и цифры 3, 4,5,6; знаки < ,> , =; независимость числа от расположения предметов; квадрат ,треугольник. Цель: учить отгадывать математические загадки ;закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомиться со знаками <,>.	<u>Коммуникативная:</u> клади цифры по порядку; игра «Сочини задачку».

	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Цель: Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> д./и «Кто назовет больше прилагательных»; «А что дальше?» <u>Коммуникативная:</u> артикуляционная гимнастика «Настроение».
		П к КК	Тема: Иван крестьянский сын и чудо-юдо. Цель: продолжать работу по обогащению речи детей; помогать ребенку ясно излагать свои мысли. Хрестоматия для детей 5-6 лет.	<u>Музыкально - художественная:</u> логоритмическое упражнение «Друзья помогли». <u>Коммуникативная:</u> д/и «Самый внимательный»

5 неделя октября Лес. Грибы. Ягоды»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Зонттик для куклы Маши Цель: учить детей конструировать из бумаги, создавать конус; учить детей вырезать по контуру. Программа « Радуга» с252	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> рассматривание зонтиков. <u>Чтение художественной литературы:</u> прослушивание стихотворения Некрасова Н. « Осень невидимка» <u>Продуктивная:</u> рисование осеннего неба.
		Рисование	Тема: Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки». Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ст. 46	Загадывание и отгадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах
		Лепка	Тема: Лошадки. Цель: формировать обобщенные способы создания образов; создавать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с60	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> беседа о народных промыслах. <u>Коммуникативная:</u> артикуляционная гимнастика «Резвые лошадки»
	ФС	П/и «Веселые эстафеты», «Скорый поезд»,«Ловишки». Беседа «Как ухаживать за полостью рта?»		
	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое поручение: дежурство по столовой		
		ОБЖ Тема: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Цель: Познакомить детей со съдобными и несъедобными грибами и ягодами, а также научить их различать и прааильно называть. .СтеркинаР.Б. Безопасность с 77,79		

		С/и «Моряк» Осенины Шорыгина Т.А. Родные сказки. С54		
НОЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр. обл.,	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Перелетные птицы»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Тема: «Удивительное в камне». Цель: познакомить детей с миром камней; рассмотреть коллекции Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет с-173. минералов, даь некоторые интересные сведения из истории камней (использование ,ценность, красота).	<u>Коммуникативная:</u> придумывание сказки о цветах. <u>Чтение художественной литературы:</u> Бианки В. «Прощальная песенка» <u>Музыкально - художественная:</u> игра – фантазия«Танец цветов»
		ФЭМП	Тема 8: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом цифрой и количеством предметов загадки магическая загадка на установление закономерностей Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют цифры. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»	<u>Коммуникативная:</u> самая простая головоломка «Что я загадала» <u>Продуктивная:</u> сделай цветок из палочек с лепестками.

1 неделя «Переле	Речевое развитие	П к КК	Тема: Ершов П «Конек- горбунок» Цель: Учить детей слушать произведение и изменять ситуацию в знакомой сказке; развивать речь детей. Хрестоматия для детей 5-6 лет	<u>Музыкально - художественная:</u> игра «Волшебное превращение» <u>Продуктивная:</u> создание иллюстраций к новой сказке.
		Речевое развитие	Тема: «Перелетные птицы» Цель: Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.. Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Настроение», «Прятки». <u>Коммуникативная:</u> «Повтори ритмический рисунок». Упражнение на поддувание листьев (кленовых, дубовых).
	Художественно-эстетическое	Рисование	Рисование с натуры «Осенние листья (краски осени) Цель: учить детей рисовать с натуры передавая форму и окраску осенних листьев. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ст.52	Наблюдение листопада на прогулке, рассматривание и сбор осенних листьев, Д/и « с какого дерева листок?»

		Аппликация	Тема: Цветные зонтики Цель: учить создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; совершенствовать изобразительную технику :умение закруглять уголки. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр30.	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Дожливый разговор» Лагздынь Г. <u>Коммуникативная:</u> заvirальные истории.
	ФС		П/и«Подарки»,«Превращалки»,«Выручай». Ситуативный разговор: почему нужно одежду держать в порядке.	
	Социально-коммуникативное развитие		Трудовое поручение: полив и рыхление цветов. ОБЖ Тема:«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель:Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Стеркина .Безопасность с.66 С/р «Семья», «Ветеринарная больница». Труд и терпение все перетрут. Шорыгина Т А Беседы о хорошем и плохом поведении.с39	

НОЯБРЬ					
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ	
2 неделя «Человек. Части тела»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Кто и как считает и измеряет время? Цель: вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты; развивать любознательность в детях. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет с.153	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание различных видов часов(песочные, настольные, настенные, ручные) <u>Продуктивная:</u> создание солнечных часов и наблюдение за временем с помощью них.	
		ФЭМП	Тема 9: числа и цифры 1, 2 ,3, 4, 5 ,0; знак -; логическая задача на установление закономерностей геометрические фигуры; знакомство с названием месяца ноябрь. Цель: учить решать математическую задачу записывать решение с помощью знаков и цифр познакомиться знаком минус познакомиться с цифрой ноль учить писать цифру ноль закрепить знания об осенних месяцах	<u>Познавательно-исследовательская:</u> игры По Воскобовичу, «Геоконт»,«Геовизор»; д/и«Обратный счет»	

	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Волшебное кольцо» Цель: учить детей передавать содержание сказки; монологическую речь. Хрестоматия для детей 5-6 лет.	<u>Музыкально - художественная:</u> игра «Зеркало» <u>Коммуникативная:</u> д/и «Назови действия» <u>Музыкально - художественная:</u> игра «Зеркало» <u>Коммуникативная:</u> д/и «Назови действия»
		Речевое развитие	Тема: «Человек. Части тела» Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Человек. Части тела». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> пальчиковая игра «Часики» Проговаривание чистоговорок «Са-са на цветке сидит оса». д/и «Кто это? Что это?» д/и «Осенние слова»
2 неделя «Человек. Части Художественн о-эстетическое развитие	Рисование		Тема: Рисование экспериментирование «чудесные превращения кляксы» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ст.82	Наблюдение и беседа на что похожи облака и лужи? Чтение отрывка про мальчика, который хотел стать художником (книга Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

		Конструирование	Тема: Природные фантазии. Цель: учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки; развивать фантазию и образное мышление. Тарловская Н А «Обучение детей конструирования и ручному труду в малокомплектном детском саду» с21	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> д/и «С какого дерева семена» <u>Чтение художественной литературы:</u>
		Лепка	Тема: Пряничные человечки. Цель: развивать интерес к истории и традициям национальной культуры; познакомить со старинной технологией изготовления пряничных человечков. Лыкова И.А. Художественный детский труд в саду.с.47.	пальчиковая игра «Тесто» Чтение художественной литературы:: «Сказ про ПрятухуМедовича» Шипунова В А
	ФС		П/и «День- ночь», «Палочка-стукалочка», «Сова».	
	Социально-коммуникативное развитие		Ситуативный разговор «Из рта в рот получается - микроб Трудовое поручение: сбор листьев на участке. ОБЖ Тема:«Как устроено тело человека. Цель: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека, как работают внутренние органы, как дышит, как двигается» Стеркина с.84,86,89,90,93	

НОЯБРЬ

Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Одежда»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Как появился календарь. Цель: познакомить с историей возникновения календаря, вызывать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет с.153	<u>Коммуникативная:</u> д/и «Вчера, сегодня, завтра. » <u>Продуктивная:</u> изготовление календаря жизни группы.
		ФЭМП	Тема 10: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи , установление равенства между двумя группами предметов; соотнесение количества предметов с цифрой ; знаки -, < ,>; понятие « слева- справа », «впереди -сзади », нахождение различия в двух похожих рисунках. Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу; записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифры; учить сравнивать смежные числа ; учить пользоваться знаками «<,>». Пр «Радуга» , Соловьева ст. 108 Занимательные финансы. Тема: Как придумали деньги. Цель: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.	<u>Чтение художественной литературы:</u> М. Сендак «Веселый счет» <u>Познавательно-исследовательская:</u> опыты с песком и с разными по объему емкостями. <u>Коммуникативная:</u> упражнение« На сколько больше?»

	Речевое развитие	П к КК	Коммуникативная: Составление предложений с заданным словом. Артикуляционная гимнастика «Настроение», «Улыбочка». Игровая: «Представь себе» д/и «Чудесный мешочек».	<u>Коммуникативная: д/и «Что д/и «Чепуха».</u>
		Речевое развитие	Тема: «Одежда» Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. «Речевое развитие детей 5-6 лет» Т. И. Гризик. с.63 Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> Составление предложений с заданным словом. <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Настроение», «Улыбочка». Игровая: «Представь себе» д/и «Чудесный мешочек».
3 неделя «Одежда»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование декоративное «Расписные ткани» Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ст.86	Рассматривание кусочков ткани и разной одежды.
		Аппликация	Тема: «Золотые березы» Цель: вызвать интерес к изображению осенней березки; развивать чувство цвета и композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с 68.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание картины Левитана И.«Золотая осень». <u>Коммуникативная:</u> беседа «О времени года - осени»

	ФС	П/и«Мышеловка»,«Жмурки»,«Выручай». Массаж спины «Рельсы»
	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое поручение :каждой игрушке свое место
		ОБЖ Тема: «Одежда и здоровье» Цель: Дети должны узнать, что одежда защищает от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не заболеть, надо правильно одеваться.
		С/и «Фито- кафе», «Доктор», «Семья». Урок дружбы. Дурова Н..В.Очень важный разговор.с58

НОЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Обувь»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Часы» . Цель: «Познакомить детей с историей возникновения часов, рассказать и показать разные виды часов, вызвать стремление планировать свою жизнь по часам. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет стр126	<u>Познавательно-исследовательская:</u> размещение на «полочке умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием время. <u>Коммуникативная:</u> беседа «Друг за дружку держаться -ничего не боятся» <u>Игровая:</u> «Где прячутся опасности»

		ФЭМП	Тема 11: число и цифра семь; знаки =,+; математическая загадка; порядковый счёт; выкладывание прямоугольника из счётных палочек; работа в тетради в клетку; деление квадрата на две, четыре части. Цель: учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой семь; учить писать цифру 7; учить порядковому счёту правильно отвечать на вопросы «сколько ,на котором по счёту месте»; учить выкладывать из счётных палочек прямоугольник. Колесникова Е.В. Я считаю до 10.	Познавательно-исследовательская: игр. упр «Клади цифры по порядку» д. игра « Сочини задачку». д.игры на называние предметов по их количеству и порядку расположения. Альтхауз с-26
Речевое развитие		П к КК	Тема: «Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Цель: Прививать любовь к творчеству А.С Пушкина через художественное произведение, дать детям понятие о красоте поздней осени, учить понимать поэтический язык, лиричность. Вызвать желание запомнить стихотворение.	<u>Продуктивная:</u> «Облака плывут по небу» мозаика из бумаги Богатеева З.А. ст 85-101 <u>Познавательно- исследовательская:</u> д.игра «Назови время года»
		Речевое развитие	Тема:«Обувь» Цель: уточнение, расширение и активизация словаря по теме«Обувь».Развитие диалогической речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Вы послушайте, ребята» хрестоматия ст.13 <u>Игровая:</u> д.игра «Летает-не летает» д.игра «Ничего не забудь»

4неделя «Обувь»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Цветочная полянка» Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в Конструирование из природного материала. Цель: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирая его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу малокомплектном детском саду» ст.102	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание альбома «Цветы нашего края» <u>Двигательная:</u> игра «Цветочная поляна» Н.Ф.Тарловская ст.125
		Рисование	Тема: Рисование с элементами аппликации «белая береза под моим окном» (зимний пейзаж) Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ст.94	Рассматривание изображений деревьев знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И.Левитана Чтение стихотворения С.Есенина «Белая Береза»

		Лепка	Лепка из глины «Лошадки» Цель: учить видеть выразительность формы игрушки, учить лепить лошадку скульптурным способом из цилиндра приемом надрезания с двух сторон и оттягивания пластилина от общего куска; учить декоративно оформлять вылепленных лошадок дымковской игрушки: кругами, пятнами, точками, прямыми и волнистыми линиями. продолжать приобщать детей к исконно русскому промыслу—изготовлению игрушек; уточнить представление о специфике дымковской игрушки; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях; развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к быту и обычаям России. Лыкова И .А ст60	Продуктивная: рисование «Нарядные лошадки». Коммуникативная: чистоговорки со звуком «с»
	ФС	П/и: «Караси и щука» (быстрота, реакция, выполнение правил) Ситуативный разговор «Витамины я люблю»		
	Соц.культ.	Д.игра «Полей растения» (труд в уголке природы) ОБЖ Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Будем беречь и охранять природу» Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Стеркина с. 70, 73 С/и «Детский сад» Чтение произведения Е. Серова «Нехорошая история»		

ДЕКАБРЬ				
де- я/	О	б	Е	О
Совместная деятельность взрослых и детей				

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Мебель»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Гиганты прошлого» Цель: «Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры),подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет ст.161.	<u>Познавательльно-исследовательская:</u>д.игра «Кто быстрее построит дом»,создание макета «Уголок древнего мира» <u>Чтение художественной литературы:</u>чтение произведения «В мире великанов» Гальперштейн Л. ст.8
		ФЭМП	Тема 12: числа и цифры 1 2 3 4 5 6 7 сложение числа 7 из двух меньших дни недели Цель: продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел ;закреплять умение писать цифры от 1 до7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число семь; познакомить с днями недели. Колесникова Е.В.« Я считаю до 10»	<u>Познавательльно-исследовательская:</u>д.игра «Парная игра»игры для закрепления навыков счета. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников ст.110-111.
	Речевое развитие	Конструирование	Тема: «Игрушки для ёлки» Конструирование из бумаги. Цель: закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем. Ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям. Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду»ст.56	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихотворения «Что растет на елке?» Игровая: Д/И "Назови игрушку" Д/И "Что изменилось".

		Речевое развитие	Тема: «Мебель» Цель: Закрепление представлений о мебели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> Д/И "Собери и расскажи о картинке", рассматривание картинок-загадок в (быту); Д/И "Продолжи сам". Разучивание скороговорки "Пекла для Варюшки подружка ватрушки. Подружке подушку сшила Варюшка". <u>Познавательно-исследовательская:</u> дид. упр. «Кто заметит больше (качеств. признаков, деталей)»
1 неделя «Мебель»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: рисование с натуры еловые веточки (зимний венок) Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ст.102	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении.
		Аппликация	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Аппликация из бумаги с элементами рисования. Цель: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать оформление созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.90	<u>Продуктивная:</u> лепка снеговиков из снега конструирование снеговиков из ваты. Чтение художественной литературы: чтение небылицы В.Шипуновой «Пикник снеговиков».

