

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Колокольчик» г.Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»  
г.Волгодонска  
протокол № 1 от "29"августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Колокольчик» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Л.А. Панферова

Приказ № 58 от "29"августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности группы компенсирующей  
направленности для детей с НОДА  
(РАЗНОВОВЗРАСТНАЯ) №1, 4  
на 2024 - 2025 учебный год

Рабочая образовательная программа разработана на основе  
Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Составили воспитатели:  
Матяшева Т.Г.  
Козлова А.А.

г. Волгодонск  
2024г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цели и задачи программы 3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы 4
- 1.4. Планируемые результаты реализации программы воспитания ДООУ 5
- 1.5. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6
  - 1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7
  - 1.5.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №4, кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8
- 1.6. Целевые ориентиры освоения Программы 9
  - 1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА 9
  - 1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА к шести годам 10
  - 1.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам 11

### II. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 14
- 2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, представлено в образовательной области художественно–эстетическое развитие 16
- Пояснительная записка 18
- 2.3. Планирование работы с семьями воспитанников 60
- 2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. 67
- 2.5. Перспективное планирование по «Социально-коммуникативному развитию» «Безопасность» 85
- Приоритетное направление воспитателя группы №1, 4 -91
- 2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе 100

### III. Организационный раздел

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе 103
- 3.2. Режим дня воспитанников разновозрастной группы 106
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы. 109
- 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия. 112

## I. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г. Волгодонска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г.;

Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16. Инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 – 16.

Программа соотнесена

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДАМБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- положением о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ ДС «Колокольчик»;
- устав МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонск;
- правилами внутреннего распорядка;
- другими локальными актами ДОУ.

### 1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО, целями Программы являются:

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО

#### Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах ФАОП ДО, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признаниеребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Использование ЭОР**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОУ;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОУ**

1. Создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников;
2. Выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в ДОУ;
3. Закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,
4. Создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в ДОУ;
5. Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Срок реализации Программы - 1 год (01 сентября 2023 -31 августа 2024)

## **1.5. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В группе обучаются дети с 3 до 8 лет с НОДА, которые делятся на 2 подгруппы:

- 1) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) дети с детским церебральным параличом.

Развитие детей первой подгруппы не отличается резкими специфическими особенностями (сохранный интеллект), в отличие от развития детей с ДЦП.

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Развитие речи при ДЦП имеет общие, особенные и специфические закономерности. К числу общих закономерностей, т.е. закономерностей, характерных и для нормального развития, относятся последовательность формирования речевых функций в онтогенезе, их взаимосвязь с развитием других психических функций, зависимость развития речи, от социальных факторов.

В ряду закономерностей особенного развития, присущих детям с различными отклонениями, находятся приоритет социальных факторов над биологическими, задержка в формировании более сложных функций при отставании в развитии более элементарных функций, потребность в педагогической помощи при формировании тех функций, которые в норме формируются спонтанно.

Специфическими закономерностями развития речи при ДЦП являются, прежде всего, проблемы в формировании артикуляции, обусловленные патологией рефлексорного развития, и лексико-грамматические нарушения, опосредовано связанные с сенсомоторной недостаточностью. Специфическими могут быть также и социальные условия развития речи при ДЦП, а именно: моторные проблемы могут влиять на развитие общения и деятельности ребёнка, которые являются важнейшими факторами в развитии речи.

### **Особенности развития детей с ДЦП:**

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
2. Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
4. Нарушения сенсомоторного развития.
5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
8. Нарушения слуха и зрения.
9. Нарушения речи.
10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
11. Повышенная утомляемость.
12. Сниженная работоспособность и др.

### **1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

На 2024-2025 уч. год контингент группы есть ребенок, имеющий нарушения в развитии. Так из 3 воспитанников 2 воспитанника имеют нормальное интеллектуальное развитие, 1 воспитанника задержанное развитие.

### **1.5.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе №4, кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Группа кратковременного пребывания организована для детей имеющих сложную структуру нарушений, которые по состоянию здоровья не могут посещать группу полного дня. На 2024-2025 уч. год контингент группы составляет 1 ребенок, имеющий тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата (передвигающиеся только с помощью взрослого) сочетающиеся с другими нарушениями в развитии.

## **6. Целевые ориентиры освоения Программ**

### **1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА**

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:***

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

#### ***1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:***

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

***1.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам ребенок:***

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;

- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) соперничает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

## **II. Содержательный раздел Рабочей Программы:**

### **2.1 Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного развития, дальнейшая адаптация к жизни и школьному обучению.

Ежедневное воспитание и образование детей в тесном партнерстве со специалистами ДОУ осуществляют воспитатели. Воспитателями осуществляется работа по адаптации детей в группе воспитанников и подготовке к дальнейшей социализации в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья требует деликатного и гибкого подхода. На основании результатов педагогической диагностики воспитатель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Воспитатель строит свою работу учитывая индивидуальный подход, предотвращение утомления, используя разнообразные средства чередования практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, проявление педагогического такта, поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Образовательный процесс осуществляется педагогами комплексно (воспитателями компенсирующей группы, учителем - дефектологом, педагогом-психологом) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и охватывает все образовательные области, как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

Основные задачи коррекционно – педагогической работы с детьми ЗПР и с детьми с умственной отсталостью - создание условий для всестороннего развития с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В течение дня мы предусматриваем сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регулировании нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомляемости у того или иного ребенка.

Содержание непосредственно образовательной деятельности нами составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическому развитию
- Социально- коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно- эстетическому развитию

**Физическое развитие:** плавание;

**Развития познавательно-исследовательской деятельности:** познавательное развитие, ФЭМП;

**Речевое развитие:** развитие коммуникации, приобщение к книжной культуре;

**Художественно-эстетическое развитие:** музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно образовательную деятельность планируем в первую половину дня, т.к. она требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Для профилактики утомления детей данную деятельность сочетаем с физкультурминутками и музыкой.

При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, мы руководствуемся следующими ориентирами:

- НОД начинаются в 9.00 часов.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут,
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.
- В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебная нагрузка распределяется по схеме, представленной ниже.

Подобная организация педагогического процесса дает возможность:

- распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка;
- осуществить дифференцированный подход к детям;
- организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

В учебном плане дошкольного учреждения в середине года (с 9 января по 12 января) для воспитанников ДОУ организованы каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений. В дни каникул в зимний период (с 1 января по 8 января) и летний период (с 1 июля по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится.

### **Учебный план образовательной деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с НОДА на 2024-2025 уч.год**

<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	<b>4-5 лет</b>
<b>Физическое развитие</b>	Плавание	
	Конструирование	<i>интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</i>
	Чтение художественной литературы	<i>интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное развитие	2
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Рисование	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	ОБЖ	<i>в режимных моментах</i>
	Игровая деятельность	<i>интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</i>
	Труд	<i>интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</i>
<b>Итого в неделю</b>		<b>10 занятий</b>
<b>Продолжительность НОД</b>		<b>20</b>
<b>Итого по времени в день</b>		<b>40</b>
<b>Итого по времени в неделю</b>		<b>3ч. 20мин</b>

**2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с**

## **нарушением опорно-двигательного аппарата, представлено в образовательной области художественно–эстетическое развитие**

Содержание образовательных областей строится в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оно определяется целями и задачами Программы и реализуется в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

**Развития познавательно-исследовательской деятельности** предполагает развитие у дошкольников интерес к познавательно – исследовательской деятельности, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Пояснительная записка**

Дошкольное учреждение реализует адаптированную образовательную программу для детей ОВЗ разработанную на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Результатом реализации задач вразновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному(коммуникативной) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Базовые принципы программы:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;

- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей.

Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются на специальных занятиях, в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний.

Образовательная деятельность детей разновозрастной группы для детей с ОВЗ осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Интеллектуально - развивающие занятия: развитие речи, приобщение детей к книжной культуре, ФЭМП, познавательное развитие.

Эмоционально-эстетические занятия: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

При планировании занятий преимущественно используем интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста занятия организуются по подгруппам и индивидуально. Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия для снятия утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме смены динамических поз.

План составлен с 16 сентября по 15 мая. Освоение задач программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение учебного года (в декабре-январе, летние месяцы) предусмотрены дни психо-эмоциональной разгрузки детей. В этот период проводятся оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры.

### ***В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности:***

Весь курс программы ***развития познавательно-исследовательской деятельности*** ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В - третьих, они практически безопасны.

В - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

### **Программа включает в себя 3 блока:**

1. Живая природа - характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.;
2. Неживая природа - воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.;

3. Человек - организм; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.

Результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью; –реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности

### Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

Метод наблюдения	Игровой метод
<p>– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;</p> <p>– за изменением и преобразованием объектов;</p>	<p>Из практических методов обучения использовали следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт, эксперимент</li> </ul> <p>Из словесных методов использовали следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.</li> <li>- рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- загадки;</li> <li>- напоминание о последовательности работы;</li> <li>- совет;</li> <li>- беседы.</li> </ul> <p>Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.</p>

### Информационно-коммуникативные средства и формы работы:

- Компьютер
  - мультимедийный проектор
  - фотоаппарат.
- Формы работы с детьми:
- фронтальные;
  - групповые;
  - индивидуальные.

### Примерный перспективный план работы на 2023-2024 учебный год по опытно - экспериментальной деятельности с детьми 3 – 8 лет

#### Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей младшего возраста:

- воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха;
- развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинестическую чувствительность;
- показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.

### Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми младшей группы(4-5 лет)

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	<p>«Воздух повсюду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать понятие о воздухе,</li> <li>• познакомить с некоторыми</li> </ul>	<p>Проблемная ситуация «Что в пакете?»</p> <p>Наблюдение за листочками на деревьях.</p> <p>Наблюдение за летающими предметами.</p> <p>Игра «Бумажный вихрь».</p>

	свойствами воздуха.	
Октябрь	«Солнышко лучистое» <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о том, что солнце излучает тепло,</li> <li>• развитие сенсорных ощущений (тепло-холодно).</li> </ul>	Чтение сказки «Сказка солнечного лучика», Игровое упражнение «Спрячемся в тени», Рисование «Солнышко», Проблемная ситуация «Куколке холодно».
Ноябрь	«Водичка, водичка...» <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, льётся и др.),</li> </ul>	«Водичка, водичка умой моё личико» Проведение опыта «Я тебя вижу» Игра «Весёлые кораблики» Проблемная ситуация «Куколка заболела»
Декабрь	«Проказы зимушки-зимы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить со свойствами воды,</li> <li>• показать, как вода меняет цвет.</li> </ul>	Беседа «Где же водичка» Опыт «Согреем снежинку» «Цветные льдинки» Игра «Спрячь игрушку» Рисование «Белый снег пушистый»
Январь	«Бумага, ее качества и свойства» <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить узнавать предметы, сделанные из бумаги,</li> <li>• познакомить со свойствами бумаги (рвётся, мнётся, размокает и др.)</li> </ul>	Проблемная ситуация «Что шуршит?» «Такая разная бумага» Конструирование из бумаги «собачка» (оригами) Игра в «снежки» (из бумаги).
Февраль	«Снег-снежок» <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со свойствами снега в зависимости от температуры воздуха;</li> <li>• развивать наблюдательность.</li> </ul>	«Лепим снеговика» (снег сухой-влажный) «Чей след?» Работа с энциклопедией (следы животных). ИКТ мультфильм «Маша и медведь» серия - «Следы на снегу»
Март	«Мой организм» <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с организмом человека;</li> <li>• развивать желание узнать что-то новое.</li> </ul>	«Для чего нужны глаза» «Руки помощники» Наблюдение за работой дворника. Дидактическая игра «Узнай по запаху»
Апрель	«Расти, расти, росток» <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать понятие живых объектов,</li> <li>• подвести детей к тому, что необходимо растению для роста.</li> </ul>	«Веточка тополя встречает весну» Эксперимент «Дружба фасолинки с водой» Уход за комнатными цветами.
Май	«Песок и его свойства» <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить со свойствами сухого и влажного песка,</li> <li>• развивать умение играть с песком.</li> </ul>	Чтение сказки «Маша и медведь» Проблемная ситуация «Как помочь Маше?» Индивидуальные беседы «Вы любите, ребята, пересыпать песок?»

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы (4-5 лет):**

- воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям;
- расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины;
- развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей;
- систематизировать элементарные экологические представления детей через взаимосвязь с другими видами деятельности.

**Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы деятельности</b>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;</li> <li>• дать представление о том, что песок – это множество песчинок.</li> </ul>	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Строительство песочного замка. Рисуем на песке. «Цветной песок»
Октябрь	«Воздух» <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;</li> <li>• обратить внимание на движение воздуха.</li> </ul>	Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»
Ноябрь	«Свойства материалов (дерево)» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с изделиями из дерева;</li> <li>• Изучить некоторые свойства дерева.</li> </ul>	Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) «Переплывём реку» Д/И «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках.
Декабрь	Вода <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать детям представление о плавучести предметов;</li> <li>• дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</li> </ul>	Совместное экспериментирование «Плავает-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)
Январь	«Может ли вода быть твёрдой?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</li> <li>• определить, что лед тает от тепла;</li> <li>• принимает форму емкости, в которой находится.</li> </ul>	Наблюдение «Замерзшая вода» Совместный эксперимент «Тающий лед» «Греет ли одеяло?»
Февраль	«Фокусы с магнитом» <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с магнитом;</li> <li>• выяснить, какие предметы</li> </ul>	Беседа «Волшебный предмет» Эксперимент «Почему скрепка движется?» «Полезные» магниты Игра «Чей улов больше?»

	притягиваются магнитом.	
Март	Камни • изучаем свойства камней;	Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый» «Гладкий - шершавый» Рассматривание энциклопедии камней.
Апрель	«Волшебное стекло» • познакомить детей с понятием «отражение» • познакомить со свойствами зеркала.  «Свет – тень» • познакомить с источниками света - природными и искусственными. • познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); • установить сходство тени и предмета; • познакомить с тенью в разное время суток.	Рассматривание отражений в зеркале. «Поймай солнечного зайчика» «Свет повсюду» Наблюдение «Когда появляется тень?» Игра «Поймай свою тень»  П/игра «День - ночь»
Май	«Приборы - помощники» • познакомить детей с увеличительными стёклами • растения - насекомые	Проблемная ситуация «Как его увидеть?» «Большие насекомые»

### Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы (6-8 лет):

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

### Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы(6-8 лет)

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	«Приключения песчинки» • продолжать знакомить детей со свойствами песка; • развивать познавательный интерес.  «Удивительная глина» • познакомить детей со свойствами глины	«Приключение песчинки и сахара» Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда) Презентация «Путешествие к карьере» «Строим прочный дом» Лепка «Поможем Федоре»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнить свойства песка и глины.</li> </ul>	
Октябрь	<p>«Удивительные звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о характеристиках звука;</li> <li>• учить сравнивать звуки.</li> </ul> <p>«Воздух - невидимка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления об источниках загрязнения воздуха;</li> <li>• формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</li> </ul>	<p>«Что звучит?»</p> <p>«Звучание стакана с водой»</p> <p>Слушаем звуки природы.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Игровая ситуация «Кто там?»</p> <p>Беседа: «Невидимка воздух».</p> <p>Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».</p> <p>Прогулка «Почему дует ветер?»</p> <p>Беседа «Чистый воздух». Дидактическая игра «Свойства воздуха».</p>
Ноябрь	<p>«Вода-волшебница»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;</li> <li>• Продолжать ознакомство со свойствами воды</li> </ul> <p>«Мир камня»</p>	<p>Беседа: «Волшебница вода»</p> <p>Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».</p> <p>Трудовое поручение «Мытье игрушек».</p> <p>Просмотр презентации «Чудо водичка».</p>
Декабрь	<p>«Превращения капельки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).</li> </ul> <p>«Посмотри, какой большой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с измерительными приборами;</li> <li>• учить самостоятельно выбирать мерку.</li> </ul>	<p>Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»</p> <p>«Освобождение из ледяного плена»</p> <p>«Почему снег греет»</p> <p>Рассмотреть снежинку в лупу.</p> <p>Просмотр презентации «Три состояния воды».</p> <p>Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»</p> <p>«Измеряем длину ковра»</p> <p>«Чья дорожка длиннее»</p>
Январь	<p>«Я - человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир,</li> <li>• значении каждого органа в жизни человека.</li> </ul>	<p>Эксперименты: «Модная прическа»</p> <p>«Хитрости инерции».</p> <p>Беседа «Основные системы нашего организма»</p> <p>Проблемная ситуация «Как помочь повару?»</p> <p>Рисование «Наш организм»</p> <p>Дидактическая игра «Полезная еда».</p>
Февраль	<p>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с понятием магнит.</li> <li>• Сформировать представление о свойствах магнита.</li> <li>• Активизировать знания детей об использовании свойств</li> </ul>	<p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита.</p> <p>Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p>

	магнита человеком.	
Март	<p>«Чудеса растений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям понятие что растение добывает воду через корневую систему.</li> <li>• Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</li> </ul>	<p>Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой»</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p>
Апрель	<p>«Земля наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о планете Земля;</li> </ul> <p>«Почва»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать знания детей о свойствах почвы.</li> <li>• Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.</li> </ul>	<p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».</p> <p>Беседа «Что такое глобус»</p> <p>Рисование «Портрет Земли».</p> <p>Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).</p>
Май	<p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p>	<p>Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».</p> <p>Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.</p>

### Литература

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.---М.:Мозаика-Синтез, 2014.—80с.
2. Е.В.Лыскова «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. ---СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.--- 128с.
3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В.Дыбиной.-м.:ТЦ Сфера, 2009, \_\_64с. —( Программы ДОУ).
4. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., -- м.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. ( Ребенок в мире поиска).
5. О.В.Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр., -- М.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. ( Ребенок в мире поиска).
6. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., - - М.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. ( Ребенок в мире поиска).
7. О.В.Дыбина Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей / Под редакцией О.В.Дыбиной.-М.: ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. ( Ребенок в мире поиска).
8. О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., -- м.:ТЦ Сфера, 2015.--- 128С. ( Ребенок в мире поиска).
9. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.— СПб.: Речь, 2013. --- 64С., илл.
10. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ... первая младшая группа / автор – составитель Н.Н.Гладышева ( и др.). – Волгоград: Учитель, 2015, -2015, --216с.

