муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детски сад «Колокольчик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ACFDED5C58CD0C8B966853C2E105850F
Владелец: Панферова Любовь Андреевна
Действителен: с 25.04.2025 до 19.07.2026

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Колокольчик»
г.Волгодонска
протокол № 1 от «03» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Колокольчик» г.Волгодонска
_____Л.А. Панферова

Приказ № 70 от «03» сентября 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
на 2025 - 2026 учебный год

г. Волгодонск
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка:
- Цели и задачи реализации Программы средней группы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
2.1.2. Познавательное развитие
2.1.3. Речевое развитие
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.Физическое развитие
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.Организация коррекционно-развивающей работы
2.6. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе;
2.7. Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей средней группы, представленными в пяти образовательных областях;
2.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
2.9.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе;
3.2. Режим дня воспитанников подготовительной группы;
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы;
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в средней группе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка рабочей программы средней группы общеразвивающей направленности

Рабочая программа составлена на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

– Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г.

– Устав МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска;

– Программа развития МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

К целевым ориентирам детей средней группы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

Образовательные области	Показатели целевых ориентиров развития ребенка 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение

	бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
Физическое развитие	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Познавательное Развитие	Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории
Речевое развитие	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой

	деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения ср18авнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с

	физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в

	жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом. Формой фиксации результатов наблюдения являться карта развития ребёнка.(Приложение)

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)В сфере социальных отношений:

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремлениек самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся впомощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений,доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение кродителям, значимым взрослым;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правилаповедения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшойподгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2)В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятнымдатам;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в которомони живут.

3)В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления сконкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться вповседневные трудовые дела в детском саду и семье.

4)В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, наулице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качествепешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов,в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксируетвнимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я будувзрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивныеизменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить своиошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, ихразнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьмиопыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональноесостояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность кзатруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотрефрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразиеэмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие ихпричины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к

семье,уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственныхотношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовыватьвзаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников,развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствуетосвоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам,привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

Поддерживает детей в ситуации,когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов междусверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу исамостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться,поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитиеличностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм привзаимодействии со сверстником.Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоениюправил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрируетразличные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей справилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступнымидля восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями;воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращаетвнимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков,поделок) в пространстве детского сада.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственнойсимволикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение ксимволам страны.Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитникаОтечества, День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами вгороде (поселке), посвященными празднику.Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основнымидостопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению сродителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональнуюотзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатленийо Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы виграх, разворачивает сюжет и т. д.).Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству,народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытовоготруда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации смоделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (какмузыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрическиелампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращаетвнимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат,вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся ожизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельностивзрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать опрофессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, омногообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.),знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментированиеспособствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов длясоздания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый водоотталкивающийматериал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организоватьбытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер,мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ееназначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания впроцессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность иинициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей,результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказаниевзаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережногоотношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игрыи т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюденияочередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата,демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей,направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасногоповедения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и втелефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам ипредметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремлениедетей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они домасоблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только длякрасоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на своеместо.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения вситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условияхдетского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать безразрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться илиуколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасногоповедения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьмиправила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, каквызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку,уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярковыраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героямлитературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительноеэмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях ичувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи,имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрируетосвоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам

сверстников,проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычнойобстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивноотносится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.

Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное кним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), вкотором он живет.Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает этипредставления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качестви свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том,как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовыхобязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремитсясоблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения вкачестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасногоиспользования гаджетов.

2.1.2. Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололѐд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);

- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;

- с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

2.1.3. Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги спространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и

употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи,

развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

-продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

-продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
-продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
-обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
-учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
-продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
-закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту;
-мсидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
Конструктивная деятельность:
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность:
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Театрализованная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
-поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки,

песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность:
Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Педагог формирует у детей умение к ужеизвестным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Лепка.

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.
Аппликация.

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание.

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение.

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальныедвижения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие

перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальныетворческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления

природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеетэлементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трѐхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

2.1.5. Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения

скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;
- формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;
- воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклоннойдоске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15—20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40—60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раза подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5—10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончание музыки; ходьба покругу заруки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не токать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.
Активный отдых.
Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).
Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.
Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.
День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкльтурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку.Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гиманастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:
- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.
При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:
- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы:

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод(предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения(постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод(составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализациирабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных обра-зовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конст-руирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие ме-роприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятиерассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и со-временных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР:обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группеимеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другимиспециалистами(педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающаяработа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работыс различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРРс обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

В течение дня мы предусматриваем сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей. При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомляемости у того или иного ребенка.

Содержание непосредственно образовательной деятельности нами составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ и распределено по основным направлениям:

- Физическому развитию
- Социально- коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно- эстетическому развитию

Физическое развитие: физическая культура;

Познавательное развитие: познавательное развитие, ФЭМП;

Речевое развитие:развитие коммуникации, приобщение к книжной культуре;

Художественно-эстетическое развитие: музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В течение дня нами обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Непосредственно образовательную деятельность планируем в первую половину дня, т.к. она требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Для профилактики утомления детей данную деятельность сочетаем с физической культурой и музыкой.

При построении образовательного процесса устанавливая учебную нагрузку, мы руководствуемся следующими ориентирами:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Учебная нагрузка распределяется по схеме, представленной ниже.

Подобная организация педагогического процесса дает возможность:

- распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка;
- осуществить дифференцированный подход к детям;
- организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

В учебном плане дошкольного учреждения в середине года (с 1 января по 12 января) для воспитанников ДОУ организованы каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно- эстетического направлений. В дни каникул в летний период (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе №13

Непосредственно-образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
ОО – Познавательное развитие		
Познавательное развитие	1	4
ФЭМП	1	4
ОО – Речевое развитие		

Речевое развитие	1	4
ОО – Социально-коммуникативное развитие		
ОБЖ	1	4
ОО – Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	4
Лепка	0,5	2
Аппликация	0,5	2
Музыка	2	8
Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
Физическое развитие		
Физическая культура	2	8
Плавание	2	8
Утренняя гимнастика 8-10 мин ежедневно		
Физкультминутка 1-3 мин в процессе НОД / согласно вида и содержания		
Итоговое количество	12,5	50

Продолжительность занятий в средней группе	
Количество в неделю	**12,5**
Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	**20 мин**
Часы недельной нагрузки	**4 ч 10 мин**
Нагрузка к общему пребыванию детей в ДОУ	**6,8%**

Структура реализации ООП ДО в средней группе

РМ- режимные моменты

Основные направления развития	**Деятельность**	**Реализация содержания**	**Количество НОД в неделю**
Социально-коммуникативное	Игровая(включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Во всех видах деятельности	ежедневно
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Во всех видах деятельности	ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	РМ	ежедневно
	ОБЖ	Занятие РМ	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Занятие - Познавательное развитие	1
		Занятие – ФЭМП	1
		РМ	ежедневно
Речевое развитие	Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и	Занятие – Речевое развитие	1

	сверстниками)	Во всех видах деятельности	ежедневно
	Восприятие художественной литературы и фольклора	РМ	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Занятие – рисование РМ	1
		Занятие – лепка РМ	ч/н ежедневно
		Занятие – аппликация РМ	ч/н ежедневно
	Конструирование из конструктора, включая природный материал	Занятие - конструирование	ч/н
	Музыкальная	Занятие– музыкальное развитие РМ	2 ежедневно
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями)	Занятия Во всех видах деятельности	2 ежедневно

2.7. Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей средней группы, представленными в пяти образовательных областях;

Содержание образовательных областей строится в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оно определяется целями и задачами Программы и реализовывается в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормамии правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формированииполезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пояснительная записка

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результатом реализации задач средней группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (коммуникативной) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Представленное перспективное планирование базируется на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность детей средней группы осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Интеллектуально - развивающие занятия: развитие речи, приобщение детей к книжной культуре, ФЭМП, познавательное развитие.

Эмоционально-эстетические занятия: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

При планировании занятий преимущественно используем интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В группе среднего дошкольного возраста занятия организуются фронтально. Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия для снятия утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме смены динамических поз.

План составлен с 18 сентября по 11 мая. Освоение задач программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение учебного года (в декабре-январе, летние месяцы) предусмотрены дни психо-эмоциональной разгрузки детей. В этот период проводятся оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры.

Представленное перспективное планирование по **познавательному развитию** детей средней группыосновано на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методическое обеспечение:

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», Е.В.Соловьева, методического пособия «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир

природы и мир человека», Т. И. Гризик, «Планирование работы в детском саду с детьми4-5 лет», программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой, авторская программа«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой,система работы ДОУ по ознакомлению дошкольников с ПДД «Азбука дороги и дошкольник».

Мир человека:

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования предметов быта и других рукотворных объектов);
- продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.

Другая важная задача работы с детьми - способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка, становлению внутреннего плана действий.

Основные пути решения этой задачи:

- Развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное).
- Формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака;
- Закреплять геометрические представления детей.
- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Формировать начальные представления о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы).
- Закладывать основы будущей личности.

Программа «Радуга» предусматривает значительное количество занятий о растениях, животных. Дошкольники получают много знаний, но недостаточно экологических. Предполагается частое использование словесного метода: рассказ воспитателя, объяснение вместо наблюдения, совсем не присутствует опытническая работа, мало внимания уделено труду в природе. Детям все дается в готовом виде, т.е. всю информацию они черпают из рассказа воспитателя. Программа рассчитана в основном на получение готовых знаний, а не на практическую деятельность детей. Поэтому задачи экологического воспитания дошкольников решаются за счет реализации задач программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», а именно:

- формировать у детей осознанно-правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом с ними;
- показать детям разнообразие явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды;
- расширять кругозор, наблюдательность, учить устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия;
- развивать такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Образовательный процесс в группе осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель осуществляется через решение следующих задач:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;

- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;

- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;

- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;

- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Представленное перспективное планирование по разделу **"Речевое развитие"** детей средней группы, основано на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методическое обеспечение:

«Речевое развитие детей 4-5 лет» Т. И. Гризик, Книга для чтения в детском саду и дома4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей В.В.Гербова, Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. рекомендации для воспитателей/И.Г.Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик.

Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Формировать правильное произношение всех звуков русского языка и трудных звуков, в частности: свистящих, шипящих, сонорных. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средствавыразительности.

- Обогащать речь детей. Помогать детям, усваивать лексику и грамматику родного языка.

- Целенаправленно развивать диалогическую речь. Формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре.

- Накапливать у детей запас художественных произведений всех жанров. Формировать умение с удовольствием слушать знакомые и новые произведения; участвовать в драматизациях; с интересом рассматривать иллюстрированные издания книг, видеть в них источник интересной информации.

Представленное перспективное планирование по разделу **«Художественно-эстетическое развитие»** составлено на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» г.Волгодонскаи основано на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методическое обеспечение:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства, поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы; учить самостоятельно, находить простые сюжеты в окружающей жизни; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- **в рисовании** учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать много фигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;
- в лепке заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы; показать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению; учить расписывать вылепленные из глины игрушки;
- **в аппликации** поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации; учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты "Наш огород" ,"Наш аквариум");
- поддерживать интерес к содержанию новых слов: "художник", "музей", "выставка", "картина", "скульптура" и пр.;
- проводить коллективные работы ("Золотая осень", "Цветные зонтики"), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);
- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели(спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

Содержание образовательной области **«Физическая культура»** осуществляется составлено на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик»» г.Волгодонска, иосновано на задачах ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методическое обеспечение:

Программа: «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И..Данная программа способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Программа представляет собой революционный подход по организации занятий и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Физкультурные занятия данной программы проводятся в игровой и занимательной форме. Важное место в занятиях с детьми занимают подвижные игры, игровые упражнения и задания. В играх у детей не только развиваются и закрепляются физические качества, но и формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе). Главное, чтобы занятия и игры в помещении и на площадке детского сада приносили детям удовольствие и радость, прибавляли уверенности в своих силах, развивали самостоятельность. В результате работы по развитию физических качеств и двигательных навыков на протяжении всего периода воспитания и обучения в детском саду к моменту поступления в первый класс дети имеют определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений.

Тематическое планирование

месяц	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Здравствуй,моя группа, мой детский сад!»	«Кто мы? Какие мы?»	
Октябрь	«Листопад! Листопад»»	«Как хлеб на стол пришел?»	«Моя семья»	«Во саду ли, в огороде»	«Осенины»
Ноябрь	«Кому что нужно?» (профессии)	«Дикие и домашние животные»	«Я сам! Тело человека»	«Предметный мир.Эксперименты»	
Декабрь	«Мир природы зимой»	«У нас гости. Праздник»	«В лесу родилась елочка»	«Волшебный мир сказки»	
Январь	_	_	«Зимние забавы»	«Зимовье зверей»	«Зимушка-зима»
Февраль	«Моя семья»	«Защитники наши»	«Мои зеленые друзья»	Экскурсии. Мой детский сад»	
Март	«Мамин праздник»	«Народная игрушка»	«Весна пришла…»	«Волшебный мир сказки. Театр»	
Апрель	«Мир людей вокруг»	«Мы едем, едем…Транспорт »	«Обитатели воды-рыбы»	«Что такое хорошо,что такое плохо»	«Мир людей вокруг»
Май	«Моя любимая игрушка»	«Мир природы. Насекомые»	Мониторинг	Мониторинг	

Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей средней группы СЕНТЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Здравствуй, моя группа, мой детский сад»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Как я провел лето. Цель: выяснить какими навыками, впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр. 59	Рассматривание сюжетных картинок на тему лето; экскурсия по территории ДОУ; экспериментирование с песком. (П) беседа: «Как я провел лето», Традиция: «Утро радостных встреч».(СК)
		ФЭМП	Тема: Веселый счет. Цель: повторение и закрепление материала. С.В. Соловьева ФЭМП стр. 62.	Изготовление необходимых материалов(треугольников, квадратов, кубиков). (П) настольные игры: «Парочки», «Математическое лото», Д.и. «Посчитай пуговицы».(И)
	Речевое развитие	П к КК	Тема: Чтение рассказа В. Бианки Лесные домишки. Цель: воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней. Хрестоматия 4-5 лет	Рассматривание иллюстраций: обитатели луга и растений.(К) Иллюстрационная игра: «Угадай кого не стало».(И) Чтение: К. Тангрыкулиева: «Сам копай, сам сажай-сладок будет урожай»

		Речевое развитие	Тема: Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Сказка о язычке». Подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке. Гризик Т.И. стр.58	Беседа: «От шалости до беды», «Формы приветствия сверстника в группе», «Наступила осень»; ситуативный разговор: «Можно либрать чужое»; (К) игровое упражнение: «Что изменилось».(И) Чтение: стихотворение-игра: Е. Благинина «Осень спросим».(Ч)
3 неделя «Здравствуй, моя группа, мой детский сад»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Лесовички. Цель: научить детей с помощью пластилина соединять поделку из природного материала. Гризик Т.И «Программа радуга» стр 34.	Познавательно-исследовательская: пополнение копилки «Осени».(П) Коммуникативная: беседа «разные формы приветствия»(К)
		Рисование	Тема: «Посмотрим в окошко». Цель: учить детей рисовать простые предметы по замыслу. Лыкова И.А. «Изобразительное искусство в д/с» стр. 18.	Продуктивная: раскрашивание раскрасок. Коммуникативная: ситуативный разговор: «Кто от бабушки ушел». Игровая: Д/и. «Загадки с движениями».
		Лепка		Продуктивная: создание коллективной композиции. Коммуникативная: ситуативный разговор: Почему нельзя есть пластилин». Трудовая: уборка рабочего места.
		Аппликация	Тема: «Поезд мчится тук-тук-тук». Цель: учить детей резать ножницами и резать ими по прямой. Лыкова И.А. «Изобразительное искусство в д/с».стр. 22	Продуктивная: дополнение к лепной композиции поезд с вагончиками. Чтение: Л Воронковой «Дом под телегой».
	ФР	П.и: «Гуси- лебеди», «карусели», «цветные автомобили» ; игры с прыжками: «Поймай комара», «мой веселый звонкий мяч»; игры с мячом: « Солнышко в гостях», «мяч в кругу». КГН: мытье рук, личный показ: «Как правильно вставать из-за стола». Удовольствие от вкуса еды и от удовлетворения голода. Ситуативный разговор: «Какие витамины мы едим».		