	ФС	П/и: «Карусель» (замедлять и ускорять бег, проговаривание слов к игре)
	Социально-коммуникативное развитие	Труд в природе «Сгребать снег к стволам деревьев и кустарников»
		ОБЖ Тема: «Как вызвать полицию» Цель: Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»(запомнить номер). Стеркина Р. Б.Безопасность с 63
		С/игра «Магазин» (книжный) Сит. разговор «Солнечный свет» (природные закаливающие факторы)

ДЕКАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Зима»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Подарки Зимы». Цель: Закрепить представления детей о зиме. Уметь любоваться красотой природы, наблюдать изменения погоды. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» ст.173	<u>Познавательное-исследовательская:</u> размещение на полочке умных книг литературы по теме «Уголок древнего мира» д. игра «Хорошо –плохо» д.игра «Четвертый лишний» . <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Шуршащая песня» А.Усачев

		ФЭМП	Тема 13: числа и цифры 1- 8 знаки +,-; знакомство с названием месяца декабрь; логическая задача на установление закономерностей. Цель: учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8 ; учить правильно использовать и писать знаки +, -; познакомить с названием месяца декабрь ; учить решать логическую задачу.	<u>Познавательная:</u> измерение шагами длины группы измерение длины игровой площадки.,д. игра «Починим одеяло» <u>Коммуникативная:</u>упражнения на развитие мелкой моторики: -«Золушка» Е.Синицына с-127
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Зима Цель: Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Н. Нищева	
		П к КК	Тема: «Заучивание новогодних стихов: «Елка»Чуковского; «Нарядили елку в праздничное платье»; «Дед Мороз». Цель: Прививать любовь к творчеству К.И.Чуковского, создавать у детей радостное настроение. Вызвать желание выучить для Дедушки Мороза стихи. Развивать речь, память, мышление.	<u>Коммуникативная:</u> д.игра «Узнай на слух» <u>Продуктивная:</u> аппликация: «Дед мороз» «Елочка- красавица»

2 неделя «Зима»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Волшебные снежинки» (краски зимы) Декоративное рисование. Цель: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти или ворсом, свободно двигать в разных направлениях). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 94	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание кружевных изделий наблюдение за снегопадом д.игра «Большой – маленький» <u>Продуктивная:</u> выкладывание снежинок из спичек упражнение детей в раскрашивании рисунков из альбома для раскрашивания
		Конструирование	Тема: «Гирлянды для украшения группы» Конструирование из бросового материала. Цель: закреплять полученные ранее навыки работы с разными видами материала (бумага, ткань, природный материал, коробки) клеем, ножницами. Продолжать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа «А знаешь ли ты?» (новогодние игрушки из старины) д.игра «Мастерская форм» <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Маршак «Двенадцать месяцев»

		Лепка	Тема: «Снежный кролик».Лепка из пластилина или слоёного теста. Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 88	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» рассматривание иллюстраций с изображением кроликов и зайцев. <u>Двигательная:</u> подвижная игра «Зайцы и охотники» Игровая: игровое упр. «Заколдованные картинки»
	ФС	П/и. «Охотники и зайцы» (упражнять в метании, ориентироваться в пространстве		
	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое поручение: Рыхление почвы комнатных растений.		
ОБЖ Тема: «Скорая помощь». Цель: Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь» (запомнить своё имя, фамилию, домашний адрес) СтеркинаР.Б. Безопасность . с 64 С/и «Магазин», «Путешественники на воздушном шаре» Беседа о честности «Почему ты не искал мои очки?» Дурова Н. В. Очень важный разговор. С.48				
С/игра «Транспорт» (виды транспорта, его назначение). Сит.разговор «Какой прекрасный сон» (фактор влияющий на здоровье)				
ДЕКАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

3 неделя «Семья»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Удивительное место на Земле». Цель: Познакомить и показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет с163.	Чтение художественной литературы: чтение «Океаны и материки» Гальперштейн Л. беседа «Путешествие в прошлое бумаги»Познавательно-исследовательская: д.игра «Загадай, мы отгадаем» познавательное сообщение «Знаете ли вы?» Доронова ст79
		ФЭМП	Тема14: порядковый счёт; сложение числа восемь из двух меньших; величина; деления предмета на четыре части. Цель: упражнять в развлечении порядкового счёта; правильно отвечать на вопросы« сколько? на котором по счёту месте ?»; учиться составлять число восемь из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на 2-4 части. Занимательные финансы Тема: Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Цель: продолжить формирование у детей представления о деньгах м точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепление понятия монета, купюра, рубли.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> д игры: «Построим дом», д. игра «Починим одеяло» А.А. Столяр с-20,24. <u>Подвижная:</u>дидактическая подвижная игра «Мяч поймай,число называй.»
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Елка»Г.Х.Андерсен Цель: Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги.	<u>Продуктивная:</u> строительство фигур из снежного теста <u>Коммуникативная:</u> беседа «Новый год. Культура трапезы.

		Речевое развитие	Тема: Семья Цель: Закрепление представлений о семье. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к родственникам. Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> д. игра «Цепочка слов» дидак.упр. «Кто расскажет подробнее» беседа «Как ты любишь отдыхать» пальчиковые игры речевая игра «Тишина» Селиверстов ст.61 Реч. Упр «Мягко - твёрдо». Речевое развитие детей
3неделя «Семья»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом» Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 114	Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
		Аппликация	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках». Аппликация из бумаги с элементами рисования. Цель: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.90	<u>Продуктивная:</u> лепка снеговиков из снега конструирование снеговиков из ваты .Чтение художественной литературы: чтение небылицы В. Шипуновой «Пикник снеговиков» .Игровая: д.игра «Назови фигуру»
	ФС	П/и.: «Лиса в курятнике» «Эстафета парами» Беседа: «Терпение и труд, все перетрут»		
	Социально-быт	Трудовое поручение: дежурство по столовой. Д.игра «Сервировка стола»		

		ОБЖ Тема: «Пожар. Пожароопасные предметы». Цель: Помочь детям запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Понакоить номером «01», по которому нужно звонить в случае пожара. Выучит алгоритм действий при пожаре. С/игра «Завод» (виды транспорта, ознакомление с работой вокзалов (жд и авто) ,профессии) Д.игра «Пословицы о труде» Шорыгина ст.39
--	--	---

ДЕКАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Новогодний праздник»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Новый год на Дону». Цель: Познакомить с историей своего города, с его достопримечательностями. Воспитывать чувство любви и гордости родному городу. Елжова с- 31.	<u>Познавательное-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций своего города подборка материала проведения гуляний на Дону д игра «Круглый год» <u>Подвижная:</u> народная игра «Гуси-гуси»
		ФЭМП	Тема 15: решение примеров; ориентировка в пространстве; овал; логическая задача на установление закономерностей. Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу ;учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу.	<u>Познавательное-исследовательская:</u> игровое упражнение: клади цифры по порядку; упражнение на развитие мелкой моторики: застегивание пуговиц, замочков, крючков. д. игра: «Где чей дом?» А.А. Столяр с-24.

	Речевое развитие	П к КК	Тема: Литературная викторина. Новогодние стихи. Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, воспринимать богатство литературного языка. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка. Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.	<u>Продуктивная:</u> украшение группы к празднику <u>Коммуникативная:</u> Игра «Узнай по голосу» «Зеркало»
		Речевое развитие	Тема: «Новогодний праздник» Цель: Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи . Н. Нищева	<u>Коммуникативная:</u> сочини небылицы Фесюкова д. игра «Доскажи словечко» игровое упр. «Оратор» программа ст126 <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Сердитая кошечка». <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказок. А С, Пушкина
4неделя «Новогодний праздник»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: рисование по замыслу «фантастические цветы» Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 134	Беседа об особенностях внешнего вида, условиях жизни и местах произрастания экзотических растений. Рассматривание иллюстраций к сказке С.С.Аксакова «Аленький цветочек».
		Аппликация	Тема: «Звездочки танцуют»композиционные умения. Аппликация из фольги и фантиков Цель: Учить детей вырезать звездочки;совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной по диагонали, поддерживать стремление комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.96	конструирование звездочек из палочек , спичек <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихотворения А.Бродского «Мороз» рассматривание кружевных узоров <u>Продуктивная:</u> д.игра «Большой – маленький»

	Ф	П/и :«Снежные круги». «Парный бег» (упражнять в беге парами).
	С	
	Социально-коммуникативное	Изготовление новогодних игрушек из бумаги (коллективный труд) «Чистим дорожки» Губанова ст.16
		ОБЖ Тема: «Микробы и вирусы». Цель: Дать детям элементарное представление о
		С/игра «Автобус – путешествие в сказочный лес» Ситуативный разговор « Беседа о культуре поведения» Дурова ст.16

ДЕКАБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
5неделя «Культурно досуговая деятельность»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема «Зимние развлечения»	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание различных видов часов(песочные, настольные, настенные, ручные) <u>Продуктивная:</u> создание солнечных часов и наблюдение за временем с помощью них.
		ФЭМП	Тема 16: знаки < ,>; логическая задача на анализ и синтез ;прямоугольник, треугольник, квадрат ,круг ; порядковый счёт. Цель: закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счёта ; правильно отвечать на вопросы « сколько? который ? на каком по счёту месте?» Колесникова Е.В.«Я считаю до 10».	<u>Познавательно-исследовательская:</u> игры По Воскобовичу, «Геоконт»,«Геовизор»; д/и«Обратный счет»
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Волшебное кольцо» Цель: учить детей передавать содержание сказки; монологическую речь. Хрестоматия для детей 5-6 лет.	<u>Музыкально - художественная:</u> игра «Зеркало» <u>Коммуникативная:</u> д/и «Назови действия» <u>Музыкально - художественная:</u> игра «Зеркало» <u>Коммуникативная:</u> д/и «Назови действия»

5 неделя «Культурно досуговая деятельность»		Речевое развитие	Тема: «Зима и зимние развлечения» Цель: Развитие связной, диалогической и монологической речи. Закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях природы. Способствовать формированию умения правильно использовать в речи грамматические формы, умения согласовывать существительные с прилагательными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость, взаимовыручку.	<u>Коммуникативная:</u> пальчиковая игра «Часики» Проговаривание чистоговорок «Са-са на цветке сидит оса». д/и «Кто это? Что это?» д/и «Осенние слова»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Белая берёза под моим окном...»- зимний пейзаж Цель: Совершенствовать технические умения(умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии-концом). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94	Наблюдение и беседа на что похожи облака и лужи? Чтение отрывка про мальчика, который хотел стать художником (книга Лыковой И.А. «Цветные ладошки»
		Лепка	Тема: «Снежный кролик» Цель: Продолжать учить детей создавать лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду-старшая группа» стр.90	пальчиковая игра «Тесто» Чтение художественной литературы:: «Сказ про ПрятухуМедовича» Шипунова В А
	ФС	П/и «День- ночь», «Палочка-стукалочка», «Сова».		

	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Тема: «Здоровье и болезнь» Тема:«Отношение к больному человеку» Цель: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить сострадание, помочь больным, одиноким, пожилым. Цель: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Стеркина с.97, 98
		Трудовое поручение: уборка снега в беседке
		С/и «Магазин», «Путешественники на воздушном шаре» Беседа о честности «Почему ты не искал мои очки?» Дурова Н. В. Очень важный разговор. С.48

ЯНВАРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя	Познавательная	Познавательная	Тема: «Удивительное место на Земле» Цель: Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.	

		ФЭМП	Тема 17: числа и цифры 1- 9; логическая задача на установление закономерностей ;высокий - низкий ; ориентировка во времени; дни недели ; знакомства с названием месяца январь. Цель: учить отгадывать математические загадки записывает решение с помощью цифр и математических знаков познакомить с цифрой девять учить писать цифру девять познакомить с названием месяца январь знакомить с названиями дней недели Колесникова Е.В.«Я считаю до 10».	<u>Познавательно-исследовательская:</u> д. игра «Что изменилось» М.Дьяченко с-28 разбор проблемных ситуаций связанных с измерительной деятельностью. д. игра «Найди пару»
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Чтение Ю.Коваль«Снежок» Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями русских писателей. Учить понимать смысл, беседовать по содержанию произведения. Вызвать интерес к прочитанному тексту, рассказывать об услышанном.	<u>Продуктивная:</u> аппликация «Снег кружиться» Музыкально-художественная: игра «продолжи фразу и покажи»
		Речевое развитие	Тема: «Творчество С. Михалкова» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. В. Михалкова, познакомить с биографией поэта. Формировать навыки устной речи на основе произведений. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.	

	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Мосты» Конструирование из «строителя». Цель: продолжать учить строить разнообразные мосты и на основе анализа Образца преобразовывать постройки в зависимости от ширины реки и размеров машины. Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» ст.34	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций с разными видами мостов <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказки «Дворец на золотых сваях» Н.Ф. Тарловская ст-34
--	-------------------------------------	-----------------	---	---

		Рисование	Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» Сюжетное рисование с элементами аппликации. Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено). Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 116	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций с разными видами мостов <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказки «Дворец на золотых сваях» Н.Ф. Тарловская ст-34
--	--	-----------	---	---

		Лепка	Тема :«Зимние забавы» Лепка сюжетная. Цель:учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки –из цилиндр (валика), Анализировать особенности фигуры человека. И.А. Лыкова надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 114	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций с разными видами мостов <u>Чтение художественной литературы:</u>чтение сказки «Дворец на золотых сваях» Н.Ф. Тарловская ст-34
	ФС		П/и :«Снежные круги». «Парный бег» (упражнять в беге парами).	
	Социально-коммуникативное развитие		Изготовление новогодних игрушек из бумаги (коллективный труд) «Чистим дорожки» Губанова ст.16	
			ОБЖ Тема: «Детские страхи». Цель: Научить детей справляться со своими страхами. Стеркина с 110 С/игра «Автобус – путешествие в сказочный лес» Ситуативный разговор « Беседа о культуре поведения» Дурова ст.16	

ЯНВАРЬ				
дел я/	О	б	п	О
Совместная деятельность взрослых и детей				

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Зимующие птицы»	Познавательное развитие	Познавательное	Тема: «Птицы зимой». Цель:Расширять знания детей о жизни птиц зимой, вызвать желание оказывать птицам помощь. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет ст.135,30,31	<u>Познавательно-исследовательская:</u> познавательное сообщение «Знаете ли вы» <u>Игровая:</u> игровое упр. «Продолжи» д/игра «День –ночь»
		ФЭМП	Тема 18: порядковый счёт сравнение смежных чисел квадрат логические задачи Цель: учить порядковому счёту ; правильно отвечать на вопросы «сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте?»; учить соотносить количество предметов с цифрой ; учить сравнивать числа 7 и 8 , понимать отношение между ними; учить складывать квадрат на две, четыре, восемь прямоугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать ,мчто часть меньше целого, а целое больше части. Занимательные финансы Тема: Где живут деньги. Цель: приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. д. игра: «Чья неделька быстрее соберется?» Лебеденко ст.55 <u>Продуктивная:</u> изготовление из бумаги макета термометра.

	Речевое развитие	П к КК	Тема: Рассказывание Н.Калинина«Про снежный колобок» Цель: Поддерживать и закреплять интерес к книге и художественной литературе. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Расширять и активизировать словарный запас детей.	<u>Продуктивная:</u> рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» Музыкально-художественная: игра с движением «Если весело живется»
		Речевое развитие	Тема: «Зимующие птицы» Цель: Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихотворения «Веселый Новый год» Усачев игровое упр. «Вспомним разные слова» <u>Коммуникативная:</u> д. игра «Закончи предложение?» Учите, играя ст.75
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: рисование с эл. апплик. «начинается январь, открываем календарь»... Цель: учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 108	Рассматривание картин, фотографий с изображением природы в разные времена года.	

		Аппликация	Тема.« Заснеженный дом» Сюжетное рисование с элементами аппликации. Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, применяя разные техники аппликаций, расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации, развивать чувство формы и композиции И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 112	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение А. Блок «Ветхая избушка» <u>Коммуникативная:</u> рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» составление рассказов из личного опыта д.игра «Ошибки художника» загадки <u>Познавательно-исследовательская:</u> д.игра «Когда это бывает»
	ФС		П/и«Игра «Попади в ворота » (развитие глазомера, двигательных навыков) «Витамины и здоровый организм» Чтение стихотворения «Витамин С» Стеркина ст.103	
	Социально-коммуникативное развитие		Трудовое поручение: Проверить аккуратность сложенной одежды на стульях перед сном. Нечаева ст.149	
			ОБЖ Тема: «Конфликты между детьми». Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая состояния др. человека .СтеркинаР.Б с 111	
			С/игра «Снайперы» Фролов ст.77	

ЯНВАРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

5 неделя «Дикие животные»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема:«Дикие животные» Цель: Закрепить представления детей о диких животных, способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет с-180	<u>Продуктивная:</u> рисование зимующих птиц подкормка птиц на участке конструирование птиц из геометрических фигур Коммуникативная: загадки о птицах
		ФЭМП	Тема 19: число и цифра 10; выкладывание трапеции из счётных палочек ; работа в тетради в клетку ; нахождение различия в двух похожих рисунках. Цель: учить отгадывать математическую загадку; познакомиться с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой трапецией; учить выкладывать из счётных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (время) игры с лабиринтами. <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказки «В гостях у Гнома- часовщика, или история о том, как не опоздать в школу» Ерофеева ст.149
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Вечер загадок и отгадок» (растения и животные) Цель: Учить разгадывать содержание загадок, развивать мышление, воображение, речь.	Музыкально-художественная:игра «Оркестр» Коммуникативная: скороговорки игра на пальцах «Дом и ворота»

		Речевое развитие	Тема: «Дикие животные» Цель: . Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. Н.Нищева	<u>Коммуникативная:</u> д. игра «Отгадай загадку» проговаривание чистоговорок. игровое упр. «Что звучит вокруг нас» Учите играть.76 Артикуляционная гимнастика: «Прятки»,«Настроение».
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Альбомы и книжки для гномов» Конструирование из бумаги. Цель: продолжать учить делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу. Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» ст.44	<u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа «знаете ли вы?» (виды и назначение альбомов и книг) <u>Чтение художественной литературы:</u> сказки о гномах «Дюймовочка» <u>Игровая:</u> д. игра «Придумай название

		Рисование	Тема: «Веселый клоун...» Рисование по замыслу. Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст120	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание схематических рисунков беседа о разных эмоциях д.игра «Сложи картинку» д.игра «Цвет и форма» изучение мимики с помощью зеркала
--	--	-----------	---	---

	Лепка	Тема: «Ходит дрёма возле дома» Лепка по замыслу. Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорции. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 130	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение народных песенок и колыбельных (Баю-бай, Спи малыш) и др. <u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа о значении сна для человека д.игра «День – ночь»
ФС		П/игра «Саный круг» (катание друг за другом на санках по ругу), «Попади снежком в круг» (попадание в определенную цель- круг) игры: «Назови овощи», «Вкусный салат».	
Социально-коммуникативное развитие		ОБЖ Тема:«Что делать если потерялся на улице» Цель: Дети должны усвоить, что если потерялись, то обращаться за помощью можно только к полицейским,военным ,продавцу. Трудовое поручение: дежурство в уголке природы- опрыскивание растений из пульверизатора. Беседа: «Заготавливать воду для полива растений» Нечаева ст.164 Д.игра: «Говорящие знаки» (назначение дорожных знаков) С/игра: «Зоолечебница Айболита» (создание постройки и ее обыгрывание)	

ФЕВРАЛЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Творчество К.Чуковского»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Удивительное о животных». Цель: Расширять представления детей о мире животных через занимательные рассказы, о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах). Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет»ст.182	<u>Коммуникативная:</u> беседа о профессии художника пословицы и поговорки о Родине <u>Чтение художественной литературы</u> чтение «Катруся уже большая» Забила Музыкально-художественная: слушание музыкальных произведений
		ФЭМП	Тема 20: числа от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших; логическая задача на установление закономерностей; Круг ,трапеция, треугольник , квадрат. Цель: закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами ; учить составлять число 10 из двух меньших чисел ; закрепить знания о геометрических фигурах трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Колесникова Е.В.«Я считаю до 10»	<u>Познавательно-исследовательская:</u> разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (килограмм). Д. игры: «Танграм», «Числовой ряд» Михайлова ст.46,8. <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказки «Как Топ учился математике» Ерофеева ст.160.
	Речевое развитие	РК	Тема: «Рассказывание русской народной сказки«Василиса Прекрасная» Цель: Учить понимать содержание сказок,участвовать в беседе. Продолжать прививать любовь к русским народным сказкам. Учить связно, выразительно пересказывать текст: передавать диалог действующих лиц.	<u>Музыкально-художественная:</u> игра «Волшебное превращение» (имитация движений <u>Коммуникативная:</u> д. игра «Назови героев сказки»

		Речевое развитие	Тема: «Творчество К. Чуковского» Цель: Закрепление представлений о творчестве К. Чуковского. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Творчество К. Чуковского» Совершенствование грамматического строя. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности .Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Сивка-бурка хрестоматия ст.62 <u>Коммуникативная:</u> игры с разрезными картинками. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Улыбочка», «Лопаточка»
Художественно-эстетическое развитие		Рисование	Тема: На свете нет некрасивых деревьев. Цель: Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передачи в рисунке с помощью цвета, формы, композиции Художественное творчество детей 2-7 лет Доронова Т.Н. стр. 138	Рассматривание на прогулке разных деревьев
		Аппликация	Тема: «Галстук для папы» Аппликация предметно-декоративная. Цель: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.138	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание разных видов галстуков д.игра «Составь узор» д.игра «Узнай элементы узора» <u>Коммуникативная:</u> составление рассказа «Мой папа»

	ФС	П/игра: «Бездомный заяц»
	Соц. коммуникативно е	ОБЖ Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, где живёшь». Цель: Дети должны запомнить свой адрес, как добраться до дома. Стеркина с 130
		Чтение стих. Ю,Тувима «Овощи» Труд в игровом уголке.
		С/игра «Семья» (где работают родители и кем , обязанности членов семьи дома) Д.игра: «Назови растения нашего края»

ФЕВРАЛЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Домашние животные»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Домашние животные». Цель: Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» ст.178. «	<u>Познавательное-исследовательская:</u> организация выставки «Удивительное в камне» рисование на камнях «Оживи камень» познавательные истории «Знаете ли вы?»

		ФЭМП	Тема 21: Решение задачи , соотнесение числа и цифры, знаки +, - ; знакомство с названием месяца февраль; работа в тетради в клетку. Цель: учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца февраль. Продолжить учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру: учить пользоваться знаками + , -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> разбор логических упражнений. Михайлова.с-28-29 игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. <u>Коммуникативная:</u> пальчиковая гимнастика «Шмели» Синицына с-3
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Чтение произведений Н.Носова«Затейники» Цель: Учить понимать смысл произведений, оценивать поступки героев, развивать речь, мышление. Вызвать интерес к прочитанному тексту, учить пересказывать услышанное. Вызвать любовь к книге.	<u>Продуктивная:</u> д.игра «Оживи фигуру» (волшебные комочки пластилина) <u>Музыкально-художественная:</u> «Веселые загадки» (пантомима)
		Речевое развитие	Тема: «Домашние животные» Цель: Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Мороз-воевода» хрест. ст.24 <u>Коммуникативная:</u> игровое упр. «Подумай и скажи» рассказ воспитателя о том, что его порадовало

	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Морское путешествие». Конструирование из строительного материала. Цель: учить строить по рисунку несложные конструкции катеров, продолжать учить анализировать рисунок, находить в нем основные части постройки, планировать этапы ее создания, самостоятельно дополнять поделку характерными деталями. Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду»	<u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа и рассматривание альбома «Водный транспорт» <u>Коммуникативная:</u> загадывание и отгадывание загадок о водном транспорте <u>Продуктивная:</u> конструирование из геометрических фигур разные виды водного транспорта
		Рисование	Тема: «Папин портрет».Рисование с опорой на фотографию. Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 136	<u>Коммуникативная:</u> беседа «Наши папы и дедушки» <u>Продуктивная:</u> выставка семейных фотографий <u>Игровая:</u> игровое упр. «Заколдованные картинки»

		Лепка	Тема: «Кружка для папы» Предметная лепка из глины или солёного теста. Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соотношении с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 140	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение «Дедушкина кружка» Г. Лагздынь <u>Коммуникативная:</u> беседа о дне защитника отечества д. игра «Расскажи о своем папе» <u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание разных кружек фабричного производства д. игра «Цветовая угадай-ка»
	ФС		П/игра: «Эстафеты» (преодоление разных препятствий) Беседа: «Нет друга-ищи, а найдешь-береги» Т. А. Шорыгина ст.0	
	Социально-коммуникативное		Ремонт книг»(коллективный труд) , Д.игра «Прачечная» ОБЖ «Контакты с животными» Цель:Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Стеркина ст.83. С/Р игра: «Библиотека», «Детский сад»	
ФЕВРАЛЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Наша армия»	Познавательное	Познавательное	Тема: «Праздник смелых людей» Цель: Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей. Формировать основы морального сознания. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет с-173.	<u>Коммуникативная:</u> клуб интересных встреч беседа о храбрости и трусости Дурова ст.24 <u>Познавательно-исследовательская:</u> д.игра «Кто где работает»

		ФЭМП	Тема 22: решение задач на сложение и вычитание; порядковый счёт ; логическая задача на анализ и синтез; работа со счётными палочками. Цель: продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнение в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы « сколько?», «на котором по счёту месте?».	<u>Познавательно-исследовательская:</u> д. игра: «Собери под зонтик» Столяр с-144 и. упражнение: «Каким стоит по счету?» Продуктивная: игры с магнитными цифрами. игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой»
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Заучивание стихотворения И. Никитина «Вьюга» Цель: Довести до сознания детей смысл произведения. Закреплять знания о явлениях зимы. Вызвать желание запомнить стихотворение. Развивать память, мышление, речь. Учить выразительно, передавать текст.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> опыты со снегом <u>Коммуникативная:</u> игра «Снежинки» (дыхательные упражнения)
		Речевое развитие	Тема: «Наша армия» Цель: . Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша .Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине. . Н.Нищева	Чтение художественной литературы: чтение произведения «На крылечко снежок падает, не тает» Трутнев Е. <u>коммуникативная:</u>речевые игры «Цветы и пчелки» Селеверстов ст72 ситуативно-сюжетные игры на тему «Помощь» игровое упр. «Найди себе пару» Учите, играя ст.77

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Солнышко нарядись» Цель: рисование солнышко по мотивам декоративно прикладного искусства и книжной графике А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 152	Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений о вариантах изображения солнышка
		Аппликация	Тема: «Галстук для папы» Аппликация предметно-декоративная. Цель: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.138	<u>Коммуникативная:</u> беседа «Наши папы и дедушки» <u>Продуктивная:</u> выставка семейных фотографий Игровая:игровое упр. «Заколдованные картинки»
	Ф			
	С	П/игра «Ловишка на одной ноге». Ситуативная беседа «Добро и зло»		
	Социально-коммуникативное развитие	Дежурство по столовой: «Сервировка стола». ОБЖ Тема:«Личная гигиена»		

		Цель: Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Стеркира с.98
		С/игра «Строители», «Гаражи».

<u>ФЕВРАЛЬ</u>				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Домашние птицы»	Познавательное развитие	Познавательное	Тема: «Домашние птицы» Цель: закрепить представления у детей о домашних птицах, способствовать осознанию детьми особого отношения людей к домашним птицам, познакомить с интересными фактами из жизни домашних птиц.	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> портрет февраля опыты с водой д.игра «Найди приметы зимы» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Ледник идет»
		ФЭМП	Тема 23: решение примеров на сложение и вычитание составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, Круг прямоугольник. Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия " влево, вправо, вперёд, назад"; учить двигаться в указанных направлениях; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> д.игра: «Отгадай кто где стоит» игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. <u>Коммуникативная:</u> работа с занимательным материалом (загадки) упражнения на развитие мелкой моторики

	Речевое развитие	П к КК	Тема: Литературная викторина: «Что мы знаем о зиме» Цель: Вспомнить с детьми стихи, загадки, сказки, рассказы о зиме, зимних явлениях. Развивать речь, мышление, память. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.	
		Речевое развитие	Тема: «Домашние птицы» Цель: Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Н.Нищева	Чтение художественной литературы: чтение произведения «Круглый год» Маршак С. Ст.258 хрест. Коммуникативная: назовет» Познавательно-исследовательская: д.игра «Приметы матушки-зимы» Продуктивная: рисование «Зимний день в моем окне»
	Художественно-эстетическое развитие	конструирование	Тема:«Катер» Цель:учить строить по рисунку несложные конструкции катеров, продолжать учить анализировать рисунок, находить в нем основные части постройки, планировать этапы ее создания, самостоятельно дополнять поделку характерными деталями. Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду»	Чтение художественной литературы: чтение «Дедушкина кружка» Г. Лагздынь Коммуникативная: беседа о дне защитника отечества д. игра «Расскажи о своем папе» <u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание разных кружек фабричного производства д. игра «Цветовая угадай-ка»

		Рисование	Тема: рисование«Живопись по мокрому слою бумаги» Цель: познакомить детей с приемами работы с краской гуашь по мокрому слою Художественное творчество детей 2-7 лет ДороноваТ.Н. стр. 119		
		Лепка	Тема: Предметная лепка из глины или солёного теста. Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величинуи пропорции в соотношении с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 140		<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций с разными видами домов <u>Продуктивная:</u> рисование домов постройка домов из строительного материала Чтение художественной литературы: «Домик с трубой» (хрест. 5-7ст178) Э. Хогарт
	Ф С	П/и«Веселые эстафеты»,«Скорый поезд»,«Ловишки». Беседа «Как ухаживать за т полостью рта?»			
	Социально-коммуникати	Трудовое поручение: дежурство пои столовой.			
		ОБЖ Тема: «Опасные ситуации:контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.Стеркина с.42-46			
		С/и «Моряк»;Осенины. ШорыгинаТ.А. Родные сказки. С54			
МАРТ					
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность в РМ

1 неделя «Весна. Мамин праздник»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Весна на Дону» Цель: Систематизация знаний о Донском крае, создание чувства гордости за свой край, эмоционального настроения. Елжова с- 14	<u>Познавательльно-исследовательская:</u>портрет февраля опыты с водой д.игра «Найди приметы зимы» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Ледник идет»
		ФЭМП	Тема 24: установление соответствия между цифрой и количеством предметов; знаки больше, меньше, ориентировка во времени; дни недели, логическая задача на установление закономерностей. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками больше меньше; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерности. Колесникова Е.В. "Я считаю до 10 "	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> д.игра: «Отгадай кто где стоит» игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. <u>Коммуникативная:</u> работа с занимательным материалом (загадки) упражнения на развитие мелкой моторики
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Финист – ясный сокол» Цель: Продолжать прививать любовь к русским народным сказкам. Обратить внимание на начало и конец сказки. Вызывать интерес к прочитанному тексту, понимать смысл, рассказывать об услышанном.	<u>Продуктивная:</u> рисование птиц по клеткам <u>Игровая:</u> «Что за птица» Бондаренко ст118

		Речевое развитие	Тема: «Весна. Мамин праздник» Цель: Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Н.Нищева	Чтение художественной литературы: чтение произведения «Круглый год» Маршак С. Ст.258 хрест. Коммуникативная: назовет»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Графика зимы» Цель: развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке, знакомить детей с графическим материалом Пр. «Радуга» Доронова с.145 7	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства игровое упр. «Заколдованные картинки» д.игра «Цвет и форма» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение Г.Лагздынь «Татьянина кричалка» чтение русских народных потешек о солнышке

		Аппликация	Тема: .«Дружные ребята» Цель: учить детей оформлять коллективный альбом аппликативными элементами, развивать композиционные умения, чувство цвета, воспитывать навыки сотрудничества	<u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа о маминном празднике д. игра «Вдоль по речке» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение Н.Носов «Самая красивая» Продуктивная: выставка семейных фотографий
	С Ф		П/игра: «Краски» (упражнение в беге, выполнение правил игры) Беседа «Как ухаживать за полостью рта?»	
	Социально-коммуника		Трудовое поручение: Размещение одежды в шкафу после прогулки.	
			ОБЖ Тема: «Первая помощь при травмах самому себе» Цель: Научить детей оказывать себе первую помощь при незначительных травмах. С/игра: «Кафе» (правила поведения в обществе, профессии)	

МАРТ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Профессии»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Царство растений». Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир- мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по взаимоотношениям с человеком). Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» ст.186.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> д. игра «Загадай, мы отгадаем » наблюдение «Животные рядом со мной» праздником 8 Марта подбор литературы о животных <u>Коммуникативная:</u> поздравление сотрудников с 8 марта.

		ФЭМП	Тема 25: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца март, логическая задача. Цель: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца март; закрепить знания о зимних месяцах, учить решать логические задачи. Занимательные финансы. Тема: Где покупают и продают разные товары. Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.	
	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Финист–ясный сокол» Цель: Продолжать прививать любовь к русским народным сказкам. Обратить внимание на начало и конец сказки. Вызывать интерес к прочитанному тексту, понимать смысл, рассказывать об услышанном.	<u>Продуктивная:</u> рисование птиц по клеткам <u>Игровая:</u> «Что за птица» Бондаренко ст118

		Речевое развитие	Тема: «Профессии» Цель: Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Непослушная мама» Маршак С. ст .442хрест. <u>Коммуникативная:</u> Игровое упр. «Слоги» «Речевое развитие детей 5-6 лет» Т. И.Гризик. с.107 д игра «Один-одна-одно» Селиверстов ст.180 игровое упр. «Скажи наоборот»
Художественно-эстетическое развитие		Рисование	Тема: «Милой мамочки портрет» Рисование по представлению или с опорой на фотографию. Цель: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 142	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства игровое упр. «Заколдованные картинки» д.игра «Цвет и форма» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение Г.Лагздынь «Татьянина кричалка» чтение русских народных потешек о солнышке
		Аппликация	Тема: «Весенний букет». Цель: учить детей лепить коврик из жгутиков, иллюстрируя технику плетения, развивать мелкую моторику пальцев рук, знакомить детей с видами народного искусства И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.166	<u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа о маминном празднике д. игра «Вдоль по речке» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение Н.Носов «Самая красивая» <u>Продуктивная:</u> выставка семейных фотографий

	ФС	П/игра: «Краски» (упражнение в беге, выполнение правил игры) Беседа «Как ухаживать за полостью рта?»
	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое поручение: Размещение одежды в шкафу после прогулки.
		ОБЖ Тема: «Безопасное поведение на улице»
		Цель: Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. С/игра: «Кафе» (правила поведения в обществе, профессии)

МАРТ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Транспорт»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Растения в уголке природы.» Цель: уточнить представление детей о видах комнатных растений; дать представление об условиях необходимых им для жизни. Николаева С.М. Методика экологического воспитания в детском саду.с116	<u>Познавательно-исследовательская:</u> подбор материала о животных «Мы их знаем» беседа «Как животные реагируют на настроение природы» <u>Коммуникативная:</u> д. игра «Узнай по описанию» загадки о животных

		ФЭМП	Тема 26: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени- части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятие "большой, поменьше, самый маленький". Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметом и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток.	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> д. игра: «Мяч кидай цифры называй» конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказки: «Помоги Незнайке найти дорогу» Ерофеева с-174.
		П к КК	Тема: «Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» Цель: Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Через произведение знакомить с жизнью птиц, учить понимать смысл сказки, переживать, сочувствовать, воспитывать любовь к природе.	<u>Продуктивная:</u> рассматривание альбома «Птицы» лепка птиц. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление под.дувалочек «Капель».
		Речевое развитие	Тема: «Транспорт» Цель: Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Никита Кожемяка» хрест. ст.185 <u>Коммуникативная:</u> игровое упр. со словами и в слова <u>Двигательная:</u> проговаривание чистоговорок д. игра «Почтальон» Селиверстов ст.172

		рисование	Тема: рисование экспериментирование «Солнечный цвет» Цель:вызвать интерес к экспериментальному(опытному) освоению цвета, расширить цветовую палитру- показать способы получения «солнечных оттенков» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.156	Чтение истории про мальчика, который хотел стать художником.
		Лепка	Тема: «Водоноси у колодца» Декоративная лепка по мотивам народной пластики. Цель: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом Народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 160	<u>Игровая:</u> игровое упр «Поймай мяч» Учите играя ст.84 <u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа «Дымковская игрушка» д.игра «Дымковская барышня» <u>Продуктивная:</u> рисование узоров из кругов и полос.
	ФС		П/игра: «коршун и наседка», «Ловля обезьян». Культурно-гигиенические навыки: «Как правильно сидеть во время еды , рисования, письма за столом».	
	Социальн о- коммуник		Хоз.быт труд: « Влажная уборка в игровом уголке	
			ОБЖ Тема:«В городском транспорте» Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.Стеркина с.114	

		С/игра: «Автомобили» чтение произведения «Машины на нашей улице» Е.Сегая
--	--	--

МАРТ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Правила дорожного движения»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Дикие растения». Цель: Закрепить у детей представления о диких растениях, рассказать о их разнообразии, значении для всего живого, познакомить детей интересными представителями мира диких растений (лекарственные растения ,растения нашей местности) Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» ст.188	<u>Коммуникативная:</u> беседа «Наши славные женщины» встреча с интересными людьми «У нас только бабушки»игровое упр. с картинками животных «Мы их знаем»знакомство с пословицами о матери Князева ст.79
		ФЭМП	Тема 27: решение задачи отгадывание загадок порядковый счёт дни недели времена года. Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> игровая ситуация: «Назови арифметическое действие» д. игра: «Разговор по телефону» Столяр ст. 10. упражнение детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка.