11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ... первая младшая группа / автор – составитель Н.Н.Гладышева ( и др.). – Волгоград: Учитель, 2015, -2015, --292с.

Представленное перспективное планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие» составлено на основе адаптированной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ, Программа разработана на основе ФГОС ДО И ФАОП ДО.

Методическое обеспечение:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Обучение детей конструированию и ручному труду» Н.Ф.Тарловская, Л.А. Топоркова.

Опираясь на этот материал, творчески реализуется целый комплекс взаимосвязанных задач:

- на развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства, поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы; учить самостоятельно, находить простые сюжеты в окружающей жизни; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца», развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- создание условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; вовлекать в игровую деятельность всех детей;
- развитие конструирования из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой;
- продолжать развитие наглядно-действенного мышления в процессе детского экспериментирования;
- развитие исследовательской деятельности детей: учить выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- в рисовании учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;

- в лепке заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы; показать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению; учить расписывать вылепленные из глины игрушки;
- в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации; учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты "Наш огород», «Наш аквариум");
- поддерживать интерес к содержанию новых слов: "художник", "музей», «выставка", "картина", "скульптура" и пр.;
- проводить коллективные работы ("Золотая осень", "Цветные зонтики"), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);
- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлых оттенков), по порядку размещения цветов радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
- развитие наглядно-образного мышления: учить решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследивать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям;
- создание условий для развития проектной деятельности.

**Перспективное тематическое планирование в разновозрастной группе  
компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Период	Тема недели
1.	1\ 4-я недели сентября	Диагностический мониторинг, адаптационные мероприятия.
2.	1-я неделя октября	«Овощи. Огород»
3.	2-я неделя октября	«Фрукты. Сад»
4.	3-я неделя октября	«Лес. Грибы. Ягоды»

5.	4-я неделя октября	«Осень. Признаки осени. Осенняя одежда»
6.	5-я неделя октября	«Мы едины и непобедимы».
7.	1-я неделя ноября	«Перелетные и зимующие птицы»
8.	2-я неделя ноября	«Дикие животные и их детеныши»
9.	3-я неделя ноября	«Домашние животные и их детеныши»
10.	4-я неделя ноября	«Домашние птицы и их детеныши»
11.	3-я неделя января	Досуговая деятельность
12.	4-я неделя января	«Посуда. Виды посуды»
13.	5-я неделя января	«Профессии. Трудовые действия».
14.	1-я неделя февраля	«Животные крайнего севера»
15.	2-я неделя февраля	«Животные жарких стран».
16.	3-я неделя февраля	«Мой город. Наша Родина- Россия»
17.	4-я неделя февраля	«Наша Армия»
18.	1-я неделя марта	«Я и моя семья. Мамин праздник»
19.	2-я неделя марта	« Я и мое тело»
20.	3-я неделя марта	«Водный мир».
21.	4-я неделя марта	«Волшебный мир сказки»
22.	1-я неделя апреля	«Весна. Признаки весны. Прилет птиц»
23.	2-я неделя марта	«Я и мое тело»
24.	3-я неделя марта	«Водный мир»
25.	4-я неделя марта	«Волшебный мир сказки»
26.	1-я неделя апреля	Время года .Весна. Признаки весны. Прилет птиц»
27.	2-я неделя апреля	«Космос»
28.	3-я неделя апреля	«Грузовой и пассажирский транспорт»
29.	4-я неделя апреля	«Насекомые»
30.	5-я неделя апреля	«Неделя безопасности»
31.	1-я неделя мая	«Неделя памяти».
32.	2-я неделя мая	«Здравствуй, лето»

33.	3\4-я неделя мая	Итоговый мониторинг
-----	------------------	---------------------

## Перспективное планирование по ИЗО деятельности

**Сентябрь**

**ТЕМА НЕДЕЛИ**

**«Диагностические мониторинг, адаптационные мероприятия»**

**1-я - 4-я неделя 01.09.24 — 27.09.24.**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «Овощи. Огород» 30.09.24 – 03.10.2**

Рисование.	<b>Тема:</b> « Овощи. Огород » <b>Цель:</b> Учить дифференцировать предметы, закрашивая только нужные по заданию воспитателя.
Рисование.	<b>Тема:</b> «Овощи – « витаминные дары осени » <b>Цель:</b> Закреплять умения самостоятельно закрашивать овощи красками не выходя за контур.
Аппликация	<b>Тема:</b> «Помидор для салата» <b>Цель:</b> Учить создавать предметную аппликативную картинку из 2-3 элементов(помидор и 1-2 листочка).
Лепка.	<b>Тема:</b> «Тарелочка с овощами» <b>Цель:</b> Совершенствовать умения лепить округлые предметы, дополняя некоторые из них небольшими элементами Развивать м.м.рук.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Фрукты. Сад.» 07.10.24 -10.10.24</b>	
Рисование.	<b>Тема:</b> «Яблочки на дереве». <b>Цель:</b> Совершенствовать умения создавать ритмичную композицию дерева-яблони, используя технику рисования (кляксографию).
Рисование.	<b>Тема:</b> «В сад пойдем слив нарвем». <b>Цель:</b> Учить детей смешивать синюю и красную краски для получения фиолетового цвета. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за контур.
Лепка	<b>Тема:</b> «Катилось яблочко по тарелочке» <b>Цель:</b> Совершенствовать умения лепить круглые формы, преобразовывая их затем в диск, используя приемы – вдавливание, сплющивание. Развивать творческую фантазию ребенка, предоставляя самостоятельный выбор элементов украшения предмета (тарелочки).
Аппликация.	<b>Тема:</b> «Фрукты разные важны». <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки аппликации; умения создавать композицию из готовых форм.

**ОКТАБРЬ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «Лес. Грибы. Ягоды.» 14.10.24- 17.10.24.**

Рисование.	<b>Тема:</b> «Мы в лесу гуляли, ягоды собирали». <b>Цель:</b> Совершенствовать умения рисовать по образцу; развивать глазомер, эстетический вкус.
Рисование.	<b>Тема:</b> «На полянку пойдём грибы соберём». <b>Цель:</b> Совершенствовать умения смешивать цвета на палитре. Развивать творческие способности, вкус, чувство цвета, пространственное мышление.
Лепка.	<b>Тема:</b> «Ягоды в корзинке» <b>Цель:</b> Учить создавать выразительный образ корзинки из пластилина, используя способ вдавливания. Закреплять умение скатывать маленькие кусочки пластилина пальцами рук. Развивать чувство формы.
Аппликация.	<b>Тема:</b> «Мы с лукошком в лес пойдём, грибов, ягод наберём» <b>Цель:</b> Учить создавать выразительный образ корзинки из пластилина, используя способ вдавливания. Закреплять умение скатывать маленькие кусочки пластилина пальцами рук. Развивать чувство формы.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Осень. Признаки осени. Осенняя одежда.» 21.10.24- 24.10.24.</b>	
Рисование.	<b>Тема:</b> «Осень золотая.» <b>Цели:</b> Учить рисовать листья на дереве с помощью примакивания кисти. Закреплять основные цвета. Аккуратно закрашивать ствол дерева красками, используя прямые линии в рисовании. Закреплять умение
Рисование.	<b>Тема:</b> «Кисть рябины.» <b>Цели:</b> Учить создавать красивые осенние композиции, сочетая художественные техники рисования.
Лепка.	<b>Тема:</b> «Осенние цветочки.» <b>Цели:</b> Учить детей лепить округлые предметы. Знакомить детей с новой формой лепки – сплющиванием.
Аппликация-мозаика с элементами рисования.	<b>Тема:</b> «Осенний листик.» <b>Цель:</b> Учить рвать бумагу на мелкие части, скатывать комочки.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Мы едины и непобедимы» 28.10.24- 31.10.24</b>	
Рисование	<b>Тема:</b> «Российский флаг» <b>Цель:</b> Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший вид изображения (Белый, голубой, красный). Упражнять в умении закрашивать рисунок. Развивать патриотические, эстетические чувства.
Рисование	<b>Тема:</b> «Наши дружные ладошки» <b>Цели:</b> Закреплять умение самостоятельного выбора цвета для создания композиции. воспитывать любовь к Родине, патриотизм, уважение к другим народам и их традициям.
Лепка	<b>Тема:</b> «Дружные ребята» <b>Цель:</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, использовать в лепке знакомые приемы (

	отщипывание, раскатывание) Закреплять прием лепки: скатывание пластилина между ладоньями. Раширять представления детей о национальных праздниках.
Аппликация	<b>Тема:</b> «Российский флаг коллективная работа» <b>Цель:</b> Развивать творческие способности ребенка, трудолюбие, моторику пальцев через создание поделки в технике обрывная аппликация. Расширять кругозор у детей в области государственной символики, государственных праздников (День народного единства),
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Перелетные и зимующие птицы» 04.11.24 – 07.11.24</b>	
Рисование.	<b>Тема:</b> «Лебедь». <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке образ сказочной птицы. Использовать технические приёмы рисования детей в нетрадиционной техник рисования-отпечаток
Рисование.	<b>Тема:</b> «Скворец» <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображения. Продолжать учить правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
Лепка.	<b>Тема:</b> «Утки прилетели». <b>Цель:</b> Учить детей лепить выразительный образ уток, используя дополнительный материал. Уточнить представление о внешнем виде. Продолжать развивать чувство формы и композиции.
Аппликация-мозаика с элементами рисования.	<b>Тема:</b> Скворечник <b>Цель:</b> Способствовать умению раскладывать и составлять на листе бумаги изображения предметов состоящих из трёх частей разной формы и величины.
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Дикие животные и их детеныше» 11.11.24 – 14.11.24</b>	
Рисование.	<b>Тема:</b> «Лисичка сестричка и лесенок» <b>Цель:</b> Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешки и повторять движения лисички по ходу текста.
Рисование.	<b>Тема:</b> «Зайка в гости к нам пришел». <b>Цель:</b> Совершенствовать умения поэтапно рисовать образ зайчика гуашевыми красками, учить размещать их в указанном воспитателем пространстве.
Лепка.	<b>Тема:</b> «Мишка косолапый.» <b>Цель:</b> Совершенствовать умения лепить медведя, используя разные способы лепки.
Аппликация.	<b>Тема:</b> «Ежик» <b>Цель:</b> Развивать умение создавать композицию из вырезанной самостоятельно травки и вырезанных воспитателем грибов на уже готовом рисунке с ежиком.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Домашние животные и их детеныши» 18.11.24 – 21.11.24.</b>	

Рисование по замыслу.	<b>Тема:</b> «Мой любимый щенок.» <b>Цель:</b> Совершенствовать умения раскрашивать готовую форму щенка методом тычка ; закреплять цветовую палитру.
Рисование.	<b>Тема:</b> «Серенькая кошечка» <b>Цель:</b> Учить составлять выразительную композицию кошечки из готовых форм губки, правильно и последовательно примакивать нужные формы.
Лепка.	<b>Тема:</b> «Поросенок хрюша». <b>Цель:</b> Продолжать учить лепить округлые и цилиндрические формы, преобразовывая их в объект (поросенок). Осваивать прием промазывания.
Аппликация	<b>Тема:</b> «Шубка для овечки» <b>Цель:</b> Учить составлять выразительную композицию овечки из ватных дисков в нижней части бумаги.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Домашние птицы и их детеныши» 25.11.24 – 28.11.24.</b>	
Рисование.	<b>Тема:</b> «Курочка с цыплятками» <b>Цель:</b> Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины. Закреплять знания основных цветов ( коричневый, желтый)
Рисование с использованием нетрадиционного метода- (отпечаток).	<b>Тема:</b> «Петушок золотой гребешок» <b>Цель:</b> учить детей рисовать петушка нетрадиционными (необычными) способами: ладошками, пальчиками, тычками, кистью. Развивать любознательность любовь к домашней птице и эстетическое восприятие природы.
Лепка	<b>Тема:</b> «Утка с утятами» <b>Цель:</b> Формировать умение детей лепит фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.
Аппликация с использованием природного материала.	<b>Тема:</b> «Цыпленок в траве » <b>Цель:</b> Учить детей создавать выразительный образ цыпленка, творчески применяя технику рваная бумага. Закреплять умение ориентироваться в пространстве альбомного листа, знание цветов. Учить проявлять заботу о животных.
<b>Декабрь</b> <b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Дом. Мебель. Части мебели» 02.12.24 – 05.12.24</b>	
Рисование.	<b>Тема:</b> «Наша мягкая кровать, в ней приятно засыпать» <b>Цель:</b> Совершенствовать умения рисовать по образцу; развивать глазомер, эстетический вкус. Поощрять желание придумывать свой оригинальный образ, дорисовывая фрагменты.
Рисование.	<b>Тема:</b> «Узоры для мебели» <b>Цель:</b> Расширять представления детей о мебели, ее эстетическом оформлении (дизайне). Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество.

Лепка.(пластилинография).	<b>Тема:</b> «Стульчик для зайки» <b>Цель:</b> Развивать самостоятельность при выборе пластического материала; творческую фантазию; воображение.	
Аппликация.	<b>Тема:</b> «Наш большой и круглый стол». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с техникой аппликативной мозаики. Совершенствовать умения вырезать овал из прямоугольника.	
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Зима. Зимние месяцы» 09.12.24- 12.12.24</b>		
Рисование.	<b>Тема:</b> «Здравствуй зимушка – зима.» <b>Цель:</b> Совершенствовать умения рисовать зимний пейзаж ,гуашевыми красками. Развивать эстетические оценки и суждения и творческое воображение.	
Рисование	<b>Тема:</b> «Белые снежинки» <b>Цель:</b> Учить рисовать предметы состоящие из линий, вертикальных, горизонтальных, наклонных. Учить предавать в рисунке образ снежинки. Развивать крупную и мелкую моторику рук.	
Лепка .	<b>Тема:</b> «Саночки для Анечки» <b>Цель.</b> Закрепить приёмы: раскатывания, отрывания, сплющивание; побуждать к декоративному оформлению созданного образа; развивать эстетический, художественный вкус детей. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.	
Аппликация	<b>Тема.</b> «Снеговик» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить с различными видами аппликации. Совершенствовать умения создавать выразительную композицию, используя природный материал.	<b>Тема.</b> «Снеговик» <b>Цель.</b> Совершенствовать технику аппликации с использованием природного материала. закреплять умение передавать выразительный образ
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Новый год» 16.12.24 – 19.12.24</b>		
Рисование.	<b>Тема:</b> «Шары для елочки.» <b>Цель:</b> Закреплять умения детей рисовать округлые шары, соединяя линию в кольцо, не отрывая кисточку от рисунка. Формировать умения закрашивать шар, не выходя за контур	<b>Тема.</b> «Наша мягкая кровать, в ней приятно засыпать» <b>Цель.</b> Закреплять умения рисовать с натуры (картинки). Развивать способности к передаче форм и цвета.
Рисование	<b>Тема:</b> «Елку наряжали, Новый год встречали!»	<b>Тема.</b> «Узоры для мебели» <b>Цель.</b> Закреплять умения детей самостоятельно выбирать материалы

	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать умения рисовать по образцу. Учить новому приему рисования с помощью отпечатков поролоновым тампоном.(шары для елочки). Формировать эстетический вкус.</p>	<p>способы рисования узоров на мебели. Развивать фантазию, творческие способности.</p>
Лепка	<p><b>Тема:</b> «Новогодние игрушки»  <b>Цель:</b> Закрепить приемы лепки, скатывание, раскатывание. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.</p>	<p><b>Тема.</b> «Мебель для зайки»  <b>Цель.</b> Совершенствовать умения лепить мебель по своему выбору, дополняя ее деталями. Продолжать учить детей лепить длинные цилиндрические формы, делить их на 4 равные части. Совершенствовать умения лепить круг, трансформировать его в диск.</p>
Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Зелененькая елочка.»  <b>Цель:</b> Закреплять умения наклеивать готовые формы геометрических фигур (треугольник), располагая их от большего к меньшему. Учить создавать образ елочки.</p>	<p><b>Тема.</b> «Наш большой и круглый стол.»  <b>Цель.</b> Продолжать обучать детей работе с бумагой методом аппликации-мозаики. Развивать пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, способности следовать устным инструкциям.</p>
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Дни зимнего волшебства, зимние забавы» 23.12.24- 26. 12.24</b>		
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Белые снежинки»  <b>Цель:</b> Учить рисовать предметы состоящие из линий, вертикальных, горизонтальных, наклонных.</p>	<p><b>Тема.</b> «Семья»  <b>Цель.</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения</p>
Рисование	<p><b>Тема:</b> «Лыжник»  <b>Цель:</b> Учить рисовать фигуры человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа</p>	<p><b>Тема.</b> «Портрет мамы»  <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства — портретом. Учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорции. Закреплять приемы рисования акварелью</p>

	нетрадиционным способом ( при помощи руки ). Закреплять технические навыки рисования материалами.	
Лепка	<b>Тема:</b> «Наши сани едут сами» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей пользоваться стекой при разделении целого куска пластилина на две части, учить лепить сани конструктивным способом.	<b>Тема.</b> «Матрешка» <b>Цель.</b> Продолжать учить технологии рельефной лепки, самостоятельно дополняя композицию барельефом и при помощи стеки.
Аппликация с использованием разноцветной манки.	<b>Тема:</b> «В гостях у Зимухи» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами манки, учить пользоваться шаблоном, дорисовывать дополнительные детали, создавая выразительный образ.	<b>Тема.</b> « Моя семья» <b>Цель.</b> Продолжать развивать умения работы с ножницами( вырезание по контуру),соотносить фигуры с частями тела человека.
<b>Январь</b>		
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Срезовой мониторинг» 09.01.25- 17.01.25</b>		
	<b>Тема недели: «Посуда. Виды посуды» 20.01.25 — 24.01.25.</b>	
Рисование.	<b>Тема:</b> «Наша ваза хороша» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей проводить плавные линии не отрывая кисточки от листа бумаги. Учить не выходить за контур	<b>Тема.»</b> Елку наряжали, Новый год встречали» <b>Цель.</b> Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.
Рисование.	<b>Тема:</b> «Кружечка для бабушки Федоры» <b>Цель:</b> Учить детей вносить в рисунок элементы творчества. Формирование у детей эстетических чувств, развитие художественно-творческих способностей детей.	<b>Тема.</b> «Орнамент из снежинок» <b>Цель.</b> Совершенствовать умения детей создаватьвыразительную рельефную композицию снежинки на плоскости., по памяти.