	Социально-коммуникативное развитие	Дежурство: помощь взрослым в подготовке и уборке после еды. Навыки самообслуживания: мытье рук. Труд в уголке природы: уход за растениями. Беседа: « Контакты с незнакомыми людьми (Авдеева стр.42), «Пожароопасные предметы», «Контакты с животными», проблемная ситуация: «Незнакомец предлагает покататься на машине», Д/и. «Съедобное, несъедобное». С/р игры: «Едем на полянку», «Шофер», «Покупатель-продавец», «Мама-ребенок», «Доктор», «Почини машину»		
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграци	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «К акие»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Экскурсия «Знакомство с группой». Цель: познакомить детей с новой группой; объяснить детям для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате. Гризик Т.И. стр. 60	Познавательно-исследовательская: сбор природного материала для гербария; экскурсия в лес детского сада; (П)экспериментирование с ветром, вертушками, султанчиками. Коммуникативная: Беседа о вежливости.(К)
		ФЭМП	Тема: Математический театр в коробке. Цель: закрепление геометрических фигур и тел. С.В. Соловьева ФЭМП стр. 64.	Познавательно-исследовательская: рассматривание картинки «Из чего построен дом».(П) Коммуникативная: Беседа: «Сколько пальчиков у варежки».(К) Игровая: Д/и. «Что бывает красного, синего, зеленого цвета», «Посчитай фрукты»(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Артикуляция звуков. Упражнение «Хоботок», «Парус». Цель: Развивать подвижность губ; растягивать подъязычную связку; развивать умение расслаблять мышцы языка в приподнятом положении. Гризик Т.И стр. 40	Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Обитатели леса».(П) Коммуникативная: Беседа: «Кто как осень встречает».(К) Игровая: Д/и. «Обитатели леса», « Дикие и домашние животные».(И)

		П к КК	Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ и умение пересказать его. Хрестоматия 4-5 лет Л.Н. Елисеева стр. 316.	Познавательно-исследовательская: эксперимент «Что плавает на воде», рассматривание иллюстраций мебель.(П) Коммуникативная: Беседа: «Что изменилось в нашей группе»(К) Игровая: Д/и. «Угадай, чего не стало», «Я увидел, я увидела».(И)
4 неделя «Какие мы?»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		
		Рисование	«Картинки для наших шкафчиков» - рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика). чить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.	Экскурсия по детскому саду. Беседа о планировке группы и назначении отдельных помещений (спальня, комната для игр, приёма пищи, гигиеническая, раздевалка и пр.).
		Лепка	Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат…» Цель: создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков, освоение способа деления пластилина на одинаковые части деления пластилина на одинаковые части. Лыкова И.А. «Изобразительное искусство в д/с» стр.20	Продуктивная: изготовление кондитерских изделий, куличиков из песка.(П) Познавательно-исследовательская: экспериментирование «Песочная страна».(П)
		Аппликация		Продуктивная: обрывная композиция «Осенний луг». Коммун: Беседа: «Где любят в нашей группе игрушки находиться» ,«Как за ними ухаживать». Игровая: Д/и. «Чего не стало».

	ФР	П/и: игры с ходьбой и бегом: «гуси-лебеди», «карусели», «цветные автомобили», «светофор», «гаражи», «лохматый пес»; игры с прыжками: «воробушки и автомобиль», «из обруча в обруч»; игры с ползанием и лазаньем: «медвежата на прогулке», «филин и пташки»; игры с метанием, бросанием и ловлей: «солнышко в гостях», «мяч в кругу». КГН за столом. Ситуативный разговор: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Выучить пословицы и поговорки «В здоровом теле здоровый дух».		
	Социально-коммуникативное развитие	Дежурство: помощь няне в уборке стола после еды. Трудовое поручение: аккуратно пользуйся туалетом. Коллективный труд на участке: сбор листьев на участке. Беседа: «Работа светофора», «Дорожные знаки», «Скорая помощь» Д/и. «Транспорт нашего города». С/р игры: «К нам пришли гости», «Семья», «Покупатель-продавец», «Мама-ребенок».		
Неделя/ Тема	Обр.обл., интеграция	НОД	**ОКТЯБРЬ** Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Листопад, листопад!»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: «Знакомство с участком группы». Цель: обратить внимание детей на растительные объекты группового участка; заложить основу для последующих наблюдений. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр. 61.	Познавательно-исследовательская: экскурсия по участку группы; наблюдения: растут ли цветы на нашем участке?(Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в д/с стр. 6.)(П) Игровая: игра «Помоги насекомым спрятаться в лесу».(И)

		ФЭМП	Тема: Математический спектакль. Цель: повторить и закрепить пройденное и учить детей новому навыку (рассказывать другим интересно и понятно то, что узнал сам). С.В. Соловьева ФЭМП стр. 65.	Познавательно-исследовательская: рассматривание математического материала, сбор природного материала (шишки, каштаны). (П) Коммуникативная: ситуативный разговор «Игры на участке».(К)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Речевое дыхание. Игры на поддувание. Цель: Развивать способности произносить длинные фразы; вырабатывать дифференцированное дыхание. Гризик Т.И. стр.50	Коммуникативная: Беседа: «Красота осенних цветов, кустарников, деревьев».(К) Чтение: Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной..(Ч)
		П к КК	Чтение лопарской сказки «Олешек-золотые рожки». Цель: учить внимательно слушать сказку «Олешек-золотые рожки», развивать память у детей, развивать интонационную выразительность речи, усидчивость детей. Хрестоматия 4-5 лет	Познавательно-исследовательская: педагог знакомит детей с поэтическими образами лесных обитателей и средой, в которой они живут.(П) Чтение: чтение рассказа Л. Воронковой «Дом под телегой».(Ч)
1неделя «Листопад,Листопад!»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Город мастеров». Цель: учить различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, брусок, пластина). Тарловская Н.Ф. Стр.26	Продуктивная: осенние головные уборы (из природного материала). (П) Коммуникативная: Беседа «Глиняные игрушки».(К)
		Рисование	Теме: «Что мы умеем и любим рисовать» Цель: оценить в начале обучения способности детей, предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке. Гризик Т.И. «Программа радуга» стр.37.	Продуктивная: выставка работ «Любимые рисунки». (П) Чтение: Л. Куликов «Белочка-умелочка». (Ч) Коммуникативная: Беседа: «Что можно сделать из глины». (К)

		Лепка		
		Аппликация	Тема: «Цветочная клумба». Цель: учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Лыкова И.А. «Изобразительное искусство в д/с» стр.24.	Продуктивная: коллективная работа из цветной бумаги «Осенние листья: классификация по цвету»; коллективный коллаж «Осень».(П) Познавательно-исследовательская: наблюдение за небом(П)(Николаева С.Н. методика экологического воспитания в д/сстр. 9.).
	ФР	П.и: игры с ходьбой и бегом: «день и ночь», «Совушка», «воробушки и кот», «жучок и паучок», «серенькая кошечка»; игры с прыжками: «бездомный заяц», «допрыгни до мяча (колокольчика, ладони взрослого)». Беседа: «Как следить за своим внешним видом», «Личная гигиена», «Здоровая пища».		
	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание: учимся выворачивать правильно одежду, последовательность мытья рук перед едой. Коллективный труд на участке: сбор палочек на участке. Беседа: «Безопасность поведения во время прогулок, экскурсий». Целевая экскурсия «Слушаем звуки улицы». С/р игры: «Магазин», «Дочки-матери», «Угости куклу Машу»		
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграци	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

2 неделя «Как хлеб на стол пришел?»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	**Тема: От куда хлеб пришел на основе народной Украинской сказки «Колосок»** **Цель:** Дать детям представление от куда приходит хлеб, воспитывать трудолюбие, познакомить с народными сказками других стран. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр. 67.	Познавательно-исследовательская: работа с путаницами (орудия труда и предметы быта), экскурсия в лес детского сада.(П) Коммуникативная: Беседа «Мамины помощники». Традиция: «Встреча с интересными людьми».(К)
		ФЭМП	Тема: История первая. Число «один». Круг. Шар. Цель: познакомить с числом 1 («один»). Формировать умение правильно называть геометрические фигуры. С.В. Соловьева ФЭМП стр. 69.	Познавательно-исследовательская: математический театр ,рассматривание картинок.(П) Игровая: развивающие игры: Кто что делает, Найди одинаковые.(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Знакомство со звуком «А». Цель: Уточнять произношение звука «А»; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие. Гризик Т.И. 6	Познавательно-исследовательская: экскурсия в моечную комнату группы.(П) Коммуникативная: развитие диалога «Знакомство». Т.И.Гризикстр.60; упражнение: «Дудочка», «Улыбочка», «Листочки»(К) Двигательная: подвижная игра «У медведя во бору»(И)
		П к КК	КГН за столом. Ситуативный разговор: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Выучить пословицы и поговорки «В здоровом теле здоровый дух».	Чтение: рассказ Л. Воронковой из книги «Солнечный денек»,рассказ В. Бианки из книги «Сказки-не сказки» («Лесные обитатели»).(Ч) Коммуникативная: Беседа «Чему учат сказки».(К)

2 неделя «Из чего сделаны предметы?»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		Познавательно-исследовательская: рассматривание схем постройки: «Мой домик».(П) Игровая: Д.и. «Построй домик для куклы Кати».(И) Коммуникативная: Беседа «Какую работу мы делаем вгруппе».(К)
		Рисование	Рисование **Тема: «Колосок»** **Цель:** Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса, его внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Лыкова И.А. «Изобразительное искусство в д/с» стр. 18.	Продуктивная: нарисуй и раскрась «полотенце».(П) Коммуникативная: Ситуативный разговор «Для чего нужны карандаши и краски», «Мы помощники взрослым».(К)
		Лепка	Тема: Петя-петушок, золотой гребешок. Цель: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с» стр.32.	Познавательно-исследовательская: рассматривание природного материала-камешки, желуди, плоды каштана, шишки ели.(П) Игровая: Д.и. «На что похоже», «Расскажи, что видишь».(И) Чтение: чтение стихотворения Г.Лагздырь «Песня петуха».(Ч)
		Аппликация		Продуктивная: составление узоров из природного материала.(П) Чтение: Н. Найденов «Ольга Павловна».(Ч) Игровая: Д.и. «Назови, что сделал Умейка», «Узнай и назови».(И)
	ФР	П.и: игры с ходьбой и бегом: «гуси-лебеди», «карусели», «цветные автомобили», «светофор», «гаражи», «лохматый пес»; игры с прыжками: «поймай комара», «бездомный заяц», «мой веселый звонкий мяч». Беседа: «Правила поведения за столом», «Фрукты и овощи» (Николаева С.Н. Методика экол. воспитания в д/с).		

	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое поручение: вытирай ноги, когда входишь в д/с и в группу, аккуратно пользуйся туалетом, аккуратно мой руки. Дежурство:расставь правильно приборы (сервировка стола). Коллективный труд: сбор веточек на участку. Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения», «Как правильно переходить дорогу». Д.и. «Транспорт», «Чем можно играть, а чем нельзя». С/р игры: «Доктор-пациенты», «Покупатель-продавец», «мама-папа», «В гости к Винни-Пуху».		
ОКТЯБРЬ				
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграци	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Моя семья»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Моя семья. Цель: ввести понятие «семья» (члены семьи и ихвзаимоотношения). Гризик Т.И. стр. 69.	Познавательно-исследовательская: наблюдения за погодой(И.В.Кравченко прогулки в д/с)(П) Коммуникативная: Беседа «С кем я живу», «Моя семья».(К) Игровая: Д.и. «Загадай загадку».(И)
		ФЭМП	Тема: История первая (продолжение). Число «один». Цель: продолжать знакомить с числом 1 («один»). Стимулироватьнепредметное конструирование. С.В. Соловьева ФЭМП стр. 71	Познавательно-исследовательская: математический театр,рассматривание картинок.(П) Коммуникативная: Беседа «Число один».(К) Игровая: Д.и. «Найди пару», «Найди ошибки».(И)

	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Знакомство со звуком «У». Цель: развивать фонематическое восприятие; уточнятьпроизношение звука «У» в изолированном виде в словах. Гризик Т.И. стр. 64	Коммуникативная: игра «Вагончики», «Самолеты» (К)Т.И.Гризикстр.65 Продуктивная: «рисование травы и цветов, которые растут узабора зайчат».(П) Чтение: чтение рассказов В.Бианки из книги «Сказки-несказки».(Ч)
		П к КК	Чтение русской сказки «Царевна-лягушка». Цель: вызвать у детей желание проявлять заботу и помощь своим друзьям, близким. Хрестоматия 4-5 лет.	Продуктивная: вырежи «цветочек».(П) Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстрацийна тему: «Любимые сказки».(П) Коммуникативная: Беседа: «Кто мой папа по профессии».(К)
3 неделя «Моя семья»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Дома для гостей с другой планеты. Цель: продолжать учить детей пятого года жизни строить дома.На основе знаний от основных частях и деталях домов учить ихпреобразовать известную конструкцию в новую. ТарловскаяН.Ф. стр.30.	Создание альбома «Моя семья», построим гараж для любимоймашины. (П) Д.и. «Назови, кто живет в семье».(И) Ситуативный разговор: «Для чего нужна дружба в семье».(К)
		Рисование	Тема: Храбрый петушок. Цель: учить рисовать петушка гуашевыми красками. Красивосочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владениякистью по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Лыкова И.А.стр.34.	Наблюдение за березой (И.В.Кравченко прогулки в д/с. стр.107),экскурсия на соседний участок.(П) чтение стихотворения Г.Лагздырь: «Храбрый петушок»; чтениерассказов М.Зощенко: «Глупая история».(Ч)

		Лепка		Работа с пластилином: «слепи тарелочку».(П) Наблюдение: за состоянием погоды (И.В.Кравченко прогулки вд/с).(П) Ситуативный разговор: «Кого больше всех люблю», «Я люблюсвою семью».(К)
		Аппликация	Тема: Листопад и звездопад. Цель: учит детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, семян. Лыкова И.А. стр.36.	Рассматривание иллюстраций «предметы домашнего обихода»,рассматривание альбома «Моя семья».(П) Беседа «Встреча с незнакомым человеком».(К)
	ФР	П.и: игры с ходьбой и бегом: «день-ночь», «воробушки и кот», «жучок-паучок», «серенькая кошечка», «солнышко и дождик»,«каравай», «жил был гном»; игры с прыжками: «воробушки и автомобиль», «лиса в курятнике», «волк и зайцы»;«доползи до кегли»,«в воротики»;«большой мяч», «мяч в кругу». Беседа: «Хлебом баловаться нельзя»; ситуативный разговор о воде, о грязнульке (по произ.Чуковского «Мойдодыр»).		
	Социально-коммуникативное развитие	Дежурство: помощь воспитателю в подготовке к занятию. Трудовое поручение: сбор листьев на участке. Беседа: «Правила поведения на улице», «Переходи дорогу только на зеленый свет светофора», «В стране дорожных знаков». Д.и.«Доскажи словечко», «Можно ли так делать». С/р игры: «Магазин», «Доктор Айболит», «Моя семья», «Путешествие в гости к бабушке».		
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организацииразличных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ

4 неделя «Во саду ли, в огороде!»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	**Волшебный сад-огород** **Цель:** Расширить и закрепить знания детей об овощах, закрепить знания о пользе и способах применения. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» стр. 70.	Наблюдения за лесом детского сада, экскурсия в лес(И.В.Кравченко прогулки в д/с), знакомство с представителямиживотного и растительного мира.(П) беседа «Жители леса».(К) чтение рассказов Е.Чарушина из книги «Тюпа, Томка исорока»(Ч).
		ФЭМП	Тема: История первая (продолжение). Число «один».Геометрическое панно из кругов. Цель: знакомить со словами, выражающими пространственноерасположение предметов: предлогами над, под, около. С.В. Соловьева ФЭМП стр. 72.	Сбор природного счетного материала: камешки, шишки, каштаны.(П) разговор с детьми «любите ли вы осень».(К) Д/и «Один», «Посчитай листочки».(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Урожай». «Овощи» и «фрукты»» Цель: Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщённые понятия «овощи» и «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с однородными членами. Пр «Радуга» , Т.И. Гризик ст. 68	Артикуляция звука, работа с зеркалами.(К) наблюдение за перелетными птицами (И.В.Кравченко прогулки вд/с стр.110).(П) Д/и «Доскажи словечко», «Какие деревья ты знаешь».(И)
		П к КК	Чтение и обсуждение М.Грозовского «Гномик, которыйперелистывает календарь». Цель: вовлекать детей в диалоги, обогащать их словарь, развиватьпамять, мышление, помогать высказывать свои мысли. Хрестоматия 4-5 лет.	Наблюдение за рябиной (И.В.Кравченко прогулки в д/с стр.113),рассматривание картин «Осенний лес».(П) Беседа: «Лес защищает человека».(К) Д.и «С какого дерева». «Волшебный мешочек».(И)

4 неделя «Во саду ли, в огороде!»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		Постройки по схемам, картинкам, фигурки на песке.(П) рассматривание картинок «Осень в лесу».(П) чтение худ.литературы В. Топорков «Детский сад».(Ч)
		Рисование	Тема:«Клумбы с красивыми цветами» Цель:Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы (прикладывание кисточки к бумаге плошмя-«примакивание», вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т.п.) Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 57	«Рисуем клумбы с красивыми цветами».(П) рассматривание цветов на иллюстрации Ю. Васнецова потешки«Вдоль по реченьке лебедушке плывет».(П) Д/и. «Назови цветочек».(И)
		Лепка	Лепка предметная.Тема: Вот какой у нас арбуз. Цель: учить лепить ломти арбуза, моделируя части (Корка,мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементыоформления-вправлять настоящие арбузные семечки или лепитьиз пластилина. Формировать понятие о целом и его же объекта. Лыкова И.А. стр.40.	Лепка тема: Осенний мобиль.(П) рассматривание картинок с арбузом, экскурсия по территориид/с.(П) отгадывание загадок про арбуз (Г.Лагздырь), беседа «Золотаяосень», рассказ воспитателя «Предметы сделанные из дерева».(К) Д/и. «Ягоды», «Фрукты».(И)
		Аппликация	Тема: «Заюшкин огород» Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к коллективной композиции. Развивать чувство формы, воспитывать коммуникативные навыки.	Рассматривание изображений подсолнуха.(П) Беседа «Для чего нужна кора».(К) подготовка природного материала (арбузных семечек, осеннихлистьев и др.).(Т) речевые игры на словообразование.(И)
	ФР	П/и: игры с ходьбой и бегом: «трамвай рыжая лисица», «детки в домике сидят», «медведь и пчелы», «береги игрушку», «догоню-догоню», «кто быстрее найдет березу, рябину, ель», «найди себе пару»; игры с прыжками: «догони», «из обруча в обруч (кружка вкружок)», «допрыгни до мяча», «кто дальше прыгнет»; игры с метанием, бросанием и ловлей: «сбей кеглю», «подбрось повыше». Беседа: «Микробы и вирусы»; рассматривание с обсуждением по плакату: Осторожно-болезнетворные микробы, Личная гигиена.		