	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Заучивание стихов о весне: А.Плещеева «Весна»или Баратынского «Весна, весна». Цель: Продолжать закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Понимать смысл стихов. Вызвать желание запомнить стихотворение. Учить выразительно передавать текст. Воспитывать любовь к природе.	<u>Познавательно-исследовательская</u> : загадка о весне Музыкально-художественная: игра-пантомима «Муравейник»
		Речевое развитие	Тема: «Правила дорожного движения» Цель: Уточнение и расширение представлений о правилах дорожного движения .Уточнение, расширение и активизация словаря по теме ««Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.Нищева	Чтение художественной литературы: чтение произведения «Весна» Плещеев А. хрест ст.262 Коммуникативная: проговаривание чистоговорок сочинение концовки к рассказу.

	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Нежные подснежники». Аппликация с элементами рисования. Цель: учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику- составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.170	<u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение за первыми весенними растениями <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение П.Соловьева «Подснежник» <u>Продуктивная:</u> конструирование цветов из геометрических фигур д.игра «Выложи орнамент» д.игра «Что изменилось»
		Рисование	Тема: рисование декоративное на объемной форме Водоноски-франтихи (оформление вылепленных игрушек) Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.166	Лепка Водоносок из глины или соленого теста на занятии по лепке. Беседа и показ дымковской игрушки.
	ФС		П/игра: «Охотники и зайцы», «Ловишки» Беседа: «Не нарушай порядок дня» Стеркина ст.106	
	Социально-коммуник		Трудовое поручение: «Подготовка дощечек и пластилина к занятию»	
			ОБЖ Тема:«Дорожные знаки.Опасные участки на дороге» Цель: Научить детей различать и понимать дорожные знаки. Познакомить с опасными ситуациями на дороге. Стеркина с 117,125.	

		С/игра: «Строители детского сада» Загадывание загадок о машинах помощниках, закрепление названий профессий.
--	--	---

<u>АПРЕЛЬ</u>				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя« Продукты питания»	Познавательное развитие	Познавательное	Тема: «Правила безопасности» Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности,с которой познакомились в течении учебного года. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» ст.192	
		ФЭМП	Тема 28: решение математической загадки сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез; Круг, овал, треугольник. Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из 2 меньше; закреплять понятие "левый верхний, нижний угол", "правый верхний, нижний угол", "середина".	<u>Познавательно-исследовательская:</u> упражнение в сравнении количества групп разных предметов (каштаны и камешки). <u>Игровая:</u> д. игра: «Разрезные картинки» игровое упр.«Четвертый лишний»

	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Вечер загадок и отгадок» (о животных) Цель: Через загадки закрепить знания детей о диких и домашних животных. Учить разгадывать содержание загадок, развивать мышление речь, воображение.	<u>Музыкально - художественная:</u> имитация движений «Представь себе» <u>Коммуникативная:</u> д/и «Самый внимательный»
		Речевое развитие	Тема: «Продукты питания» Цель: Формирование представлений о продуктах питания» Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Продукты питания» Совершенствование навыка чтения Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Н. Нищева	Чтение художественной литературы: д. игра «Кто чем питается?» чтение произведения «Затейники» Носов Н. ст. 284 хрест. Коммуникативная: реч. упр. «Подбери похожие слова», «Скажи наоборот».
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Паровозик с вагончиками для гномов» Конструирование из бумаги. Цель : продолжать учить делать объёмные игрушки (вагончики) из коробочки прямоугольной формы, закреплять умение делить квадрат на несколько равных частей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Н.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» ст. 120	Познавательно - исследовательская: до станции» Беседа «Путешествие в прошлое поезда» <u>Продуктивная:</u> рисование поезда постройка поездов из строительного материала, конструктора <u>Двигательная:</u> п игра «Чей поезд быстрее домчится

		Рисования	Тема: «Я рисую море...» Рисование-экспериментирование. Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать творческое умение рисовать.	<u>Познавательно - исследовательская:</u>рассматривание морских пейзажей.; д. игра «Рыбки плавают в пруду» морскую тему , посещение зоомагазина <u>Продуктивная:</u> рисование морских обитателей ,раскраски на развитие воображения.
		Лепка	Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Рельефная лепка – пластилиновая «живопись». Цель: познакомить детей с новым приёмом лепки–цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 176	<u>Познавательно- исследовательская:</u> до станции» Беседа «Путешествие в прошлое поезда» <u>Продуктивная:</u> рисование поезда постройка поездов из строительного материала, конструктора <u>Двигательная:</u> п игра «Чей поезд быстрее домчится
	ФС		ОБЖ Тема:«Витамины и полезные продукты.Здоровая пища». Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Стеркина с 101,102,104.	

	Социально-комму	Трудовое поручение: Расставить игрушки на свои места.
		Д. игра: «Моделируемые знаки». (ПДД)С/игра: «Больница» (взаимоотношение в игре, активизация речи, закрепление профессий)

АПРЕЛЬ			
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Космос»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Солнечная система». Цель: рассказать детям о солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу(звезде); назвать и показать все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. <u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа «Гуляй да присматривайся» развивающая игра «Найди отличия» <u>Музыкально-художественная:</u> театр рук «Кораблик» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение С.Северный «Как мишка проснулся» <u>Продуктивная:</u> оформление страницы в альбоме «Все работы хороши» (профессия космонавт)
		ФЭМП	Тема29: решение задач знакомство с названием месяца апрель, логическая задача на установление закономерностей, Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца-апрель ; закрепить знания о первом месяце весны-марте., продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия. <u>Познавательно - исследовательская:</u> д. игра «Чудесные превращения фигур» решение задач на сложение, занимательные диктанты. д. игра «Найди ошибки художника» <u>Коммуникативная:</u> пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»

	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Чтение рассказа Л.И.Толстого «Прыжок» Цель: Через произведение показать детям нравственную сторону поведения людей, учить понимать смысл произведения. Оценивать поступки героев. Уметь пересказывать отрывки близко к тексту. Развивать речь, память.	<u>Музыкально - художественная:</u> логоритмическое упражнение «Друзья помогли». <u>Коммуникативная:</u> д/и «Самый внимательный»
		Речевое развитие	Тема:«Космос» Цель: Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» Совершенствование навыка чтения Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Приключение Еженьки и других нарисованных человечков» Шаров хрес. ст..6389 Игровая: д. игра «Инопланетяне» д. игра«Что лишнее» <u>Коммуникативная:</u> пальчиковая гимнастика игра –небылица «Как так?» <u>Двигательная:</u> под. игра «Карусель»
	Художественно-эстетическое развитие	рисования	Тема: рисование на камешках по замыслу превращение камешков Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.192	<u>Познавательно - исследовательская:</u> рассматривание Камней разных форм и размеров; игры с камнями: «найди на ощупь», «найди похожий»

		Аппликация	Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Рельефная лепка – пластилиновая «живопись». Цель: познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 176	<u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа о море рассматривание иллюстраций на морскую тематику <u>Продуктивная:</u> выкладывание корабликов из геометрических фигур экспериментирование с парусниками из бумаги и ткани. <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказки «Сказка о царе Султানে» <u>Игровая:</u> с.р. игра «Морское путешествие»
	ФС		П/игра: «Караси и щука», эстафеты «Быстро возьми, быстро положи» Д. игра: «Фруктовый салат»	
	Социально-коммуникативное развитие		ОБЖ Тема: «Режим дня» Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Стеркина с 106	

АПРЕЛЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Посуда»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «День-ночь». Цель: Показать зависимость наступления дня,вечера,ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить представления детей о строении Солнечной системы Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет с169	<u>Познавательное-исследовательская:</u> познавательная беседа «Знаете ли вы» (лекарственные растения) игровое упр. «Все ли верно?» <u>Музыкально-художественная:народная игра</u> «Жаворонок» Н.Нищева ст.356 Чтение художественной литературы: чтение «Муравьи» М.Пожарова
		ФЭМП	Тема 30: порядковый счёт решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Цель: упражнение в развлечении количественного и порядкового счёта; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?: закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.	<u>Познавательное-исследовательская:</u> д. игра «Чудесный мешочек» д. игра «Веселыйшнурочек» В.Воскобович. <u>Продуктивная:</u> работа в тетради на печатной основе. выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур.
	Речевое развитие	Р.КК	Тема: «Заучивание стихотворений о весне Л.И. Толстого «Колокольчики мои», И. Белоусов «Весенняя гостя» (на выбор) Цель: Создать радостное настроение у детей: с приходом весны оживает природа. Понимать поэтичность и лиричность языка. Развивать память, мышление, речь.	<u>Познавательное исследовательская:</u> рассматривание альбома «Цветы» Музыкально-художественная: «Веселые загадки»

		Речевое развитие	Тема: «Посуда» Цель: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Бородино» Лермонтов М. <u>Коммуникативная:</u> д. игра «Догадайся сам» д. игра«Что где растет?» Селиверстов ст.228,231 д игра «Где мы были, что видели?»
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Веселые пчелки» Конструирование из природного материала Цель: Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала. Развивать воображение, мелкую моторику рук.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание морских животных д.игра «Угадай морское животное» <u>Продуктивная:</u> составление морских животных из геометрических фигур раскраски «Рыбки- подружки»	
	Рисование	Тема: « Букет из вербы» Цель: знакомить детей с приёмом работы с гуашью путём вливания цвета в цвет, упражнять детей в рисовании по мокрому слою Пр. «Радуга» Доронова с.159	<u>Познавательно исследовательская:</u> рассматривание альбома «Цветы»	

		Аппликация	Тема: «По морям, по волнам...»Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования. Цель: учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1. Построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2. Оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги)» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.174	<u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа о водном транспорте ,рассматривание репродукций с изображением кораблей <u>Коммуникативная:</u> с.р.игра «Морское путешествие» Продуктивная: выкладывание корабликов из геометрических фигур и деталей конструктора Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения «Песня моряка»
	ФС		П/игра: «Охотники и зайцы», «Цветные автомобили» Беседа о факторах влияющих на здоровье людей»	
	Социально-коммуникативное		Уголок природы: «Подкормка рассады, рыхление, полив, зарисовка в календаре наблюдений». ОБЖ Тема:«Спорт» Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. С/игра: «Магазин» (магазины-маркеты)	

АПРЕЛЬ				
де-я/	О	б	п	О
Совместная деятельность взрослых и детей				

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Дом. Части дома»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Люди мечтают» Цель: Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями (Гризик с. 145)	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций «Весна на Дону» познавательное сообщение «Знаете ли вы» тематическая подборка литературы на «полочке умных книг» <u>Коммуникативная:</u> народная игра «Солнышко-ведрышко» Н. Нищева ст 363
		ФЭМП	Тема 31: порядковый счёт; сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция; символические изображения предметов и счётных палочек. Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счёта; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько вопросительный знак, на каком по счёту месте?; продолжать учиться оставлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Занимательные финансы. Тема: Стоимость и цена товара. Цель: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену	<u>Познавательно-исследовательская:</u> логическое задание «Найди ошибку» отгадывание «умных загадок» Ерофеева с- 120-122 д. игра «Когда это бывает?» д. игра «По порядку становись» (числовыми карточками)

	Речевое развитие	П к КК	Тема: «Вечер пословиц и поговорок» (человек, природа) Цель: Через пословицы и поговорки показать жизнь человека (лодыри, жадины, трудолюбивые, ласковые, добрые). Развивать мышление, речь, память. Учить детей выражать свои мысли в понятной для всех форме	<u>Музыкально-художественная:</u> Игра «Пчелы в улье» <u>Продуктивная:</u> рисование открытки «Я люблю животных»
		Речевое развитие	Тема: «Дом. Части дома» Цель: Формирование представлений о доме и его о частях дома. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дом. Части дома» Совершенствование навыка чтения Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Победитель» Дудин М. Учусь говорить ст..144 д. игра «Звуковые часы?» Учите играя ст.91 <u>Познавательно-исследовательская:</u> обсуждение проблемы «Чего ты боишься?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Тема: «Морская азбука» Коллективное рисование по замыслу. Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои отношение к природе. Представления о мире разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 178	<u>Продуктивная:</u> рассматривание открыток на морскую тему, посещение с родителями дельфинария, беседа о жизни морских жителей.

		Лепка	Тема: «Солнышко покажись» Рельефная лепка декоративная. Цель: продолжать учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ст.148	<u>Коммуникативная:</u> д.игра «Придумай слово со звуком...» <u>Познавательная исследовательская:</u> беседа о воздушных игрушках (воздушный змей, самолетики и т.д.) <u>Продуктивная:</u> рисование воздушных игрушек <u>Двигательная:</u> п.игра «Чей самолет дальше улетел?» п.игра «Кто быстрее?»
	ФС	П/игра: «Волк во рву». «Гуси –лебеди», «Удочка» Беседа о правильном питании. (польза еды, правильный прием пищи)		
	Социально-коммуникативно е развитие	Трудовое поручение: дежурство по столовой, на занятии, в раздевалке, игровом уголке.		
ОБЖ Тема: «Катание на велосипеде, самокате в черте города» Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях прикатании детей на велосипеде, самокате, роликах. Стеркира с 124 С/игра: «Моряк», «Почта»				
<u>АПРЕЛЬ</u>				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

5 неделя «Мой город. Моя страна»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Моя Родина-Россия». Цель: Упорядочить, закрепить информацию о России; внести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет с-172».	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> тематический вечер- встреча с детьми военного времени <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихотворения «Парад» Е.Трутнева <u>Продуктивная:</u> выставка военных фотографий д.игра «Твой портрет» Г.Давыдова ст.62
		ФЭМП	Тема 32: решение задачи, примеры, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца-май, закрепление знаний о месяцах-март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> игры на классификацию. решение задач на сложение. д. игра: «Найди игрушку» <u>Продуктивная:</u> составление фигур из квадратов и треугольников.
	Речевое развитие	П к КК	Тема: Рассказывание сказки «Серая звездочка» Б.Заходер Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Расширять словарный запас детей.	<u>Коммуникативная:</u> д.игра «Какой звук потерялся» <u>д.игра «Из какой сказки потерялся герой»</u>

		Речевое развитие	Тема: :«Мой город. Моя страна» Цель: Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Победитель» Дудин М. Учусь говорить ст..144 д. игра «Звуковые часы?» Учите играя ст.91 <u>Познавательно-исследовательская:</u> обсуждение проблемы «Чего ты боишься?»
	Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: рисование предметное дидактическое « Радуга-дуга». Цель: дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.202	<u>Познавательно-исследовательская:</u> Рассматривание сюжетных картин.

		Аппликация	Тема: «Цветы луговые» Аппликация коллективная. Цель:Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику- вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.198	<u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение «Весенние краски» д.игра «Выложи узор» (геометрические фигуры) д. игра «Придумай цвет» <u>Продуктивная:</u> раскрашивание рисунков из альбома для раскрашивания
	ФС		П/игра: «Веселые эстафеты», «Краски» Беседа «Как ухаживать за своим телом?»	
	Социально коммуникативная		Труд на огороде: «Посадка рассады в грунт»	
			ОБЖ Тема:«Игры во дворе»Цель: Обсудить различные опасные ситуации С/игра: «Больница», «Библиотека»	

МАЙ				
1 неделя «День Победы»	Обр.обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

		Познавательное	Тема: «Родина. Любовь к Отечеству». Цель: Закрепить понятие «родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину- это знать ее, все делать нее(труд), защищать ее. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» ст.192.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> Игровое упражнение «Где прячутся опасности?» Коммуникативная: Рассказ воспитателя о «О случаях из жизни»
		ФЭМП	Тема: Закономерность и порядок. Цель: Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства. Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 129 Пособие «Моя математика» стр. 37-38	<u>Познавательно-исследовательская:</u> упражнение «Назови одним словом», разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью, алгоритм «Завариваем чай» Продуктивная: головоломки с палочками.
	Речевое развитие	П к КК	Тема: Чтение из книги «Катруся уже большая» Н.Забилы Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями русских писателей. Учить понимать смысл, беседовать по содержанию произведения. Вызвать интерес к прочитанному тексту, рассказывать об услышанном.	<u>Музыкально - художественная:</u> Игра «Молчанка» <u>Коммуникативная:</u> «Доскажи словечко»
		Речевое развитие	Тема: «День Победы» Цель: обобщить материал по теме:«День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.	