Лепка	<p><b>Тема:</b> «Кувшинчик»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять прием аккуратного наклеивания геометрических фигур, чередуя их. Формировать навыки украшения предмета с помощью самостоятельно вырезанных предметов, сочетая их по цвету и форме.</p>	
Аппликаци	<p><b>Тема:</b> «Самая красивая кружечка моя»»</p> <p><b>Цель:</b> Учить раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы. Закреплять умение работать с ножницами, вырезать круг из квадрата. продолжать учить составлять композицию из различных геом.</p>	<p><b>Тема.</b> «Зелененькая елочка»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Профессии. Трудовые действия.» 27.01.25- 30.01.25.</b>		
Рисование цветными карандашами.	<p><b>Тема:</b> «Скорая помощь»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Формировать у детей умение пользоваться трафаретом. Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение правильно держать карандаш.</p>	<p><b>Тема.</b> « Снегири на ветке»</p> <p><b>Цель.</b> Развитие творческого потенциала детей, через нетрадиционные методы рисования тычком. Развивать творческий потенциал. Закрепить умение сочетать цвета, умение располагать рисунок на листе.</p>
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Поможем повару (овощной суп)»</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на</p>	<p><b>Тема.» Совушка»</b></p> <p><b>Цель.</b> Вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; Воспитывать интерес и любовь к живой природе.</p>

	предложенную тему, желание изображать овощи. Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.	
Лепка.	<b>Тема:</b> «Булочка от поварят» <b>Цель:</b> Создавать условия для формирования умений работать соленым тестом используя знакомые приемы лепки. Заинтересовать детей лепкой разнообразием профессий.	<b>Тема.</b> «Синичка» <b>Цель.</b> Учить создавать фигуры птицы, дополнять работу деталями путём наклеивания, делать крылья, глаза, клюв. контррельефными ( <i>прорезными</i> ) рисунками. Показать варианты сочетания деталей развивать комбинаторские способности
Аппликация с использованием природного материала.	<b>Тема:</b> «Машина пожарника спешит на помощь» <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми ему в работе, с пожарной машиной. Развивать умение составлять из готовых геометрических фигур (круг, прямоугольник, квадрат). Развивать координацию обеих рук. Развивать логическое мышление, воображение, умение располагать детали на листе бумаги.	<b>Тема.</b> «Снегири на ветках» <b>Цели.</b> Продолжать знакомить детей с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих птицах. Развивать умения координировать свои действия. Формировать у детей умение работать в технике обрывная аппликация.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Животные крайнего севера» 03.02.25- 06.02.25</b>		
Рисование. (тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	<b>Тема:</b> «Северный мишка» <b>Цель:</b> Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, используя тычок	<b>Тема.</b> «Лисичка сестричка» <b>Цель.</b> Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего облика животных в своей художественно – творческой деятельности. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения.

	<p>жесткой полусухой кисти, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.</p>	
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Пингвинёнок»  <b>Цель:</b> Совершенствовать умения поэтапно рисовать образ пингвина гуашевыми красками, учить размещать их в указанном воспитателем пространстве. Расширять знания об окружающем мире.</p>	<p><b>Тема.</b> «Зайка в гости к нам пришел»  <b>Цель.</b> Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Закреплять умения располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому.</p>
Лепка.	<p><b>Тема:</b> «Лесной олень»  <b>Цель:</b> Дать представления о олене. Где он обитает и чем питается. Совершенствовать умения лепить, используя разные способы лепки. Развивать чувство, формы и пропорций, эстетическое восприятие.</p>	<p><b>Тема.</b> «Мишка косолапый»  <b>Цель.</b> Закреплять умения самостоятельно создавать выразительный образ медведя с передачей его характерных черт.</p>
Аппликация.	<p><b>Тема:</b> «Лисичка - сестричка»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с диким животным — лисичкой. Познакомить детей с новым приёмом работы с бумагой: обрыванием. Учить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности.</p>	<p><b>Тема.</b> «Ежик»  <b>Цель.</b> Учить вырезать симметричные предметы (грибы), путем сгибания листа вдвое и обведения половины гриба (шаблона) по контуру, срезанной стороной прислоня к линии сгиба. Развивать чувство цвета и композиции.</p>

**ФЕВРАЛЬ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «Животные жарких стран» 10.02.25- 13.02.25**

<p>Рисование</p>	<p><b>Тема:</b> «Африканский слон»  <b>Цель:</b> Учить рисовать слона передавая в рисунке его строение, характерные особенности. Учить рисовать слона поэтапно, убирать ненужные линии. Продолжать закреплять знания детей о цвете, учить правильно подбирать цветовую гамму в соответствии с сюжетом рисунка. Развивать детское творчество, мышление и воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p><b>Тема.» Почтальон»</b>  <b>Цель.</b> Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p>
<p>Рисование ватными палочками.</p>	<p><b>Тема:</b> «Жирафик».  <b>Цель:</b> Закреплять знания об обитателях жарких стран. Закреплять знания об особенностях внешнего вида и частях тела жирафа. Учить детей передавать образ жирафа на лист бумаги в определенной последовательности. Продолжать учить детей техники рисования используя ладонь, как средство изображения.</p>	<p><b>Тема.</b> »Сумка почтальона»  <b>Цель.</b>Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона;</p>
<p>Лепка.</p>	<p><b>Тема:</b> «Черепаша»  <b>Цель:</b> Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки;</p>	<p><b>Тема.» Посылка для ёжика»</b>  <b>Цель.</b> Научить создавать целостность объекта из отдельных деталей используя имеющиеся навыки.</p>

	развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	
Аппликация	<b>Тема:</b> «Львенок» <b>Цель:</b> Детей знакомят с царем зверей – львомСоздание изображения львенка из цветной бумаги на картоне.Познакомить детей с животными жарких стран – львенком. Учить детей создавать образ своими руками. Развивать зрительное сосредоточение при работе с ножницами. Воспитывать интерес и желание создавать красоту своими руками	<b>Тема.» Почтовый конверт»</b> <b>Цель.</b> Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Формирование умений у детейконструировать почтовые конверты.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Мой город. Наша Родина - Россия » 17.02.25- 20.02.25.</b>		
Рисование.	<b>Тема:</b> «Наш город» <b>Цель:</b> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы закреплять представление о форме предметов, величине закреплять цвета и их оттенки. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному.	<b>Тема.</b> «Грузовик» <b>Цель.</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Рисование с использованием	<b>Тема:</b> «Мой любимый дом»	<b>Тема.</b> «Легковой автомобиль»

нетрадиционных способов.(молоко + пищевые красители)	<b>Цель:</b> Совершенствовать умения создавать образ многоэтажного дома с натуры (картинки), передавая основные признаки объекта. Закреплять умения правильно и последовательно создавать образ многоэтажного дома на бумаге.	<b>Цель.</b> Учить смешивать цвета и получать новые. Развивать творческое воображение, чувство цвета при нетрадиционном рисовании на молоке пищевыми красками.
Лепка (Пластилинография)	<b>Тема:</b> «Новые дома на моей улице.» <b>Цель:</b> Развивать представление детей о доме, городе, родном крае; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение. Воспитывать положительное отношение к родному г	<b>Тема.</b> «Машина» <b>Цель.</b> Учить составлять по замыслу композицию по теме в технике лепки - пластилинография. Развивать воображение, чувство формы.
Аппликация.	<b>Тема:</b> «мой дом.» <b>Цель:</b> Воспитывать у детей интерес к окружающему. Развивать наблюдательность ( передавать в аппликации различные по высоте дома), разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне . Учить детей вырезать симметрично.	<b>Тема.</b> «Светофор» <b>Цель.</b> Совершенствовать технику обрывной аппликации, учить передавать выразительный образ.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Наша Армия» 24.02.25- 27.02.25</b>		

Рисование	<p><b>Тема:</b> «Самолёт» (открытка для папы) »</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги. Учить использовать нетрадиционные техники рисования для оформления открытки;</p>	<p><b>Тема.</b> «Фиалочка»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с комнатным растением фиалка. Учить рисовать с натуры.</p>
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Танк»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать навык в рисовании военного транспорта – танка. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок восковыми мелками.</p>	<p><b>Тема.</b> »Кактус»</p> <p><b>Цель.</b> Развитие творческого воображения в процессе изображения кактуса.</p>
Лепка.	<p><b>Тема:</b> «Танк»</p> <p><b>Цель:</b> Уметь лепить танк конструктивным способом, используя разные способы лепки. Развивать м.м. рук.</p>	<p><b>Тема.</b> » Кактус»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала.</p>
Аппликация (обрывная).	<p><b>Тема:</b> «Самолет»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки обрывной аппликации; учить приклеивать комочки бумаги к листу картона.</p>	<p><b>Тема.</b> » Комнатный цветок.»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при составлении цветочного панно;</p>
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Я и моя семья», « Мамин праздник»03.03.25- 06.03.25.</b>		
Рисование. (тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	<p><b>Тема:</b> «Расцвели одуванчики»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение рисовать круг на середине листа. Закреплять умение правильно держать кисточку. Самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой</p>	<p><b>Тема.</b>«Самолёт».(открытка для папы)</p> <p><b>Цель.</b> Закрепить умение передавать специфические особенности формы строения самолета, использовать простой карандаш для создания эскиза. Закреплять навыки рисования акварелью</p>

	листья и стебли. Расширять знания о весенних цветах	
Рисование.	<b>Тема:</b> «Веточка мимозы для любимой мамочке» <b>Цель:</b> Совершенствовать умение рисовать широкие и тонкие линии; рисовать ватными палочками мелкие пятнышки; воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать умение удачно располагать изображение на листе.	<b>Тема.</b> «Танк» <b>Цель.</b> Расширить знания об армии, о родах войск. Закрепить умение рисовать технику, развивать творчество, воспитывать самостоятельность.
Лепка.	<b>Тема:</b> «Гусеничка» <b>Цель:</b> Продолжать осваивать навык ошпывания небольших кусочков пластилина и скатывания их между ладонями круговыми движениям. координировать работу обеих рук и глаз.	<b>Тема.</b> «Танк» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей передавать признаки предметов в точности
Аппликация.	<b>Тема:</b> «Бабочка» <b>Цель:</b> Научить приёмам создания аппликации из листьев. Помочь развить мелкую моторику рук, фантазию; привить желание делать работу качественно. Научить детей бережно относиться к природе.	<b>Тема.</b> «Самолет» <b>Цель.</b> Совершенствовать умения обводить предмет по контуру; навыки обрывной аппликации; умения приклеивать комочки бумаги к картону, не выходя за контур предмета.
<b>МАРТ</b>		
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Я и моё тело» 10.03.25- 13.03.25.</b>		
Рисование.	<b>Тема:</b> «Мой портрет» <b>Цель:</b> учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на рисунке строение фигуры	<b>Тема.</b> «Расцвели одуванчики» <b>Цель.</b> Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о весенних цветах

	<p>человека (голова, туловище, ноги и руки); продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур. формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия; развивать мелкую моторику рук; старание; желание рисовать.</p>	
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Маленький гном»  <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека — лесного гномика. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей; закреплять умение рисовать красками умения правильно держать кисть в руке, развивать мелкую моторику рук. Оценивать работу.</p>	<p><b>Тема.»</b> Какого цвета весна»  <b>Цель.</b> Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски</p>
Лепка	<p><b>Тема:</b> «Машенька»  <b>Цель:</b> Учить лепить фигуры человека, использовать цветной и смешанный пластилин. Формировать умение использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, пропорционально отношения частей. Плотно скреплять части. Работать двумя руками.</p>	<p><b>Тема.</b> « Гусеница»  <b>Цель.</b> Продолжать учить лепке выразительных образов конструктивным способом с дополнением природного материала.</p>

	Показывая особенности яркой одежды.	
Аппликация.	<p><b>Тема:</b> «Робот-помощник для мамы»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей собирать из мелких деталей сложный образ робота развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, фантазию и творческое воображение; прививать аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до победного конца; воспитывать усидчивость, настойчивость.</p>	<p><b>Тема.</b> «Бабочка»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать осваивать методику изготовления бабочки из листьев. Развить практические навыки работы с природным материалом; развить фантазию и воображение ребенка.</p>
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Водный мир» 17.03.25 —20.03.25.</b>		
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Рыбки плавают в водичке».</p> <p><b>Цель:</b> Учить обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек; расширить представления детей о рыбах; вызвать интерес к жизни рыб</p>	<p><b>Тема.</b> «Мимоза для мамы».</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционные материалы. Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить. Развивать память воображение, фантазии.</p>
Рисование палочками.	<p><b>Тема:</b> «Рыбки плавают в пруду»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о разных способах изображения предметов и развитие творческого потенциала детей, через нетрадиционные методы рисования гуашь и палочки. Расширить представления детей в использовании нескольких</p>	<p><b>Тема.</b> «Цветочек».</p> <p><b>Цель.</b> Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике – пуантилизм; формировать композиционные навыки.развивать воображение, творческое мышление,</p>

	материалов в изображении рисунка (ватные палочки, краски)·Развивать творческий потенциал.	
Лепка.	<b>Тема:</b> «Аквариум» <b>Цели:</b> Учить детей приему раскатывания пластилина на доске. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать закреплять знания о приемах лепки. Учить лепить фигуру рыбы, создавать образ рыбки , передовая характерные признаки, используя прием прищипывания,	<b>Тема.»</b> Мимоза для мамы» <b>Цели.</b> Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки. (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку).
Аппликация коллективная.	<b>Тема:</b> «Золотая рыбка» <b>Цель:</b> Развивать умения пользоваться кисточкой и клеем правильно. обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам. Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога. Упражнять правильно держать ножницы и вырезать.	<b>Тема.</b> »Цветочек для мамы». <b>Цель.</b> Развивать чувство формы и композиционные умения. Учить создавать букет на цветном картоне. Подбирать цвета для накладной двухцветной <b>аппликации</b> , красиво сочетающиеся цвета.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ « Волшебный мир сказки» 24.03.25 - 27.03.25.</b>		
Рисование цветными карандашами.	<b>Тема:</b> «Колобок – румяный бок» <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умение у детей рисовать предмет округлой формы	<b>Тема.</b> «Волшебные карандаши художника». <b>Цель.</b> Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги.

	(колобок), навык держания правильно держать цветной карандаша. Формировать умение закрашивать, полученное изображение сверху вниз. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	
Нетрадиционное рисование ладошками и пальчиками.	<b>Тема:</b> «Теремок» <b>Цель:</b> Развить у детей фантазию, воображения и зрительное восприятие в зарисовке и украшения сказочного домика, по сказке «теремка». Расширить представление детей об узоре. Учить детей приемам выполнения узора в домике — теремке. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Приобщать к изобразительному искусству	<b>Тема.</b> «Поможем повару» (овощной суп) <b>Цель.</b> Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.
Лепка из соленого теста.	<b>Тема:</b> «Репка» <b>Цель:</b> Вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; Учить скатывать шар круговыми движениями. сплющивать зелёный кусочек пластилина и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.	<b>Тема.</b> «Булочки от поварят». <b>Цель.</b> Заинтересовать детей лепкой разнообразием хлебобулочных изделий из солёного теста.

	Вызвать интерес к лепке, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	
Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Колобок на окошке»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно выкладывать на картон готовые детали и составлять изображения. Украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом. Воспитывать интерес к аппликации</p>	<p><b>Тема.</b> «Барабан для музыканта».</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать умения вырезать предмет по контуру, составлять композицию на листе бумаги. Продолжать использовать технику бумажных комочков</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Весна. Признаки весны. Перелет птиц.» 31.03.25 - 03.03.25.</b>		
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Расцвели одуванчики»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение рисовать круг на середине листа. Закреплять умение правильно держать кисточку. Совершенствовать умения рисовать по образцу. Развивать глазомер, эстетический вкус.</p>	<p><b>Тема.</b> «Яичница с колбасой»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Развивать творчество и фантазию.</p>
Рисование с использованием нетрадиционной техники (рисование губками)	<p><b>Тема:</b> «Какого цвета весна».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умения рисовать, используя нетрадиционную технологию. Совершенствовать умения смешивать цвета на палитре.</p>	<p><b>Тема.»</b> Наполним холодильник полезными продуктами».</p> <p><b>Цель.</b> Формировать умение воплощать свой замысел в</p>

	Развивать творческие способности, вкуса.	
Лепка .	<b>Тема:</b> «Птичка-Синичка» <b>Цель:</b> Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество. Развивать умения детей лепить птичку- синичку последовательно, соблюдая соотношение частей тела и их расположение, соединять части тела, прижимая их друг к другу, продолжать пользоваться сеткой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать, самостоятельность, усидчивость, аккуратность.	<b>Тема.»</b> Полезные овощи» <b>Цель.</b> Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Развивать воображение.
Аппликация с использованием ватных дисков, с элементами рисования.	<b>Тема:</b> «Бабочка» <b>Цель:</b> Научить приёмам создания аппликации из листьев. Помочь развить мелкую моторику рук, фантазию; привить желание делать работу качественно. Научить детей бережно относиться к природе.	<b>Тема.</b> «Варим борщ» <b>Цель.</b> Формировать умение воплощать свой замысел в аппликации. Закрепить умение правильно пользоваться ножницами.
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Космос» 07.04.25- 10.04.25</b>		
Рисование.	<b>Тема:</b> «Я рисую космос» <b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей детей, через рисование. Расширять и совершенствовать знания детей о космосе. Развивать фантазию, воображение, творческие способности, мелкую моторику.	<b>Тема.</b> »Хлеб всему голова» <b>Цель.</b> Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму.

	<p>Воспитывать интерес к процессу создания рисунка. Продолжать учить детей владеть палитрой и смешивать цвета, правильно держать кисточку.</p>	
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Звездное небо»  <b>Цель:</b> Учить создавать образ звездного неба, используя смешивание красок, набрызг, печать по трафарету. Упражнять в рисовании с помощью данных техник. Развивать цветовосприятие.</p>	<p><b>Тема.</b> «Колоски»  <b>Цель:</b> Закреплять знания о строении колоса; упражнять в рисовании гуашью способом примакивания и концом кисти; развивать эстетические чувства, чувство композиции, аккуратность; развивать умение замечать красоту природы.</p>
Лепка	<p><b>Тема:</b> «Ракета летит в космос»  <b>Цель:</b> Расширять и закреплять знания о космосе, о космонавтах. Учить детей составлять ракету из геометрических фигур, правильно называя: (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг). Развивать воображение, знания о величине геометрических фигур-большой, маленький; умение разрезать квадрат на 3 треугольника, рвать бумагу на полоски, скатывать шарики из салфетки. Закрепить название цветов (красный, желтый, фиолетовый,) навыки наклеивания бумаги на картон. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p><b>Тема.</b> «Пирог для кукол»  <b>Цель.</b> Учить детей сплющивать шар между ладонями придавая ему форму лепешки. воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.</p>

<p>Аппликация с использованием природного материала.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ракета в космосе»  <b>Цель:</b> учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги. Учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию; наклеивать детали на поверхность листа; развивать у детей творчество, мелкую моторику рук; вызывать у детей положительные эмоции; расширять кругозор.</p>	<p><b>Тема.</b> «Вкусный торт»  <b>Цель-</b> Знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая умением составлять гармоничные сочетания;  -составлять изображение предмета из отдельных частей;  -развивать чувство цвета, учить разбирать цвета по контрасту;</p>
<p><b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Грузовой и пассажирский транспорт» 14.04.25- 17.04.25</b></p>		
<p>Рисование</p>	<p><b>Тема:</b> «Грузовик»  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать машины, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства. Развивать умения детей правильно располагать изображения на листе бумаги (в центре листа)</p>	<p><b>Тема.»</b> Наша ваза хороша»  <b>Цель.</b> Совершенствовать умения рисовать по образцу, разукрашивая вазу элементами городецкой росписи; развивать глазомер, эстетический вкус, чувство симметрии.</p>
<p>Рисование</p>	<p><b>Тема:</b> «Легковой автомобиль»  <b>Цель:</b> Учить смешивать цвета и получать новые. Развивать творческое воображение, чувство цвета при нетрадиционном рисовании на молоке пищевыми красками.</p>	<p><b>Тема.</b> «Какая посуда бывает»  <b>Цель.</b> Совершенствовать умение рисовать предмет посуды по образцу, самостоятельно выбирать и рисовать узор по мотивам городецкой росписи.</p>

Лепка	<p><b>Тема:</b> «Машина»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой лепки пластилинография. Закреплять умения отделять маленькие кусочки от пластилина от целого. Развивать м.м.пальцев рук.</p>	<p><b>Тема.</b> «Чашечки и блюда, у нас не разобьются»  <b>Цель.</b> Совершенствовать умения самостоятельно выбирать художественный материал и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы</p>
Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Светофор»  <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки обрывной аппликации. Развивать м.м. рук. Совершенствовать технику обрывной аппликации, учить передавать выразительный образ картины.</p>	<p><b>Тема.</b> « Самая красивая кружечка моя»  <b>Цель.</b> Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных форм в декоративной аппликации</p>
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Насекомые» 21.04.25- 24.04.25</b>		
Рисование.	<p><b>Тема:</b> « Божья коровка»  <b>Цель:</b> Учить рисовать предмет овальной формы на середине листа. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования и работу с трафаретом (овал). Умение из формы нарисовать насекомое и оформить фон в виде листочка.</p>	<p><b>Тема.</b> «Мой любимый дом»  <b>Цель.</b> Закреплять умения правильно и последовательно создавать образ многоэтажного дома на бумаге.</p>
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Радужные бабочки»  <b>Цель:</b> С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Тема.</b> «Наш город»  <b>Цель.</b> Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Закреплять умения лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей аккуратность, усидчивость. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности.</p>

	<p>Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. Развивать творческие способности, вкус, чувство цвета, пространственное мышление.</p>	
Лепка (Пластилинография)	<p><b>Тема:</b> «Гусеничка» <b>Цель:</b> Учить детей отщипывать не большие кусочки пластилина и скатывать их между ладонями круговыми движениями. Способствовать созданию положительного эмоционального фона. Развитие общей и мелкой моторики; Вызвать у детей желание лепить фигурку. Закрепляем формообразующие движения при создании круглой формы.</p>	<p><b>Тема.</b> «Мой дом» <b>Цель.</b> Развивать представление детей о доме, городе, родном крае; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение.</p>
Аппликация.	<p><b>Тема:</b> «Бабочка» <b>Цель:</b> Учить детей работать с клеем, располагать комочки салфеток в нужном месте, повторяют цвета, расширяют свой кругозор, умственные способности, воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость. Учить согласовывать свои действия с указаниями.</p>	<p><b>Тема.</b> «Новые дома на моей улице» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз» (условная задача). Закрепить умения делить квадрат на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.</p>
<b>МАЙ</b>		
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Неделя безопасности» 28.04.25- 01.05.25</b>		

Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Пожарная машина спешит на помощь»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей экспериментировать и создавать простейшие образы предметов. Используя краски, учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления у детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных. Продолжать развивать мелкую моторику рук, глазомер.</p>	<p><b>Тема.</b> «Мой любимый щенок»</p> <p><b>Цель.</b> Учить правильно и последовательно создавать образ щенка на бумаге.</p>
Рисование.	<p><b>Тема:</b> «Огонь»</p> <p><b>Цель:</b>Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и красками. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>Тема.»</b> Серенькая кошечка»</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать учить самостоятельно передавать в рисунке образ кошечки, подбирая правильные формы губки.</p>

Лепка.	<p><b>Тема:</b> «Пожарная машина»  <b>Цель:</b> Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Познакомить с техникой-«Пластилинография», формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии</p>	<p><b>Тема.</b> «Забавный поросенок»  <b>Цель.</b> Учить лепить из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составлять сюжетную композицию.</p>
Аппликация.	<p><b>Тема:</b> «Светофор»  <b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться ножницами, клеем, салфеткой, создавать "Зебру" и светофор из цветной бумаге. Развивать внимание, быстроту, двигательные умения, повторить правила дорожного движения.</p>	<p><b>Тема.</b> «У меня живет барашек»  <b>Цель.</b> Вызывать интерес к процессу изготовления, эмоциональный отклик, желание самостоятельного создания образа барашка</p>
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Неделя памяти» 05.05.25- 08.05.25</b>		
Рисование	<p><b>Тема:</b> «Салют победы»  <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о подвиге народа, о Великой Победе народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Создать условия и продолжать учить</p>	<p><b>Тема.</b> «Флаг»  <b>Цель.</b> Развитие общей моторики и координации, речи с движением, развитие зрительного и слухового внимания, творческого воображения, мышления.</p>

	<p>рисовать детей, салют жировыми мелками. Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений. Развивать композиционные навыки, пространственные представления, способствовать развитию мелкой моторики рук, способствовать выработке умений видеть цветовую гамму. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.</p>	
Рисование.	<p><b>Тема.</b> «Родной край» Создать условия для отражения в рисунке представления о родном крае, как об одном из уголков своей Родины. - Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	<p><b>Тема.</b> «Родной край» <b>Цель.</b> Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). - Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p>
Лепка.	<p><b>Тема:</b> «Танк к дню победы» <b>Цель:</b> Формировать личностные качества: патриотизм, доброту, справедливость. Расширить знания детей о военной технике. Уметь лепить танк конструктивным способом, используя разные способы лепки. Развивать м.м. Воспитывать чувство гордости и патриотизма у детей.</p>	<p><b>Тема.</b> «Флаг России» <b>Цель.</b> Формировать у детей умения использовать приёмы наклепа небольших кусочков пластилина, хорошо их растирая, не выходя за контур; цвета наносить в определённой последовательности.</p>
Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Открытка к 9 Мая – Дню Победы » <b>Цель:</b> совершенствовать умения</p>	<p><b>Тема.</b> «Моя Родина» <b>Цель.</b> Продолжать развивать эстетические чувства, восприятие, умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>

	детей работать с бумагой, рвать бумагу на узкие полоски, составлять из них композицию.(цветок гвоздика и георгиевская лента.) Способствовать развитию пространственного мышления, творческих способностей, мелкой моторики рук, воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину.	
<b>МАЙ</b>		
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ «Здравствуй, лето» 12.05.25- 15.05.25</b>		
Рисование по замослу.	<b>Тема:</b> «Одуванчики» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Закрепить умение правильно держать тычок. Учить рисовать одуванчик, передавая в рисунке характерные особенности его строения. Формировать эмоционально- положительное отношение к процессу рисования.	<b>Тема.</b> «Божья коровка» <b>Цель.</b> Учить передавать в рисунке форму, цвет. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему
Рисование.	<b>Тема:</b> «Радуга-дуга» <b>Цель:</b> Учить определять недостающий цвет в спектре по представлению. Способствовать развитию внимания к цвету. Совершенствовать знания детей о цветах спектра, их последовательном расположении.	<b>Тема.</b> «Радужные бабочки» <b>Цель.</b> С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
Лепка.	<b>Тема:</b> «Муравьишка»	<b>Тема.</b> «Гусеница»

	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями. Закреплять формообразующие движения при создании круглой формы и соединения деталей. Развивать чувство формы и пропорции. Формировать умение отщипывать кусочки пластилина. Развивать м. м.</p>	<p><b>Цель.</b> Продолжать учить лепке выразительных образов конструктивным способом с дополнением природного материала.</p>
Аппликация.	<p><b>Тема:</b> «Красивая поляна»  <b>Цель:</b> Развивать творческие способности и интерес к изодеятельности. Формировать у детей умение конструировать из бумажных салфеток, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков.</p>	<p><b>Тема.</b> «Бабочка»  <b>Цель.</b> Продолжать осваивать методику изготовления бабочки из листьев. Развить практические навыки работы с природным материалом; развить фантазию и воображение ребенка</p>
<p>ТЕМА НЕДЕЛИ «Итоговый мониторинг» 19.05.25- 30.05.25</p>		
<p><b>Календарно – тематический план по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи</b></p>		<p><b>Тема.</b> «Радуга-дуга»  <b>Цель.</b> Совершенствовать знания детей о цветах спектра, их последовательном расположении.</p>
<p><b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>  «Диагностические мониторинг, адаптационные мероприятия»  1-я - 4-я неделя 01.09.24 — 27.09.24.</p>		<p><b>Тема.</b> «Муравьишка»  <b>Цель.</b> Способствовать воспитанию бережного отношения к природе. Закрепить навыки работы с пластилином, используя природный материал. Развивать чувство формы и пропорции.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>		<p><b>Тема.</b> «Красивая поляна»  <b>Цель.</b> Продолжать развивать эстетические чувства, восприятие, умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>

<p><b>1 неделя</b> <b>«Овощи. Огород»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Дары осени-овощи» Ю. Тувим. <b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «овощи» характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважения к сельскохозяйственному труду людей. Расширять представления о событиях, происходящих в осеннее время года. Продолжать знакомить с произведениями авторов, с детскими писателями, поэтами.</p>
<p><b>2 неделя «фрукты. Сад»</b></p>	<p><b>Тема:</b>«Дары фрукты. Сад» Ю. Тувим. Стихи про фрукты. <b>Цель:</b> Закреплять обобщающие понятия «фрукты»; характерные свойства фруктов через стихи. Учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, тренировать зрительную память детей; воспитывать интерес к литературе, воспитывать уважение к сверстникам; совершенствовать отчетливое произношение, обогащать словарь детей.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>« Лес. Грибы. Ягоды.»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды.» Сказка А. Толстого «Грибы» <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить представления детей о дарах осени в лесу. расширить знания о грибах и ягодах, их отличительных особенностях, местах произрастания, назначении, времени сбора; учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами; расширить и уточнить словарь по теме «Грибы и ягоды»; уточнить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>
<p><b>4 неделя «Осень. Признаки осени. Осенняя одежда»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят.» А. Плещеева «Осень наступила». <b>Цель:</b> Создание условий для помощи детям в запоминании стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Познакомить с характерными признаками осени : листья желтеют и падают, сначала тепло, потом холодно, идут дожди. Закреплять знания детей о деревьях; кустарниках по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений осенью. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>« Мы едины и непобедим»</b></p>	<p><b>Тема:</b> формировать представления о родном городе, о «малой Родине», воспитывать любовь к родному краю, городу.М. Матусовский «С чего начинается Родина» <b>Цель:</b> формировать чувство патриотизма, воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свою малую Родину, воспитывать доброту, умение действовать сообща. Продолжать формировать умение называть членов своей семьи, упражнять в умении называть домашний адрес.</p>

**Ноябрь**

**1 неделя «Перелётные и зимующие птицы»**

**Цель:** Учить слушать внимательно. Слушать рассказ В.Бианки «Кто как зимует».

**Цель:** Расширение и обогащение знаний о перелетных и зимующих птицах. Развивать образность речи. Закрепить названия зимующих и перелетных птиц. Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц. Познакомить с зимующими птицами. Развивать наблюдательность, познавательную активность детей. Развивать связную устную речь детей при ответах на вопросы.

**2 неделя «Дикие животные и их детёныши»**

**Тема:** «Дикие животные и их детёныши» А.Бродский сказка «Лось и лосенок»

**Цель:** Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания. расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные; формировать навыки связной речи у детей; расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Читать сказку детям и учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность

	речи детей.	
<b>3 неделя «Домашние животные и их детеныши»</b>	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные и их детеныши» Беседа о домашних животных. В.Жуковский «Котик и козлик» С.Маршак «Два котенка»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных. Продолжать формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	
<b>4 неделя «Домашние птицы и их детёныши»</b>	<p><b>Тема:</b> Домашние птицы и их детёныши. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей. Закрепить знания детей о характерных признаках домашних птиц. Расширить представления детей о домашних птицах, с помощью сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Расширять представления о образе жизни и внешнем виде птиц.</p> <p>Расширить, уточнить и активизировать грамматический строй речи. Учить детей доброте, заботливому отношению к домашним птицам, воспитывать терпимость, доброжелательность к птицам.</p>	
<b>Декабрь</b>		

<p><b>1 неделя «Дом. Мебель. Части мебели.»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Дом. Мебель.» Н.Нищева «Много мебели в квартире» И.Мельничук «Дом, в котором мы живем»  <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотвореньями и и рассказать о мебели.Некоторыми частями мебели с обобщающим понятием «мебель». Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении, обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p>	
<p><b>2 неделя «Зима. Зимние месяцы»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Зима. И Зимние месяцы» Стихотворения И.Суриков «Первый снег пушистый» А.Прокофьев «Как на горке на горе».  <b>Цель:</b> Расширить и углубить знания детей о зиме и зимних месяцах, помочь детям запомнить зимние месяцы. Рассказать об ее основных особенностях. Расширять знания о природе. Развивать память, воображение.</p>	
<p><b>3 неделя «Новый год»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Новогодние праздники» Стихотворения А.Блок «Новый год»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым годом, его особенностями. (Приходит зимой, приходит дед мороз и снегурочка, люди наряжают ёлку).</p>	

<p><b>4 неделя «Дни зимнего волшебства, зимние забавы»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Зимние волшебство» Чтения стихотворения А. Прокофьев «Как на горке на горе»  <b>Цель:</b> Расширять знания о природе. создавать положительный эмоциональный настрой каждого ребенка. Закреплять физические навыки и двигательную активность детей, воспитывать чувство дружелюбия, организованности, взаимопомощи друг другу. Развивать творческое воображение, фантазию во время развлечений со снегом.</p>	
<p><b>Январь</b></p>		
<p><b>3 неделя 09.01.25-17.01.25.</b></p>	<p>Срезовой мониторинг.</p>	
<p><b>4 неделя «Посуда. Виды посуды»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Посуда» Е. Николаева «Я сейчас готовить буду»  <b>Цель:</b> Прочитать детям стихотворение Е. Николаева «Я сейчас готовить буду»  Продолжать учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить детей с основным понятием «посуда» названиями основных видов посуды; частями посуды, через художественную литературу.</p>	
<p><b>Февраль</b></p>		

<p><b>1 неделя «Животные крайнего севера»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Животные крайнего севера.» Сказка «Отчего у белого медведя нос черный» А.Барто. «Медвежонок-невежа».</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям новые знания о животных крайнего севера: Познакомить детей со сказками. Учить понимать скрытые мотивы поступков героев, определять их характер. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать представления об образе жизни зверей на Северном полюсе, о приспособлении к среде обитания. Развивать способности к поисковой деятельности. Активизировать речь с помощью игр и упражнений. Воспитывать заинтересованное, бережное отношение к белым медведям.</p>	
<p><b>2 неделя « Животные жарких стран»</b></p>	<p><b>Тема:</b> Животные жарких стран» Е.Чарушин «Лев», «Слон», «Крокодил»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с животными жарких стран через рассказы о них. Беседа с детьми о животных жарких стран по рассказам воспитателя. образовывать сложные слова из известных простых слов, закрепляя особенности строения и повадок некоторых животных. Развивать умение разгадывать загадки, воспитывать у детей желание узнавать больше о разных живых организмах.</p>	