	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Трудовое поручение: вымыть свой стульчик. Труд в уголке природы: рыхление комнатных растений. Беседа: «Колющие и режущие предметы», «Когда я один дома», рассказ на тему: «Поведение в транспорте (с использованиемиллюстраций), Д.и. «Опасные предметы». С/р игры: «Овощной магазин», «На прием к доктору», «Дочки-матери», «Шоферы».		
Неделя/ тема	Обр.обл., интеграци	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
5 неделя «Осенины»	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Тема: Осенний лес. Цель: установление зависимости и закономерности в природе. Николаева С.Н.	Наблюдение: за осенним лесом.(П) Беседа «Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.(К) Д/и. «Польза-вред».(И)
		ФЭМП	Тема: Коллективная творческая работа. Число «один»: созданиестраницы числового фриза. Цель: продолжать знакомить с числом «один». Стимулироватьэстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. С.В. Соловьева ФЭМП стр. 72.	Рассматривание иллюстраций с одним предметом.(П) Д/и. «Сосчитай».(И) геометрическое панно: круги, числовой фриз 1.(П)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Знакомство со звуком «о». Цель: уточнять произношение звука «О» в словах, фразах;развивать диалог. Гризик Т.И. стр. 70-71	Рассматривание куста шиповника (сходство и отличие кустов).(П) пересказ сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» Артикуляционная гимнастика: «Утиный клювик»,(К)«Лопаточка», «Хоботок». Т.И.Гризик стр. 70-71

		П к КК	Чтение и разучивание стихотворения С. Маршака «Ванька-встанька». Цель: обучать детей выразительно рассказывать и запоминатьстихотворения. Хрестоматия для маленьких Л.Н.Елисеева стр.310.	Наблюдение за птицами (Кравченко И.В. прогулки в д/с стр.114),экскурсия по территории д/с.(П) Беседа: «Осенние листья», «Признаки осени».(К) Д/и «Определим время года».(И)
5 неделя «Осенины»	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Домики Цель: учить детей оклеивать и сочетать коробочки различнойвеличины, создавать конструкции зданий. Гризик Т.И. «Программа радуга» стр.44.	Наблюдение: осенние яркие деревья(П) беседа «Растения леса».(К) чтение авторских сказок О.Пройслера из книги «Сказки».(Ч)
		Рисование	Рисование красками и карандашами с натуры. Тема: Яблоко-спелое, красное, сладкое. Цель: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветноеяблоко. Показать возможность изображения половинки яблока(цветными карандашами или фломастерами). Лыкова И.А. стр.42.	Обследование и описание разных фруктов.(П) беседа «Что собираем осенью».(К) чтение Л.Толстого «Старик сажал яблони».(Ч) Д/и. «Угадай на вкус», «Овощи-фрукты».(И)
		Лепка		Лепка любимых фруктов зайчат.(П) рассматривание иллюстраций с изображением листьев.(П) беседа «Кому нужны деревья в лесу».(К)
		Аппликация	Тема: Золотые подсолнухи. Цель: учить детей создавать красивый образ подсолнуха изразных материалов. Продолжать формировать аппликативныеумения в приложении к творческой задаче. Развивать чувстворитма и композиции. Воспитывать художественный вкус. Лыкова И.А. «Изобразительное искусство в д/с» стр.38.	Рассматривание и обсуждение плакатов «Деревья», «Осень».(П) Беседа «Как дерево дышит, питается и растет».(К) геометрическая аппликация.(П)

	ФР	П.и: игры с ходьбой и бегом: «осенние листочки», «кот и мыши», «ходит Ваня», «самолеты (в звеньях)», «стань первым»; игрыбессюжетные6 «чей кружок быстрее соберется», «найди свой цвет», «замри». Беседа: «Едой играть нельзя»; «Что вредно, что полезно для здоровья», «Могут ли ручки говорить».
	Социально-коммуникативное развитие	Дежурство: помощь няне в уборке стола после еды. Трудовое поручение: аккуратно пользуйся туалетом. Коллективный труд на участке: сбор листьев на участке. Трудовое поручение: уборка участка от палочек, камней. Дежурство: приготовить рабочие места. Труд в уголке природы: вытираниепыли с листочков комнатных растений. Беседа: «безопасность в нашей группе», «Как правильно переходить дорогу с мамой», «Как не попасть в беду на дороге», «Какправильно обращаться с ножницами». КГН: Вилка-это не игрушка. С/р игры: «Аптека», «Автобус», «Больница», «Поможем маме».

Ноябрь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Кому что нужно?»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: Знакомство с профессией повара. Цель: познакомить детей с профессией повара; с профессиональными действиями повара; с предметами-помощниками в труде повара. Гризик Т.И. стр. 76.	Рассматривание иллюстраций «Посуда», наблюдение за сорокой(Кравченко И.В. прогулки в д/с стр.115).(П)путаницы (предметы).(И) поговорить о столовой (для чего, кто приходит туда), беседа «Чтомы пьем с чаем».(К)
		ФЭМП	Тема: История вторая. Число «два». Цель: познакомить с числом 2 («два») и его проявлением вокружающем мире развивать абстрактное воображение. С.В. Соловьева ФЭМП стр. 72.	создание альбома «Все работы хороши».(П) беседа: «Мои заботливые помощники», «Кто готовит в детскомсаду», загадывание загадок.(К)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звук «ы» Цель: учить выделять звук «ы» в словах; упражнять в образованиисуществительных множественного числа (с окончанием – ы). Гризик Т.И. стр.75	ситуативный разговор «Кто на кухне главный».(К) Игровая: игра: «Один – много»; «Выбери из двух одно» ГризикТ.И. стр. 76(И)наблюдение за погодой (Кравченко И.В. прогулки в д/с стр.116).(П)

		ПкКК	Чтение сказки «Крот и жаба». Цель: развитие внимания, памяти; учить детей слушать. Хрестоматия 4-5 лет	рассматривание иллюстраций «Предметы быта»., экспериментирование: что плавает, а что тонет.(П) беседа «Урожай осенью».(К)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Домики Цель: учить детей оклеивать и сочетать коробочки различной величины, создавать конструкции зданий. Гризик Т.И. «Программа радуга» стр.44.	беседа «Как вести себя в гостях».(К) чтение сказки «Лисичка со скалочкой».(Ч)
		Рисование	Тема: «Мышь и воробей» Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, развивать способности к формообразованию. Пр. Лыкова стр.54	наблюдение за птицами (Кравченко И.В. прогулки в д/с стр.117).(П) беседа «Уважение к труду повара».(К)
		Лепка	Тема: Во саду ли в огород (грядка с капустой и морковкой). Цель: учить лепить морковку и капусту, передавая форму ихарактерные особенности овощей: морковка в форме конуса скудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилок.Лыкова И.А. «Изобразительное искусство в д/с» стр.48.	оформление огорода с грядкой. (П) рассматривание овощей, экспериментирование с художественными материалами для передачи колючей «шубки»ёжиков. (П) беседа: «Что можно приготовить из овощей».(К)
		Аппликация		
	ФР	П.и: игры с ходьбой и бегом: «жил был гном», «трамвай», «рыжая лисица», «детки в домике сидят», «найди пару», «стань первым»,«чей кружок быстрее соберется»; игры с прыжками: «воробушки и автомобиль», «лиса в курятнике», «волк и зайцы», «догони»,«птички и кошка»; игры с лазаньем и ползаньем: «мыши в кладовой», Беседа: «Этикет во время еды», «Нельзя брать в рот много пищи».	
	Социально – коммуникативное	Дежурство: помощь взрослому в уборке рабочего места. Труд в уголке природы: полив комнатных растений. Беседа: «Как перейти дорогу», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Безопасность на улице». Д.и. «Красный и зеленый».С/р игры: «Шофер», «Водитель», «Пекарня», «Шахтер».		

Ноябрь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	**НОД**	**Совместная деятельность взрослых и детей**	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Домашние и дикие животные. Детеныши»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: **Тема: «Они живут рядом с нами»** Цель: Познакомить детей с понятием «домашние животные», с их внешним видом, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Учить образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса. познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы. Гризик Т.И. стр. 78	рассматривание иллюстраций «Знакомство детей с основными частями тела животного».(П) беседа «Рост с маленькой семечки (К) последовательности роста растений, цветов и др.).
		ФЭМП	Тема: История вторая (продолжение). Число «два». Понятие пара. Цель: продолжать знакомить с числом «два»; выявить знания о числе «два»; познакомить с понятием пара. С.В. Соловьева ФЭМП стр. 74.	наблюдение за елью (Кравченко И.В. прогулки в д/с стр.119).(П) чтение сказки - несказки «Лис и мышонок».(Ч) беседа «Что обычно продают парами».(К)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звук «м», «мь». Цель: уточнять правильное произношение звуков «м», «мь»; учить детей выделять эти звуки в словах, слогах, фразах. Гризик Т.И. стр.78	Познав.-исслед: рассматривание картин осени, наблюдение за осенними листьями (Кравченко И.В. прогулки в д/с стр126). Коммун: разговор «Что происходит последовательно в природе». Игровая: загадки – движения; игра: «Найди звук»
		ПкКК	Чтение рассказа Б. Корнилов: «Как от меда у медведя начали зубыболеть» Цель: формировать умение с удовольствием слушать рассказ;накапливать интерес к новой информации. Хрестоматия 4-5 лет.	беседа «Последовательность содержания сказок», ситуативный разговор «По схеме составляем сказку (последовательно)».(К) Д/и. «Отгадай, что в коробочке».(И)

	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование		Строим по образцу, схеме.(П) Чтение рассказа Д. Хармс «Храбрый еж»(Ч) Д/и «Сказочные герои живущие во дворце» (Н.Ф Тарловская«Обучение детей дошкольного (И)возраста конструированию и ручному труду с.40 »)
		Рисование	Тема: «Зайка серенький, стал беленький» Цель: Учить детей рисовать образ зайчика, прикидывать силуэт серого цвета и раскашивать белой гуашью. Пр. Лыкова стр.58	Коммун: беседа по удмуртской народной сказки «Мышь иворобей». Продуктивная: оформление альбома с иллюстрациями к сказке. Чтение: рассказ Е.Чарушина «Волчишко». Чтение басни И. Крылова «Заяц на ловле». Цель: вызвать у детей желание помочь, уточнить представления детей о том, кто где из животных обитает на свободе. Хрестоматия 4-5 лет
		Лепка		лепка «Дедушка Мазай и зайцы» (Тарловская Н.Ф. обучениедетей возраста конструированию и ручному труду стр.21).(П) сбор природного материала (камешки).(П)
		Аппликация	Аппликация. **Полосатый коврик для кота.** **Цель:** составление красивых ковриков из полос к из квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа - резание бумаги по линиям сгиба. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр 62	беседа о сезонных изменениях в природе, о значении дождя.(К) Д/и. «Капелька за капелькой».(И)
	ФР	П.и: игры с ходьбой и бегом: «кот и мыши», «ходит Ваня», «самолеты (в звеньях)», «зайка под кустом»; игры с прыжками: «лошадки»,«зайка серенький сидит», «кто дальше прыгнет». Беседа: «Скорая помощь (Авдеева стр.64)»; «Микробы и вирусы (Авдеева стр.96)». Д.и. «Витамины и полезные продукты».		
	Социально – коммуникативное	Дежурство: помощь няне в сервировке стола. Трудовое поручение: каждый убирает свою посуду после еды; каждый убирает своюпостель после сна. Ситуативный разговор «Если ты потерялся», беседа «Если случился пожар». Д.и. «Опасные профессии». С/р игры: «Летчик», «Капитан», «Нефтяник».		

Ноябрь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Тело человека»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Мои заботливые помощники» Цель: Познакомить с основными частями тела человека. Их значение в жизни, подвести детей к пониманию того. Что люди должны заботиться о своем теле, начать формировать «схему тела». Т.И. Гризик «Познавательное развитие» стр.79	Экспериментируем: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»(П) Беседа: «Части тела и их функции»(К)
		ФЭМП	Тема: «История вторая. Число два» Цель: Формировать знание цифры 2, умение соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в сравнении группы предметов на основе счета. Е.В Соловьева «ФЭМП» стр.	Рассматривание иллюстраций изображение одного и двух предметов.(П) Д/и «найди одинаковое»(И) Беседа: «Что носят парами?»(К)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звук «п», «пь». Цель: уточнять правильно произношение звуков «п», «пь»; учить выделять звуки в словах. Т.И.Гризик стр.81	Рассматривание иллюстрации любимых сказок.(П) Чтение и заучивание стихотворения И. Косяков «Чик- чирик» (Ч) упражнение «Паша звуки учил», «Чайник», «Паровоз» Т.И.Гризик стр.82 (К)
		ПкКК	Тема: Чтение рассказа С. Маршака «Вот какой рассеянный» Цель: Учить эмоционально, воспринимать содержание текста. Развивать умение отвечать на вопросы по произведению С.Маршака.	Рассматривание иллюстрации к рассказу С. Маршака(П) Д/и «Путаница»(И)

	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: Мобиль «Паук» и театральные куклы. Цель: показать детям возможность преобразования природной формы (картофель, яблоко) в конструкцию или скульптуру. Лыкова И.А. «Художественный труд в д/с» стр.40.	выставка «Пауки», создание овощных и фруктовых скульптур (Лыкова И.А. «Художественный труд в д/с» стр41.).(П) разговор «Строительная последовательность» (работа со строителем).(К)
		Рисование	Тема: «Домик для листовичков» Цель: Вызвать у детей желание оказать помощь листовичкам и всем вместе сделать для них домик; поддерживать любую инициативу детей, помогать им реализовать задуманное; учить детей при украшении использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст.	Мастерская «Умелые ручки» (дети самостоятельно украшают коробки, салфетки)(П) Заучивание стихотворения И. Бунина «Шумели листья…» (Ч)
		Лепка	Тема: «Мебель для листовичков» Цель: Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам- сделать для них мебель; побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы, помогать им довести лепку задуманной мебели до конца и получить результат Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 65	Загадывание загадок о «домашних и диких животных»(К)
		Аппликация		работа с ножницами «Вырезание осенних листочков»(П) Беседа «Безопасная работа с ножницами»(К)
	ФР	П/и. Игры с ходьбой и бегом: «Рыжая лисица», «Детки в домике сидят», «Медведь и пчелы», «Чье звено быстрее соберется». Игры спрыжками: «Лиса в курятнике», «Зайка беленький сидит, «Скок – поскок, через мосток». Игры с ползаньем и лазаньем: «Обезьянки»,«Кролики», «Проползи между линиями». Игры с метанием, бросанием и ловлей: «Покатился колобок прямо по дорожке», «Передаймяч назови…». Здоровье: Беседа на тему: «Мой опрятный внешний вид», «Здоровье и болезнь»		

	Социально – коммуникативное развитие	Трудовое поручение: каждый ребенок убирает свою посуду после еды. Коллективный труд: уборка участка от листвы и веток. Труд в уголке природы: полив комнатных растений. Беседа: ПДД: « Как правильно переходить улицу?». Беседа: «За столом». Д/и «Волшебные слова, «Назови правильно». Беседа по картине «В зоопарке» (демонстрационный материал «Правила безопасности для детей») «Водитель, летчик, капитан - пассажиры ». «Мама – папа и другие взрослые члены семьи», «Доктор - пациент»

Ноябрь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Предметный мир.Эксперименты»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	**«Город волшебства»** **Цель:** Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование. https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:materdo&id=396:конспект-занятия-по-экспериментальной-деятельности-в-средней-группе-город-волшебства&Itemid=464	Экскурсия в лес, наблюдение за деревьями и сравнивание селью.(П) Беседа «Кто как к зиме готовится» (К) Д/и «Чудесный мешочек», «Назовём, что видим» (И)
		ФЭМП	Тема: «Число два: создание страницы числового фриза.» Коллективная творческая работа. Цель: Обогащать полученные знания детей о числе два, закреплять умение создавать образ цифры два.	Выкладывание цифры два из природного материала(П). Стихи о числах и цифрах С. Маршака. (Ч)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звуки «б», «бь». Цель: добиваться правильного звонкого произношения звуков «б», «бь» в словах и предложениях Т.И.Гризик стр.84	Набор картинок, в названиях которых есть звуки «б», «бь»; игра:«Чего не хватает?», «Чудесный мешочек».(И) Рисование героев любимых сказок(П)
		ПкКК	Тема: Заучивание стихотворения Д. Минаева «Гонялся кот за Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, с помощью разнообразных методов заучивания. Развивать	Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»(П) воробьями». Чтение рассказов В. Бианки из книги «Лесные домишки»(Ч)