	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Весенний венок» Конструирование из бросового материала. Цель: Расширить опыт создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. Учить плести венки из живых растений, рукотворных цветов, веточек, ленточек. Развивать чувство ритма, ловкость, любознательность, бережное отношение к растениям. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» ст.75	<u>Познавательно-исследовательская:</u> беседа о солнце как источнике жизни на земле рассматривание произведений декоративно – прикладного искусства <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение потешек о солнышке <u>Двигательная:</u> подвижная игра «Солнышко и дождик»
		Рисования	Тема:«Чем пахнет лето...» Рисование-фантазирование. Цель: Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи. Воспитывать интерес к природе, желание познать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 206	<u>Коммуникативная:</u> беседа о весне , цветущих растениях рассматривание иллюстраций по теме «Луговые цветы» составление описательного рассказа о цветочке д.игра «Раз, два, три цветочек покажи» д. игра «Разрезные картинки» отгадывание загадок

		Лепка	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Сюжетная коллективная лепка. Цель: детей лепить по выбору луговые растения(ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз). Передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 200	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Четыре желания» К.Д. Ушинский <u>Познавательно-исследовательская:</u> рассказ воспитателя о происхождении венков и их значении рассматривание альбома «Цветы» <u>Продуктивная:</u> рисование цветов <u>Двигательная:</u> п. игра «Садовник»
	ФС		П/игра: «Скорый поезд», «Ловишки», «Хвосты» Беседа «Одежда и здоровье» Стеркина ст. 113	
	Социально-коммуникативное развитие		Трудовое поручение: «Красивые куклы» (вымыть кукол, постирать белье, причесать).	
			ОБЖ Тема: «Номера безопасности» Цель: Закрепить с детьми номера телефонов «01», «02», «03», «112» Стеркина с. 63, 64, 61	
			С/игра: «Кафе-мороженное», «Строители»	

МАЙ				
детей	О	б	п	О
я/				
Совместная деятельность взрослых и детей				

			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Цветы. Насекомые»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Кто что знает». (итоговое) Цель: На основе объектов, предметов и материалов Уголка знаний напомнить детям обо всем, с чем они знакомились в течение учебного года. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр. 193.	Познавательное-исследовательская: рассматривание альбомов «Дикие и домашние животные» д.игра лото (животные) наблюдение и уход за высаженными растениями портрет месяца. Чтение художественной литературы: чтение любимых произведений. Музыкально-художественная: народная игра «Горячее место» Н. Нищева стр. 367
		ФЭМП	Тема: Сериация. Цель: Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация) Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения. Е.В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» стр. 130 Пособие «Моя математика» стр. 37-38 Занимательные финансы. Тема: Выгодно-невыгодно. Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.	Познавательное-исследовательская: игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой» дидактическая игра «Где кто стоит»

	Речевое развитие	П к КК	Тема: Заучивание стихотворения «С добрым утром» С.Есенин Цель: Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма, темпа речи в процессе разучивания стихотворений. Создать радостное настроение у детей. Понимать поэтичность и лиричность языка.	<u>Двигательная:</u> п.игра «День-ночь» <u>Познавательно-исследовательская:</u> д.игра «Когда это бывает»
		Речевое развитие	Тема: «Цветы. Насекомые» Цель :Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.Н.Нищева	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение произведения «Серая звездочка» хрес. ст 401. <u>Коммуникативная:</u> д. игра «Кто больше слов на букву «Ю» назовет занимательный вечер «Замечательные книжки о д. игра «Дополни» <u>Познавательно-исследовательская:</u> растениях» дальше улетел?»

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Зелёный май» (краски весны) Рисование экспериментирование. Цель: вызвать интерес к экспериментальному (опытному)освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 196	<u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение «Весенние краски» д.игра «Выложи узор» (геометрические фигуры) д. игра «Придумай цвет» <u>Продуктивная:</u> раскрашивание рисунков из альбома для раскрашивания
	Аппликация	Тема: «Нарядные бабочки» Аппликация силуэтная симметричная. Цель: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликатурными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.204	<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение Г. Лагздынь «Идет весна» <u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций о лете д. игра «Когда это бывает» д.игра «Цветной домик»
ФС	П/игра: «Воробушки и автомобиль», «Жмурки», «Веселые эстафеты» Беседа «Как ухаживать за полостью рта?»		
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое поручение: дежурство по столовой.		
	ОБЖ Тема: «На воде, на солнце..» Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Стеркира с.108 С/игра: «Детский сад». «Магазин»		

2.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи № 10

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Как бы глубоко не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения качества воспитания подрастающего поколения. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и ДОО. Воспитатель, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьями воспитанников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка. В настоящее время многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с педагогами. Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача.

1 БЛОК - ИНФОРМАЦИОННЫЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Консультация	«Игры по дороге в детский сад»	Сентябрь	Воспитатели	Обогащение опыта родителей
2	Памятки	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Что должен знать ребенок 5-6 лет?»	Сентябрь	Воспитатели	Родители стали активнее в воспитании детей, стали больше уделять внимание знаниям детей.
3	Родительское собрание	«Старший дошкольный возраст. Какой он?»	Сентябрь	Воспитатели	Привлечение родителей в жизнь группы детей
4	Индивидуальная беседа	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребенок и компьютер»	Сентябрь	Воспитатели	Обогащение опыта родителей в воспитании своего ребенка
5	Советы родителям	«Развиваем речь играя»	Сентябрь	Воспитатели	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.
6	Информация на	«Режим дня»,	Сентябрь	Воспитатели	

	групповом стенде	«Расписание НОД», «Правила для родителей»			Вовлечение родителей в образовательный процесс группы
7	Беседа	«Терроризм – угроза обществу»	Сентябрь	Воспитатели	Соблюдение мер безопасности
8	Оформление фотоальбома	«Семьи наших воспитанников»	Октябрь	Воспитатели	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей
9	Беседа	«Одежда детей в осенний период»	Октябрь	Воспитатели	Обогащение опыта родителей
10	Консультация	«Как провести выходной день с ребенком?»	Октябрь	Воспитатели	Предложить разные варианты совместного отдыха
11	Папка-передвижка для родителей	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Октябрь	Воспитатели	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности
12	Консультация	«Все о развитии детской речи»	Октябрь	Воспитатели	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка
13	Осеннее развлечение	«Здравствуй осень, золотая!»	Октябрь	Воспитатели	Создание радостного настроения

14	Памятка для родителей	«Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Ноябрь	Воспитатели	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
15	Досуг ко дню Матери, оформление фотовыставки	«Все умеют наши мамы!» «Моя мама лучшая на свете»	Ноябрь	Воспитатели	Создание радостного настроения; привитие восхищения умением своего ребенка
16	Памятки	«Умственное развитие детей посредством дидактических игр»	Ноябрь	Воспитатели	Применение полученных знаний на практике
17	Консультация	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики»	Ноябрь	Воспитатели	Рост уровня информированности родителей
18	Папка-передвижка	«Что означает слово дисциплина»	Ноябрь	Воспитатели	Применение полученных знаний на практике с детьми
19	Консультация	«Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста»	Декабрь	Воспитатели	Применение полученных знаний
20	Информация на стенде	«Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям» «Зимние игры и развлечения».	Декабрь	Воспитатели	Рост уровня информированности

		«Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки-два разных мира»			
21	Памятки	«Меры безопасности при обращении с пиротехникой», «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Декабрь	Воспитатели	Соблюдение мер безопасности
22	Новогоднее представление	«Здравствуй, праздник, Новый год!»	Декабрь	Воспитатели	Создание праздничной атмосферы, радостного настроения
23	Индивидуальная беседа	«Профилактика гриппа и ОРВИ» «Здоровье детей зимой», «Укрепляем иммунитет»	Декабрь	Воспитатели	Применение родителями полученных знаний
24	Информация на стенде	«Осторожно, гололед!», «Правила поведения на водоемах зимой»	Январь	Воспитатели	Соблюдение мер безопасности
25	Беседа	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Зимние травмы»	Январь	Воспитатели	
26	Папка-передвижка	«Осторожно – красный свет!»	Январь	Воспитатели	Применение мер безопасности

		«С рождения за безопасность движения». «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»			
27	Консультация	«Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребенку»	Январь	Воспитатели	Пополнение знаний родителей
28	Консультация	«Воспитание ребенка-роль отца», «Какие мы папы», «Осторожно гололед»	Февраль	Воспитатели	Применение родителями полученных знаний
29	Индивидуальная беседа	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения»	Февраль	Воспитатели	Пополнение знаний родителей, применение их на практике
30	Советы родителям, памятки	«Сюжетно- ролевая игра в жизни ребенка»	Февраль	Воспитатели	Принятие информации к сведению
31	Родительское собрание	«Как отвечать на детские вопросы»	Февраль	Воспитатели	Пополнение знаний родителей интересной информации, применение на практике
32	Папка-передвижка	«Народные традиции». «Широкая масленица»	Февраль	Воспитатели	Рост уровня информированности родителей
33	Консультация	«Мама слово золотое - роль матери в	Март	Воспитатели	Пополнение знаний родителей

		воспитании дошкольника»			
34	Рекомендация	«Как предупредить весенний авитаминоз»	Март	Воспитатели	Принятие информации к сведению
35	Выставка детских работ	«Цветы для мамы»	Март	Воспитатели	Создание праздничного настроения
36	Утренник для мам	«Мамочку любимую – поздравляем мы!»	Март	Воспитатели	Создание радостного настроения
37	Беседа	«Опасный выход на лед!»	Март	Воспитатели	Соблюдение мер безопасности
38	Памятка	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Март	Воспитатели	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения
39	Беседа	«Расскажите детям о космосе»	Апрель	Воспитатели	Пополнение знаний и применение в семье
40	Консультация	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода», «Внимание улица!»	Апрель	Воспитатели	Пополнить знания родителей о мерах безопасности
41	Папка-передвижка	«Детские зубы – взрослые проблемы», «Чтобы ваш ребенок был	Апрель	Воспитатели	Формирование у родителей нравственного отношения к своему здоровью и здоровью

		здоров»			ребенка
42	Стенгазет	«Этот День Победы!»	Май	Воспитатели	Создание праздничной атмосферы. Развитие чувства патриотизма
43	Родительское собрание	«Успехи за год за год»	Май	Воспитатели	Вовлечение родителей в образовательный процесс; рост уровня информированности родителей
44	Папка-передвижка	«Детские страхи могут испортить всю жизнь»	Май	Воспитатели	Обогащение родительского опыта
45	Консультация	«Безопасность ребенка на воде»	Май	Воспитатели	Соблюдение мер безопасности
46	Индивидуальная беседа	«Правильное питание ребенка в летний период»	Май		Пополнение знаний родителей в вопросе питания

II БЛОК – ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Круглый стол	«Юные исследователи»	Октябрь	Воспитатели	Создание условий для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повышение интереса родителей к

					экспериментальной деятельности
2	Семинар-практикум	«Развитие у ребенка интереса и любви к книге»	Ноябрь	Воспитатели	Полученные знания родители и применение дома вместе с детьми
3	Деловая игра	«Дорожная грамота»	Апрель	Воспитатели	Создание условия для взаимодействия педагогов ДОО с семьей для воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

III БЛОК – ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Консультация	«Права ребенка – соблюдение их в семье»	Сентябрь	Воспитатели	Рост уровня информированности родителей
2	Папка-передвижка	«Конвенция о правах ребенка» – это первый официально утвержденный международный документ, регулирующий взаимоотношения взрослых и детей»	Декабрь	Воспитатели	Повышение компетентности родителей

3	Консультация	«Толерантность и правовая культура дошкольников»	Март	Воспитатели	Обогащение родительского опыта
---	--------------	--	------	-------------	--------------------------------

IV БЛОК – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Выставка композиций из овощей, фруктов и природного материала	«Подарки осени» «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Воспитатели	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Интерес к природе, бережное отношение, художественный вкус.
2	Акция	«Покормим птиц»	Ноябрь	Воспитатели	Формировать доброжелательные отношений к братьям меньшим
3	Акция	«Сохраним елочку красавицу наших лесов», «Игрушка на елку своими руками»	Декабрь	Воспитатели	Формирование доброжелательных отношений, радость общения в труде
4	Конкурс рисунков	«Зимушка-зима»	Январь	Воспитатели	Развитие творческих способностей
5	Оформление семейных газет	«Мой папа – самый сильный»	Февраль	Воспитатели	Вовлечение родителей в продуктивную

					деятельность
6	Акция	«Домики для птиц»	Апрель	Воспитатели	Вовлечение родителей в трудовую деятельность
7	Конкурс рисунков	«Этот День Победы!»	Май	Воспитатели	Создание праздничной обстановки

2.9. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Программа «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи-воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева). Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Состоит из двух подпрограмм:

1. «Экологическое воспитание дошкольников»;
2. «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений».

Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

п/п	Вид детской деятельности	Цель, задачи	Материал	Содержание
Сентябрь				
1	Экскурсия «О чем рассказывают знаки на улицах»	Закрепление понятий знак и символ. На основе анализа наблюдения в процессе экскурсии помочь детям сформулировать правила для пешеходов. Дать понятия, что без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь человека подвергается серьезной опасности.	Флажки	Во время прогулки по близлежащим улицам педагог помогает детям сформулировать правила для пешеходов (на основе анализа наблюдений): - переходить улицу можно только на зеленый свет светофора; - переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», подземный переход, пешеходный светофор); - если начал переходить улицу, посмотри влево, дойди до середины, посмотри вправо (маленьким детям достаточно сказать, чтобы они смотрели во все стороны и переходили улицу только в том случае, если нет никакого движущегося транспорта); - в загородной местности на шоссе ходить можно только по обочине и только в сопровождении взрослого, на улице - только по тротуару. Во время прогулки педагогу необходимо уделить внимание конкретным знакам на дороге. Вместе с детьми попытаться их расшифровать. Литература: Т.И. Гризик «Познаю мир» стр.119
2	Создание макета «Улицы по которым мы ходим»	Развивать умение создавать макет улицы, на которой расположен детский сад, точно воссоздав	Картон, бросовый материал, бумага, клей, кисти,	Педагог предлагает детям сделать макет улиц. Если дети согласны, то начинается совместная работа. За основу берется улица, на которой расположен детский сад. Воссоздав данную улицу (дома, деревья, дворы и т. п.), начинается работа по созданию прилегающих улиц со всеми

		все, что на ней находится (дома, дорога, деревья, дворы и т.д.). Уточнять название улиц, номера домов.	ножницы и др	их особенностями. Особое внимание уделяется дорожным знакам на этих улицах. Создается макет длительное время. Дети что-то добавляют, вносят изменения. Педагог предлагает детям создать макет улицы, на которой находится детский сад. Объясняет, что сделать макет улицы — это значит, в точности воспроизвести ее (передать точные очертания улицы, все ее повороты, какие дома находятся на улице, какие растения растут и т.п.) для того чтобы не ошибиться, необходимо пройти по улице и внимательно оглядеться (сделать пометки в блокноте). На макете дети обозначают дома, в которых они живут. Уточняются названия улиц, номера домов (так закрепляется знание детьми своего домашнего адреса). В последующем детям предлагаются задания типа «Как пройти от детского сада к дому», «Как пройти от дома к магазину», «Как правильно перейти улицу», «Как пройти от дома к школе» и т. п. Литература: Т.И.Гризик «Познаю мир» стр.119
3	Дидактическая игра «Разрешается-запрещается»	Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения и дорожного движения, как необходимой основы формирования ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	Карточки с вопросами	Вопросы: - Идти толпой по тротуару..... - Перебегать улицу на красный свет - Переходить улицу на красный свет.... - Уступать место старшим в общественном транспорте.... - Обходить стоящий транспорт спереди.... - Играть возле проезжей части....формирования ценностного отношения к своему здоровью и жизни. - Уважать правила движения.....