<p><b>3 неделя «Мой город . Наша Родина-Россия»</b></p>	<p><b>Тема:</b> Мой город . Наша Родина-Россия» О.Емельянова «Наша Родина — Россия»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Продолжить формировать у детей представление о России, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства, через художественную литературу, стихи О.Емельянова «Наша Родина — Россия». Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения, расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, страна, город, Родина) и имен прилагательных (родная, родной, большая, малая) Развивать внимание и память – узнавать на картинках флаг и герб.</p>	
<p><b>4 неделя «Наша Армия»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Наша Армия» Е. Благинина «Шинель».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у ребят первые представления об особенностях воинской службы; закреплять знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, пограничники, десантники). Вызывать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его смелостью, силой, доблестью. Учить высказываться предложениями, правильно излагать свои мысли; воспитывать любовь к</p>	

	Родине, уважение к ее защитникам.	
<b>Март</b>		
<b>1 неделя «Я и моя семья», «Мамин праздник»</b>	<b>Тема:</b> Я и моя семья», «Мамин праздник. Я.Аким «Мама», <b>Цель:</b> вызвать радостный эмоциональный настрой у детей. Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	
<b>2 неделя «Я и моё тело»</b>	<b>Тема:</b> «Я и моё тело» Стихи про части тела. А. Барто «Я расту», <b>Цель:</b> Знакомство с литературными произведениями: А.Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары»; С.Михалкова «Прививка», «Прививка», «Не спать», «Грипп»; отрывки из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, закаливания, лечения людей. формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, познакомить детей с частями тела).Расширять словарный запас.Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить детей координировать речь с движением. Развивать мышление, учить умению слушать, понимать речь друг друга. Воспитывать навыки	

	культурного поведения. Чтение научно-популярной и художественной литературы детям.	
<b>3 неделя «Водный мир»</b>	<p><b>Тема:</b> «Водный мир» Русская народная сказка «По щучьему веленью» А. Афанасьев.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать воспитанников понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки. Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; учить узнавать сказки, через использование загадок и иллюстраций, упражнять подбирать прилагательные, обозначающие черты характера сказочных героев. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, создание благоприятной эмоциональной среды. Умение обобщать, делать выводы, память, желание поделиться впечатлением от прочитанного, умение вести диалог.</p>	
<b>4 неделя «Волшебный мир сказок»</b>	<p><b>Тема:</b> «Волшебный мир сказок»Участие в инсценировке сказок.</p> <p><b>Цель:</b> здание условий, способствующих формированию нравственных качеств(доброта, гуманность) и интереса к сказке как к произведению искусства. создать условия для духовно - нравственного развития ребенка, помогать усвоению детьми духовно - нравственных качеств (добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота — хитрость).</p>	

	<p>Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи. Способствовать развитию элементов детского творчества в продуктивной деятельности. Воспитывать трудолюбие и любовь к сказкам.</p>	
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя «Весна. Признаки весны. Прилет птиц»</b>	<p><b>Тема:</b> «Весна. Признаки весны. Прилет птиц» М.Клокова «Кукушка» Е.Серова «Подснежник»  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с перелетными птицами (трясогузка, ласточка, грач, жаворонок, скворец,) закрепить и уточнить знание детей о других птицах, с которыми ребята встречались. Чтение художественной литературы детям, вызвать положительные эмоции через чтение произведения.</p>	
<b>2 неделя «Космос»</b>	<p><b>Тема:</b> «Космос» В.Степанов. «Юрий Гагарин.»  <b>Цель:</b> Расширять представление детей о космосе и планетах солнечной системы. понимать основное содержание; определять (несложные) мотивы поступков персонажей. Способствовать освоению художественной литературой, пересказывать сказки и рассказы, поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и</p>	

	<p>событиях в разных видах художественной деятельности.</p>	
<p><b>3 неделя «Грузовой пассажирский транспорт»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Грузовой пассажирский транспорт»А. Барто «Грузовик»Б.Жидков. «Что я видел.» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворнее понимать его содержание, продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога (жестами, кивком головы).Познакомить детей с новым произведением А.Барто «Грузовик.</p>	
<p><b>4 неделя «Насекомые»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Насекомы» . Н.Исаев. «Муравейник.» <b>Цель:</b> Сформировать у детей представления о насекомых. Через литературу «рассказ и стихи». Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни. О пользе и вреде, приносимой ими природе. Развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, речь.</p>	
<p><b>5 неделя «Неделя безопасности»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Неделя безопасности» М. Кривич «Школа пешехода» <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к художественной литературе. Познакомить детей с особенностями труда пожарных, чтение рассказа. Беседа с детьми по тексту произведения. Обогащение представлений детей об основных</p>	

	<p>источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.</p>	
<b>Май</b>		
<b>1 неделя «Неделя памяти»</b>	<p><b>Тема:</b> «Неделя памяти» Беседа «День Победы» С. Михалков «Салют»  <b>Цель:</b> Продолжать воспитывать у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, через художественную литературу, беседу и просматривания иллюстраций. Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества.</p>	
<b>2 неделя «Здравствуй лето»</b>	<p><b>Тема:</b> «Здравствуй лето» К.Ушинский. «Когда наступает лето».  <b>Цель:</b> Формировать представление о лете, летних явлениях, развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы, обогащать активный словарь. Воспитывать любовь к природе с помощью отгадывание загадок, наблюдение в природе; рассматривание картин; чтение художественной литературы.</p>	

**3 неделя и 4 неделя**

Итоговый мониторинг

### **2.3. Планирование работы с семьями воспитанников**

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка.



## 1 БЛОК – ИНФОРМАЦИОННЫЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Родительское собрание	«Цели и задачи по развитию, обучению детей на новый учебный год»	Сентябрь	Воспитатели	Вовлечение родителей в образовательный процесс
2	Консультация	«Индивидуальные особенности развития особых детей»	Сентябрь	Воспитатели, родители	Родители стали видеть в воспитании своего ребенка проблемные ситуации, стараются их преодолеть
3	Информация на стенде	«Режим дня» Наши занятия	Сентябрь	Родители, воспитатели	Ознакомление родителей с непосредственно образовательной деятельностью
4	Памятка	«По оздоровлению детей в осенний период»	Сентябрь	Родители, воспитатели, медицинский работник	Профилактических мере по оздоровлению детей в осенний период.
5	Консультация	«Одежда детей в осенний период»	Сентябрь	Воспитатели, родители	Родители следят за одеванием ребенка в соответствии с погодными условиями.
6	Фотовыставка	«Как мы провели лето»	Сентябрь	Воспитатели	Формирование радостного настроения и дружеских отношений.
7	Консультация	«Транспорт нашего города»	Сентябрь	Воспитатели	Соблюдение правил дорожного движения
8	Информация на стенде	«Мир глазами детей»	Октябрь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в игровые ситуации своего ребенка
9	Памятка	«Осторожно ядовитые растения и грибы»	Октябрь	Родители, воспитатели	Повышение бдительности родителей за охрану жизни и здоровья детей.
10	Консультация	«Как воспитывать самостоятельность?!»	Октябрь	Воспитатели, родители	Родители стали создавать условия для развития самостоятельной деятельности детей.
11	Памятка	«Безопасность в быту»	Октябрь	Воспитатели	Повышения уровня знаний родителей
12	Осеннееразвлечение	«До свидания осень!» (Подарки осени)	Октябрь	Воспитатели	Участие родителей в организации осеннего праздника, создание радостного настроения. Изготовление поделок родителей с детьми.

13	Консультация	«Безопасность на дорогах»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Соблюдение правил по охране жизни и безопасного здоровья детей со стороны родителей
14	Консультация	«Игра в жизни ребенка»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в игровые ситуации своего ребенка.
15	Изготовление кормушек	Акция «Покорми птиц»	Ноябрь	Родители, воспитатели	Вовлечение родителей в изготовлении кормушек развивая трудолюбие и самостоятельность детей.
16	Памятка	«Правила пожарной безопасности»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Соблюдение правил по охране жизни и безопасного здоровья детей со стороны родителей
17	Диспут	«Воспитываем добротой»	Ноябрь	Воспитатели, родители, дети	Формирование эмоционального настроения между детьми и родителями
18	Информация на стенде	«Люби и береги природу»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Обогащение родителей советами по отношению к окружающей природе.
19	Консультация	«Книжка в жизни ребенка»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Повышение уровня родителей от полученных знаний на практике со своими детьми.
20	Беседа	«Как провести выходные с детьми»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в игровые ситуации своего ребенка.
21	Родительское собрание	«Скоро Новый Год»	Декабрь	Воспитатели, родители	Участие родителей в подготовке к Новомуднему празднику.
22	Консультация	«Осторожно гололед»	Декабрь	Воспитатели, медицинский работник	Соблюдение безопасности в зимний период.
23	Информационный стенд	«Меры безопасности при обращении с пиротехникой»	Декабрь	Воспитатели, родители	Предупреждение родителей по обращению с пиротехникой, хлопушками, бенгальскими огнями.
24	«Новогоднее представление»	«Здравствуй праздник Новый год!»	Декабрь	Воспитатели, родители, музыкальные работник	Участие родителей в организации Новогоднего праздника, создание радостного настроения
25	Памятка	«Профилактика заболевания ОРВИ»	Декабрь	Воспитатели, родители, медицинский	Соблюдение профилактических мер

				работник	
26	Конкурс рисунков	«Зимушка-зима»	Январь	Воспитатели, дети	Способствовать развитию воображения и творческих способностей детей
27	Памятка	«Безопасность зимней дороги»	Январь	Воспитатели, родители	Информация по соблюдению правил дорожно-транспортного движения в зимний период.
28	Консультация	«Зимние игры на прогулке»	Январь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в игровые ситуации своего ребенка.
29	Выставка книг	«Любимые сказки»	Январь	Воспитатели, родители	Вовлечения родителей к чтению любимых книг.
30	Памятка	«Профилактические методы лечения простуды»	Январь	Воспитатели, родители, медицинский работник	Информация о витаминах и излечение простуды.
31	Выставка рисунков	«Мой папа лучше всех»	Февраль	Воспитатели, родители	Способствовать развитию дружеских Отношений и развитие творческих навыков
32	Консультация	«Ребенок говорит неправду»	Февраль	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей
33	Консультация	«Роль мелкой моторики в жизни ребенка»	Февраль	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей.
34	Консультация	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Февраль	Воспитатели, родители, медицинский работник	Обогащение родительского опыта.
35	Памятка	«Дети и дорога»	Февраль	Воспитатели, родители	Соблюдение правил дорожного движения
36	Беседа	«Закаливающие процедуры»	Февраль	Воспитатели, родители, медицинский работник	Профилактические меры по оздоровлению детей.
37	Выставка детских рисунков	«Моя любимая мамочка!» Цветы для мамы	Март	Воспитатели, дети	Совместная творческая деятельность, Развитие воображения, фантазии.
38	Консультация	«Правила поведения	Март	Воспитатели,	Соблюдение правил по охране жизни и

		на улицах города»		родители	безопасного здоровья детей со стороны родителей
39	Утренник для мам	«Мамочку любимую поздравляем мы!»	Март	Воспитатели, дети, музыкальный работник	Создание радостного ,весеннего настроения.
40	Консультации	« Заботимся о здоровье детей весной» Как предупредить Весеннийавитаминоз.	Март	Воспитатели, родители, медицинский работник	Соблюдение профилактических мер.
41	Конкурс	«Кукла Веснянка»	Март	Воспитатели, родители, дети	Вовлечение родителей в изготовлении кукол развивая трудолюбия и самостоятельностьдетей.
42	Памятка для родителей	«Удерживающее средство в собственном автомобиле»	Март	Воспитатели, родители	Соблюдение правил по охране жизни и безопасного здоровья детей со стороны родителей
43	Выставка рисунков	«Мы встречаем весну»	Апрель	Воспитатели, родители	Способствовать развитию воображения и творческих способностей ребенка
44	Благоустройство участка	Неделя «Добрых дел»	Апрель	Воспитатели, родители	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через трудовую деятельность.
45	Консультация	«Учите детей заботиться о своей безопасности»	Апрель	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей о безопасности детей.
46	Акция	«Птицы прилетели»	Апрель	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в изготовлении скворечников для птиц, с целью развития трудолюбия у детей
47	Консультация	«Как одевать ребенка весной»	Апрель	Воспитатели, родители	Родители следят за одеванием ребенка в соответствии с погодными условиями
48	Беседа, выставка работ	«Первый космонавт»	Апрель	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей
49	Консультация	«Запреты, как метод воспитания детей»	Апрель	Воспитатели	Обогащение родительского опыта
50	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»	Май	Воспитатели, родители	Информированность родителей о достижениях детей
51	Оформление	«День Победы!»	Май	Воспитатели,	Вовлечение родителей в творческую

	стенгазеты			родители	совместную продуктивную деятельность
52	Памятка	«Безопасность ребенка на воде»	Май	Воспитатели, родители	Рост уровня информированности родителей.
55	Консультация	«Правильное питание ребенка в летний период»	Май	Воспитатели, родители	Привлечение родителей к правильному питанию

## II БЛОК – ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Семинар-практикум	«Занимательные опыты на кухне» Экспериментирование	Сентябрь	Воспитатели	Расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей средствами экспериментальной деятельности
2	Мастер-класс	«Нетрадиционные техники рисования кляксография»	Январь	Воспитатели	Полученные знания родители применяют вместе с детьми
3	Семинар-практикум	«Общаемся с ребенком как...?»	Март	Воспитатели, родители	Полученные знания родители применяют при общении со своими детьми

## III БЛОК – ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Книга советов для родителей	Изучение семейного Кодекса РФ	Октябрь	Воспитатели	Рост уровня информированности родителей
2	Консультация	«Конвенция о правах ребенка»	Декабрь	Воспитатели	Повышение правовой культуры родителей
3	Консультация	«Об основных гарантиях прав ребенка»	Апрель	Воспитатели	Обогащение родительского опыта

## IV БЛОК – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
---	----------------------	-------------------	-------	---------------	-----------

1	Выставка осенних поделок	Мир глазами детей- здравствуй осень «Подарки осени»	Октябрь	Воспитатели, родители	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Интерес к природе бережное отношение
2	Изготовление кормушек	Акция «Покормим птиц»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Формирование заботливого отношения к птицам и продуктивной деятельности
3	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку своими руками	Акция «Подарим елочке наряд»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети	Вовлечение родителей в продуктивную деятельность, интерес к ручному труду
4	Фотовыставка (оформление стенгазеты)	«Мой любимый папа»	Февраль	Родители, воспитатели	Участие родителей в оформлении стенгазеты
5	Фотовыставка (оформление стенгазеты)	«Мамочка милая, мамочка любимая»	Март	Родители, воспитатели	Вовлечение родителей в продуктивную деятельность
6	Изготовление скворечников	Акция «Домик для птиц»	Апрель	Родители, воспитатели, дети	Вовлечение родителей в трудовую деятельность
7	Выставка рисунков	«День Победы!»	Май	Родители, воспитатели	Участие родителей в подготовке к празднику

#### **2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

Целостный образовательный процесс реализуется нами на основе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, составленной на основе ФГОС ДО И ФАОП ДО.

**Задачи** экологического воспитания детей нашей группы мы решаем, реализуя программу С.Н.Николаевой «Юный эколог».

**Цель программы:** воспитывать экологическую культуру дошкольников.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

«Экологическое воспитание детей группы» включает разделы:

1. элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека;

2. познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

3. показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

4. даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания - не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;

- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;

- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в водной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы - растений, находящихся в помещении и на участке ДОУ.

В нашей группе создана эколого-педагогическая среда:

- "зеленый уголок", где имеются комнатные растения для детей группы, а так же необходимый материал по уходу за растениями;

- календарь наблюдений за погодой;

- картины, плакаты;

- гербарий растений нашего края;

- познавательная литература.

Технология экологического воспитания детей нашей разновозрастной группы построена нами на разных видах, совместной деятельности с детьми:

- наблюдение и его моделирование в календаре;

- создание и поддержание условий для объектов;

- чтение природоведческой познавательной литературы;

- проведение акций: "Покормим птиц", "Домики для птиц", "Подарим елочке наряд", уход за растениями: комнатными цветами, а также растениями на грядке, клумбе.

### **Система работы по воспитанию безопасного поведения дошкольников на дороге.**

Представленная система предполагает воспитание безопасного поведения ребенка на дороге по двум аспектам: пешехода и пассажира уже в настоящих, реальных ситуациях, а также водителя в будущем.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В нашем детском саду созданы самые благоприятные условия для воспитания безопасного поведения дошкольников на дороге.

На прогулке мы посещаем «Автогородок», в котором можно максимально реалистично знакомить детей с ПДД, наблюдать за движением транспорта, пешеходов, также учимся различать транспортные средства по названию и величине легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагог объясняет детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе прибегаем к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве обучаем их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учим сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике проводятся в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста начинаем обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно объясняет, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОУ расширяем знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице проводим упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог дает задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях используем иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжаем знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляем умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также продолжаем знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря».

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) обращаем внимание дошкольников на особенности движения крупно-и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор».

Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых ребята доводят до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно относимся к детям подготовительной группы, ведь они - будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаем занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы развиваем способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель выборочно дает ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улиц.