			выразительность речи, чувство ритма, воображение.	
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование		Строим разные дорожки(по образцу) (П) «Назови, кто живет в лесу»(И) Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки» (К)
		Рисование	Тема: «Зайчата выращивают лимонные деревья» Цель: Развивать фантазию, воображение детей. Побуждать изображать по представлению листья и лимоны доступными им средствами выразительности. Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок. Объяснить им, как можно из желтой краски путем смешивания ее с небольшим количеством белой и зеленой получить лимонный оттенок, и предоставить возможность для экспериментирования Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 61	Экспериментируем «Смешивание красок» (П) С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»(Ч) М.п/и «Мышеловка»(И)
		Лепка		Рассматривание иллюстраций на тему «Осень – дивная пора!»(П) Беседа «Как красиво все, что нас окружает»(К)
		Аппликация	Тема: Тучи по небу бежали. Цель: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски. Лыкова И.А. «Изобразительное искусство в д/с» стр.50.	Русская народная потешка «Заюшка на огороде»(Ч) М.п/и «Зайка беленький сидит»(И) Беседа «У кого какие шубки»(К)
	ФР	П/и: с ходьбой и бегом: «Жил был гном», «Трамвай», «Медведь и пчелы», «Осенние листочки» «Найди свой цвет»; игры с прыжками: «Волк и зайцы», «Птички и кошка», «Кто дальше прыгнет»; «Мыши в кладовой», «В воротики», Здоровье: «Познакомить с правилами поведения в случае заболевания». Беседа: «Что такое здоровье»		
	Социально – коммуникативное	Индивидуальный труд: протирание листвы у комнатных растений, уборка игрушек в активных уголках группы. Коллективный труд : уборка участка от мусора. Беседа: «Пожарный герой он с огнем вступает в бой». Чтение рассказа С. Маршака «Пожар». Рассматривание плакатов «Пожарнаябезопасность». Д/и «Горит – не горит» «Водитель, летчик, капитан - пассажиры », «Доктор - пациент» . «Учитель», «Детский сад»		

Декабрь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Мир природы зимой»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Кто как к зиме приготовился» Цель: показать зависимость неживой и живой природы. Т.И. Гризлик «Радуга» стр. 88	Рассматривание картины из жизни диких животных.(П) Чтение рассказов Е. Чарушина «Заяц. Лиса. Волк»(Ч) Традиция «Наши славные дела»
		ФЭМП	Тема: «Число три – число сказок» Цель: познакомить детей с цифрой 3, числом 3. Учить находить цифру 3 среди множества других цифр.	Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых триперсонажа.(П) Д/и «Чудесный мешочек», «Где больше?»(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звук «ф», «фь». Цель: закрепить правильно произношение звуков «ф», «фь»;упражнять детей в чѐтком произношении звуков в словах ифразах.Т.И.Гризик стр. 88	работа с карандашом-штампом.(П) К Чуковского «Бармалей»(Ч) игровое упражнение: «Снежинки», «Иголки» Т.И.Гризик стр.89(И)
		ПкКК	Тема: Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» Цель: Учить детей понимать жанровые особенности басни, еѐотличия от стихотворения и рассказа; учить образно передаватьсодержание басни в игре - инсценировке.	Слушание аудио сказки «Аленький цветочек»(М) Коллективное рисование по прочитанной басни «Стрекоза и муравей»(П)
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Выставка машин» Цель: Продолжать вызывать интерес детей к самостоятельнойконструктивной деятельности (стоить гаражи в соответствии сразмерами с размерами машин.) Н.Ф. Тарловскаястр 35	Д/и «Подбери по цвету»(И) Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь»(К) Решение проблемной ситуации «Маленький гараж»(П)
		Рисование	Тема: «Морозные узоры» Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике, развивать чувство формы. Пр. Лыкова стр.66	«Обведи по точкам»(П) «Загадки с движениями», «Кто как кричит»(И) Беседа «Правильно держим карандаш»(К)

		Лепка	Тема : «Перчатки и котятки» Цель: Вызывать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Учить самостоятельно, создаватьорнамент – по замыслу. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.64	Работа с соленым тестом «Угощение к новогоднему столу»(П) Ситуативный разговор «О празднично украшенном городе»(К)
		Аппликация		Беседа «Будь внимательным»(К) Оформление выставки работ.(П) Инсценировка сказки «Кошкин дом»(М)
	ФР	П/и с ходьбой и бегом: «Трамвай», «Зайка под кустом», «Рыбачок и рыбки», «Передай мячик», «Кто скорее добежит»; с прыжками: «Попрыгунчики – воробушки», «С кочки на кочку», «Чья команда дальше прыгнет», «Почему нельзя сутулиться за столом». Д/и: «Покажем, мишке, как складывать вещи в шкафчике»		
	Социально – коммуникативное	Коллективный труд: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал. Самообслуживание: учимся складывать аккуратно свою одежду. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль». Беседы:«Безопасность на дороге», «Мой друг – знак дорожный», «01,02,03 », «Три сигнала светофора»		

Декабрь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «У нас гости.Праздник »	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Праздник в нашей жизни» Цель: разработать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника(атрибуты, настроение) Т.И.Гризик 86	заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».(Ч) Рассказ воспитателя «Улыбки ребят»(К) Творческая мастерская по изготовлению Снежинок(П)

		ФЭМП	Тема: «Число три. Треугольник» Цель: Формировать представление о числе как о существенномпризнаке явления. Формировать навык выражения количества через число. Формировать геометрические представления.	Моделируем треугольники из счетных палочек.(П) «Помоги Чебурашке найти и исправь ошибку», игра путешествие во времени(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звуки «в», «вь». Цель: закреплять правильное произношение звуков «в», «вь»;умение выделять звуки в словах; учить различать слова.Т.И.Гризик стр.90	Рассматривание картин с изображением животных жаркихстран.(П) «найди лишний предмет», «Наблюдатели», «спрашивай, яотвечу» Т.И.Гризик стр. 90-91(И)
		ПкКК	Тема: Чтение рассказов Н. Калининой «Про снежный колобок». Цель: учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, с помощью педагога; развиватьинтерес к пересказу впервые прочитанных произведений;	Делаем снежки из мишуры и ваты(П) Беседа «Зимние забавы», «Приметы зимы»(К) М.п. игра «Водяной», «Снеговик»(И)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование		Конструируем из бумаги – оригами «Лягушка».(П) Беседа «Профессия строитель»(К)
		Рисование	Тема: «Флажки для украшения группы» Цель: Вызывать у детей желание самим украсить группу к новогоднему празднику. Знакомить с несколькими приемами украшения флажков рисованием и набрызгом цветной краской Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 67	Рассматривание картин с изображением морозных узоров.(П) Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович»(Ч)
		Лепка	Тема: «Снегурочка танцует» Цель: Учить лепить Снегурочку в длинно шубе- из конуса.Показать возможность передачи движения лепной фигурки путемнебольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность» стр.68	Оформление выставки работ.(П) Русская народная сказка «Снегурочка»(Ч) Д/и «Третий лишний», «Горячо - холодно»(И)
		Аппликация		Вырезаем снеговика из белой бумаги.(П) Слушание аудио сказки В. Г. Сутеев «Елка»(М

	ФР	С ходьбой и бегом: «Жил был гном», «Трамвай», «Зайка под кустом», «Рыбачок и рыбки»; с прыжками: «Воробушки и автомобиль», «Лиса в курятнике», «Попрыгунчики – воробушки», «С кочки на кочку», Беседа – показ «Как мы пользуемся салфеткой», Д/и Расскажем Карлосону как надо правильно кушать.
	Социально – коммуникативное	Коллективный: Подкормка птиц, Расчистка дорожек и посыпание песком. Беседа «Что будет, если не убирать снег зимой», «Чем опасен гололед?», «Осторожно, сосульки» «Чтобы не было беды» «Парикмахер - клиент», «Творческая личность - публика», «Три богатыря», «Король и королева», «Школа», «Строители», «Магазин»

Декабрь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «В лесу родилась елочка»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	**Безопасный Новый год!** **Цель:** знакомство детей с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников. Т.И.Гризик стр.87	Беседа «Осторожно, сосулька» (К) Экспериментируем «Разноцветный лёд» (П) Сказка «Снежная королева» (Ч)
		ФЭМП	Тема: «Число три и цифра три: создание страницы числовогофриза» Цель: учить находить цифру 3 среди множества других цифр.Продолжать учить детей соотносить цифру с количествомпредметов.	Д/и «Весёлый лабиринт», «Разложи картинки по количеству предметов». (И) Выкладывание цифры три из природного материала. (П)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Новогодние ёлки». Цель: готовить к обучению описаниям; расширять словарь;совершенствовать грамматический строй речи. Т.И.Гризик стр.92	артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Слоник» (К) «Бусы для ёлочки» (П) игра: «Новогоднее желание» Т.И.Гризик стр.92 (И)
		ПкКК	Тема: Чтение сказки А. Биллината «Гном Гномыч и изюминка» Цель: Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Изготовления домика для Изюмки по сказке «Гном Гномыч и Изюмка» из пластилина.(П) Беседы с детьми о новогоднем празднике,

			Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оцениватьпоступки героев.	новогоднихпожеланиях, подарках.(К) «Запрещенные движения», «Угадай чей голосок»(И)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Игрушки из полосок бумаги». Цель: Вызывать желание создавать поздравительные открыткисвоими руками. Т.И. Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 4 – 5 лет» стр.52	Строим по образцу без показа приема «Мебель для куклы».(П) Ситуативный разговор «Прошлое бумаги»(К) «Угадай и назови»(И)
		Рисование	Тема: «Наша ёлочка» Цель: Учить детей рисовать новогоднюю елочку передавая особые ее строения Пр. Лыкова Цв.ладошки стр.74	Рисование иллюстраций к зимним сказкам.(П) Заучивание стихотворения М. Родиной «Снежинка»(Ч)
		Лепка		Решение проблемной ситуации «Погодные условия».(П) Слушание сказки «Дед Мороз и серый волк»(М)
		Аппликация	Тема: «Праздничная елочка» Цель: Учить детей составлять аппликативные изображения ёлочкииз треугольников. Применить для решения новой творческойзадачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам. Развивать чувство формы и ритма.	Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах».(П) Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»(М)
	ФР	С ходьбой и бегом: «Жил был гном», «Трамвай», «Зайка под кустом», «Рыбачок и рыбки»; с прыжками: «Воробушки и автомобиль»,«Лиса в курятнике», «Попрыгунчики – воробушки», «С кочки на кочку», Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности.		
	Социально – коммуникативное	Коллективный: Сметать снег со скамеек, построек. Как сберечь своё здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. «Парикмахер - клиент», «Школа», «Строители», «Магазин		

Январь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Зимние забавы»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Знакомство с профессией врача» Цель: Познакомить детей с профессией врача(медсестры); познакомить с предметами помощниками в труде врача; воспитывать чувства признательности и уважение к чужомутруду. Т.И.Гризик стр.90	К. Чуковского «Доктор Айболит».(Ч) С/р игра «Доктор Айболит». «Больница».(И) Беседа «Что нужно делать, чтобы не заболеть».(К) Творческая мастерская по изготовлению градусников изкартона.(П)
		ФЭМП	Тема: «История четвертая. Число четыре. Времена года». Цель: Познакомить детей с цифрой четыре. Закрепить знание овременах года.Е.В. Соловьева стр. 78	Беседа «Мое любимое время года».(К) Стихи о числах и цифрах С. Маршака. В. Волкова(Ч)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звук «н», «нь». Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков«н», «нь»; учить детей выделять звук в словах; отрабатыватьдиалогическую речь в ситуации «обращение – просьба»Т.И.Гризик стр. 95	Беседа «Как я встретил Новый год», «Что подарил Дед Мороз».(К) рисование снеговиков(П) игра «Отвечаем на вопрос» (И) А.Барто «Не одна» (Ч)
		ПкКК	Тема: Природоведческие рассказы Н. Сладкова «Под шапкойневидимкой» Цель: Развивать интерес и любовь к художественной литературе.Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Рассматривание картин с изображением жизни зверей зимой.(П) Д/и «Угадай по описанию», «Угадай чего не стало»(И)
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		«Морское путешествие»(постройки по образцу).(П) Чтение Н.Носов «Затейники»(Ч) Д/и «Правильно-неправильно» - правила безопасного поведения в группе, на участке(И)
		Рисование	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Учить детей рисовать нарядных снеговиков. Развиватьглазомер, чувства цвета, формы и пропорций.	Раскрашивание раскрасок.(П) Беседа: «Холодно ли птицам зимой» (К) Стихотворение А .Прокофьев «Снегири»(Ч)

			стр. 78	
		Лепка	Тема: «Дед Мороз принес подарки» Цель: Продолжать учить лепить фигуру человека на основеконуса. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.Вызывать яркие эмоции в ожидании праздника.	Работа с глиной – лепка простейших предметов округлой формы. Эксперимент «Тонет – не тонет»
		Аппликация		Работа с ножницами – вырезание геометрических фигур. (П) Н. Носов «Мишкина каша» (Ч)
	ФР	С ходьбой: «Самолеты», «Собери снеговика», «Не будите медведя», «Заморожу», «Кто кого перетянет»; с прыжками «Птички и кошка», «Утята и щука», «Повернись вокруг себя»,; с ползанием «Котята и щенята», «Проползи по скамейке»,; с метанием «Помогизайке убежать от волка», «Передай мяч и назови», «Сбей шишку». Беседа «Здоровая пища»; «Вырастим витамины на подоконнике»		
	Социально – коммуникативное развитие	Коллективный: Окапывание снегом деревьев. Подкормка птиц.. Дежурство: в уголке природы(полив и орошение комнатных растений) Поручение: каждый ребенок разбирает и аккуратно складывает постель. Проблемная ситуация «Если в дверь звонят …» Беседа «Что будет, если не убирать снег зимой» , «Чем опасен гололед?» «Доктор - пациент», «Парикмахер - клиент», «Творческая личность - публика», «Король и королева», «Детский сад», «Строители»,«Магазин овощной», «Водитель»		

Январь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4неделя «Зимовье зверей»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Звери и птицы зимой». Цель: Уточнить представление детей о не простой жизни зимующих птиц и зверей в лесу; нацелить детей на помощь зимующим птицам.Т.И.Гризик стр.92	Беседа «Зимой и летом одним цветом».(К) экспериментируем «Вода-лёд», «Снег-вода-лёд».(П) Д. игра «Что где растёт?» (И) Чтение: Загадывание загадок о «Зимующих

				птицах».(Ч) Игровая: Д/игра «Кто как голос подает?»(И)
		ФЭМП	Тема.: «Число четыре». «Четырёхугольники», Цель: Закрепить число четыре. Познакомить с четырёхугольником Е. В. Соловьева Ф.Э.М.П. стр. 77.	Выложи цифру четыре из счетных палочек и природного материала.(П) «Собери картинку», д.игра «Наоборот».(И) Выучить стихотворение «Бабушка».(Ч)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звуковая культура речи: Звуки «т», «ть» Цель :уточнять и закреплять правильное произношение звуков;выделять звук в словах; изменять слова с помощьюуменьшительно-ласкательных суффиксов. Т.И.Гризик стр.98	Выучить пословицы и поговорки о семье и о родном доме: «Дом без хозяина - сиротинка», «Сердце матери лучше солнцагреет», «Семья ладом крепка».(Ч) Д/ игра « Скажи ласково»,«Щенок», «Снеговики»; артикуляционная гимнастика «Блинчик»,«Грибок».(И)
		ПкКК	Тема: Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Ель». Цель: Развивать интерес и любовь к сказкам Г.Х.Андерсена.Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки пересказывать сказку.	Выкладывание орнамента по рисунку из геометрических фигур.(ПСказка «Семья и родной дом».(Ч) Д/игра «Когда это бывает?»(И)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструировани	Тема: «Мосты» Цель: Продолжать учить самостоятельно строить мосты, анализировать образец воспитателя, уметь дополнять новымидеталями.стр. 41	Беседа: «Ель живая и искусственная».(К) «Покажи какие домашние дела выполняешь дома».(И) Художественно-творческая: Рисуем «Моя семья».
		Рисование	Тема: «Моя новогодняя елочка» Цель:Вызвать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами выразительности изобразить украшенную новогоднюю елку, которая была у них дома Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 71	
		Лепка		Сказка «Семья и родной дом».(Ч) Д/игра «Бегает, прыгает, летает».(И) папе, о семье».(М) Слушание и пение песен «О маме,

		Аппликация	Тема: «Снеговик» Цель: Продолжать учить детей срезать углы равномерно их закругляя, учить составлять композицию, развивать воображение. Воспитывать усидчивость. ПР. «Радуга» Доронова стр.40	Рассматривание картин (П) «Новогодняя Ёлка». Д/игра «Растения нашего леса».(И)
	ФР	С ходьбой и бегом: «Самолеты», «Зайка под кустом», «Не будите медведя», «Заморожу». С прыжками: «Лиса в курятнике», «Птички и кошка», «Лошадки». С лазаньем: «Котята и щенята», «Влезь на лесенку и позвони в колокольчик». С метанием: «Помоги зайке убежать от волка», «Попади в цель», «Кольцеброс».		
	Социально – коммуникативное развитие	Поручения: «Кормление птиц», «Уборка снега с веранды и скамеек», «Протереть пыль на игрушках, полках, стульчиках». Дежурствопо столовой, уголок природы, на занятиях. Беседы: «Что такое улица и по каким правилам она живет», «Что делать, если ты потерялся на рынке?». Проблемная ситуация: «Стучат – откройте дверь!». «Семья», Магазин –Продукты, Одежда, Обувь – Покупатель». «Автобус -водитель – пассажир». «Театр – Артисты – зритель». «Стройка – Строители- Конструктор – Маляр –Сантехник –Электрик».		