4	Кукольный театр «Путешествие в страну дорожных знаков»	Уточнение и закрепление правил поведения и передвижение автотранспорта и пешеходов на улице посредством театрально-музыкальной, интеллектуальной и физической деятельности.	Зал оформлен под городскую улицу, в глубине осенний лес, в центре - «теремок» (театральная ширма). Куклы: Сова, Хрюша, Кот, Дорожные знаки, Светофор. Фланелеграф и разноцветные геометрические фигуры к нему, набор сигналов светофора, фонограммы.	см.приложение
Октябрь				
5	Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»	Закрепить знания у детей правил дорожного движения. Расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить	Макет улицы, игрушечные транспортные средства, фигурки людей и др.	Воспитатель предлагает детям подойти к макетам улиц, которые они построили. Он предлагает разыграть на макете следующие сюжеты: 1. Дети должны перейти проезжую часть улицы по наземному переходу «зебра». Рядом с переходом нет светофора. Отсутствует и регулировщик. Как вы поступите?

		алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу. Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.		2. Давайте рассмотрим такую ситуацию. Вы – пассажиры автобуса. Автобус подъезжает к вашей остановке, вы выходите. (Во время рассказа воспитателя дети выставляют машинки и фигурки людей.) Теперь вам нужно перейти проезжую часть на другую сторону улицы. Как вы будете обходить автобус — спереди или сзади? Почему? 3. Воспитатель предлагает детям смоделировать ситуации, когда машины выезжают на перекресток. Чтобы не столкнуться, какие правила они должны выполнять? 4. Затем детям предлагается самостоятельно смоделировать различные ситуации на дороге, взяв на себя роли водителей различных транспортных средств или пешеходов, манипулируя игрушечными машинками и человечками-пешеходами. При необходимости они могут внести изменения в макет, достраивая его или убирая лишние постройки, делая необходимую разметку, добавляя или убирая дорожные знаки. Литература: О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» стр.29
6	Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно-неправильно»	Расширять представление у детей и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.	Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице, в	В игре принимают участие все дети. Воспитатель раздает детям карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на улице, дороге, в транспорте. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так себя вести в транспорте или на улице (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко), правильно ли

			транспорте. Карточки с улыбающимся солнышком и грустным для каждого игрока.	поступают дети или нет. Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял ее
7	Тематическое занятие (Ф) «Мы едем, едем, едем» (в зале)	Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств. Развивать внимание, ловкость, совершенствовать координацию Движений	Картинки с видами транспорта, фонограмма мелодий, кегли, кольцебросы, гимнастические скамейки, флажки (красный, желтый, зеленый)	1.Игровая ситуация «Мы водители» Вопрос: назовите какие виды транспортных средств вы знаете? 2. ОРУ с кольцебросами «Умелые водители» 3. Основные виды движений: - «Проеду по мосту» - ходьба по скамейке с кольцебросом в руках; - «Ловкие грузовики» - ползание на четвереньках между кеглями. (груз – это кольцеброс лежащий на спине). 4. Подвижная игра «Будь внимателен» (см.приложение)

Ноябрь

8	Конструирование «Автозавод»	Развивать умение строить машины по рисунку, закреплять навыки планирования этапов постройки.	Различные виды строительных наборов, рисунки, предметы заместители, игрушки для обыгрывания.	Показ способов выполнения работы: Дети строят машины по рисунку. На примере одного из рисунков проводится анализ постройки. С помощью воспитателя определяют, из каких частей состоят машины, изображенные на рисунке, и какие детали строителя необходимо подобрать, чтобы выполнить работу, обсуждают, с чего лучше начать строить машину, на какую грань ставить детали, из какой строительной детали можно сделать кабину и т.д., определяют этапы выполнения постройки. Затем каждый ребенок выбирает рисунок с машиной и приступает к
---	-----------------------------	--	--	---

				работе. Желающие могут сделать по две машины. В конце занятия директор завода (воспитатель) у каждого по очереди принимает работу. Оценка работы: При оценке работ главное внимание уделяется правильности выполнения задания по рисунку. Дети могут сами рассказать о своих машинах. Воспитатель отмечает лучшие творческие находки. Литература: 1. Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.130 2. Дополнительный материал: В.И.Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД..» стр.49
9	Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточки с дорожными знаками: предупреждающ и-ми, запрещающ и-ми, информационно-указатель-ными и знаками сервиса.	Первый вариант: Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат карточки. Ребенок берет карточку, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы. Второй вариант: Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих карточках, показывают его и рассказывают, что он означает. Третий вариант: Играющим раздают карточки. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.
10	Тематическое занятие (М) «Прекрасное	Закрепление у детей представлений об улице, различных	Изображения улицы, автобуса,	Слушание «Попутной песни» М.Глинки (умение сосредоточенно слушать муз.произведение, высказываться о прослушанной песне); Музыкально-ритмическая игра

	настроение»	видах транспорта, понятиях: пешеходы, пассажиры, на основе пантомимики и эмоционального восприятия.	троллейбуса, легковой машины, грузовика, поезда; рулевое колесо. Муз. реп.: «Попутная песня» И.Глинка, «Ноябрь» П. Чайковский, «Осенняя песня» А. Арутюнова, полька «Бинго».	«Машины» (развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, различение понятий «пассажиры», «пешеходы», «водители»; Пение «Если добрый ты» Б.Савельева (развитие певческих навыков детей, воспитание доброжелательности); Танец «Прекрасное настроение» (упражнять детей в проявлении положительных эмоций, развитие двигательной активности)
--	-------------	---	--	--

Декабрь

11	Обучение рассказыванию «Выставка автомашин»	Учить детей составлять рассказы - описание различного транспорта; пополнить активный словарь за счет названий техники: экскаватор, подъемный кран, бульдозер, снегоочистительная машина и др.	Игрушки – машины различных видов транспорта.	Воспитатель – экскурсовод выставочного зала транспортных средств. Знакомит детей с историей возникновения и развития транспорта. Предлагает детям рассмотреть выставочные модели и рассказать о понравившемся транспортном средстве. Дополнительный материал: В.И.Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД..» стр.48-49, 82.
----	---	---	--	--

		(машины помощники, используемые на стройке, для уборки города, военный, специальный транспорт – скорая помощь, пожарная и т. д.)		
11	Сюжетно - ролевая игра «Завод»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление с работой автовокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний о рабочих профессиях.	Строительный материал, машинки, автобусы, катера, самолеты, поезда, предметы заместители.	Игра начинается с вовлечения детей в игру. Воспитатель объявляет: «Внимание, внимание! Начинает работать автозавод. Все желающие могут записаться на работу у директора завода. Всем, кто поступит работать на завод, выдадут значки (кружок с изображением машины)». При приеме на работу директор завода (воспитатель) спрашивает у ребенка, сколько ему лет, и назначает на работу конструктором, рабочим или учеником. Прикалывает значок. Во время игры «Автозавод» педагог поощряет сооружение построек из строительного материала (машина, автобус, грузовик, троллейбус) по образцу или представлению, развивает конструкторские умения, учит соблюдать в постройках симметрию, пропорции частей. Также воспитатель в процессе игры расширяет знания детей о рабочих профессиях, поощряет создание устойчивых игровых объединений, члены которых умеют самостоятельно договариваться о совместной игре, проявляют добрые отношения при выполнении игровых действий.

				Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 135
13	Тематическое занятие (Ма) «Наш друг светофор»	Закреплять знания детей о значении светофора для пешеходов и водителей. Развивать умение ориентироваться на плоскости, соблюдая правила.	Бумага, карандаши, плоскостное игрушки для обыгрывания.	1. Дети изображают на листах бумаги перекресток. Размещают на перекрестке светофор, пешеходный переход «зебру», дорожные знаки. 2. Дети рассказывают и показывают на изготовленной ими модели перекрестка, как следует переходить дорогу; называют значение светофора для пешеходов и для водителей (подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы не мешая друг другу и не рискуя попасть по машину, а водителям сигналы светофора помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев). 3. Игра

Январь

14	Занятие по познавательному развитию «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.	Дорожные знаки: «Подземный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи».	Педагог учит детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомит их: •с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); •с запрещающими («Движение пешеходов запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена»); •с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи»). Воспитатель объясняет, что означает каждый знак, разыгрывает с детьми дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей,
----	---	--	--	--

				может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. Литература: Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» стр. 117
15	Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Закреплять знание и назначение дорожных знаков.	Знаки«Подземный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».	Каждый ребенок выбирает любой дорожный знак и рассказывает, что он обозначает, для кого из участников движения предназначен и что может произойти, если водитель или пешеход не заметят его или не выполнят его указание.
16	Театрализованное представление «Сказка на новый лад про то, как семеро козлят	Расширение знаний детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения, видах светофора	Зал оформлен как лесная опушка, в углу домик,	см.приложение

	выучили правила дорожного движения»	(обычный и пешеходный) закрепление знаний детей о правилах перехода улицы.	макеты светофора и дорожных знаков, шапочки козлят, шапочки гномиков и кружки зеленого и красного цвета.	
Февраль				
17	Рисование по стихотворению В.Приходько «Белый город»	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущество общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Большой лист бумаги для коллективной работы, пол-листа бумаги на каждого ребенка. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Воспитатель знакомит детей с содержанием стихотворения В.Приходько «Белый город». Затем предлагает детям расколдовать этот белый город, изобразить то, что им запомнилось из текста стихотворения или хотелось бы нарисовать. По окончании работы воспитатель располагает рисунки на большом листе бумаги и поздравляет детей – белый город расколдован и спасен! Литература: Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» стр.137
18	Дидактическая игра «Учись быть пешеходом»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков	Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей	Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает стоя карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное

		необходимых для пешеходов.	на дороге, на улице и в транспорте. По шесть ситуаций на каждой карточке. Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на обратной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.	поведение ребенка на дороге или в транспорте). Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке. Литература: Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» стр. 73
19	Тематическое занятие (Ф) «Дорожные знаки» (на улице)	Закрепить знания детей о дорожных знаках, развивать внимание, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.	Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «надземный переход», «движение пешеходов	Загадка: «По обочине дороги, как солдатики стоят, и мы строго выполняем все, что нам они велят». Дети делятся на три команды. 1.Игра-эстафета «Назови дорожный знак» (см. приложение). 2. Игра-эстафета: «Внимательный пешеход». Знаки и спортивный инвентарь расставлены в следующем порядке: - «Пешеходный переход» - («пешеходная дорожка») семенящий шаг; - «Надземный переход» - (гимнастическая скамейка)

			запрещено», гимнастическая скамейка, дуги для подлезания.	ходьба по скамейке; - «Подземный переход» - (дуги для подлезания) подлезают под дуги; - Знак «Движение пешеходов запрещено» (дети, добежав до знака, возвращаются назад). 3. Подводится итог соревнований, награждение победителей.
Март				
20	Тематическое занятие (Ма) «Транспорт»	Закреплять знания детей о транспорте различного функционального назначения.	Загадки о транспорте, набор геометрических фигур.	1. Воспитатель загадывает детям загадки о транспорте. Называя вид транспорта, ребенок объясняет его функциональное назначение. 2. Детям предлагается набор геометрических фигур для моделирования транспорта. 3. Обсуждение с детьми: - Назвать модель транспорта; - Назвать его назначение; - Из каких геометрических фигур он составлен; - Цвет (спец.транспорт); - Размер. 4. Игра «Логические дорожки». Перед ребенком - дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо посмотреть на карточку. Примерное содержание письма: «Иди по травке к светофору, мимо елочки к вишенке, далее мимо знака "Пешеходный переход" к домику». Взрослый смотрит, как дети выполняют задание; если необходимо, объясняет и исправляет ошибки. Во время игры ребенок называет дорожные знаки, встречающиеся ему по

				пути, тем самым закрепляя их названия.
21	Дидактическая игра «Моделируемые знаки»	Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.	Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей, велосипед и т.д.	Перед ребенком лежит набор элементов - педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, указательный, рассказать о том, что он обозначает.
22.	Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»	Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой.	Модель автобуса, сумка и шапочка кондуктора, таблички остановок	Педагог продолжает знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: входить в автобус, троллейбус следует через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей

				оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»
Апрель				
23	Беседа детей о работе сотрудников ГИБДД.	Расширять представление детей о работе сотрудников ГИБДД, познакомить с действиями регулировщика.	Картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД и др.	Лучше всего пригласить для беседы сотрудника ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).
24	Дидактическая	Учить различать	Фланелеграф,	Воспитатель задает детям вопросы, выкладывая на

	игра «Назови профессию»	разные виды транспорта, называть человека, управляющего им.	карточки с изображениями различных видов транспорта	фланелеграфе карточки с изображениями различных видов транспорта. Вопросы воспитателя: • Кто водит автобус? (Водитель.) • Кто следит за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным? (Сотрудник ГИБДД) • Кто управляет поездом? (Машинист.) • Кто управляет самолетом? (Пилот, летчик.) • Кто водит трамвай? (Вагоновожатый.) • Кто управляет ракетой? (Космонавт.) • Кто управляет мотоциклом? (Мотоциклист.) • Кто управляет кораблем? (Капитан.) Воспитатель (обращает внимание детей на выложенные карточки). Назовите одним словом, что это? (Транспорт).
25	Развлечение «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения»	Воспитание культуры поведения на улице с использованием музыкальных, интеллектуальных и физкультурных игр.	Макеты дорожных знаков, «зебра» - 2 шт., «тоннель» - 2 шт., фишки, карточки 3-х цветов	см.приложение
Май				
26	Целевая экскурсия «Перекресток»	Познакомить детей с перекрестком.	Флажки	Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице.

		Закрепить знания детей о работе светофора на перекрестке. Развивать внимание и наблюдательность.		Педагог знакомит детей с перекрестком (Перекресток - место пересечения двух или нескольких улиц). Как регулируется движение на перекрестке? Предлагает назвать проезжающий транспорт, и определить в каких направлениях он движется? Воспитатель предлагает детям понаблюдать за движением транспорта и поведением пешеходов на перекрестке; за работой светофора - как он помогает пешеходам и водителям ориентироваться на перекрестке. Дети дают оценку ситуации и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы.
27	Дидактическая игра «Виды перекрестков»	Закреплять знания детей о различных видах перекрестков. Учить правилам перехода улицы.	Бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков	Воспитатель показывает детям большую карточку с изображением одного из видов перекрестков. Дети, у кого на маленьких карточках изображен такой же перекресток, поднимают карточку вверх, называют: Какой это перекресток? Как регулируется движение на перекрестке? Кто или что помогает пешеходам и водителям ориентироваться на перекрестке?
28	Тематическое занятие (М) «Помоги Буратино»	Расширение знаний детей о ПДД, дорожных знаках, регулировщике, посредством музыкально-двигательной и	Макеты дорожных знаков, жезл регулировщика, свисток, персонажи кукольного	Слушание музыки «Переполюх» (дети дают характеристику звучащей музыки); Стихотворение «Движеньем полон город» Яковлева (персонажи кук.театра загадывают загадки о дорожных знаках); Пение: «Дорожные знаки» Мирялюбова (развитие певческих навыков и закрепление знаний о знаках и ПДД);

		театрализованной деятельности.	театра (Буратино, лиса Алиса, кот Базилио).	Музыкально-двигательная игра «Светофор» (развитие ритмической и координационной четкости движений); Пение «Буратино» (развитие двигательных навыков, эмоциональной отзывчивости).
Июнь, Июль, Август				
29	Экскурсия к остановке пассажирского транспорта.	Расширять знания детей о городском пассажирском транспорте.	Флажки	Пассажирский транспорт останавливается на специальных остановках. Ожидать транспорт люди должны на специальных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре. Посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их пока машина не остановилась. Не разрешается высовываться из окон и выставять какие-либо предметы. Литература: Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.47
30	Сюжетно - ролевая игра «На перекрестке»	Развивать умение выстраивать сюжет на основе знаний, полученных во время экскурсии. Учить правилам перехода улицы. Развивать внимание и наблюдательность.	Дорожные знаки, светофор, жезлы, свистки, рули, фуражки; или же маячки с символикой разнообразных машин, с окошками для светофоров	Воспитатель с детьми моделируют перекресток, расставляют дорожные знаки. Распределяют роли: сотрудники ДПС, водители разнообразных видов транспорта, пешеходы. Воспитатель выступает в роли инспектора службы ДПС, в дальнейшем эту роль может выполнять ребенок. Воспитатель напоминает детям о необходимости четко выполнять правила игры: водителям и пешеходам не нарушать правила дорожного движения; внимательно наблюдать за работой светофоров. Если правила были нарушены водителями или пешеходами - раздается свисток, выявляется нарушитель и взимается штраф в виде пометки в карточках: за мелкое нарушение карточка желтого цвета, за

			(трехглазые, двухглазые); для сотрудников ДПС: жезл, свисток. Карточки, медали.	грубое нарушение карточка красного цвета (карточки двух цветов: желтая и красная у всех играющих). Карточки желтого или красного цвета нарушителям может выдавать инспектор ДПС, в конце игры подсчитывается у кого, сколько карточек, и за какое нарушение. По окончании игры подводится итог: самый внимательный пешеход и самый внимательный водитель. А также выявляют, кто больше всех получил штрафов, за какие правонарушения были выписаны штрафы. Подводится итог игры: Самых внимательных пешеходов и водителей поощряют медалями: «внимательный пешеход», «внимательный водитель».
31	Развлечение «Праздник Солнца»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, городском транспорте, воспитывать культуру поведения на улице, расширять представления детей о ПДД.	Дорожные знаки, напольное полотно «перекресток», самокат трехколесные велосипеды, шапочки зверей, палочка регулировщика, свиток, макет светофора	См.приложение
32	Игра – тренинг «Мы – пассажиры» Отработка практических	Закреплять знания детей об обязанностях пассажиров.	Модель пассажирского транспорта, сумка	Информационная часть. Воспитатель в беседе с детьми уточняет: - об обязанностях пассажиров; - где должен находиться пассажир, ожидающий

	действий пассажиров.	Развивать умение применять знания правил дорожного движения на практике.	кондуктора, руль для водителя; игрушки: куклы, зверюшки.	транспортное средство?; - как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?; - что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?; - как вести себя при входе и выходе из городского транспорта; - кто из пассажиров больше всего нуждается в том, чтобы ему уступили место; - как обходить транспортное средство, стоящее около остановки; - о том, что запрещается пассажирам; - можно ли маленьким детям ездить в транспорте без родителей. Создание проблемной ситуации: «Ты с мамой вошел в автобус и увидел друга, как ты поведешь себя?»; «Ожидая транспорт на автобусной остановке, ты с другом громко разговаривал и смеялся. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с мамой едешь в троллейбусе. На остановке вошел пожилой человек . Как ты поступишь?».
33	Экскурсия «Городская улица»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города. Воспитывать культуру поведения.		Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни. Например, можно

				привести пример о том, что дети играли в мяч рядом с дорогой. Вдруг мяч выкатился на проезжую часть, попал под колеса проезжающей мимо машины и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и обсудить ситуации правильного и неправильного поведения на улице.
--	--	--	--	--

Приоритетное направление группы компенсирующей направленности № 10:
«Формирование экологических представлений детей дошкольного
возраста через организацию поисково-познавательной деятельности»

«Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы .оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»
К.Е.Тимирязев

Стремление познать окружающий мир — одна из характерных особенностей человека, отличающая его от остальных обитающих на нашей планете живых существ.