Принципы воспитания и обучения:

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПДД ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

№ п/п	Вид детской деятельности	Цель, задачи	Материал	Содержание
<b>Сентябрь</b>				
3	Целевая экскурсия на площадку по ПДД «Слушаем звуки улицы»	Уточнить представление детей об улице. Учить определять значение тех или иных уличных звуков, имитировать эти звуки, определять и называть какой звук кому или чему принадлежит. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Флажки	1. Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. 2. Во время экскурсии воспитатель предлагает детям послушать и рассказать, какие звуки они слышат на улице, и определить, кому или чему они принадлежат (пешеходам, транспорту: сирена, звук тормозов, гул моторов и т.д.).
4	Дидактическая игра «Транспорт нашего города»	Познакомить детей с различными видами транспорта.	Игрушечные машинки (различные виды транспорта)	Дети выбирают по желанию любую машинку. Им предлагается назвать транспортное средство, описать из каких основных частей состоит, назвать назначение этого транспорта. 2. Усложнение: Воспитатель ставит аудио–запись различных звуков (среди звуков: гудок паровоза, сирена скорой помощи, пожарной техники, милиции). Детям предлагается определить, кому или чему принадлежит звук.
<b>Октябрь</b>				
1	Занятие по познавательному развитию «Пора не пора - не ходи со двора»	Воспитывать культуру поведения на улице, во дворе дома. Вырабатывать бессознательную привычку играть в строго	Иллюстрации, на которых изображены игры детей во дворе,	Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, предлагает детям высказаться, как они считают, правильно ли ведут себя дети в той или иной ситуации.

		<p>определенном месте во дворе дома, на детской площадке, понимание того, что на дорогу выходить нельзя! Опасно для здоровья, жизни!</p>	<p>строительный материал, игрушечные машинки, куклы, мячик для пинг-понга</p>	<p>Игра – тренинг: Педагог предлагает детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Воспитатель просит детей разместить машины перед аркой. Куклы изображают мальчиков играющих в мяч или девочек, катающихся на роликах. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки – катание на роликах. При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки. Сюжет можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.</p>
2	<p>Сюжетно - ролевая игра «Автобус»</p>	<p>Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>	<p>Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора</p>	<p>Для игры воспитатель моделирует автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попросив водителя занять свое место, кондуктор(воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе. Педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть</p>

				билеты, и роль милиционера-регулирующего, который то разрешает, то запрещает движение автобуса. Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно –ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 90 О.А.Скоролупова «Играем?..Играем!!!»
3	Дидактическая игра «Можно- нельзя, правильно-неправильно»	Расширять представление у детей и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.	Карточки с правильным и неправильным поведением детей(ситуациями) на дороге, на улице, в транспорте. Карточки с улыбающимся солнышком и грустным для каждого игрока.	Решение проблемных ситуаций о правильном и неправильном поведении детей на дороге, на улице, в транспорте с использованием карточек – иллюстраций. Правильная ситуация - дети показывают радостное солнышко, неправильная –грустное.
4	Дидактическая игра «Поправь Петрушку»	Формировать знания о видах транспорта(наземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, легковой.) Развивать слуховое внимание.	Игрушка Петрушки, карточки с изображением различного вида транспорта.	Детям предлагается разложить карточки по группам принадлежности к наземному, воздушному, водному транспорту или принадлежность к грузовому, пассажирскому, легковому транспорту.
<b>Ноябрь</b>				
1	Конструирование «Выставка машин»	Развивать интерес детей к конструктивной деятельности (строить гаражи в соответствии с размерами машин).	Строительный материал разных размеров, машинки.	Литература: Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.35
2	Дидактическая игра	Учить детей устанавливать связи	Два кружка	Игра проводится с подгруппой детей.

	«Красный и зеленый»	между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	(зеленого и красного цвета), Машинки	Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает детям взять игрушки машины и дает установку, что дети сами будут водителями, будут управлять машинами. Если будет показан зеленый кружок, машины могут ехать. Если красный кружок - машины должны остановиться.
3	Дидактическая игра «Транспорт нашего города»	Закрепить знания детей о различных видах транспорта.	Игрушечные машинки (различные виды транспорта)	Дети выбирают по желанию любую машинку. Им предлагается назвать транспортное средство, описать из каких основных частей состоит, назвать назначение этого транспорта. 2. Усложнение: Воспитатель ставит аудио–запись различных звуков (среди звуков: гудок паровоза, сирена скорой помощи, пожарной техники, милиции). Детям предлагается определить, кому или чему принадлежит звук.
4	Дидактическая игра «Подбери груз к машине»	Закреплять умения различать автомобили по их назначению: легковые, грузовые (для разных грузов). Развивать интерес к профессии водителя.	Игрушки или картинки, изображающие автомобили разного назначения и грузы к ним.	Игровое задание. Подобрать груз для машины. Правила игры. Объяснить, почему выбран именно этот груз. Рассказать, какие грузы нужны людям разных профессий. Игра. Одни дети выбирают автомобили; другие — разные грузы. По сигналу воспитателя «Подбери груз к машине!» водители начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным взять. «Грузы», придерживаясь сначала за водителя, а далее друг за друга, цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры все обсуждают, правильно ли выбраны грузы. Вариант.2В начале игры среди детей выбирают несколько заказчиков разных грузов, они говорят, куда их привезти, ноне объясняют,

				что именно. Об этом должны догадаться водители. Говорят, например: «Привезите в детский сад повару...; в школу учительнице...; настройку...; в библиотеку...». Заказчики проверяют, правильно ли привезен груз.
<b>Декабрь</b>				
1	Рисование «Мчат колеса по дороге»	Закреплять представление о том, что машины движутся по проезжей части улицы(дороге). Совершенствовать навыки изображения дороги, различных видов городского транспорта.	Картинки по теме «Транспорт», бумага, гуашь, кисти, салфетки.	1. Беседа с детьми о легковых и грузовых машинах; о том, что они перевозят? Чем полезны людям? Что у машины есть кабина, кузов, колеса. 2. Рассматривание с детьми картинок по теме «Транспорт». 3. Показ способов изображения дороги, различных видов городского транспорта. 4. Деятельность детей. 5. Игра «Чем похожи, чем отличаются»(сравнить получившийся транспорт на рисунках)
2	Дидактическая игра «Поправь Петрушку»	Формировать знания о видах транспорта(наземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, легковой.) Развивать слуховое внимание.	Игрушка Петрушки, карточки с изображением различного вида транспорта.	Детям предлагается разложить карточки по группам принадлежности к наземному, воздушному, водному транспорту или принадлежности к грузовому, пассажирскому, легковому транспорту.
3	Сюжетно - ролевая игра «Гараж»	Развивать умение определять тему, сюжет игры распределять роли закреплять правила движения для пешеходов и водителей.	Крупный строительный материал, стулья, макет светофора, игрушки машин, дорожные знаки, ГАИ – жезл, фуражка	Основная роль: «диспетчер» - воспитатель Дополнительные роли: сотрудник «ГАИ», водители, пассажиры, пешеходы – дети События: 1. Диспетчер выписывает путевой лист, рассказывает, куда ехать и что перевозить, кому какую работу нужно выполнить, на путевках ставит номер гаража и следит, чтобы каждый водитель ставил по окончании рейса машину на

				<p>указанное в путевом листе место.</p> <p>2. Сотрудник ГАИ следит за порядком на дорогах.</p> <p>3. Водитель автобуса перевозит пассажиров.</p> <p>4. Водитель самосвала - тяжелые грузы, камень, песок на стройку.</p> <p>5. Скорая помощь доставляет больного в больницу.</p>
4	Дидактическая игра «Красный и зеленый»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Два кружка (зеленого и красного цвета), машинки	Игра проводится с подгруппой детей. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает детям взять игрушки машины и дает установку, что дети сами будут водителями, будут управлять машинами. Если будет показан зеленый кружок, машины могут ехать. Если красный кружок - машины должны остановиться.
<b>Январь</b>				
3	Рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя «На чем ездили казаки»	Расширять познавательные интересы детей, знакомить с историей Донской земли.	Иллюстрации, фотографии по теме занятия.	Литература: Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина,
4	Дидактическая игра «Собери машину»	Развивать умение целостно воспринимать предмет. Уточнить особенности передвижения разного транспорта, определить сходство и отличие.	Разрезные картинки.	Воспитатель заранее готовит разрезные картинки, для чего изображение целого предмета разрезает на части. Ребенок подбирает картинки и выкладывает машину. Лучше всего для этой цели использовать фланелеграф, чтобы все участники могли следить за ходом работы товарища. После того как все машинки будут выложены, детям предлагается назвать их сходство и отличие.
5	Развлечение «Незнайка в большом	Закрепление с детьми знаний о правилах	Изображение улицы,	см.приложение.

	городе»	дорожного движения, правилах поведения на улице с использованием подвижных игр, музыкального и познавательного материала.	картинки с проблемными ситуациями, видами транспорта, загадки о них.	
<b>Февраль</b>				
1	Беседа на тему «Правила дорожного движения»	Закрепить знания детей о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их; помочь запомнить новую считалку.	Макет городской улицы со светофором, «зеброй», автомобилями (игрушки), тротуаром и пешеходом-матрешкой.	Понятия: Кого называют пешеходами? Какие правила дорожного движения должны знать и соблюдать пешеходы? См. приложение
2	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Знакомить детей с опасными ситуациями на улице, во дворе дома, на дороге. Развивать внимание, умение решать возникшую проблемную ситуацию.	Карточки с опасными ситуациями на дороге, на улице, во дворе дома, в транспорте.	Воспитатель раздает детям карточки, предлагает рассказать, что на них изображено, и как можно избежать опасных ситуаций.
3	Дидактическая игра «Собери автобус»	Развивать умение целостно воспринимать предмет. Уточнить особенности передвижения разного транспорта, определить сходство и отличие.	Разрезные картинки.	Воспитатель заранее готовит разрезные картинки, для чего изображение целого предмета разрезает на части. Ребенок подбирает картинки и выкладывает машину. Лучше всего для этой цели использовать фланелеграф, чтобы все участники могли следить за ходом работы товарища. После того как все автобусы будут выложены, детям предлагается назвать их сходство и отличие.
4	Дидактическая Игра	Закрепить знания о правилах поведения	Иллюстрации с изображением	Воспитатель показывает картинки детям. Если на ней отражено правильное поведение пешеходов

	«Внимательный пешеход»	пешеходов на улицах города.	ситуаций на улицах города; на каждого ребенка кружки красного и зеленого цветов.	в той или иной ситуации, дети показывают зеленый кружок и рассказывают, почему они так считают; если не правильное – красный итак же дают объяснение.
<b>Март</b>				
1	Аппликация «Игрушки едут на праздник»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги путем закругления углов у квадрата	Листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, силуэты игрушек(матрешки, зайчика ит.д.)	Воспитатель предлагает детям сделать машинки для игрушек, чтобы они смогли отправиться на праздник. Показывает приемы вырезывания: срезать угол у квадрата для передней части машины, отрезать прямоугольник для окна шоферу, закруглить углы у колес. Когда дети приклеят части машины, воспитатель раздаст силуэты игрушек.  Литература: Т.Г.Казакова «Развивайте творчество у дошкольников» стр. 73
2	Дидактическая игра «Подбери груз к машине»	Учить различать автомобили по их назначению: легковые, грузовые (для разных грузов). Развивать интерес к профессии водителя.	Игрушки или картинки, изображающие автомобили разного назначения и грузы к ним.	Игровое задание. Подобрать груз для машины. Правила игры. Объяснить, почему выбран именно этот груз. Рассказать, какие грузы нужны людям разных профессий. Игра. Одни дети выбирают автомобили; другие — разные грузы. По сигналу воспитателя «Подбери груз к машине!» водители начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным взять. «Грузы», придерживаясь сначала за водителя, а далее друг за друга, цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры все обсуждают, правильно ли выбраны грузы. Вариант.2В начале игры среди детей выбирают несколько заказчиков разных грузов, они говорят, куда их привезти, ноне объясняют, что именно. Об этом должны догадаться

				водители. Говорят, например: «Привезите в детский сад повару...; в школу учительнице...; настройку...; в библиотеку...». Заказчики проверяют, правильно ли привезен груз.
3	Сюжетно -ролевая игра«Шофер»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.	Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.	Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно–ролевые игры для детей дошкольного возраста».
4	Беседа на тему «Правила дорожного движения»	Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их; помочь запомнить новую считалку.	Макет городской улицы со светофором, «зеброй», автомобилями (игрушки), тротуаром и пешеходом-матрешкой.	Понятия: Кого называют пешеходами? Какие правила дорожного движения должны знать и соблюдать пешеходы? См. приложение
<b>Апрель</b>				
1	Занятие по познавательному развитию «Моя улица»	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, формировать понятие город, закрепить правила поведения на улице		Литература: Т.И. Гризик «Познаю мир»стр.1
2	Дидактическая игра	Формировать знания о	Игрушка	Детям предлагается разложить карточки по

	«Поправь Петрушку»	видах транспорта(наземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, легковой.) Развивать слуховое внимание.	Петрушки, карточки с изображением различного вида транспорта.	группам принадлежности к наземному, воздушному, водному транспорту или принадлежность к грузовому, пассажирскому, легковому транспорту.
3	Сюжетно - ролевая игра«Гараж»	Развивать умение определять тему, сюжет игры распределять роли закреплять правила движения для пешеходов и водителей.	Крупный строительный материал, стулья, макет светофора, игрушки машин, дорожные знаки, ГАИ – жезл, фуражка	Основная роль: «диспетчер» - воспитатель Дополнительные роли: сотрудник «ГАИ»,водители, пассажиры, пешеходы – дети События: 1. Диспетчер выписывает путевой лист, рассказывает, куда ехать и что перевозить, кому какую работу нужно выполнить, на путевках ставит номер гаража и следит, чтобы каждый водитель ставил по окончании рейса машину на указанное в путевом листе место. 2. Сотрудник ГАИ следит за порядком на дорогах. 3. Водитель автобуса перевозит пассажиров. 4. Водитель самосвала - тяжелые грузы, камень, песок на стройку. 5. Скорая помощь доставляет больного в больницу.
4	Дидактическая игра «На воде, в воздухе, на земле»	Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. Формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке, воспитывать культуру	Игрушки - разные виды сухопутного, водного, воздушного транспорта. Картинки, изображающие транспорт на фоне среды	Игровое задание. Правильно выбрать вид транспорта. Правила игры. Выбирать транспорт в зависимости от дальности поездки. Помогать друг другу во время путешествия. Игра. Поинтересуйтесь, кто из детей и куда хотел бы поехать. В зависимости от дальности маршрута помогите им подобрать подходящий вид транспорта. Дети, решившие стать

		общения.	передвижения.	водителями, выбирают пассажиров — других детей или игрушки. Затем по очереди-то в роли водителей, то в роли пассажиров - едут по избранному ими маршруту, имитируя звучание и способы передвижения того или иного вида транспорта. Вариант 2. Все игрушки собраны в одно место. Дети должны взять одну из них и поставить около соответствующей картинки - начала маршрута. Кто-либо из детей становится водителем, остальные - пассажирами. Они путешествуют группками, пересаживаясь с одного вида транспорта на другой, но прежде говорят, как будут передвигаться - поедут, поплывут, полетят. Тогда водитель догадывается, какой транспорт нужен пассажирам.
<b>Май</b>				
1	Целевая экскурсия «Светофор»	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	Флажки	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Учит детей различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими

				машинами и прочих несчастных случаев. Литература: Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.21
2	Дидактическая Игра «Внимательный пешеход»	Закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улицах города.	Иллюстрации с изображением ситуаций на улицах города; на каждого ребенка кружки красного и зеленого цветов.	Воспитатель показывает картинки детям. Если на ней отражено правильное поведение пешеходов в той или иной ситуации, дети показывают зеленый кружок и рассказывают, почему они так считают; если не правильное – красный итак же дают объяснение.
3	КВН «Красный, желтый, зеленый»	Привлечь родителей к совместному проведению развлечения с целью закрепления у детей знаний о назначении светофора и его сигналов, о видах транспорта, формировать представления детей о дорожных знаках.	Картинки видов транспорта, макеты светофора и дорожных знаков; фломастеры и ватман, 2кроссворда, игрушки для конкурсов, машинки, кегли, строительный материал, подбор стихов и песен по теме.	см.приложение
4	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Знакомить детей с опасными ситуациями на улице, во дворе дома, на дороге. Развивать внимание, умение решать возникшую проблемную ситуацию.	Карточки с опасными ситуациями на дороге, на улице, во дворе дома, в транспорте.	Воспитатель раздает детям карточки, предлагает рассказать, что на них изображено, и как можно избежать опасных ситуаций.
<b>Июнь</b>				
1	Целевая прогулка в	Дать детям представление об	Флажки	Литература: Э.Я. Степаненкова«Дошкольникам о

	«Автогородке» «Наблюдение за автобусом и троллейбусом»	особенностях движения автобуса(троллейбуса): автобус заправляется бензином, троллейбус движется с помощью электричества. Обучать детей рассматривать предметы(транспорт), выделяя особенности их строения, связывая их свойства с назначением.		правилах дорожного движения» стр.20
2	Сюжетно-ролевая Игра«Путешествие по городу»	Уточнить знания о городе, в котором мы живем, о прилегающих к ДОУ улицах, городском пассажирском транспорте. Обратить внимание, что каждая остановка имеет свое название, водитель обязан заранее их объявлять. Продолжать воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Модули, крупный строительный материал для автобуса, руль водителя, сумка контролера, куклы.	Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. В ходе игры педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в автобус, троллейбус следует через переднюю дверь;</li> <li>- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;</li> <li>- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;</li> <li>- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;</li> <li>- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;</li> <li>- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.</li> </ul> Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет

			<p>остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми(куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.</p> <p>Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Перспективное планирование по «Социально-коммуникативному развитию»«Безопасность»

### ЗАДАЧИ:

Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице

### Предполагаемые результаты освоения программы:

- Имеют элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения об опасности предметов бытовой техники, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

- Знают некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения;
- знают, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения,
- начинают осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа
- приобретают самые первые навыки по уходу за растениями;
- имеют первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах.
- имеют представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
- имеют элементарные представления о типичных опасных ситуациях, возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.