Январь

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
5 неделя «Зимушка - зима»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	**Тема:Последовательность** **Цель:** Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы. Гризик «Радуга» стр 66	Коммуникативная: Беседа «Январь-крыша зимы».(К)
		ФЭМП	Тема: «Число 4». «Времена года». Цель: Учить считать предметы в пределах 4-х, пользуясь правильными приёмами счета. Закрепить времена года. Е.В. Соловьева, Ф.Э.М.П ст.78	Продуктивная: Геометрическое панно « 4-х угольники».(П) Чтение: Д/игра «Четвероногие животные»(Ч) Игровая: Д/игра «Один много».(И)

	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звук «д», «дь». Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков всловах и фразах и в связном тексте. Т.И.Гризик стр.102	Чтение: пословицы про январь(Ч) беседа «Жизнь нашей группы зимой».(К) упражнение «Дятел», «Часы», «Определи и найди звук»,«Молоток» Т.И.Гризик стр.102-103 (И)
		ПкКК	Тема: чтение туркменской сказки «Голубая птица» Цель: знакомиться с сказками народа мира. Прививать любовь кнародным сказкам. Учить отвечать на вопросы по содержаниюсказки.	Коммуникация: беседа «Красота птиц, которые прилетают ккормушкам».(К) Познавательно-исследовательская: коллективный коллаж«Зима».(П)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование		Чтение: «Произведение - птицы, которые остаются с намизимой»А.А. Плешаков(Ч) Продуктивная: Упражнения для пальчиков – нарисоватькормушку.(П) Игровая: Д/игра «4-й лишний».(И)
		Рисование	Тема: «Кто-кто в рукавичке живёт?» Цель: учить рисовать цветными карандашами, раскрывая темулитературного произведения, передавая характер и настроениегероев. И.А. Лыкова ИЗО в детском саду ст.82	Коммуникация: беда «300 шишек на обед».(К) Чтение: выучить стих «Покормите птиц зимой».(Ч) Музыкально-художественная: слушание «Голоса птиц в лесу».(М) Игровая: «Скажи наоборот».(И)
		Лепка	Тема: «Новогодние подарки игрушкам» Цель: Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; развивать воображение. Продолжать учить защипывать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки украшать выполненное изделие узором Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 73	Чтение: произведение «Город под снегом» А.А. Плешаков(Ч) Познавательно-исследовательская: создание панно «Лес».(П) Продуктивная: Рецепт пирога для птиц.(П)
		Аппликация		конструируем из бросового материала снеговика и снежную бабу.(П) Коммуникативная: беседа «Зимний лес»(К) Игровая: «Подбери признаки»(И) чистоговорка «Дятел дуб долбил-долбил, да не додолбил».(Ч)

	ФР	С метанием: «Покатился колобок прямо по дорожке», «Не урони мяч», «Накинь кольцо». С лазанием: «Кролики», «Влезть на лесенку и позвонить колокольчиком», «Найди флажок». С прыжками: «Птички и кошка», «Зайка под кустом». Ходьба, бег: «Огуречик-огуречик», «Найди свой цвет», «Пробеги тихо», «Пятнашки».
	Социально – коммуникативное развитие	Поручение: учить убирать свою постель после сна. Убирать чайные чашки после еды. Коллективный труд: учить протирать пыли на полочках, стульчиках, мыть игрушки и ухаживать за комнатными растениями. Беседы: «Что делать, если ты потерялся?», «Зимние игры и забавы», «Огонь – друг или враг?». «Доктор-пациент», «Семья», «Водитель-пассажир», «Капитан-пассажир», «Творческая личность-публика», «Детский сад», «Магазин – продавец-покупатель».

Февраль

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Моя семья»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Самые любимые» Цель: закрепить представления детей о самых близких им людях.Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей. Т.И.Гризик стр.95	Коммуникативная: беседа «Родные вещи».(К) Познавательно-исследовательская: рассматривание фотоальбомов «Моя семья»(П) Игровая: «Что нужно почтальону для работы».(И)
		ФЭМП	Тема: «Число 4», «Части суток», «Стороны света». Цель: закрепить знания о числе 4, познакомить с цифрой 4.Закрепить представления о частях суток и частей света. Е,В, Соловьева «моя математика» ст.80	Продуктивная: вылепить из солёного теста и пластилина цифру 4.(П) Коммуникативная: беседа «Все работы хороши».(К) «Волшебные звуки» ст.126. «Планирование»(М) «Профессии», «Кому что нужно для работы?»(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звук «к», «кь». Цель: уточнять и закреплять произношение звуков в словах,фразах; упражнять в употреблении предлога – к. Т.И.Гризик стр. 106	Коммуникативная: игра:»Послушай, подумай, ответь»; работа сзеркалами – артикуляционная гимнастика. (К)«Сказочные домашние животные»Т.И.Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» стр.31

		ПкКК	Тема: чтение отрывка Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором». Цель: учить слушать чтение произведения, запоминать прочитанное и отвечать на вопросы по прочитанному, пополнять и обогащать словарный запас детей.	Чтение: Маяковский «Кем быть?».(Ч) Коммуникативная: беседа «Мы ребята – мастера».(К) Музыка: игры с палочками «Фу-ты ну-ты».(М) Игровая: «Угощение» ст.152 азбука общения.(И)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Морское путешествие» Цель: Учить строить шлюпку по образцу воспитателя. Анализировать образец постройки, выделяя основные этапыработы.Тарловская Н.Ф. ст.45.	Игровая: развитие мелкой моторики пальцев «В домике» Познавательно-исследовательская: Рассмотреть иллюстрации «Наша армия».(П) Коммуникативная: беседа «Чему учат книги?»(К) Чтение: рассказ Л.Толстого «Дед стал стар»(Ч)
		Рисование	Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках, строить простую композицию. Пр. Лыкова Цв.ладошки стр.90	Чтение: Хочарт «Мафин и его веселые друзья»(Ч) Ст.272 Азбука общения Продуктивная: рисование «О мальчиках и девочках» ст.378 Азбука общения.(П) Игровая: «Пришла зима – снег и радость принесла».(И)
		Лепка	Тема: «Прилетайте в гости» Цель: учить лепить птиц, конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру. И.А. Лыкова. ИЗО в д/с ст.88	Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя «На чем ездили казаки?».(П) Продуктивная: лепка «Казак на лихом коне»(П) Чтение: рассказ К.Д. Ушинского «Сила не право»(Ч) Игровая: «Поправь Петрушку», «Собери машину».(И)
		Аппликация		Коммуникативная: беседа «Кого можно назвать другом?»(К) Чтение: выучить стих «Дедушка» ст.8. книга родные сказки Шорыгина Т.А.(Ч) Игровая: игра - драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо?»(И)

	ФР	Метание: «Сбей шишки», «Снежки»; лазанье: «Собери колечки», «Охотники и зайцы», «Котята и щенята», «Лиса в курятнике»; Прыжки: «Воробушки и автомобиль», «Огуречик-огуречик», «Через ручеек», «Подарки», «Где спрятано?», «Найди», «Цветные автомобили», «У медведя во бору».		
	Социально – коммуникативное	Поручение: расправить перед сном заправить постель после сна, дежурство по столовой, уголок природа на занятиях, подкормка птиц,расчистка от снега дорожек, веранду и скамеек. Беседы «Осторожно сосульки», «Чем опасен гололед?», «Почему нельзя перебегать через улицу перед идущим транспортом?». «Семья; больница-врач, пациент; поликлиника; аптека». «Парикмахерская-клиент; магазин-покупатель». «В гостях у дедушки и бабушки»		

Февраль

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Защитники наши»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Праздник смелых людей». Цель: начать формировать представление о смелости, рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым. Т.И. Гризик ст.95	Коммуникация: беседа «Смелость».(К) Игровая: Д/и «Противоположности».(И) Чтение: сказка «Лисичка – сестрица и серый волк».(Ч)
		ФЭМП	Тема: число 5 Цель: познакомить детей с образованием числа 5. Соловьева ст81	Коммуникация: беседа «Что делают пожарные?».(К) Игровая: Д/и «Что изменилось?».(И) Познавательно-исследовательская: выкладывание цифры 5 изкамушек и пуговиц(П)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звуковая культура речи: звуки «г», «гь» Цель: уточнять и закрепить произношение звуков в словах,	Игровая: упражнение «Горошина», «Сердитая кошечка», «Ищеммалышей» Т.И.Гризик стр.108(И)

			фразах; развивать зрительное внимание и память. Т.И.Гризик стр. 109	Игровая: Д/и «Кому что нужно для работы?», «Чтоизменилось?».(И)
		ПкКК	Тема: чтение С.Михалкова «Дядя Степа». Цель: Знакомить детей с профессией полицейского, формировать представление о смелости	Продуктивная: поздравительные открытки папам (П) Коммуникативная беседа «Наши защитники».(К) Игровая: Д/и «Живая и неживая природа».(И) Упражнения для пальцевой моторики «В гости».
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование		Продуктивная: декоративный коллаж «Наши очумелыеручки».(П) Коммуникативная: беседа «Зимний лес».(К) Игровая: «Назови диких животных Ростовской области».
		Рисование	Тема: «Ящики с морковью» Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать морковь. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие овальной формы от круглой. Упражнять в смешивании красной и желтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путем складывания бумаги делать ящики Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 75	Коммуникативная беседа «Спасатели МЧС»(К) Д/и «Нам на улице не страшно».(И) Продуктивная: продолжить изготавливать (П) поздравительныеоткрытки папам
		Лепка		беседа «День защитника Отечества» (К) Игровая: «Улицы нашего города» (И) Чтение: разучивание чистоговорок «И пошли вдвоём дрожа,скорчась, съёжась 2 ежа» (Ч).
		Аппликация	Тема: поздравительные открытки папам. Цель: учить изготавливать поздравительные открытки собственными руками, приносить и получать радость от выполненной работы, радовать своих близких	Чтение: «Три богатыря» - Родные сказки.(Ч) Игровая: настольно-печатная игра «Профессии», «Диалоги».(И) Продуктивная: рисование «3 богатыря».(П)
	ФР	П.и. «Гусли-лебеди», «Цветные автомобили», «Пожалуйста», «Ловишка», «Кот Васька», «Охотники и утки», «Лиса в курятнике»,«Пробеги тихо», «Найди себе пару». К.Г.Н. «Поведение за столом», «Культура еды», «Полезная и вредная пища».		

	Социально – коммуникативное	Дежурство по столовой, на занятиях и в уголке природы. «Банный день в уголке природы»; навыки самообслуживания и помощь другдругу. Беседы: «Пожар в квартире», «Кухня не место для игры», «Пора не пора – не ходи со двора», «Мчат колеса по дороге», «Внешностьобманчива». «Пожарники», «Скорая помощь», «Семья», «Стройка», «Автобус», «Поликлиника», «Больница», «ГИБДД».

Февраль

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Мои зеленые друзья»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Мои зеленые друзья» Цель: продолжить формирование у детей интерес к растительному миру на основе комнатных растений; вызвать у детей желание заботится о комнатных растениях. Т.И.Гризик стр.105 «Посадка рассады цветов». Цель: Приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растений Т.И.Гризик «Познавательное развитие» стр. 101	Коммуникативная: беседа «Чем мне нравится зима?»(К) Продуктивная: создание коллекции «Пуговицы»(П) Игровая: «Время года», упражнения для мелкой моторики «Птичка на бочке»(И)
		ФЭМП	Тема: число 5 и цифра 5 Цель: закрепить образование числа 5, познакомить с цифрой 5 Е.В. Соловьева «Моя математика» ст.117	Коммуникативная: беседа «Кто такие защитники Отечества?»(К) Познавательно-исследовательская: вылепить цифру 5 изпластилина, глины.(П) Игровая: «Лабиринты», «У кого столько же?»(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звуки «х», «хь». Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков;учить детей выделять первый звук в слове; развиватьфонематическое восприятие.Т.И.Гризик стр.112	Чтение: чтение и обсуждение познавательной сказки С. Баруздин«У зелёной ели».(Ч) Продуктивная: поздравительная открытка папе»(П) Игровая: «кто, что скажет», «путаница», «эхо»(И) Продуктивная: рисование «Снегири»(П)
		ПкКК	Тема: выучить стихотворение И. Сурикова «Зима» Цель: помочь детям выучить стих «Зима», прививать	Чтение: природоведческая литература Е.Чарушин «Воробей»(Ч)

			любовь кпоэзии	Познавательно-исследовательская: рассматривание картин, иллюстраций «Зима в лесу»(П) Игровая: «Назови растения по описанию».(И)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: альбом для гномов Цель: учить делать альбом, сгибать прямоугольный лист пополам,совмещая углы и стороны Л.А. Топоркова ст.49	Познавательно-исследовательская: эксперимент «Бывает ли водацветной?»(П) Коммуникация: беседа «Что делают полицейские?» Игровая: Д/и «Чего не стало?»(К)
		Рисование	Тема: «Мышка и мишка». Цель: учить детей выделять в сказке один эпизод и создаватьсюжетную композицию. Лыкова ст.94	Чтение: произведение В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка».(Ч) Музыкально-художественная: слушание музыки «Волшебныйлес»(М) Игровая: «Встреча друзей».(И)
		Лепка	Тема: «Весёлые вертолёты» Цель: учить лепить воздушный транспорт. Лыкова ИЗО. В д/с ст.96	Коммуникативная: беседа «птицы в лесу»(К) Познавательно-исследовательская: со снегом- «Замерзает, тает, красится».(П) Игровая: «Кто где живет?» Упражнение для мелкой моторики «Большая стирка».(И)
		Аппликация		Познавательно-исследовательская: «Срезанная веточка в вазе с водой».(П) Коммуникативная: беседа «Лесные жители в зимнем лесу»(К) Игровая: «Как избежать неприятности?»(И)
	ФР	Ходьба, бег: «Карусели», «Лохматый пес», «День и ночь», «Совушка», «Заморожу», «Мы тоже можем так», «Замри»; с прыжками: «Если нравится тебе, то делай так», «Поймай комара», «Волк и заяц», «Лошадки», «Спрыгни в кружок»; лазание: «Филин и пташки», «Птицы на дереве»; метание: «Солнышко в гостях», «Сбей кеглю», «Подбрось повыше», «Передай мяч и назови зимующих птиц».		
	Социально – коммуникативное	Поручение: уход за комнатными растениями, дежурство в столовой на занятиях. Коллективный труд: подкормка птиц, уборка снега сверанды, расчистить дорожки от снега. Беседы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Острожно! Сосульки!», «Осторожно! Гололед!». «Семья-парикмахер-клиент, продавец-покупатель, больница – пациент – аптека - покупатель, кафе-клиент, лесник-охотник».		