Первые основы экологического образования и воспитания- надлежащее отношение к окружающей среде, правильное понимание видения мира закладывается в период дошкольного детства. Именно в этот период формируется отношение к себе, к людям, к миру, в котором живет ребенок.

Цель экологического воспитания и образования - научить детей,экологически целесообразному образу жизни. Начинать работу в этом направлении надо с дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Это свойство И П Павлов назвал рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними. Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К. Д. Ушинский.

Почему именно природе отводится особая роль в формировании и развитии познавательных процессов? Природа постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь. Ребенок начинает знакомиться с нею еще до того, как произнесет первые слова, сделает первые Шаги, откроет первую книгу. Многогранный мир природы пробуждает у детей любознательность и интерес. Окружающая природа эмоционально захватывает ребенка, поражает его воображение, побуждает к размышлению, сомнению. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли.

Вопросы у детей направлены на уяснение связей, отношений между предметами и явлениями действительности, на систематизацию своих представлений, на нахождение в них общего и различного. Логика природы доступна ребенку. Ему легче обнаружить связи и отношения в мире природы, чем в других областях действительности. Наиболее сложными для дошкольников являются причинно-следственные связи. Их установление требует глубокого умственного поиска, определенной степени развития логического мышления

Одним из основных методов ознакомления детей с объектами и явлениями природы является наблюдение. Но иногда, чтобы понять суть явлений природы, взаимодействие и взаимовлияние объектов природы, свойства предметов одного наблюдения не достаточно.

В процессе воспитательно- образовательного процесса мы предположили, что более глубокому усвоению детьми экологических представлений может

способствовать организации поисково- познавательной деятельности.

Такое разнообразие позволяет знакомить детей с разнообразным растительным миром, недоступным в повседневной жизни.

Чтобы познакомить детей с условиями необходимыми для роста и развития растений мы проводятся длительные и кратковременные эксперименты. Например: для ознакомления детей с потребностью в свете предложить детям поместить два одинаковых растения в разные условия: на свет и в тень. Через определенный промежуток времени дети заметят, что листва и побеги растений начнут отличаться: растение на свету останется зеленым, а растение в тени потеряет окраску листьев, станет бледным. В ходе наблюдений, которые фиксируются в дневнике, дети придут к выводу, что свет необходим для благополучия растения.

Также для определения необходимости света для растения можно провести следующий эксперимент: посадить в почву клубень картофеля и накрыть посадку темной коробкой с внутренним лабиринтом и отверстием на противоположной поверхности, когда из отверстия покажется росток картофеля, снять коробку и дети увидят что росток внутри коробки тонкий и бледный, что росток прошел весь лабиринт в поисках света. Дети еще раз придут к выводу- растениям нужен свет.

Для того, чтобы дети поняли пользу дождевого червя для растения проводим следующие эксперименты: берем два одинаковых растения, в почву одного из них помещаем дождевого червя (цветочное кашпо должно быть прозрачным). Растения поливаем, но почву не рыхлим, через неделю рассматриваем растения и почву. В ходе наблюдения приходим к выводу, что черви рыхлят почву, что способствует поступлению воздуха к корням растений и как следствие здоровью всего растения. В этом эксперименте дети получают представление о том, что корням растений нужен воздух.

В процессе таких длительных экспериментов дети знакомятся с потребностями растений в поливе, освещении, рыхлении почвы.

В ходе экспериментальной деятельности важно проработать исследовательский цикл, предусматривающий серию взаимосвязанных опытов. Например, знакомя детей с пустыней и ее обитателями, мы вначале знакомим детей с расположением пустынь на земном шаре. Используя глобус и лампу подводим детей к пониманию того, что в местах расположения пустынь очень солнечно, солнце яркое и сильно нагревает поверхность. Затем используя опыты с песком и водой, показываем детям, почему в пустыне нет воды (песок хорошо пропускает воду), для сравнения пропускаем воду в песок, используем почву и глину. На прозрачные емкости натягивается марля, на которую насыпается песок, глина, почва; затем на них равномерно наливается вода, и дети наблюдают с какой скоростью и в каких количествах на дно емкости просачивается вода (материал на каждого ребенка)

На следующем этапе определяем, почему верблюд легко перемещается по песку, а лошадь нет. Детям предлагается воткнуть в песок тонкий карандаш и предмет с широкой поверхностью. Дети убеждаются, что чем шире предмет, тем сложнее его воткнуть в песок. Этот опыт можно провести с использованием руки ребенка: палец легко входит в песок, а раскрытая ладонь нет.

В ходе таких экспериментальных циклов у детей складывается целостная картина

мира, понимание зависимости внешнего вида и образа жизни растений от окружающей среды

Эксперименты могут быть запланированными в рамках образовательной и воспитательной работы, но могут быть и спонтанными, когда ребенок заметил в природе, что-то удивительное для него, но не знает как происходит это явление, что на него влияет. Ребенок задает вопрос взрослому. В этот момент главное не давать ребенку готовых ответов, а предложить экспериментировать, если это возможно, если эксперимент не возможен, взрослый подводит ребенка к самостоятельному выводу наводящими вопросами. Это активизирует умственную и речевую активность детей, способствует развитию логического мышления.

Мы используем эксперименты по нескольким разделам: 1- неживая природа: вода, почва, глина, песок, вес, притяжение, свет и цвет, магнетизм; 2- живая природа: приспособление к окружающей среде, человек и рукотворный мир. С детьми проводятся следующие эксперименты: «Где есть воздух?», «Почему у утки такие лапы?», «Куда исчезла вода?», «Почему белый медведь не мерзнет?», «Как летают птицы?», «Где живет радуга?», «Откуда и куда дует ветер?», «Где ночует солнце?», «Что помогает утке не намокнуть в воде?», «Как плавает рыба?», «Как строение клюва птицы зависит от ее питания?», «Как гусеница превращается в бабочку?», «Почему у кактуса иголки?» ...

Для организации и проведения экспериментов в нашем уголке создана опытно - экспериментальная лаборатория. Здесь расположены природные и бросовые материалы, инвентарь необходимый для организации экспериментальной деятельности:

- емкости, воронки, мерные стаканы, магниты, зеркала, глобус, пипетки, фонарик, песочные часы, одноразовые шприцы без игл, трубочки для коктейля, палочки...;

- неструктурированный материал: земля, глина, песок, древесный уголь, сахар, сода, соль..

- семена различных растений: шишки, каштаны, перья птиц, скорлупа, ракушки, камни...

Кроме этого в нашем уголке природы вместе с детьми мы ежегодно организуем «Огород на подоконнике», где вместе с детьми высаживаем семена различных растений. В ходе этой работы дети знакомятся с внешним видом семян различных растений, учатся высаживать их, наблюдают за прорастанием и дальнейшим ростом, ухаживают за саженцами. В процессе труда в природе дети самостоятельно пополняют свои знания. Для этого мы создаем проблемные ситуации, которые разрешают сами дети, что повышает их интерес к труду, развивает целеустремленность, желание добиться успехов и положительных результатов, ставит их перед необходимостью активизировать познавательные процессы и пополнять свои знания.

Очень часто природа сама преподносит нам для наблюдения свои эксперименты. Например: осенью стало холоднее и исчезли насекомые, а как только пригрело солнышко можно увидеть летающих мошек, и даже порхающих бабочек. Наша задача заключается в том, чтобы увидеть интересное явление природы и обратить внимание детей, подвести к пониманию того, почему это происходит.

Но наша работа не ограничивается только работой с детьми. Для более

эффективного достижения поставленных задач мы организуем работу с родителями и педагогами ДОО. Для воспитателей ДОО организовываются открытые мероприятия, консультации, круглые столы.

В работе с родителями мы поставили задачу показать необходимость воспитания у детей экологической культуры и формирования экологических представлений.

Для достижения поставленной цели мы применяем следующие формы работы: - анкетирование родителей, которое покажет, что интересно родителям, как они представляют процесс экологического воспитания детей;

- дни открытых дверей;
- практические семинары, консультации: « Мастерим с детьми из природного материала», «Растим детей добрыми» , памятка «Уход за комнатными растениями»
- оформление информационных стендов;
- экскурсии на природу с родителями и детьми;
- индивидуальные групповые беседы с родителями;
- участие в акции «Вырасти цветок, для любимого детского сада, своими руками»; 8- задания на выходные для родителей с детьми (понаблюдай и зарисуй) « Наше домашнее животное»; «Как изменилась березка?» ; «Ветер проказник..»; «Волшебные снежинки».

Вся работа способствует сплочению семей и педагогического коллектива, воспитанию у детей любви к родному дому, к природе в целом, формированию более целостного восприятия мира, воспитанию экологической культуры у дошкольников.

Перспективный план работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности с нарушением речи по формированию экологических представлений через организацию поисково- познавательной деятельности.

№	Тема	Задачи	Используемая литература
1	«Прозрачный невидимка»	Формировать представление о воздухе, как материальной среде, его свойствах через поиск эпитетов, сравнений в поэтическом произведении. Развивать способности к преобразованию.	Л.В. Бех , Г Н Куляба. «Отчего и почему» стр 44; Н.Е.Веракса, О.Г. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»
2	«Ветер, ветер, ты могуч!»	Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения и ролью в жизни живых организмов. Углублять представление детей о ветре, его свойствах, действиях, влиянии на жизнь человека и изменение поверхности земли; Развивать творческое воображение, активизировать мыслительную деятельность при подборе эпитетов, определений.	Л.В. Бех. Г Н Куляба «Отчего и почему» стр 45
		ОКТЯБРЬ	
1	«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, Умения обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый,	С.Н. Николаева «Юный эколог» 6- 7 лет стр28

		неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый...) Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, горах; речные камни неровные, разной формы, их легко узнать, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны. Морские камни используют в строительстве зданий, дорог, мостов.. Дать первые представления о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор) показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты..)	Л.В. Бех. Г.Н. Куляба «Отчего и почему» стр51
2	«Ходит капелька по кругу»	Познакомить с круговоротом воды в природе и поиск причин выпадения дождя как природного явления в процессе эксперимента, развивать мыслительные действия, заключающиеся в установлении положительных и отрицательных свойств дождя через игру «Хорошо- плохо»	С.Н. Николаева «Юный эколог» Л.В. Бех. ГН Куляба «Отчего и почему» стр 47
3	«Поможем воде стать чистой»	Познакомить детей со способами очистки воды; оказание помощи дедушке Знаю в определении чистоты воды и обогащении кислородом, развивать мыслительную' активность, активизировать словарь	Л.В. Бех, Г.Н .Куляба « Отчего и почему» стр49
4	«Что мы знаем о птицах»	Уточнять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах, как наземно- воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воз духе. (Птицы летают потому что у них: 1)Широкие крылья и хвост; 2) Легкие перья с полым стержнем;3)Плотные и жесткие маховые перья;4) Птицы легкие, так как едят понемногу и часто)	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр108

		НОЯБРЬ	
1	«Беседа о лесе. Ознакомление с компасом»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Лес- общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Лес по разному выглядит в разное время года. Знакомство с компасом и правилами работы с ним, оказание помощи Муравьишке в поиске дороги домой.	С.Н.Николаева «Юный эколог» стр58 Л.В. Бех. Г.Н. Куляба «Отчего и почему» стр 53
2	«Что у нас под ногами»	Оказание помощи Почемучке в установлении отличий известняка от других камней в процессе экспериментирования.	Л.В Бех. .ГН. Куляба «Отчего и почему» стр 52
3	«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о них, отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу, заботиться о себе. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр110
4	«Водолаз Декарта»	Формировать представление о плавании тел о давлении воздуха и жидкостей. Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способность к преобразованию.	Н.Е. Веракса. О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» стр64-66
5	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как времени года (заметно меняются условия жизни для существ (укорачивается день, становится холоднее..);	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 50

		растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края) .Учит по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	
		ДЕКАБРЬ	
1	«Термометр»	Знакомство с термометром.. Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способность к преобразованию'	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов «Познавательное исследование деятельности дошкольников» стр 68
2	«Откуда в наш дом пришел электрический ток»	Развивать мыслительные действия заключающиеся в разгадывании загадок; познакомить с электричеством, электрической лампочкой и их функциональном назначении, правилами обращения с электроприборами.	Л.В .Бех, Г.Н. Куляба «Отчего и почему» стр54
3	«Что человек делает из глины»	Познакомить детей с различными изделиями созданными из глины (посуда, сувениры). Дать представление об изменении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству, из хорошей белой глины делают столовую посуду (семиреченская посуда). Познакомить с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр40
4	Изготовление плаката-«Сохраним елку - красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок,	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 62

		изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	
		ЯНВАРЬ	
1	«Почему предметы движутся»	Познакомить детей с понятием «движение», «трение», «инерция»; найти объяснения почему предметы движутся, ввести понятие «сила»: - объяснить, что если на предметы не воздействуют силы, то они остаются в состоянии покоя; -экспериментальным путем определить понятие «равновесие» -познакомить с положительными и отрицательными последствиями трения	И.Э. Кудиковская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» стр 54
2	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог - это ребенок, который любит природу; заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни (подкормка птиц в кормушках)	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 55
3	«Иванушка и молодильные яблоки. Волшебные превращения»	Формировать представление об испарении воды, пара. Развивать способности к преобразованию. Знакомить со способами приготовления леденцов, переходом твердого состояния в жидкое и наоборот. Развивать мыслительные действия по модели, «На что похоже, но чем отличается?»	Н.В. Веракса О.Р.Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность» стр 72 Л.В. Бех Г.Н.Куляба стр 50

		ФЕВРАЛЬ	
1	Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней; учить сравнивать материалы, правильно называть все: их особенности в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их (пропустить воду через песок и глину)	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 43 И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» стр 50
2	«Посадка лука в прозрачные бутылки»	Уточнить представление детей о том, что из луковицы - репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные: условия (посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Поместить лук для выращивания в разные условия.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 44
3	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям требуется много влаги, другие растения - засухоустойчивые. Учить детей рассматривать особенности внешнего вида, строения растения и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 44
4	« Царство льда, воды и пара»	Формировать представление об агрегатных превращениях воды. Развивать представление; о знаках и символах.	Н.В. Веракса О.Р. Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность» стр 51
		МАРТ	
1	«Смена времен года	Познакомить детей с моделью Земли- глобусом. Развивать у детей элементарное представление о том, какое место в	И.Э. Куликовская Н.Н. Совгир.