- имеют представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями
- знают ПДД в соответствии с возрастом.

### ОБЖ

#### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ В ГРУППЕ СО ВСЕМИ ДЕТЬМИ ВМЕСТЕ.

<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1</b>	<p><b>Тема.</b> «В мире опасных предметов».</p> <p><b>Цель.</b> Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема.</b> Осторожно! Ядовитые грибы.</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с некоторыми видами съедобных и несъедобных грибов. Совершенствовать знания о съедобных и несъедобных грибах; учить различать их по внешнему виду.</p>
<b>3</b>	<p><b>Тема.</b> Улицы.</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с понятиями улица, дорога, тротуар. Вырабатывать у детей навыки сознательного отношения к соблюдению безопасного поведения на проезжей части города.</p>
<b>4</b>	<p><b>Тема.</b> Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)</p> <p><b>Цель.</b> Дать знания детям об огне. Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1</b>	<p><b>Тема.</b> Прыг да скок! Все витаминки - в кузовок!</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям знания о ягодах, их пользе для человека. Рассказать детям о пользе ягод и грибов для здоровья человека. Продолжать знакомить с ядовитыми ягодами и грибами. Закреплять и расширять знания детей о лесных грибах и ягодах; о безопасном поведении в лесу.</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема.</b> Чтобы нам не заболеть.</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить с сезонной одеждой; с термином <b>переохлаждение организма</b>. Продолжать знакомить детей с противовирусной профилактикой, витаминотерапией, с защитой тела от переохлаждения.</p>
	<p><b>Тема.</b> Когда игрушка может быть опасной?</p>

3	<p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные знания о безопасном обращении с игрушками. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации, когда обычная игрушка может стать опасным предметом; воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание поддерживать порядок в группе.</p> <p>Закрепить знания детей об игрушках, которые при неосторожном обращении с ними, могут стать опасными; учить безопасности при необходимости обращения с мелкими предметами в быту.</p>
4	<p><b>Тема.</b> Полезная еда.</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с вредной и полезной пищей; бережным отношением к посуде.</p> <p>Закрепить знания о вредной и полезной пище; витаминах; гигиене еды; безопасном обращении с посудой.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1	<p><b>Тема.</b> Домашние животные.</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные знания о безопасном обращении с домашними питомцами.</p> <p>Рассказать детям о том, что животные могут быть переносчиками болезней; напомнить правила безопасного обращения с домашними животными.</p> <p>Закреплять и расширять знания о безопасном обращении с домашними питомцами.</p>
2	<p><b>Тема.</b> Витамины.</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с витаминами, их пользой для здоровья людей. Дать знания, в каких продуктах содержатся витамины.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни; объяснить, как влияют витамины на организм человека.</p>
3	<p><b>Тема.</b> Осторожно! Дикие животные!</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные знания о безопасном обращении с дикими животными.</p> <p>Уточнить знания о диких животных, об их пользе и вреде.</p> <p>Закрепить знания детей о безопасном обращении с дикими животными.</p>
4	<p><b>Тема.</b> Безопасное поведение в новогодние праздники.</p> <p><b>Цель.</b> Дать элементарные знания об опасных предметах на новогодних праздниках.</p> <p>Продолжать учить безопасному поведению в новогодние праздники; закрепить знания об основных предметах, опасных для жизни; учить умению вызвать помощь при пожаре или других ЧП.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
3	<p><b>Тема.</b> Безопасные прогулки зимой.</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные знания о правилах поведения на прогулке зимой.</p> <p>Познакомить детей с понятиями - переохлаждение, обморожение. Учить умению звать на помощь, правильно рассказывать о своем самочувствии.</p>

	Закреплять правила поведения на прогулке в зимнее время. Учить пользоваться мобильным телефоном при вызове экстренных служб.
4	<b>Тема.</b> Водоемы зимой. <b>Цель.</b> Дать детям элементарные представления о гололеде, об опасности нахождения детей на реке зимой. Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности зимой на водоемах.
5	<b>Тема.</b> Источники опасности. <b>Цель.</b> Дать детям представления об обычных предметах, которые при определенных обстоятельствах могут стать опасными. Формировать знания о безопасном поведении в помещениях. Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанию ситуации.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1	<b>Тема.</b> Все профессии важны, все профессии нужны! <b>Цель.</b> Дать элементарные представления о профессиях людей, связанных с транспортом, о безопасном поведении на вокзалах, дорогах, аэропортах. Закреплять знания о профессиях людей, связанных с транспортом. Дать представления о правилах безопасности на вокзалах, дорогах, аэропортах.
2	<b>Тема.</b> Не будем драться! <b>Цель.</b> Дать элементарные знания детям о дружбе, Учить детей преодолевать негативное настроение, управлять собственным настроением. Учить конструктивно вести себя в проблемных жизненных ситуациях, избегать драки.
3	<b>Тема.</b> Транспортный мир. <b>Цель.</b> Познакомить детей с понятием транспортный мир, расширить знания связанные с объектами транспортного мира. Уточнить и систематизировать знания детей о транспортном мире.
4	<b>Тема.</b> Легковые, грузовые и специальные транспортные средства. <b>Цель.</b> Познакомить детей с транспортными средствами; учить элементарным правилам дорожной безопасности. Расширять знания детей о городском транспорте; о правилах безопасности на дорогах.
<b>МАРТ</b>	
1	<b>Тема.</b> Мы дышим – значит живем. <b>Цель.</b> Дать детям понятие о том, что человеку для жизни необходимо дышать. Раскрыть влияние физических упражнений на укрепление дыхательной системы. Продолжать воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.

2	<p><b>Тема.</b> Безопасное поведение на улице.</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные представления о безопасном поведении на улице.</p> <p>Дать детям представление об опасных местах на улице (стройка). Уточнять и закреплять знания о правилах поведения с незнакомцами.</p> <p>Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил поведения с незнакомыми людьми. Закреплять правила безопасного поведения на улице.</p>
3	<p><b>Тема.</b> Безопасное поведение на природе.</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям знания о том, что на отдыхе на природе нельзя далеко отходить от взрослых, подходить к воде, костру.</p> <p>Совершенствовать знания детей о правилах поведения в природных условиях на отдыхе с родителями.</p>
4	<p><b>Тема.</b> Огонь – друг или враг?</p> <p><b>Цель.</b> Дать элементарные представления об огне, об его опасности для всего живого.</p> <p>Формировать у детей представлений об опасности разведения костра на природе. Учить правилам поведения при возможном пожаре.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания о правилах безопасности при возникновении пожара.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	<p><b>Тема.</b> Безопасное поведение на улице.</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям элементарные представления о безопасном поведении на улице.</p> <p>Дать детям представление об опасных местах на улице (стройка). Уточнять и закреплять знания о правилах поведения с незнакомцами.</p> <p>Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил поведения с незнакомыми людьми. Закреплять правила безопасного поведения на улице.</p>
2	<p><b>Тема.</b> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p> <p><b>Цель.</b> Формировать понятие о солнце, воде и воздухе; их пользе для всего живого.</p> <p>Формировать представления о том, что солнце, воздух и вода могут быть опасными для всего живого. Закреплять знания о закаливающем действии на организм этих природных факторов.</p>
3	<p><b>Тема.</b> Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!</p> <p><b>Цель.</b> Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.</p>
4	<p><b>Тема.</b> Безопасность на водоемах.</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать при помощи иллюстраций знакомить детей с подстерегающими опасностями на природе и у водоемов.</p> <p>Дать детям знания о безопасном поведении на воде и у водоемов; о средствах, которые помогают обеспечить</p>

	<p>безопасность на воде. Познакомить с профессией спасателя. Закрепить знания о безопасности на воде и у водоема. Дать элементарные знания о первой помощи пострадавшим на воде.</p>
<b>МАЙ</b>	
<b>1</b>	<p><b>Тема.</b> Семья на природе. <b>Цель.</b> Дать детям знания о безопасном поведении на природе и около водоемов Закреплять и дополнять знания детей о правилах поведения на природе и около водоемов.</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема.</b> Пешеход и переход. <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Учить различать проезжую часть и тротуар. Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения. Закрепить понятия-«зебра», «пешеходный переход», «тротуар». Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Закреплять правила безопасного поведения на улице.</p>
<b>3</b>	<p><b>Тема.</b> Опасные насекомые. <b>Цель.</b> Дать детям знания об опасных насекомых, учить узнавать их на картинках. Закреплять знания об опасных насекомых, учить, при столкновении с насекомыми применять меры предосторожности. Дать детям элементарные знания о первой помощи при укусах насекомых.</p>

**Приоритетное направление воспитателей группы №1, 4  
Матяшевой Т.Г и Козловой А.А.**

**Тема приоритетного направления: «Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционных способов художественно – эстетического развития»**

Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? мы пришли к выводу, что это можно сделать с помощью развития у ребенка мелкой моторики рук.

Как известно, развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с формированием детской речи. Развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на активизацию речевых зон коры головного мозга. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость, способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит — развитию речи. К нетрадиционным методам развития мелкой моторики рук относятся игры и упражнения с использованием природного материала (шишки, орехи, крупы, семена растений, песок, камни), массаж с помощью мячика Су-джок, применение различных бытовых предметов (прищепки, щетки, расчески, бигуди, карандаши, резинки, пуговицы) и многое другое. Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер, а также способствовать развитию творческого начала.

**1.Актуальность.**

На всех этапах жизни ребёнка движения рук играют важнейшую роль. Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики дошкольника, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений - ключевые понятия для периода дошкольного возраста.

*Мелкая моторика* - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления дошкольника.

Одной из эффективных форм развития мелкой моторики рук является *изобразительная деятельность*.

Рисование играет особую роль. Дети рисуют инструментами, близкими по форме, способу держания и действия к ручке, которой пишут в школе. По рисункам детей можно проследить, как развивается мелкая моторика, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе. Конечно, овладевая рисованием, лепкой, аппликацией, ребенок не научится писать. Но все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль движений руки. Помогают образованию связи рука-глаз. Все это будет ему хорошим помощником в школе.

Проблема развития мелкой моторики в дошкольном возрасте весьма актуальна, так как именно она способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

лепки и творческого конструирования позволяет развивать сенсорную сферу не только через исследование свойств изображаемых предметов и выполнение соответствующих действий, но и благодаря работе с разными нетрадиционными материалами. Кроме того,

осуществляется стимуляция познавательных интересов ребёнка (использования предметов, которые окружают ребёнка каждый день в новом ракурсе, - можно рисовать своей собственной ладонью, пальцами, использовать вместо кистей колосок или листок берёзки).

**Нетрадиционное рисование - искусство изображать, не основываясь на традиции.** Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово "Нельзя", можно рисовать, лепить, апплицировать чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Именно нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации создают атмосферу непринуждённости, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально - благоприятное отношение к деятельности у детей. Результат деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребёнка индивидуальна и неповторима.

При работе над системой опирались на уже существующие разработки Комаровой Т.С. и Гербовой В.В., Лыковой А.И.

**Цель работы:** создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные способы.

**Основные задачи:**

- Развитие и укрепление мелкой моторики.
- Расширение представления о многообразии нетрадиционных способов развития мелкой моторики.
- Обучение приёмам нетрадиционных техник рисования.
- Создание развивающей среды для самовыражения детей в творческой деятельности.
- Подведение детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.

**Ожидаемые результаты:**

- Динамика развития мелкой моторики.
- Применение изученных техник, приёмов и материалов в непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности.
- Пополнение центра искусства различным бросовым материалом для применения в непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности.

Работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники осуществляется с подгруппой детей и на индивидуальных занятиях.

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому в деятельности важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к дальнейшим действиям при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- игра, которая является основным видом деятельности детей;
- сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;
- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;
- музыкальное сопровождение;
- яркая, хорошо продуманная наглядность и др.

В своей работе мы использовали накопленный опыт по данному направлению и основной принцип дидактики: «от простого к сложному».

Система работы по использованию нетрадиционных методов и способов имеет следующую структуру.

**1 раздел: «Чудо лепка»**— знакомит детей с пластичными материалами, с различными способами и приёмами работы с ними. Дети с ЗПР закрепляют умение действовать со стеклой.

Продолжается работа по формированию умения воспринимать красоту пластичной формы предметов, соотношение их частей. Работая с пластичными материалами (глиной, пластилином, фольгой, солёным тестом) дети используют различные приёмы: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, оттягивание, прищипывание и т.д. При этом у них развивается мелкая моторика, гибкость кончиков пальцев. Для раскрашивания и росписи изделий дети используют краски: акварель, гуашь.

**2 раздел: «Бумажная фантазия»**– предоставляет широкие возможности для развития мелкой моторики через разнообразные действия с бумагой в процессе аппликации. Дети с ЗПР знакомятся с разными техниками работы с бумагой: сминание, скатывание, разрывание, скручивание, сгибание, разрезание. Работа по этому разделу развивает умение выделять целое и его части, детали, их пространственное расположение.

**3 раздел: «Магия красок»**– направлен на формирование у детей с ЗПР устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Он способствует обогащению сенсорного опыта и развитию мелкой моторики. Дети знакомятся с доступными нетрадиционными изобразительными технологиями, с необычными орудиями и средствами рисования (рука, палец, печатки из овощей, поролона и т.д.), а так же с декоративной росписью. На занятиях продолжается работа с детьми по развитию чувства формы, цвета, пропорции и художественного вкуса.

**Работу проводили поэтапно:**

- на первом этапе – репродуктивном, велась активная работа с детьми по обучению нетрадиционным техникам и способам, по ознакомлению с различными средствами выразительности.

- на втором этапе – конструктивном, велась активная работа по совместной деятельности детей друг с другом, сотворчество воспитателя и детей по использованию нетрадиционных техник в умении передавать выразительный образ.

**Нами используются следующие средства:**

-Совместная деятельность воспитателя с детьми;

-Самостоятельная деятельность детей;

**Применяются такие методы:**

-словесные,

-наглядные,

-практические,

-игровые.

**Планируем подготовить:**

-выставки детских рисунков для родителей.

-для родителей подготовить консультаций.

-а так же составила конспекты занятий по нетрадиционным способам и методам НОД.

**Перспектива:** Продолжить работу по освоению новых нетрадиционных методов и способов в НОД.

**Структура игровых занятий может выглядеть так:**

1. Утренний круг, включающий в себя мотивацию детей, пальчиковую гимнастику (речевую игру, дыхательную гимнастику и др.).

2. НОД с использованием нетрадиционных методов и способов.

3. Итоговый круг, включающий в себя, поощрение детей, высказывание детей по работе, пальчиковую гимнастику и др.

Для реализации поставленных задач, предполагаю тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

**Работа с родителями предусматривает:** оформление консультаций по теме развития мелкой моторики и использованию нетрадиционных техник рисования, папок - передвижек, информационных стендов, показ открытых мероприятий по теме, совместное оснащение группы бросовым материалом, выставки детского творчества и др.

**Работа с педагогами предусматривает:** оформление консультаций по теме развития мелкой моторики, показ открытых мероприятий по теме, и др.

**Заключение.**

Таким образом, при изучении опыта работы была сделана попытка найти возможные пути развития и совершенствования координации движений рук, зрительно - двигательной координации и развития мелкой моторики в процессе разных видов деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Из проведенной исследовательской работы можно сделать вывод, что использование в деятельности пальчиковых игр и упражнений, дидактических игр, нетрадиционных материалов, техник и индивидуального дифференцированного подхода способствовало развитию у детей мелкой моторики рук.

Считаем наиболее приемлемым использование в работе нетрадиционных методов и способов образовательной деятельности, т.к. дети получают не только знания и навыки, но и радость и удовольствие.