Февраль

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Экскурсии. Наш детский сад»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Масленица» Цель: знакомить детей с народными традициями, прививатьлюбовь и уважение к русским народным праздникам.	Коммуникация: беседа «Широкая масленица»(К) Познавательно-исследовательская: эксперимент «Какая водабывает на вкус?»(П) Игровая: инсценировка «Пришла зима, снег и радость принесла»,«Загадки о зиме».(И)
		ФЭМП	Тема: число 5 Цель: закрепить пройденный материал образование числа 5 изнание цифры 5. Работа в тетрадях «Моя математика» ст.16Е.В. Соловьева «Моя математика» ст.83	Коммуникативная: беседа «Что вы знаете о масленице?-3-й деньлакомка».(К) Продуктивная: лепим из глины символ солнышко-блин иразукрашиваем.(П) Игровая: игровые упражнения для моторике «Колечко»,«Портреты героев сказок».(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звуки «с», «сь». Цель: уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков всловах и фразах; учить детей выделять звук в словах. Т.И.Гризик стр.115	Коммуникативная: беседа «Как на масленой недели…5-й день вечерки, 7-й день проводы зимы.(К) Игровая: «Прощай масленица!», «Магазин игрушек»;артикуляционная гимнастика «Улыбочка», д/и»Цепочка слов»(И) Продуктивная: продолжить изготовление поздравительныхоткрыток маме.(П)
		ПкКК	Тема: чтение И.Соколова-Никитова «Зимовье» русско-народнаясказка. Цель: продолжать знакомить с народными сказками, учитьзапоминать прочитанное и отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению	Коммуникативная: беседа «Маследница-объедуха. 6-й деньтещины посиделки».(К) Познавательно-исследовательская : рассматривание иллюстраций «Широкая масленица».(П) Игровая: игра-имитация «Послушай и угадай».(И)

	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Домик с заборчиком для гномов». Цель: продолжать учить детей делать заборчик, надрезать бумагуполосками. А.А. Топоркова ст.53	Коммуникативная: «Ай да масленица!-4-й день четверток».(К) Продуктивная: поздравительная открытка маме.(К) Игровая: «Мир без тебя», «Что было бы…».(И)
		Рисование	Тема: «Рисуем портрет своей мамы» Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства- портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помощь детям в выразительной передаче образа мамы Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 76	Коммуникативная: беседа «Масленица- это проводы зимы и Игровая: «Мой, моя, мое», «Чудесные вещи».(И)встреча весны».(К) Познавательно-исследовательская: посадка семян в грунт(семенапомидор, лук в воду и в грунт).(П)
		Лепка		Коммуникативная: беседа «Встреча масленицы. 2-й деньзаигрыши».(К) Чтение: рассказ И.Полуянов «Шепот снегов».(Ч) Игровая: «Кто кем был?», «Моё настроение».(И)
		Аппликация	Тема: «Избушка ледяная и лубяная» Цель: учить создавать на одной аппликативной основе разныеобразы. Лыкова Изо в д/с ст.92	Коммуникативная: беседа «Февраль-бокогрей».(К) Познавательно-исследовательская: «Карлсон выращивает овсяныхежей».(П) Игровая: Д/и «Скажи наоборот».(И)
	ФР	Подвижные игры: «Ходит Ваня», «Самолёты», «Догонялки», «Чей кружок быстрее соберётся», «Найди флажок», «1,2,3 красную лентувозьми», «С кочки на кочку», «Зайка серенький», «Лиса в курятнике». Беседы: «Хлеб не пластилин», «Что расскажут руки?», «Витаминные продукты», «Опасны ли микробы? И как с ними бороться?».		
	Социально – коммуникативное	Трудовые поручения: расправлять и заправлять вою постель. Банный день в уголке природы, протереть пыль в шкафчиках для одежды. Беседы: «Горючие вещества», «Лесной пожар», «Правила дорожного движения», «Красный, жёлтый, зелёный», «Опасна ли бытоваятехника?», «Бывают ли опасные профессии?». «Путешествие по городу в троллейбусе», «Семья», «Таксопарк», «Больница-поликлиника-аптека»		

Март

Неделя	Образо	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей

/ тема	вательная область, интеграция		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя "Мамин праздник"	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Домашний труд. Помощь маме» Цель: Закрепить представление о домашнем труде (труд для себя и семьи); нацелить детей на посильную помощь дома. Т.И.Гризик стр.99	Чтение: Бр. Грим «Заяц и èж».(Ч) Продуктивная: Рисование панно «Цветы».(П) Коммуникативная: «Никого роднее мамы в целом мире нет».(К) Игровая: «Бабушкино лукошко»- (продукты полезные для здоровья).(И)
		ФЭМП	Тема: Коллективная творческая работа. Число пять: созданиестраницы числового фриза. Число пять. Цель: Закрепить пройденный материал с использованием пособия«Моя математика» стр. 16 Е.В. Гризик «Моя математика» стр. 83.	Коммуникация: беседа «Что делают пожарные?».(К) Игровая: Д/и «Что изменилось?».(И) Познавательно-исследовательская: выкладывание цифры 5 изкамушек и пуговиц(П)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звуки «з», «зь». Цель: закреплять правильное произношение звуков в звукоподражании, словах, фразах; развивать внимание, развиватьсловарь, внимание, силу голоса. Т.И.Гризик стр.118	Коммуникативная: Беседа «Я должен спросить у мамы». Продуктивная: Рисуем «Портрет МАМЫ».(П) Чтение: В.Вересаев «Братишка».(Ч) Игровая: «Найди пару», «Громче – тише»; игра «Комары», «Дикие животные»(И)
		ПкКК	Тема: Рассказывание русской народ. Сказки «Журавль и цапля». Цель: Учить оценивать поступки героев ,характеризовать нравственные качества героев, пересказывать сказки.	Чтение: «У Слонѐнка день рождения».(Ч) Продуктивная: «Украсим салфетку пуговицами»- аппликация.(П) Игровая: «доскажи словечко», «Путаница» .(И)
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		Продуктивная: Геометрическая аппликация стр. 4-5.(П) Коммуникативная: Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».(К) Игровая: «Найди пару».Дж.Родари «Салат из сказок».(И)

		Рисование	Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках, строить простую композицию. Пр. Лыкова Цв.ладошки стр.90	Коммуникативная; Беседа «О заботливых и трудолюбивых детях».(К) Чтение: А.Плещеев «Весна».(Ч) Игровая :Дж.Родари «Что было бы, если бы…».(Ч)
		Лепка	Тема: «Цветы сердечки». Цель : Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям. И.А.Лыкова ИЗО Д/СТЬ стр 104	Чтение: «Чудесные лапоточки» - Н.Колпаковой.(Ч) Продуктивная: Конструируем из бумаги «Кораблик».(П) Коммуникативная: Слушаем, запоминаем, рассуждаем «Пословицы и поговорки о семье».(К)
		Аппликация		Коммуникативная: Беседа «Секрет волшебных слов».(К) Познавательно – исследовательская :Экскурсия в лес наблюдение за деревьями в лесу.(П) Чтение: М.Пришвин «Журка».(Ч)плохо?»(И)
	ФР	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Самолѐты», Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка», «Кольцеброс», «Котята и щенята», «Найди флажок», «Из – за леса, из – за гор…».Беседы: «Зачем нужно полоскать горло и рот после еды?», «О культурно гигиенических навыках», «О закаливающих процедурах дома и в д/саду».		
	Социально – коммуникативное развитие	Трудовые поручения: протирать пыль в шкафчиках на полке для обуви, аккуратно складывать вещи в шкафах и на стульчиках, Следить за чистотой и порядком в игровых уголках. Беседы: «Осторожно! Колющие, режущие предметы», «Шаловливые игры – чем они опасны?», Бежит ток по проводам», «Вредная пища –«Кока-колла, чипсы, Газировка». Сюжетно-ролевые игры: «Шофѐр», «Г.Б.Д.Д», «Семья», «Поли клиника – пациент – аптека – покупатель –».		

Март

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «Народная игрушка»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	**Тема: Народная игрушка** **Цель:**формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Продуктивная: Работа с альбомом «Все работы хороши».(П) Коммуникативная: «Наши мамы» - Беседа.(К) Познавательно – исследовательская: Рассматриваниепоздравительных открыток.(П) Игровая: «Красный, зелѐный», «Угадай кто это?»(И)
		ФЭМП	Тема: «История шестая. Цифра 6.» Цель: Закрепить состав числа 6 и цифру 6.Учить лепить цифру 6из пластилина.	Продуктивная: Лепка «Шестиногие друзья» - бабочки, стрекозы,кузнечики.(П) Познавательно- исследовательская: Эксперимент « Летает нелетает». «Чьи детки».(П)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звук «ц». Цель: закреплять правильное произношение звука «ц»; учитьизменять слова с помощью суффиксов; обогащать словарь.Т.И.Гризик стр.121	Коммуникативная: загадки(К) Музыкально – художественная: «Музыка Севера».(М) Игровая: «кто так кричит», «эхо», «всѐ наоборот». (И)Артикуляционная гимнастика «иголочка».
		ПкКК	Тема: Выучить стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаромзлится». Цель: Помочь детям выучить стихотворение, учить читатьэмоционально, выразительно, громко. Обогащать словарныйзапас детей. Хрестоматия для маленьких стр.267.	Чтение: Л.Воронкова «Как Алѐнка разбила зеркало». Познавательно – исследовательская: Наблюдение за веточкой ввазе с водой.(П) Игровая: «Целевое назначение предметов быта», «Так бывает илинет».(И)
	Художественно - эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Мебель для гномов». Цель: Учить приклеивать к основной форме детали для изготовления стула, аккуратно пользоваться клеем. Л.А.Топоркова стр. 58	Чтение: Чтение и обсуждение И.Токмаковой.«Весна» Познавательно – исследовательская: Опыты с водой (холодная,теплая, горячая).(П) Игровая: Игра- драматизация «На бабушкином дворе».

		Рисование	Тема:«Русская народная игрушка матрёшка» Цель: продолжать развивать у детей фантазию и воображение, научить новым способам **нетрадиционного рисования-** «монотипия» и «методом тычка»; вызвать желание стать художниками мастерами и разукрасить силуэт **матрёшки новым способом**.	Коммуникативная беседа «Спасатели МЧС»(К) Д/и «Нам на улице не страшно».(И) Продуктивная: продолжить изготавливать (П) поздравительныеоткрытки папам
		Лепка		Коммуникативная: Беседа: «Пришла Весна открывайтеворота».(К) Чтение: А.Толстой « Вот уж снег последний в поле тает…».(Ч) Продуктивная: «Поздравительные открытки мамам».
		Аппликация	Тема: «Сосульки на крыше». Цель: Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосулькина крыше дома». И.А.Лыкова ИЗО д/сть стр.116.	Чтение: Выучить чистоговорку « Водовоз вèз воду изводопровода. На неѐ глазели глаза газели».(Ч) Продуктивная: Геометрическая аппликация» (П) Познавательно – исследовательская: «Превращение сосульки впар».(П)
	ФР	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Пробеги тихо», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Кролики», «Подарки», «Беги к названному дереву». Беседы: «Зачем нужно чистить зубы?», «Зачем нужно стричь ногти?», «Весна - как правильно одеваться , чтобы не заболеть».		
	Социально – коммуникативное	Трудовые поручения: Аккуратно убирать игрушки на свои места по окончании игры. Протирать пыль на игровых полочках и малыхформах. Ухаживать за комнатными растениями. Дежурство: на занятиях, по столовой, в уголке природы. Беседы: «Осторожно! - Электроприборы», «Правила пожарной безопасности», «Как и в какие игры можно играть».		

Март

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ

3 неделя «Весна пришла»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Как снеговики правду о весне искали». Цель: Познакомить с основными приметами весны; показатьвлияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельностьлюдей. Т.И. Гризик стр. 100	Чтение: Х.А.Ланглесия «Крокодиловы слезы».(Ч) Продуктивная: Театр игрушек из бумажного листа.(П) Познавательно-исследовательская Наблюдение «Сколькокрыльев у птиц и как они летают».(П) Игровая: «Транспорт нашего города».(И)
		ФЭМП	Тема: «История седьмая. Число 7.Радуга». Цель: Учить отсчитывать предметы в пределах семи. Закрепитьцвета радуги. Е.В. Соловьева «ФМП» стр 85.	Чтение: Стихотворения о цифре семь.(Ч) Коммуникативная : Беседа «Чем отличаются и чем похожиживотные и растения?».(К) Игровая: «Разрезные картинки», Задачи на число семь».
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звук «й» Цель: закреплять правильное произношение звука «й» в речи;развивать быстрый и медленный темп речи. Т.И.Гризик стр.123	Коммуникативная: Беседа «О бережном отношении кприроде».(К) Музыкально – художественная: Слушание муз. «Временагода».(М) Продуктивная: Моделирование игрушки «Лиса».(П) Игровая: упр. «цветы артистам»(И)
		ПкКК	Тема: Рассказывание сказки Р.Сеф «Сказка о кругленьких идлинненьких человечках». Цель: Приобщать детей к понятию «Русская народная сказка»,правильно строить предложения, поддерживать желание отвечатьна вопросы.	Коммуникативная: Беседа «Об отношении к животномумиру».(К) Продуктивная: Рисуем первоцветы «Мать-и-мачеха».(П) Познавательно – исследовательская: Рассматривание картин «Птичьи следы»,« Прощальная».(И)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование		Продуктивная: «Сумочка» - конструирование из разноцветнойЯ».»(И) бумаги.(П) Игровая: «Последовательность роста растений», «Кто такой
		Рисование	Тема : «Красивые салфетки». Цель: Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратнойформы .Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес кнародному декоративно – прикладному искусству. И.А.Лыкова ИЗО деятельность. стр 110	Коммуникативная : Беседа «Перелетные птицы».(К) Чтение: Стихотворения «О тишине и шуме».(Ч) Продуктивная: Рисуем «Следы птиц».(П) Познавательно – исследовательская: Опыты с воздухом. Игровая: Д/и.»Кому это нужно?», «Прощальная

				игра».
		Лепка	Тема«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Цель:Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 83	Коммуникативная: беседа «птицы в лесу»(К) Познавательно-исследовательская: со снегом-«Замерзает, тает,красится».(П) Игровая: «Кто где живет?» Упражнение для мелкой моторики«Большая стирка».(И)
		Аппликация		Коммуникативная: Беседа: «Пришла Весна открывайтеворота».(К) Чтение: А.Толстой « Вот уж снег последний в поле тает…».(Ч) Продуктивная: «Поздравительные открытки мамам».
	ФР	Подвижные игры: «Трамвай», «Лошадки», «Огуречек», «Ловишка», «Сбей кегли», «Мяч через верѐвочку», «У медведя во бору»,»Сидит, сидит зайка», «Гуси – гуси». Беседы: «Как ухаживать за волосами», «Как правильно ухаживать за зубами?», «Всѐ о витаминах».		
	Социально – коммуникативное развитие	Трудовые поручения: Уход за комнатными растениями: купание, рыхление, полив ,перевалка, пересадка , подкормка .Уход за рассадой цветов и помидор . Дежурство: по столовой, по занятиям, в уголке природы. Беседы: «Осторожно! Взрывоопасно! (газ, баллончики с лаком и.д.)», «Таблетки –ни конфетки»,»Как вести себя если незнакомецприглашает покататься на машине», «Что делать, если ты остался дома один, но случилась авария?». Сюжетно ролевые игры: «Мы едем, едем, едем…», «Самолеты - Аэродром», «Семья папа, мама, дочка, сын, дедушка , бабушка»,«Магазин – «Овощи»		

Март

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ

4 неделя «Театр! Театр!»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	**Тема: «Путешествие в мир театра»** **Цель:** формирование первичных представлений о театре.	Познавательно – исследовательская :Наблюдения за деревьями влесу с последующей работой с панно «Лес».(П) Коммуникативная: Беседа «У природы нет плохой погоды» (К) Музыкально-художественная: « Музыка песни о погоде».(М)
		ФЭМП	Тема: «История шестая. Цифра 6.» Цель: Закрепить состав числа 6 и цифру 6.Учить лепить цифру 6из пластилина.	Продуктивная: Создание страницы числового фриза числа 6.(П) Чтение: Стихотворение М.Щеловсковой «Утро» с последующимобсуждением частей суток.(Ч) Игровая: «Подбери груз к машине». Этюд: «Солнечныезайчики».(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Звуковая культура речи: звук «ш». Цель: закреплять у детей правильное произношение звука «ш»;развивать фонематический слух. Т.И.Гризик стр126	Познавательно-исследовательская: Наблюдение за всходамирассады цветов, помидор. Уход за всходами. Чтение: повторение сказки «Теремок», пальчиковый театр«теремок»; загадки – описания.(Ч) Игровая: игра «менялки», «кому, что делать»(И)
		ПкКК	Тема: Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: Учить слушать и запоминать прочитанное произведение.Способствовать умению отвечать на вопросы, чѐтко строитьпредложения из 3-4 слов.	Чтение: Чтение и обсуждение Г.Лагздынь «Ландыш». Коммуникативная: Беседа «Что растет на грядках».(К) Продуктивная: Мы лепим «Овощи, фрукты и прочиепродукты».(П) Игровая: «Игра имитация «Заяц»»,д/и «Отвечай быстро».(И)
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Домик с заборчиком для гномов». Цель: продолжать учить детей делать заборчик, надрезать бумагуполосками.А.А. Топоркова ст.53	Коммуникативная: «Ай да масленица!-4-й день четверток».(К) Продуктивная: поздравительная открытка маме.(К) Игровая: «Мир без тебя», «Что было бы…».(И)
		Рисование	Тема: «Преврати свой лоскуток в поле, лес или…» Цель: Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 82	Познавательно –исследовательская: «Подбери на вкус сзакрытыми глазами».(П) Чтение: Загадки «О временах года».(Ч) Игровая: Игра-драматизация «Весѐлые