		Солнечной системе занимает планета Земля; развивать представление о вращении Земли вокруг Солнца. Сформировать представление о зависимости положения Земли относительно Солнца и сезонных изменений.	«Детское экспериментирование» стр 43
2	«Наблюдение за ветками в вазе и за луком посаженным ранее»	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое место, теплая вода) Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщать результаты опытного проращивания лука: самая хорошая зелень у луковицы, которая имеет все необходимые условия (вода, тепло, свет).	С Н. Николаева «Юный эколог» стр 101
3	«Красная книга и морские коровы»	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Дать представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных, которых больше никогда не будет на Земле. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 133
4	«Свойства веществ»	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать экологические отношения. Развивать способность к преобразованию».	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов «Познавательно-исследоват. деят-ть» стр53
5	«Строение веществ»	Расширять представление о строении знакомых веществ в процессе изучения с помощью лупы. Развивать способности к преобразованию.	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов «Познавательно-исследоват. деят-ть» стр 56

		Солнечной системе занимает планета Земля; развивать представление о вращении Земли вокруг Солнца. Сформировать представление о зависимости положения Земли относительно Солнца и сезонных изменений.	«Детское экспериментирование» стр 43
2	«Наблюдение за ветками в вазе и за луком посаженным ранее»	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое место, теплая вода) Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщать результаты опытного проращивания лука: самая хорошая зелень у луковицы, которая имеет все необходимые условия (вода, тепло, свет).	С Н. Николаева «Юный эколог» стр 101
3	«Красная книга и морские коровы»	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Дать представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных, которых больше никогда не будет на Земле. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 133
4	«Свойства веществ»	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать экологические отношения. Развивать способность к преобразованию».	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов «Познавательное-исследоват. деят-ть» стр53
5	«Строение веществ»	Расширять представление о строении знакомых веществ в процессе изучения с помощью лупы. Развивать способности к преобразованию.	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов «Познавательное-исследоват. деят-ть» стр 56

		АПРЕЛЬ	
1	«Круговорот воды в природе. Испарение и конденсация»	Расширять представление детей о круговороте воды в природе. Закреплять представление об испарении и конденсации. Формировать представление о воздухе. Развивать способность к преобразованию.	Н.Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательско-исследовательск. дея-ть» стр 58
2	«Почему не слышна тишина»	Подвести детей к пониманию того, как распространяются звуковые волны в процессе экспериментирования; развивать умственные действия через моделирование, воспитывать бережное отношение к органам слуха.	Л.В. Бех Г.Н. Куляба «Отчего и почему» стр 55
3	«Портрет Земли»	Формировать представление об истории картографии; познакомить детей с известными картографами (путешественниками - первооткрывателями); познакомить с современными картами, условными обозначениями на них. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней линии горизонта; расширять географические представления о материках, океанах, островах, морях.	И. Э. Куликовская Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование» стр 39
4	«Где живет эхо?»	Знакомство с эхом, как физическим явлением, установить причины его возникновения в процессе экспериментальной деятельности, развивать мыслительные действия в процессе отгадывания загад ок.	Л.В. Бех Г. Н.Куляба «Отчего и почему» стр 59
		МАЙ	

1	«Наблюдение за божьей коровкой»	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; (шесть лапок, крылышки и надкрылки). При помощи лапок быстро бегает, крылья позволяют ей летать, когда готовится взлетать, то раскрывает надкрылки, поднимает их, выпускает прозрачные крылья и летит.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 123
2	Незнайка и мороженное»	Закреплять знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Уточнять знания о сезонных изменениях. Развивать способность к преобразованию.	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов «Познавательное-исследоват. деятельность»стр75
3	«Световой луч»	Развивать стремление к самостоятельному открытию знаний опытным путем. Расширять знания о свойствах света.	Л.В Бех Г.Н. Куляба «Отчего и почему» стр 59
4	«Здравствуй солнечный луч! Зеркало»	Углублять представления детей об эффекте отражения и поглощения солнечного света, знакомство с принципом зеркального отображения. Развивать мыслительные действия, заключающиеся в установлении системных связей связанных с эффектом солнечного зайчика.	Л.В. Бех Г.Н. Куляба «Отчего и почему» стр 60 И.Э. Куликовская Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» стр 61

5	«Радуга- дуга»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представление о смешении цветов составляющих белый цвет. Развивать мыслительные действия.	И.Э. Куликовская Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» стр 63. Л.В. Бех Г.Н.Куляба «Очего и почему» стр 61
---	----------------	---	---

2.10. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

Образовательный процесс группы осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру -Донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казаков. Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества

комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами.

В группе подобрана литература по региональному компоненту, пособия, репродукции, картины, фото. В группе оформлен уголок родного края, в которых сосредоточены картины, макеты, одежда, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Имеется карта Ростовской области; альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Город в разные времена года», «Лекарственные растения из бабушкиного сундучка», «Растения Донского края».

Все это помогает детям ближе узнать историю Донского края, историю своей родины.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Основные направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева) - М.: Просвещение, 2014 «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт. Развитие игровой деятельности 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей/ О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.- М: Просвещение, 2015г.	плакаты "Безопасность на дороге, на улице и во дворе", "Виды транспорта", "Правила за столом"; настольные игры: лото по ПДД, "Дорожные знаки", "В час пик", "Правила поведения в ЧС", "Что такое хорошо? Что такое плохо?"; картинки "Правила маленького пешехода", "Дорожная азбука", "Транспорт", "Этикет"	
Познавательное	Радуга. Примерная основная образовательная программа	Настольные игры: "Дикие, домашние	Соловьева Е. В.

развитие	дошкольного образования»: проект/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева) - М.: Просвещение, 2014. «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей/- Т.И. Гризик 2-е издание- М: Просвещение,2011. Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» Соловьева Е.В. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет», 2011 Колесникова « Я считаю до 10»	животные", "Животные и их детеныши", "Профессии"; плоскостная мозаика "Весна красна", лото "Овощи", "Фрукты", "Цвета и формы", "Цвет, размер, форма"; мозаики; плакаты: "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", "Строение тела", картинки: "Расскажи детям о животных", "Расскажи детям о растениях", "Птицы", "Деревья, кустарники", "Обитатели морей", "Одежда", "Посуда", "Бытовая техника"; фигурки разных животных, гербарий, "Уголок природы" с необходимым инвентарем по уходу за растениями.	Моя математика Издательство : «Просвещение»
Речевое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»:проект/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева) - М.: Просвещение, 2014; «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет»	Плакат: «Азбука» Настольные игры: "В мире сказок", "Сказки о животных", "Любимые сказки"; наборы картинок для составления рассказов, карточки для индивидуальной работы; папка	Т.И. Гризик. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет.

	Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт; Т.И. Гризик Речевое развитие 5-6 лет. Москва-2015г. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова - М.: ОНИКС 21 век 2005г. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Фесюкова «Воспитание сказкой»	"Артикуляционная гимнастика". папка "Дыхательная гимнастика" Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами	
Художественно-эстетическое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»: проект/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева) - М.: Просвещение, 2014; «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт; Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа И.А. Лыкова-М: Карапуз. Программа развития музыкальности у детей 6 го года жизни Т.В. Нестеренко	Наборы картинок "Виды росписей", демонстрационные картинки к занятиям по программе; уголок ИЗО с необходимым материалом для творчества детей 5-6 лет. музыкальные инструменты: дудки, барабаны, трещетки, металлофон, колокольчики, гитара, бубен, Материалы для конструирования: конструкторы с разнообразными	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве Издательство: «Просвещение»

	К.В. Тарасова Т.Г. Рубан М., Центр «Гармония» 2004 И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»; Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»	способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки. шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клена и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти; клей.	
Физическое развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева) - М.: Просвещение, 2014. «Планирование работы в	Набор картинок "Виды спорта"; Маски для подвижных игр; плакаты: строение человека, микробы; Спортивный уголок: кегли, скакалки, мячи (разных размеров), летающие тарелки,	

	детском саду с детьми 5-6 лет» Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт.	кольцеброс, мешочки для метания, массажные коврики, обручи, материал для утренней гимнастики, ленточки	
--	---	--	--

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи №.10

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности старшей группы №

Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	25 минут

Режим дня в группе составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режимах дня группы продолжительность дневного сна 2,0 – 2,5. Перед сном организуется спокойная деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДОО проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей проводят 3 раза в неделю. Длительность зависит от возраста детей и составляет в старшей группе – 25 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОУ, планируется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

В учебном плане дошкольного учреждения в середине года (с 8 января по 13 января) для воспитанников ДОУ организованы каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно - эстетического направлений. В дни каникул в летний период (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста **СТАРШАЯ ГРУППА №**

6.30 - 8.10 Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей.

8.10-8.40 Утренняя гимнастика, аэробика, игры, самостоятельная деятельность.

8.30 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

Непосредственно образовательная деятельность

Дни №п/п	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.20
2	9.30-9.55	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.50-10.15
3	15.10-15.35	10.10-19.35	15.10-15.35		

10.00 - Второй завтрак

10.40– 12.25 Прогулка, игры, самостоятельная деятельность

12.25 – 12.50 Подготовка к обеду, обед

12.50 – 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.10 Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры

15.10 - 16.10 Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки

16.10 «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина

16.25 - 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой (четверг физ. на воздухе 25мин)

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим нами создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима старшей группы №10

Старший дошкольный возраст

Виды занятий	Частота проведения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 1 раз на воздухе
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 20 - 25 минут
Прогулки	Ежедневно не менее 4-4,5 часов
Гимнастика после сна	Ежедневно длительность 10 минут
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю Длительность 10 - 12 минут
Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно
Точечный массаж по Рудневой	2-3 раза в день по 3 минуты в осенне - зимний период
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Корректирующая гимнастика	На занятиях по физкультуре

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Оздоровительный режим

Организация оздоровительного режима у нас исходит из особенностей этого профиля деятельности - по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому мы регулируем нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
----------	------------------------------------	--------------------------------

1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15С
2.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры	Ежедневно 8-12 мин.
3.	Воздушно - температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно +18 +20 +16 +18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-16С
5.	Одежда детей в группе	облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 8-12 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
8.	Целевые походы, прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

Эффективность оздоровительного режима нами обеспечивается при условии, если: обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и преобладания положительных эмоций у детей.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка старшей группы №10

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также участка группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации и Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для развития детей в группе имеется необходимый материал, игры, а также зоны для:

- приема пищи и занятий;
- развития движения;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- театральный уголок, уголок "ряженья";
- чтения и рассматривания книг, иллюстраций;
- уголок природы;
- уголок ПДД.

Материалы и игрушки для сюжетных игр.

Сюжетно - ролевые игры «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».

В группе имеются: игрушки-персонажи, игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, купания, лечения, прогулок; игры в парикмахерскую, игры в магазин; строительные наборы для изготовления мебели, домов; машины разных размеров и назначения, детские телефоны.

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;
- Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- Наборы кухонной и чайной посуды;
- Набор овощей и фруктов;
- Машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- Кукольные коляски;
- Настольные игры.

Материалы и игрушки для речевого и познавательного развития.

Среди игрушек и материалов имеется:

- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы, игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, сочки), экспериментальный стол, плавающие и тонущие предметы, предметы для исследования (зеркальца, лупы, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и плотности;

- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам: "Деревья, кустарники, травы", "Насекомые", "Птицы", "Профессии", "Правила дорожного движения", "Времена года", "Одежда", "Посуда" и т.д.;
- книжки с картинками разных жанров;
- наборы картинок для группировки, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
- набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины);
- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);
- набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);
- наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);
- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- часы с крупным циферблатом и стрелками;
- графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр набор кубиков с буквами и цифрами набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
- числовой фриз;
- набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;
- наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;
- Тетради Соловьева Е.В. «Моя математика» – для каждого ребенка;
- счеты;
- книги по математике о числах первого десятка;
- Математический театр в коробке.

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;

- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 – 8 частей);
- разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).

Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

Материалы для художественно-эстетического развития.

Имеется в группе:

- книги с красочными иллюстрациями, альбом с музыкальными инструментами, игрушечные музыкальные инструменты, мольберт;
- аудиосредства - магнитофон, диски с записями музыкальных произведений;
- карнавальные костюмы, маски, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров.

Материалы для конструирования:

- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие; ящики;
- бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками.

Материалы для аппликации и рисования:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки);
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
- проволока в цветной оболочке;
- природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клена и др, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- «Полочка красоты»;
- мольберт;
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;
- салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин, глина;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- большие клеенки для покрытия столов.

Материалы и оборудования для физического развития.

Оборудован физкультурный уголок, где есть необходимый материал к занятиям, утренней гимнастики, подвижных игр: массажные дорожки, мячи разных размеров, скакалки, обручи, кегли, набивные мешочки, веревочки, "кольцеброс", маски для подвижных игр.

Материал и игрушки для социально-коммуникативного развития.

Находится в группе: оборудованный уголок ПДД, предметы-заместители природного происхождения, машины разного назначения, наборы игровой посуды, настольные игры, наборы карточек, плакаты.

А так же оборудована **детская площадка** где, есть все необходимое для игр и развития детей: песочница, выносной материал как для игр в песке, так и для сюжетных, подвижных игр, лесница, горка, щит для метания, ракета, домик, футбольные ворота, центр для игр с водой в летнее время, машина, качеля-балансир,

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе коррекционной направленности для детей с ТНР.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Радуга», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как День Знаний, День Осени, День Матери, Новый год, Масленица, Рождество, День смеха, День космонавтики, общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Российского флага).

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
Рождество	«Волшебные сказки Рождества».	Детские представления

	Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	персонажей, костюмов, ряжение, святочные игры и традиции.
Защитники Отечества	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Экскурсия в музей ветеранов ВОВ».
День знаний	Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Знаний (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Развитие у детей интереса к музыке, создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.	Оформление выставки детских рисунков.
Тематическое занятие по ПДД	Воспитание положительного отношения к правилам дорожного движения в детском саду и дома, привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам.	Выставка детского рисунка
Праздник «Новогодние	Демонстрация творческих способностей, сформированных	Детские представления, игры, костюмы.

приключения»	умений и навыков, развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	
Развлечение «Донские силачи» (с папами)	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка, формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий. Изготовление праздничных открыток-призов.	Изготовление стенгазеты «Лучше папы друга нет»
Музыкально – игровой досуг «Как на масляной неделе»	Создание эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности, знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.	Детские представления персонажей, костюмов, ряжение, игры и традиции
Праздник «Мама – слово дорогое»	Подготовка сценария праздника, посвященного к 8 Марта. Изготовление праздничных открыток. Создание радостной атмосферы праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	Фотовыставка «Мамина улыбка!» Организация выставки работ: «Цветы для мамы»
Развлечение «День Земли»	Подготовка сценария праздника с элементами театрализации. Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по	Игры, танцы, обрядовые песни, посвященные этому дню.

	воспитанию у детей бережного отношения к природе, активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка.	
Вечер игр «Путешествие на другие планеты»	Познакомить детей с космосом, с понятием земля - планета, космический корабль, ракета, космонавт. Ввести понятие - космос-пространство между планетами. Познакомить с профессией космонавт. Обобщать и систематизировать знания о космосе, и о первом космонавте который полетел в космос. Создать в детском саду атмосферу праздника, дух соревнования, желание участвовать в конкурсах. Расширять представления детей о государственном празднике. Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки	Подбор упражнений, заданий, игр.
Муз. – литер. программа, посвященная «Дню Победы»	Музыкально-литературный вечер с участием ветеранов ВОВ, посвященный Дню Победы ВОВ. Знакомить детей с мужеством, патриотизмом, любовью к Родине.	
Спортивный досуг «В гостях у Светофора» ПДД	В игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения, расширять представления о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей. Побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей.	Подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий.
Муз.шоу «В кругу семьи»	Воспитание у детей чувства единства и сплоченности семьи,	Рассказывание стихов о семье, песен,

	способствовать творческих воспитанников.	реализации способностей	демонстрация танцев, участие в сценических постановках.
--	--	----------------------------	---

Традиции в жизни старшей группы №10

Ежедневные традиции

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка.
2. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.

3. «Круг хороших воспоминаний».

Во второй половине дня воспитатель вместе с детьми кратко подводит итог прожитого дня. Дает оценку положительным действиям детей.

Еженедельные традиции

По понедельникам в первой половине дня в утренние часы проходят под девизом «Утро радостных встреч». Дети вместе с воспитателем выражают радость по поводу встречи, рассказывают, как они провели выходные дни или о чем-то новом, интересном.

По вторникам во второй половине дня «Встреча с интересными людьми».

По средам во второй половине дня полдник проводится под девизом «Сладкий вечер». Здесь все дети садятся за большим столом вместе с воспитателем и младшим воспитателем, после чего ведется общение друг с другом.

По четвергам во второй половине дня «Культурный досуг».

По пятницам в первой половине дня физкультурный досуг «День здоровья», во второй половине дня досуг «Для всех, для каждого», чтобы создать атмосферу равных прав.

Ежемесячные традиции

1. **Дни рождения детей в группе.** Ребенку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением.

2. **Встреча с интересными людьми.** Формировать у детей понятие "деятельность" людей, умение общаться с людьми, вступать в контакт, поддерживать беседу; знакомство с профессиями. Приглашаются люди разных профессий, которые рассказывают детям об их работе, значимости этой профессии для человека.

3. **Наши славные дела.** Формировать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде. В течение учебного года дети активно знакомятся с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к труду.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане" (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи";

Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима даром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет

А.А. "Мама, глянь-ка из окошка "; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка",

"Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2

рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха"

(по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка"

(пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб.

Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.