В группе по возможности постарались создать условия для развития мелкой моторики. Имеющийся материал расположен таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам выбрать себе пособия для разного вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в совместной деятельности с воспитателем, но и проявить свое творчество, а также закончить начатую работу, реализовать свои замыслы в самостоятельной деятельности на протяжении всего дня. В своей дальнейшей работе мы будем продолжать использовать нетрадиционные способы и техники для развития мелкой моторики рук, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Месяц	Название недели	Виды деятельности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	3. «Овощи»	1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. Упражнение «Найди пару»- найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль).
	4. «Фрукты»	1. Самомассаж косточками фруктов. 2. Игра «Что растет в саду?» - чудесный мешочек. 3. Подвижная игра «Каждому овощу свое лукошко»
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1. «Осень»	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Театрализованная деятельность «Репка»
	2. «Деревья»	1. Пальчиковая игра «Деревья». 2. Игра с прищепками «Наряжаем деревце листочками». 4. «Осенние деревья» - рисование ладошками.
	3. «Грибы и лесные ягоды»	1. Упражнение «Грибочек». 2. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур грибов и ягод. 3. Упражнение «Варенье».
	4. «Человек. Части тела»	1. Пальчиковая гимнастика «Семья». 2. Упражнение «Покажи где?» - распознавание частей тела на себе, кукле.
<b>Н О Я Б</b>	1. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	1. Упражнение « оденем куклу Катю на прогулку». 2. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. . Упражнение «Башмачок» - расстегивание и застегивание

<b>Р Б</b>		пуговиц, замков.
	2. «Посуда»	1. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек. 2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».
	3. «Продукты питания»	1. Пальчиковая гимнастика «Утята». 2. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.
	4. «Зима»	1. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. 2. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка».
	5. «Зимующие птицы»	1. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. 2. Аппликация «Птички».
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1. «Домашние животные, птицы»	1. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки. 2. Д/и «Где чей домик?» 3. Пальчиковые игры: «Котик»; «Козленок»...
	2. «Дикие животные»	1. Д/и «Животные и их детеныши». 2. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 3. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой.
	3. «Игрушки»	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.
	4. «Новый год»	1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 2. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь новогодние игрушки. 3. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.
<b>Я Н В А Р Ь</b>	3. «Зимние забавы»	1. Упражнение с мячиками « Мы катаем снежный ком». 2. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками. 3. Подвижная игра «Зайка».
	4. «Дом. Квартира»	1. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. 2. Упражнение « Строим дом»
	5. «Мебель»	1. Игра «Что лишнее?» - «Чудесный мешочек». 2. Пальчиковые игры: «Кровать», «Стул».
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1. «Профессии»	1. Пальчиковые гимнастики: «Месим тесто», «Строим дом». 2. «Мы строители» - строим из строительного материала гараж.
	2. «Инструменты»	1. Д/и « Что из чего?» 2. Игра СТО. 3. Пальчиковая гимнастика « Молоточки»

	3. «День Защитников Отечества»	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». 2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».
	4. «Семья»	1. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. 2. Упражнение «Вязаные лоскутки»- работа с лоскутками, связанными из разных ниток.
<b>М А Р Т</b>	1. «Весна»	1. Пальчиковые гимнастики: «Весенний дождик»; «Встреча птиц». 2. Упражнение «Весенняя полянка»- с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья.
	2. «8-Марта»	1. Упражнение "Платочек для мамы" - определение фактуры материала. 2. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.
	3. «Перелетные птицы»	1.Пальчиковая гимнастика « Это птица – соловей...». 2.Подвижная игра « Займи скворечник». 3.Упражнение «Четвертый лишний».
	4. «Наш город. Моя улица»	1. Раскрась рисунок, не выходя за контур - «Дом», «Тропинка», «Машина». 2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов с изображением частей города из бумаги, смятой в комочки.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1. «Транспорт. ПДД»	1. Упражнение «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками. 2. Упражнение «Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге.
	2. «Космос»	1. Упражнение «Орешки»- с грецкими орехами. 2. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем. 3. Пальчиковая гимнастика «Планеты»
	3. «Рыбы. Водные обитатели»	1. Упражнение «Леска для рыбака» - смотать нитки в клубочки. 2. Пальчиковые гимнастики: «Месим тесто»
	4. «Школа. Школьные принадлежности»	1.Рисуем по клеточкам. 2. Игра «Тяжело - легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы..
<b>М А Й</b>	1. «Майские праздники»	1. «Праздничный салют» - Эбру-рисование на воде. 2. Самомассаж мячиками (ежиками). 3.Подвижная игра «Мы собрались на парад..»
	2. «Цветы»	1.«Цветы на лугу» - аппликация техникой обрывания бумаги. 2. «Ромашка» - игра с прищепками.
	3. «Насекомые»	1. Лабиринт «К какому растению летит бабочка». 2. Пальчиковые гимнастики: «Пчела», «Паучок», «Червячки».

## 2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности ДОУ.

Содержание деятельности в средней группе осуществляется в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Реализация задач программы разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через тему «Я и моя семья».**

Месяц	тема	цели
Октябрь	Виртуальная экскурсия по микрорайону	Познакомить детей с микрорайоном, его инфраструктурой; проложить на карте микрорайона путь от дома до детского сада.
Ноябрь	Новый год на Дону	Познакомить детей с традициями казаков встречать Новый год, Рождество; воспитывать любовь к родной земле.
Декабрь	Казачий курень.	Познакомить детей с историей возникновения казачества, с предметами домашнего быта, старинными названиями казачьих угодий.
Январь	Птицы Дона.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
Февраль	Наш город	Дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.
Март	Семья. Мамин праздник	Обобщить знания детей о своих семьях, традициях; воспитывать любовь к старшим членам семьи. Дать знания о праздновании женского дня, истории этого праздника.
Апрель	Знаки вокруг нас	Познакомить детей с гербом, флагом города Волгодонска, казачьими символами.

Май	День Победы	Познакомить детей с одеждой и украшениями донских казаков, рассказать о празднике «Гуляние на Дону». Дать знания о Донском крае во время Великой Отечественной войны, о героях, дне победы.
-----	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах.

Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, родителей, детей.

В предметно-пространственной среде нашей группы имеются альбомы:

«Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;

«Мой любимый город» - фотоальбом;

Папки с иллюстрациями:

«Растительный мир нашего края», «Животный мир нашего края», «Наш край во все времена года».

Проводятся беседы с детьми о поведении в природе, книги, дидактические игры, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, для этого в нашей группе есть иллюстрации по типу «Хорошо-плохо», так можно делать, а так нельзя, этикет.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

Основные направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал	Рабочие тетради
Познавательное развитие	С.Н.Николаева «Юный эколог» Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Просвещение 2015 г.  Энциклопедии по темам: «Человек», «Природа», «	Настольные игры: "Дикие, домашние животные", "Животные и их детеныши", "Профессии"; лото "Овощи", "Фрукты", "Цвета и формы", "Цвет, размер, форма"; мозаики; плакаты: "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", "Строение тела", картин	

	Животные» и др.	ки, плакаты: "Расскажи детям о животных", "Расскажи детям о растениях", "Птицы", "Деревья, кустарники", "Обитатели морей", "Одежда", "Посуда", "Бытовая техника"; фигурки разных животных, гербарий, "Уголок природы" настольный.	
Речевое развитие	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные игры: "В мире сказок", "Сказки о животных", "Любимые сказки";</li> <li>- наборы картинок для составления рассказов, карточки для индивидуальной работы;</li> <li>- папка, литература "Артикуляционная гимнастика".</li> <li>- папка "Дыхательная гимнастика"</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- Дидактические наглядные материалы;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>- «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>	«Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» Т. И. Гризик
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: "КАРАПУЗ"</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г.</p> <p>Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок "Виды росписей";</li> <li>- демонстрационные картинки к занятиям по программе;</li> <li>- уголок ИЗО с необходимым материалом для творчества детей 3-7 лет;</li> <li>- музыкальные инструменты: дудки, барабаны, трещетки, металлофон, колокольчики, бубен.</li> </ul> <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>- коробки большие и маленькие;</li> <li>- бросовый материал:</li> <li>- чурбачки, цилиндры,</li> </ul>	

	руководитель Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики,</li> <li>- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>- природные материалы(шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клена и др.,</li> <li>- сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г.; Планирование работы в детском саду с детьми Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г.; Развитие игровой деятельности детей 2-8лет: методическое пособие для воспитателей/ О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева.-М.: Просвещение 2015 г.	плакаты «Безопасность на дороге, на улице и во дворе», «Виды транспорта», «Правила за столом»; настольные игры: лото по ПДД, «Дорожные знаки», «В час пик», «Правила поведения в ЧС», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»;картинки «Правила маленького пешехода», «Дорожная азбука», «Транспорт», «Этикет»	
Физическое развитие		Набор картинок "Виды спорта"; плакат спортсмены. Маски для подвижных игр; плакаты: строение человека, микробы; Спортивный уголок:	

		кегли, мячи (разных размеров) кольцеброс, мешочки для метания, массажные коврики, обручи, материал для утренней гимнастики, ленточки, гимнастические палки, ракетки бадминтон, теннисные ракетки, баскетбольная корзина.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.2. Режим дня воспитанников разновозрастной группы

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

#### Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности разновозрастной группы

Продолжительность учебного года	33 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	От 15-30 минут

Режим дня в группе нами составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режимах дня групп продолжительность дневного сна 2,0 – 2,5. Перед сном организуется спокойная деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата не превышает 30 минут соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДОУ проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата проводятся на занятиях по ЛФК ежедневно, длительностью в 25-30 минут.

### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА № 1

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00
Утренняя разминка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры,	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Спокойные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: понедельник, пятница, вторник, четверг среда	9.00-9.20; 9.30-9.50; 10.00-10.20
Подготовка к прогулке: понедельник, среда, пятница	10.20-10.30
Прогулка: понедельник, среда, пятница вторник, четверг	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.05
Обед	12.10 - 12.40
Закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна	15.00-15.15
Гигиенические процедуры	15.15- 15.20
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность (индивидуальная коррекционная деятельность, чтение худ. литературы)	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение домой, беседы, игры с родителями	17.30-19.00
<i>Дома</i>	
Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируются физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности(организованной или самостоятельной).

### Модель двигательного режима

**МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска**

<b>Виды занятий</b>	<b>Частота проведения</b>	<b>Длительность</b>
<b>Средняя группа</b>		
Прием на участке	ежедневно	1ч
Дневная прогулка	ежедневно	2ч
Вечерняя прогулка	ежедневно	1ч 30м
Утренняя гимнастика	ежедневно	20- минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15-20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа	ежедневно	15 минут
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	10 минут
- гимнастика пробуждения	в осенне-зимний период	
- воздушные и солнечные ванны		
- Дыхательная гимнастика		
- Физминутки		
Активный отдых:	ежедневно	
- Физкультурный досуг		2-3 раза в день по 3 минуты
- Неделя здоровья	1 раз в месяц	
- Самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом	1раз в квартал	
	ежедневно	15-20 минут

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**Оздоровительный режим**

Организация оздоровительной работы в ДОУ строится на авторской программе «Здоровье», оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2.	ЛФК в помещении Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры	Ежедневно 25-30 мин.
3.	Воздушно - температурный режим:	Ежедневно

	В группе В спальне	+18 +20 +16 +18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10мин, до +14-16С
5.	Одежда детей в группе	облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
7	Закаливающие процедуры (обтирание горячей варежкой) , босохождение по дорожкам.	Ежедневно перед сном. Перед сном и после сна.
8.	Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Для комфортного и полноценного проживания воспитанников в детском саду вместе с родителями мы организовали развивающую предметно-пространственную среду. Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы насыщена, трансформируема, полифункциональная, доступна, вариативна, а так же безопасна. Среда подобрана в соответствии с возрастными особенностям и детей.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства: изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность среды:**

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность предметно-пространственной среды нашей группы соответствие всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**

Для развития детей в группе имеется необходимый материал, игры, а также зоны для:

- приема пищи и занятий;
- развития движения;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- театральный уголок, уголок "ряженья";
- чтения и рассматривания книг, иллюстраций;
- уголок природы;
- уголок ПДД.

Содержание предметно-развивающей среды нашей группы соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается.

**Центр сюжетно-ролевой игры**

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефоны, рули, весы, сумки, ведерки, утюг, набор инструментов и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов ит.п.

В группе имеется место для игр с песком, водой, глиной, красками. Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали «*Маленькую лабораторию*».

В процессе проведения несложных опытов, дети превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры – «Цветная водичка», «Волшебный песок» и др. Собираем разнообразные коллекции.

Созданный с целью гармоничного развития детей *физкультурно-оздоровительный центр* находится вдали от играющих воспитанников.

Для развития самостоятельной *художественной деятельности* в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это карандаши и бумага, восковые мелки, формочки для лепнины, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, баночки для воды, различные трафареты, стеки, доски для лепки, палитры, кисточки толстые и тонкие. Так же имеется необходимый материал для рисования нетрадиционным способом это (трубочки, палочки, зубные щетки, листья, пробки, поролон). Имеется мольберт для показа

рисунков, образцов. Для центра творчества «Юный художник» отведено место, чтобы родители могли видеть работы своих детей.

Для *речевого* и *познавательного* развития среди игрушек и материалов имеется: мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы, игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек), экспериментальный стол, плавающие и тонущие предметы, предметы для исследования (зеркальца, лупы, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и плотности; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам: "Деревья, кустарники, травы", "Насекомые", "Птицы", "Профессии", "Правила дорожного движения", "Времена года", "Одежда", "Посуда" и т.д.; книжки с картинками разных жанров; наборы картинок для группировки, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров):

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 – 10) в каждой группе;
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
- краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

В нашем центре «Уголок конструирования» кроме традиционного материала для строительных игр (большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор).

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет книжный уголок «Почитайка». На удобных для детей полочках расположены предметные и сюжетные картинки, сказки и рассказы для детей. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг.

#### **Музыкально-театральный центр**

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (би-ба-бо); театр на магнитах, маски для постановки сказок.

#### **Центр природы**

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: в группе находятся комнатные растения (фикус, герань, бальзамин, вечно цветущая бегония и др.); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, емкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

#### **Для социально-коммуникативного развития**

Находится в группе: оборудованный уголок ПДД, предметы-заместители природного происхождения, машины разного назначения, наборы игровой посуды, настольные игры,

наборы карточек, плакаты. Атак же оборудована детская площадка где, есть все необходимое для игр и развития детей: песочница, выносной материал как для игр в песке, так и для сюжетных, подвижных игр, лесенка, центр для игр с водой в летнее время.

Уголок «Уединения» представлен у нас в виде домика в группе, здесь дети могут поиграть с куклами или посмотреть свои любимые книги или фотоальбомы с семейными фотографиями. В нашей группе все доступно каждому ребенку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

### **Наш участок.**

Участок детского сада отвечает гигиеническим и педагогическим требованиям. На участке располагается игровая площадка, где проводятся разнообразные подвижные игры, отведено место для игр с песком и водой. Участок огорожен забором. На участке посажены высокие деревья, что создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. На озелененном участке создаются благоприятная температура воздуха, влажность. Так же на участке имеется клумба с цветами, где педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любят красоту природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в их памяти, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру.

### **3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.**

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Радуга», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, день Знаний, Международный женский день, день Защиты детей; общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Российского флага). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### **Ежедневные традиции**

- Встреча детей;
- Чтение сказок, книг, слушание перед сном;
- Сбор на прогулку под музыку или сказку;
- Вечером: беседа о прожитом дне.

#### **Еженедельные традиции**

- "Утро радостных встреч" – понедельник;
- "Сладкий день" – среда.

## **Ежемесячные традиции**

- "Встреча с интересными людьми";
- "Моя любимая сказка";
- "Дни рождения детей группы".

## **Организация мероприятий:**

### **1) Каждый понедельник «Утро радостных встреч»**

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы они хотели провести в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

2) Традиция «Сладкий день» проводится в среду во время полдника. Организованная культурная программа может включать в себя: концерты, выставки, встречи с интересными людьми; вечер вопросов и ответов; загадок ит.д.

Учитывая неизменную любовь к сладостям и другим вкусным продуктам, атак же дружеской совместной трапезы, а российской культуре эта традиция проходит в форме трапезы (чаепития). При проведении «Сладкого дня» необходимо стремиться к тому, чтобы у детей были на столе необыкновенные лакомства (если это выпечка – то такое должно быть украшение, или оригинально выложено на блюде; фрукты интересно нарезаны, может быть в какой-то форме или нанизаны на шпажки – «канане»). Все эти лакомства добавляются к обычному полднику. Важно обратить внимание на сервировку, можно привлечь детей, обсудить: как поставить столы, посуду, какие салфетки поставить, какие постелить скатерти, чем украсить стол (цветы, поделки).

3) **Моя любимая сказка.** Воспитатель совместно с детьми вспоминает сказки, рассказы, истории и книги, которые были прочитаны за прошедший месяц. Ребята делятся впечатлениями о самом любимом и интересном для него произведении. Воспитатель предлагает ребятам нарисовать героя или сюжет из своего любимого произведения. Подписанные рисунки хранятся в индивидуальных папках, которые постоянно пополняются. Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. Важно чтобы роль родителей не ушло на второй план. Необходимо интересоваться жизнью детей в детском саду, обсуждать с ребенком, что он может рассказать на «Утре радостных встреч», а значит дать возможность ребенку интересно прожить выходные дни в семье; помочь в создании коллекции; проявить интерес и оказать содействие в проведении «Сладкого дня».

При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

4) **Дни рождения детей в группе.** Ребенку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением.

5) **Встреча с интересными людьми.** Формировать у детей понятие "деятельность" людей, умение общаться с людьми, вступать в контакт, поддерживать беседу; знакомство с профессиями. Приглашаются люди разных профессий, которые рассказывают детям об их работе, значимости этой профессии для человека.

**б) Наши славные дела.** Формировать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде. В течение учебного года дети активно знакомятся с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к труду.

### План праздников и развлечений

	<b>Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>
Октябрь	Развлечение «Что нам осень принесла»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Прощание с елочкой
Февраль	Развлечение «23 февраля - красный день календаря». Масленица
Март	Праздник « 8 марта – праздник мам»
Май	«Зарница»

**Осень на дворе.** Это итоговое мероприятие, закрепляющее знание детей об осени, как прекрасном времени года. В ходе подготовки разучиваются песни, стихи, пословицы, танцы, проводятся игры, изготавливаются костюмы к развлечению.

**Новый год.** Волшебство Нового года несет в себе радость, загадочность, ожидание исполнения желаний. Во время подготовки проходит создание сценария, репетиции к утреннику, изготавливаются подарки для родных и близких, оформляются пригласительные открытки, украшение группы – это приятные для всех хлопоты, которые приносят детям радость в любом возрасте. Подготавливаются карнавальные костюмы, разучиваются стихи, песни, танцы.

**8 Марта.** Это праздник самых дорогих людей - мам, бабушек, девочек. Не просто находить новые и особенные слова нежности и благодарности для них, но это очень важно делать. В течение некоторого времени идет подготовка к празднику: разработка сценария, украшение группы, разучивание песен, стихов, танцев, изготовление подарков своими руками для мамы, бабушки. Очень хорошо сделать выставку детских работ "Для мамочки любимой!", где дети рисуют красивые цветы для мамы, или делают из цветной бумаги. Хорошо подготовить фотовыставку "Моя мама самая красивая!"

**Основы безопасности ПДД.** Закрепить ранее полученные знания о правилах дорожного движения. Проводиться музыкально-игровой досуг "Помни правила дорожного движения". Проводятся сюжетно-ролевые игры "Водитель и пешеходы", "Светофорчик"; чтение умных книг, рассматривание иллюстраций, настольные, дидактические игры, кукольный театр "Школа пешеходных наук" - все помогает подготовиться к музыкально-игровому досугу.