				овощи».(И)
		Лепка		Коммуникативная: Беседа «Насекомые весной». Чтение Дж.Родари «Почему море солѐное». Музыкально-художественная: Французская песня «Утята». Познавательно-исследовательская: Рассматривание картин «Перелет птиц». Игровая: «Четвертый лишний».
		Аппликация	Теме: «Воробьи в лужах». Цель: Учить вырезать круги (лужу, туловище, голову Воробья)способом закругления углов квадрата. Развивать творческоевоображение. И.А.Лыкова ИЗО д/сть стр118	Познавательно-исследовательская: Наблюдаем за лукомпосаженным в воду и грунт.(П) Коммуникативная: Беседа «Мои умные помощники».(К) Чтение: Е.Пермяк рассказ «Про нос и язык».(Ч) Игровая: «На воде, в воздухе, на земле».(И)
	ФР	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Пожалуйста», «Перепрыгни через ручеѐк», «Кот Васька», «Мышеловка», «Лохматый пѐс», «Зайцы скачут на лужок», «Где купался Иванушка»,. Беседы: «Зачем придумали правила поведения», «Звонок в горгаз», «Чем опасны водоѐмы».		
	Социально – коммуникативное развитие	Трудовые поручения: Расправлять и заправлять постель, ухаживать за всходами цветов и помидор, Уборка на участке предметовопасных для здоровья (камни, ветки),подметать веранду. Беседы «Осторожно! - Стекло». «Чем опасно знакомство на улице с незнакомцем», «К чему приводят драки», «Где можно играть?». Сюжетно ролевые игры: «Гаражи», «Корабль – речной порт», «Семья» , «Магазин – «Обувь»»,		

Апрель

Неделя	Образо	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей

/ тема	вательная область, интеграция		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Мир людей вокруг"	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: Знакомство с профессией»(по выбору детей после мартовской экскурсии по детскому саду) Цель: Познакомить детей с профессией одного из сотрудниковдетского сада(по выбору детей);познакомить с некоторымипрофессиональными действиями. Т.И.Гризик стр.103	Познавательно – исследовательская: Наблюдение: «работаповаров, бухгалтеров, мед.работника »(П) Коммуникативная: Беседа: «каждая профессия хороша» (К)
		ФЭМП	Тема: «История седьмая(продолжение). Число семь» Цель: Формировать знание цифры 7, умение соотносить цифру сколичеством предметов. Упражнять в сравнении группыпредметов на основе счета. Е.В Соловьева «ФЭМП» стр.	Познавательно – исследовательская: Рассматриваниеиллюстраций изображение семи разных предметов.(П) Игровая:Д/и «найди одинаковое»(И) Коммуникативная: Беседа: «дни недели»(К)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звук «ж». Цель: закрепить правильное произношение звука «ж» в речи;развивать речевой слух, выделять из фраз слова со звуком «ж».Т.И.Гризик стр.131	Познавательно – исследовательская: Рассматриваниеиллюстрации любимых сказок.(П) Двигательная: п/и «Пчѐлы и медведь»(И Чтение: заучивание песенки «жу-жу-жу»(Ч) Продуктивная: ниткография «Цветок»(П)
		ПкКК	Тема: Чтение сказки А.Милн «Винни пух идет в гости» Цель: Учить детей правилам поведения и вежливости.	Познавательно – исследовательская: Рассматриваниеиллюстрации к сказки А.Милн.(П) Игровая: Д/и «Путаница»(И)
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		Продуктивная: Беседа: «Какие бывают аттракционы»(П) Игровая : Д/и «Работники парка» Л.А,Топоркова (И)«Обучениедетей дошкольного возраста конструированию и ручному трудуст.104»
		Рисование	Тема: «Кошка с воздушными шарами» Цель Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературных произведений. Пр. Лыкова «Цв. Ладошки» стр.122	Познавательно – исследовательская: Экспериментируем «Рисование на воздушных шарах фломастерами и маркерами» (П) Чтение: А.П.Носов «Кто сказал –мяу»(Ч)

				Игровая: М.п/и «Мышеловка»(И)
		Лепка	Тема: "Сова и синица" Цель: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление овиде совы и синицы. Развивать чувство форм и композиции.	Чтение: Чтение рассказа В.Бианки «Сова»(Ч) Коммуникативная: загадок о птицах. (К)
		Аппликация		
	ФР	П/и. Бег с изменением направления, темпа; со сменой ведущего.»Мыши в кладовой» «Затейники» Здоровье: Беседа на тему: «Мой опрятный внешний вид», «Здоровье болезнь»		
	Социально – коммуникативное	Труд в уголке природы: полив комнатных растений. Беседа: ПДД: « Как правильно переходить улицу?». Беседа: «За столом». Д/и «Волшебные слова, «Назови правильно». «Мама – папа и другие взрослые члены семьи», «Доктор - пациент»		

Апрель

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя "Мы едем,едем…Транспорт"	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Моя улица» Цель: Расширить и закрепить представление детей о понятии«улица»;начать формировать понятие «город» . Т.И. Гризик «Познавательное развитие» стр.103	Познавательно – исследовательская: Рассматриваниеиллюстраций с различными растениями. Коммуникативная:Беседа «какие растения бывают» Игровая: Д/и «Чудесный мешочек», Назовем, что видим»

		ФЭМП	Тема: «Число семь, создание страницы числового фриза.» Коллективная творческая работа. Цель: Обогащать полученные знания детей о числе семь,закреплять умение создавать образ цифры семь..	Познавательно – исследовательская:Выкладывание цифры семь из природного материала. Чтение: Стихи о числах и цифрах С. Маршака.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звук «ч». Цель: закреплять правильное произношение звука «ч» в речи;упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Т.И.Гризик стр. 133	Игровая: С разрезными картинками «Герои сказок»; Упражнение-подражание «я знаю много названий»; «Мой дружочек», «Замени слово». Коммуникативная: Беседа. Какой вид транспорта ты знаешь» Продуктивная: Рисование героев любимых сказок
		ПкКК	Тема: Чтение сказки «Аленький цветочек» С.Аксаков Цель Воспитывать бережное отношение к растениям; отвечать навопросыпо содержанию сказки.	Познавательно – исследовательская: Составление рассказа покартинке «Аленький цветочек» Чтение: Чтение рассказов В. Бианки «Оранжевое горлышко»
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Автобусы для гномов» Л.А.Топоркова с. 62 Цель: Учить детей делать автобус(колеса, окна, двери) к основнойформе предмета, аккуратно пользоваться клеем.	Продуктивная: рисовать виды транспорта (П) дорогу»(К) Игровая: «Назови, свой адрес»(И) Коммуникация: Беседы «Что где лежит», «как переходим
		Рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь, краской зеленого цвета» Цель:Рассказать детям о том, что зеленый цвет может иметь разные оттенки: зеленый, темно- и светло-зеленый, оливковый и т.д.Поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 84	Коммуникативная беседа «Спасатели МЧС»(К) Д/и «Нам на улице не страшно».(И) Продуктивная: продолжить изготавливать (П) поздравительныеоткрытки папам
		Лепка		Познавательно – исследовательская: Рассматриваниеиллюстраций на тему «Осень – дивная пора!»(П) Коммуникативная: Беседа «Как красиво все, что нас окружает»(К)
		Аппликация	Тема: «Ракеты и кометы» И. А. Лыкова стр. 126. Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным	Продуктивная: работа с ножницами «Делить большой квадрат на маленькие треугольники»(П)

			способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник –нос ракеты, два маленьких – крылья). Развиватькомбинаторные способности.	Коммуникативная: Беседа «Безопасная работа с ножницами»(К) Игровая: Игра «Дай действие словам»(И)
	ФР	П/и: «птички и кошка» «Найди себе пару» «Мышеловка» «гуси лебеди» «попади «Мешочком в круг» Беседа «витамины я люблю-быть здоровым я хочу»		
	Социально – коммуникативное	Индивидуальный труд: протирание листвы у комнатных растений, уборка игрушек в активных уголках группы. Коллективный труд :уборка на участка. Беседа: «Что бы не было пожара». Чтение рассказа С. Маршака «Пожар». Д./и. «Доскажи предложение» «Семья», «Доктор - пациент» .«Детский сад»		

Апрель

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя «Обитатели морей и рек»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: Обитатели воды – рыбы Цель: уточнить и расширить представление детей о рыбах.	Познавательно – исследовательская: Рассматривание картин«улицы города»(П) Чтение: Чтение стихотворения про город «Волгодонск»(Ч)
		ФЭМП	Тема: История восьмая. Число «восемь» Цель: познакомить детей с числом 8. Учить находить цифру 8среди множества других цифр.	Познавательно – исследовательская: соотносить цифру сколичеством предметов.(П) Игровая: Д/и «Чудесный мешочек», «Где больше?»(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звук «щ». Цель: закреплять правильное произношение звука «щ» в речи; учить детейподбиратьсловас значениями(антонимы) Т.И.Гризик 136	Чтение: К Чуковского «Тараканище»(Ч) Познавательно – исследовательская: Составление рассказа из 4 – 5предложений.(П) Игровая: «не ошибись», «назови ласково» Двигательная: п/и «Прятки»(И) Коммуникативная: «как мышата встретились и познакомились» (К) Т.И.Гризик «Говорим правильно» стр.39

		ПкКК	Тема: Чтение сказки «12 месяцев» С. Маршак Цель: Учить помогать друг другу; воспитывать добрые качества.	Музыкально – художественная: рассматривание иллюстраций цветов(тюльпаны, нарциссы, подснежники, мимозы)(М) Продуктивная: рисование весенних цветов.(П)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование		Продуктивная: «Обведи по точкам»(П) Игровая: «Загадки с движениями», «Кто как кричит»(И) Коммуникативная: Беседа «Правильно держим карандаш»(К)
		Рисование	Тема : «Заморские узоры». Цель: Продолжать знакомить детей с техникой декоративного оформления ткани. Пр. Лыкова «Цв. Ладошки» стр.88	
		Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своейработы, используя усвоенные способы создания изображения,доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность,активность, творчество. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность» стр.68	Продуктивная: Оформление выставки работ «моя семья»(П) Чтение: Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»(Ч) Игровая: Д/и «чего не стало», «кто сказал»(И)
		Аппликация		Коммуникативная: Беседа «Будь внимательным»(К) Продуктивная: Оформление выставки работ.(П) Музыкально – художественная: Инсценировка сказки «Кошкин
	ФР	П/и: «Карлики и великаны» «найди пару» «пожалуйста» «ручеек» «Беседа о здоровье и чистоте».		
	Социально – коммуникативное	Коллективный труд: расставлять игрушки, убирать игровые уголки. Дежурство : помощь няне в сервировке стола. Беседа: Дать знания о том, что нельзя одним, даже со старшими друзьями, уходить без разрешения родителей. «Парикмахер - клиент», «Строители», «Магазин»		

Апрель

Неделя	Образо	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей

/ тема	вательная область, интеграция		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
4 неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Стекло» Цель: познакомить детей с рукотворным материалом-стеклом;рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; правилаобращения со стеклянными предметами. Т.И.Гризик.стр. 104	Чтение: Сказки А.С,Пушкин(сказка о мертвой царевне…)(Ч) Коммуникация: Беседа «стекло может быть разной величины,цвета, плотности)(К) Продуктивная: Творческая мастерская по изготовлениюСнежинок(П)
		ФЭМП	Тема: « История восьмая(продолжение). Цифра 8» Цель: познакомить детей с цифрой 8;формировать представлениео числе как о существенном признаке явления. Формировать представления геометрических фигур.	Познавательно – исследовательская: Моделируем восьмиугольникиз счетных палочек.(П) Игровая: «Помоги Чебурашке найти и исправь ошибку», играпутешествие во времени «Живая неделя(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звуки «л», «ль». Цель: закреплять правильное произношение звуков в речи;развивать словарь глаголов. Т.И.Гризик стр. 138	Познавательно – исследовательская: Рассматривание картин сизображением времен года.(П) Игровая: «Чудесный мешочек», «Закончи стихи»(И) Коммуникативная: артикуляционная гимнастика: «Чашечка»,«Дятел»
		ПкКК	Тема: «Сказка о весне» Г. Скребицкий Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки,полным ответом.	Продуктивная: «рисуем признаки весны».(П) Коммуникативная: Беседа «Приметы весны»(К) Игровая:«мой портрет»(И)
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Конструирование из конструктора» Цель:учить детей работать с разными видами конструкторавыполнять простые конструкции, показывать возможные способысоединения деталей. Л.А.Топоркова «обучение детей дошкольного конструированию иручному труду ст.81	Продуктивная: Рисование различных домов.(П) Коммуникативная: Беседа «Профессия строитель»(К)
		Рисование	Тема: «Коробки с апельсинами для медвежат» Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков,	Игровая: Игра-драматизация «Весѐлые овощи».(И)

			Закреплять умение по представлению изображать знакомые фрукты – апельсины, добиваясь выразительной передачи формы, окраски Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 85…»	
		Лепка		Продуктивная: Лепка на картоне «весенние цветы»(П) Коммуникативная: Беседа «весной»предстоящие праздники(К)
		Аппликация	Теме: «Воробьи в лужах». Цель: Учить вырезать круги (лужу, туловище, голову Воробья)способом закругления углов квадрата. Развивать творческоевоображение. И.А.Лыкова ИЗО д/сть стр118	Познавательно-исследовательская: Наблюдаем за лукомпосаженным в воду и грунт.(П) Коммуникативная: Беседа «Мои умные помощники».(К) Чтение: Е.Пермяк рассказ «Про нос и язык».(Ч) Игровая: «На воде, в воздухе, на земле».(И)
	ФР	П/и: «Жил был гном», «Трамвай», «Зайка под кустом», «Рыбачок и рыбки»; с прыжками: «Воробушки и автомобиль», «Лиса в курятнике», «Попрыгунчики – воробушки», «С кочки на кочку», «Чья команда дальше прыгнет»; Беседа – «Обоняние-дыхание»		
	Социально – коммуникативное	Индивидуальный: Собирать со столов материал после НОД. Коллективный: Подкормка птиц, уборка на участке. Беседа «Безопасное поведение с домашними животными», «что бы не случился пожар» «Парикмахер - клиент», «Строители», «Магазин» «Больница»		

Апрель

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
5 неделя «Мир людей	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Знакомство с профессией почтальон». Цель: познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письма к отправке.	Беседа: «Письмо из Простоквашино».(К) Рассматривание картины «Почтальон» (П)

		ФЭМП	Тема: Закрепление изученного материала Цель: развивать творческие способности детей	Познавательно-исследовательская: классификация листьев и природного материала (желуди, шишки, каштаны) по цвету, размеру, форме.(П) Игровая: Д/и. «Найди такого же цвета», «Разложи предмет по цвету».(И)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Знакомство со звуком «И». Цель: Уточнять произношение звука «И» в изолированном видесловах; развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание. Гризик Т.И.стр. 67	Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов. (П) Игровая: Д/и «Посмотри вокруг себя», «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» (И)
		ПкКК	Тема: Чтение басни И. Крылова «Лиса и сыр» Цель: Учить детей понимать жанровые особенности басни, еѐ отличия от стихотворения и рассказа; учить образно передавать содержание басни в игре - инсценировке.	Рассматривание иллюстраций к басне И, Крылова «Лиса и сыр» (П) Коллективное рисование по сюжету басни(П)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Домики» Цель: Способствовать развитию умений у детей возводить постройки домика, развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования Доронова стр.47	Игровая: С/р игра «Теремок для сказочных героев» (И) Чтение сказки «Теремок» (Ч)
		Рисование	Тема: «Крюжа, Злюжа и закарюжа» Цель: Учить детей рисовать фантазийные образы , показать возможность рисовать обеими руками, воспитывать самостоятельность. Пр. Лыкова Цв. Ладошки стр.86	Продуктивная: «Обведи по точкам»(П) Игровая: Д/и «Угадай чей голосок»(И)
		Лепка	Тема: «Волшебный лес полон чудес» Цель: Вызывать интерес к созданию волшебных деревьев; учить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод; побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами; рассказывать о правилах безопасности при	Коммуникативная: Беседа «Как изменился лес осенью» (К) Познавательно – исследовательская: Решение проблемной ситуации «Погодные условия».(П)

			работе с ножницами. Тех детей которые не умеют ими пользоваться, научить разрезать фольгу Пр. «Радуга» Т.Н.Доронова ст. 63	
		Аппликация		Коммуникативная: Беседа «Профессия строитель»(К Работа с ножницами: вырезание по образцу
	ФР	П/и с ходьбой и бегом: «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Карусель», «Кролики», «Мышеловка», «Мяч с горки и в ворота» Д/и . «Новоселье куклы», «Кто что делает»		
	Социально – коммуникативное развитие	Общение без слов: **Добрые эльфы. Волны.** **Цель:** формировать навыки непосредственно вербального общения, что предполагает отказ от привычных способов общения. Дежурство: помощь няне в уборке стола после еды. Трудовое поручение: аккуратно пользуйся туалетом.. Беседа: «Работа светофора», «Дорожные знаки», «Скорая помощь» Д/и. «Транспорт нашего города». С/р игры: «К нам пришли гости», «Семья», «Покупатель-продавец», «Мама-ребенок».		

Май

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
1 неделя «Моя любимая игрушка"	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Труд людей. История игрушки» Цель: закрепить полученные детьми элементарные представлениях разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду ижелание самим принимать в нем посильное участие. Т.И.Гризик.стр.107	Коммуникативная: Беседа «профессия моих родителей»(К) Познавательно – исследовательская: рассматривание картинок«профессии людей»(П) Чтение: Рассказа «Мамины профессии» Н.Доброта(Ч)

		ФЭМП	Тема: История девятая .Число «девять» Цифра 9 Цель: учить находить цифру 9среди множества других. Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов.	Игровая: Д/и «Веселый лабиринт», «Разложи картинки поколичеству предметов».(И) Познавательно – исследовательская: Выкладывание цифры девять из природного материала.(П)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: звук «р». Цель: закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» вречи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. Т.И.Гризик стр.140	Чтение: Разучивание скороговорки «кар-р-р »(Ч) Игровая: «договори словечко», «найди слово»(И) Познавательно – исследовательская: Рассматривание картин весна в лесу(П)
		ПкКК	Тема: Чтение сказки В.Бианка. «Золотое сердечко» Цель: Воспитывать любовь к природе и всему окружающему.	Коммуникативная: Беседа «Герои любимых сказок»(К) Игровая: «Запрещенные движения», «Угадай чей голосок»(И)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование		Продуктивная: Рисование различных домов.(П) Коммуникативная: Беседа «Профессия строитель»(К)
		Рисование	Тема: «Бабушка перепутаница»литературных произведений. Учить детей рисовать фантастические образы, познакомить с нетрадиционной техникой рисования. Пр. Лыкова «Цв. Ладошки» стр.14	
		Лепка	Тема: ««Слепи то, что тебе хочется» Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество,умение создавать изображение по собственному замыслуТ. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности всредней группе детского сада» стр. 54.	Коммуникативная: Отгадывание загадок о временах года.(К) Познавательно – исследовательская: Решение проблемнойситуации «Погодные условия».(П) Игровая:«что изменилось»(И)
		Аппликация		Познавательно – исследовательская: Рассматриваниеиллюстраций «красивые края нашей Родины»(П) Игровая: «что лишнее»(И)
	ФР	П/и: «Жил был гном», «Трамвай», «Зайка под кустом», «Рыбачок и рыбки»; «как надо вытирать руки насухо»; Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		

	Социально – коммуникативное	Поручение: Учить снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Коллективный: Уборка на участке. Учить протирать легкомоющиеся игрушки. Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.«Парикмахер - клиент», «Строители», «Магазин» «Аптека» «Семья»

Май

Неделя / тема	Образовательная область, интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в РМ
2 неделя «"Мир природы. Насекомые"»	Познавательное развитие	Познавательное Развитие	Тема: «Весна» Цель: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне, о признаках весны в живой и неживой природе. Т.И.Гризик стр.108	Чтение: К. Чуковского «Доктор Айболит».(Ч) Игровая: С/р игра «Больница».(И) Коммуникация: Беседа «Весенние изменения в жизниприроды»(К) Продуктивная: рисование «оттенки весны».(П)
		ФЭМП	Тема: «Число девять: создание числового фриза». Цель: Учить отсчитывать предметы в пределах девяти. Е.В. Соловьева стр. 91	Коммуникативная: Беседа «Мое любимое время года».(К) Чтение: Стихи о числах и цифрах С. Маршака. В. Волкова(Ч)
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Литературный калейдоскоп – почему так говорят». Цель: знакомить с некоторыми фразеологизмами (из сказок). Т.И.Гризик стр.142	Коммуникация: Беседа «наши любимые сказки»(К) Чтение: В.Ю. Драгунский «Заколдованная буква».(Ч) Игровая:«угадай -ка из какой сказки этот отрывок»(И) Познавательно-исследовательская: рассматривание картинок, иллюстраций «Куда глаза глядят», «По щучьему веленью», «За тридевять земель»(П)

		ПкКК	Тема: Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница » Цель: Развивать интерес и любовь к художественной литературе.Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки	Познавательно – исследовательская: Рассматривание иллюстраций к стихотворению «путаница»(П) Игровая: Д/и «Угадай по описанию», «Угадай чего не стало»(И)
	Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Тема: «Как мы все вместе собрали корзину грибов» результатов работы, к их оценке. Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими.Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.Подводить к образному решению, образному видению	Продуктивная: Работа с ножницами – вырезание геометрическихфигур. Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»
		Рисование	Тема: «Путаница-перепутаница» Цель: Учить детей рисовать фантазийные образы;развиватьтворческое воображение и чувство юмора.	Продуктивная: Раскрашивание раскрасок. Коммуникативная: Беседа: «нужно ли помогать друг другу» Чтение: Стихотворение Ю.Мориц «трудолюбивая старушка»
		Лепка		Продуктивная: Работа с глиной – лепка простейших предметовокруглой формы. Познавательно – исследовательская: Эксперимент «Тонет – не тонет»
		Аппликация	Тема: «Ракеты и кометы» И. А. Лыкова стр. 126. Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональнымспособом: делить квадрат на три треугольника (большойтреугольник –нос ракеты, два маленьких – крылья). Развиватькомбинаторные способности.	Продуктивная: работа с ножницами «Делить большой квадрат намаленькие треугольники»(П) Коммуникативная: Беседа «Безопасная работа с ножницами»(К) Игровая: Игра «Дай действие словам»(И)
	ФР	П/и.: «Мыши в кладовой,» «Затейники,» «Лесной переполох», «Ручеек,» «Скучно скучно так сидеть», «Пожалуйста» Карликивеликаны», «Гуси лебеди» Беседа: «Купаться любят все»		
	Социально – коммуникативное	Коллективный: Подкормка птиц. Дежурство: в уголке природы(полив комнатных растений) Поручение: каждый ребенок разбирает и аккуратно складывает постель. Проблемная ситуация «Если в дверь звонят …» «Чужая машина» «Доктор - пациент», «Парикмахер - клиент», «Детский сад», «Строители», « Моряки», «Семья»		

2.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1	Выставкарисунков	Мир глазами детей-здравствуй осень «Подарки осени»	Октябрь	Воспитатели, родители	Приобщениеродителей к участию вжизни детского сада.Интерес к природебережное отношение
2	Изготовление кормушек	Акция «Покормим птиц»	Ноябрь	Воспитатели, родители	Формированиезаботливогоотношения к птицам ипродуктивнойдеятельности
3	Конкурс налучшую новогоднююигрушку своимируками	Акция «Сохраним елочку красавицунаших лесов»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети	Вовлечение родителей в продуктивнуюдеятельность, интереск ручному труду
4	Фотовыставка(оформлени е стенгазеты)	«Мой любимыйпапа»	Февраль	Родители, воспитатели	Участие родителей воформление стенгазеты
5	Фотовыставка(оформлени е стенгазеты)	«Мамочка милая, мамочка любимая»	Март	Родители, воспитатели	Вовлечение родителейвпродуктивнуюдеятельность
6	Изготовление скворечников	Акция «Домик для птиц»	Апрель	Родители, воспитатели, дети	Вовлечение родителейв трудовуюдеятельность
7	Выставка рисунков	«День Победы!»	Май	Родители, воспитатели	Участие родителей вподготовке кпразднику

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПДД ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

№ п\п	Вид детской деятельности	Цель, задачи	Материал	Содержание
Сентябрь				
1	Целеваяэкскурсия «Слушаем звуки улицы»	Уточнить представление детей об улице. Учить определять значение тех или иных уличных звуков,имитировать эти	Флажки	1. Вначале экскурсии воспитательпроводит с детьми беседу о правилахповедения на улице. 2. Во время экскурсии воспитательпредлагает детям послушать ирассказать, какие звуки они слышат наулице, и определить, кому или чемуони принадлежат (пешеходам,транспорту: сирена, звук тормозов,

		звуки,определять и называткакой звук кому или чемупринадлежит. Датьэлементарные знания оповедении на улице.		гулмоторов и т.д.).
2	Дидактическаяигра «Транспортнашего города»	Познакомить детей сразличными видами транспорта.	Игрушечные машинки(различные виды транспорта)	Дети выбирают по желанию любуюмашинку. Им предлагается назвать транспортное средство, описать изкаких основных частей состоит, назватьназначение этого транспорта. 2. Усложнение: Воспитатель ставит аудио– запись различных звуков (средизвуков: гудок паровоза, сирена скоройпомощи, пожарной техники, милиции). Детям предлагается определить, комуили чему принадлежит звук.
3	Сюжетно - ролевая игра «Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основекоторых ребята смогутразвить сюжетную,творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.Формирование положительныхвзаимоотношений междудетьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка,палка милиционера-регулировщика, куклы,деньги, билеты,кошельки, сумка длякондуктора	Для игры воспитатель моделируетавтобус, сдвигая стульчики и ставя их так,как расположены сиденья в автобусе.Детям для игры раздаются кошельки,деньги, сумки, куклы. Попросив водителязанять свое место, кондуктор(воспитатель) вежливо предлагаетпассажирам войти в автобус и помогает имудобно разместиться. Затем кондукторраздает пассажирам билеты и попутновыясняет, кто из них куда едет и даетсигнал к отправлению. В пути онобъявляет остановки («Библиотека»,«Больница», «Школа» и т. д.), помогаетвыйти из автобуса и войти в негопожилым людям, дает билеты вновьвошедшим, следит за порядком в автобусе.Педагог может ввести в игру рольконтролера, проверяющего у всех ли естьбилеты, и роль милиционера-регулировщика, который то разрешает, тозапрещает движение автобуса. Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно –ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 90О.А.Скоролупова «Играем?..Играем!!!»
Октябрь				
4	Занятие по познавательному развитию «Пора не пора - не ходи со двора»	Воспитывать культуру поведения на улице, во дворе дома. Вырабатывать бессознательную привычкуиграть в строгоопределенном месте водворе дома, на детскойплощадке,	Иллюстрации, на которыхизображеныигры детей во дворе, строительный материал, игрушечные	Воспитатель рассматривает с детьмииллюстрации, предлагает детям высказаться, как они считают, правильноли ведут себя дети в той или инойситуации. Игра – тренинг: Педагог предлагает детямпостроить из кубиков дом с аркой. Аркадолжна быть таких размеров, чтобы подней могли проехать игрушечные машинки.Воспитатель просит детей разместить машины перед аркой. Куклы изображаютмальчиков играющих в мяч или девочек,катающихся на роликах. В игреодновременно может

		понимание того,что на дорогу выходитьнельзя! Опасно дляздоровья, жизни!	машинки,куклы, мячик для пинг-понга	участоватьнесколько детей, которые меняютсяролями.В начале игры мальчики с помощьюкукол изображают игру в футбол, а затем девочки – катание на роликах. При этомодин ребенок продвигает игрушечнуюмашинку через арку и громко сигналит, адети быстро убирают кукол с дороги иперенесят их подальше от арки. Сюжетможно менять: например, играющих детейпредупредит об опасности зайчик,высунувшийся из окна дома.
5	Дидактическая игра «Можно-нельзя,правильно-неправильно»	Расширятьпредставление удетей и ответственноеотношение к тому,что можно и нельзяна улице, дороге и втранспорте.	Карточки справильным и неправильным поведением детей(ситуациями) надороге, на улице, втранспорте. Карточки сулыбающимся солнышком игрустным длякаждого игрока.	Решение проблемных ситуаций оправильном и неправильном поведениидетей на дороге, на улице, в транспорте сиспользованием карточек – иллюстраций.Правильная ситуация - дети показываютрадостное солнышко, неправильная –грустное.
Ноябрь				
6	Конструирование «Выставка машин»	Развивать интерес детей кконструктивнойдеятельности (строить гаражи в соответствии с размерами машин).	Строительный материал разных размеров, машинки.	Литература: Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детейдошкольного возраста конструированию иручному труду» стр.35
7	Дидактическаяигра «Красный и зеленый»	Учить детей устанавливатьсвязи между предметами иявлениями, действовать посигналу.	Два кружка (зеленого икрасного цвета), машинки	Игра проводится с подгруппой детей.Воспитатель берет два кружка — красный изеленый, — предлагает детям взять игрушкимашины и дает установку, что дети самибудут водителями, будут управлятьмашинами. Если будет показан зеленыйкружок, машины могут ехать. Есликрасный кружок - машины должныостановиться.
Декабрь				
8	Рисование «Мчат колеса по дороге»	Закреплятьпредставление о том, что машины движутся попроезжей части	Картинки по теме «Транспорт», бумага,гуашь,	1. Беседа с детьми о легковых и грузовыхмашинах; о том, что они перевозят?Чем полезнылюдям? Что у машиныесть кабина, кузов, колеса. 2. Рассматривание с детьми картинок потеме «Транспорт».

		улицы(дороге).Совершенствовать навыкиизображения дороги,различных видов городского транспорта.	кисти, салфетки.	3. Показ способов изображения дороги,различных видов городского транспорта. 4. Деятельность детей. 5. Игра «Чем похожи, чем отличаются»(сравнить получившийся транспорт нарисунках)
9	Дидактическаяигра «ПоправьПетрушку»	Формировать знания о видах транспорта(наземный, водный, воздушный;пассажирский, грузовой,легковой.) Развиватьслуховое внимание.	Игрушка Петрушки, карточки с изображением различного вида транспорта.	Детям предлагается разложить карточки погруппам принадлежности к наземному,воздушному, водному транспорту илипринадлежность к грузовому,пассажирскому, легковому транспорту.
10	Сюжетно -ролевая игра«Гараж»	Развивать умение определять тему, сюжет игры распределять роли закреплять правила движения для пешеходов и водителей.	Крупный строительный материал, стулья, макет светофора, игрушки машин, дорожные знаки, ГАИ – жезл,фуражка	Основная роль: «диспетчер» - воспитательДополнительные роли: сотрудник «ГАИ»,водители, пассажиры, пешеходы – дети События: 1. Диспетчер выписывает путевой лист,рассказывает, куда ехать и что перевозить, кому какую работу нужновыполнить, на путевках ставит номергаража и следит, чтобы каждыйводитель ставил по окончании рейсамашину на указанное в путевом листеместо. 2. Сотрудник ГАИ следит за порядком надорогах. 3. Водитель автобуса перевозитпассажиров. 4. Водитель самосвала - тяжелые грузы,камень, песок на стройку. 5. Скорая помощь доставляет больного вбольницу.
Январь				
11	Рассматривание иллюстраций и рассказвоспитателя «Начем ездили казаки»	Расширять познавательные интересыдетей, знакомить систорией Донской земли.	Иллюстрации, фотографии по темезанятия.	Литература: Методическое обеспечение крегиональной программе «Родники Дона»,Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь,Н.А.Платохина,
12	Дидактическаяигра «Соберимашину»	Развивать умение целостновоспринимать предмет.Уточнить особенностипередвижения разного транспорта, определить сходство и отличие.	Разрезные картинки.	Воспитатель заранее готовит разрезныекартинки, для чего изображение целогопредмета разрезает на части. Ребенокподбирает картинки и выкладываетмашину. Лучше всего для этой целииспользовать фланелеграф, чтобы всеучастники могли следить за ходом работытоварища. После того как все машинкибудут выложены, детям предлагаетсяназвать их сходство и отличие.

13	Развлечение «Мишка – Топтыжка вбольшом городе»	Закрепление с детьми знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице с использование подвижных игр, музыкального ипознавательного материала.	Изображение улицы, картинки с проблемными ситуациями, видамитранспорта, загадки оних.	см.приложение.
Февраль				
14	Беседа на тему «Правиладорожного движения»	Выяснить, что дети знаютто том, где и как следуетпереходить улицу;уточнить их представления о правилахуличного движения,убедить в необходимостисоблюдать их; помочь запомнить новую считалку.	Макет городской улицы со светофором, «зеброй», автомобилями (игрушки), тротуаром и пешеходом-матрешкой.	Понятия: Кого называют пешеходами?Какие правила дорожного движениядолжны знать и соблюдать пешеходы? См. приложение
15	Дидактическая игра «Какизбежать неприятностей»	Знакомить детей сопасными ситуациями наулице, во дворе дома, надороге. Развивать внимание, умениерешатьвозникшую проблемнуюситуацию.	Карточки с опаснымиситуациями на дороге,на улице, во дворе дома, в транспорте.	Воспитатель раздает детям карточки,предлагает рассказать, что на них изображено, и как можно избежатьопасных ситуаций.
Март				
16	Аппликация «Игрушки едут напраздник»	Вызвать у детейэмоциональный отклик,радостные чувства, учитьсоставлять изображение изчастей, аккуратнонаклеивать на бумаге,вырезывать круги путемзакругления углов у	Листы белой бумаги,цветная бумага,ножницы, клей,кисточки, салфетки,силуэты игрушек(матре	Воспитатель предлагает детям сделатьмашинки для игрушек, чтобы они смоглиотправиться на праздник. Показываетприемы вырезывания: срезать угол уквадрата для передней части машины,отрезать прямоугольник для окна шоферу,закруглить углы у колес. Когда детиприклеят части машины, воспитательраздает силуэты игрушек. Литература: Т.Г.Казакова «Развивайтетворчество у дошкольников» стр. 73

		квадрата	шки, зайчика ит.д.)	
17	Дидактическаяигра «Подбери груз к машине»	Учить различатьавтомобили по ихназначению: легковые, грузовые (для разных грузов). Развивать интерес к профессии водителя.	Игрушки или картинки, изображающие автомобили разного назначения и грузы ким.	Игровое задание. Подобрать груз длямашины.Правила игры. Объяснить, почемувыбран именно этот груз. Рассказать,какие грузы нужны людям разныхпрофессий.Игра. Одни дети выбирают автомобили;другие — разные грузы. По сигналувоспитателя «Подбери груз к машине!»водители начинают движение иостанавливаются около тех детей, чей грузсчитают нужным взять. «Грузы»,придерживаясь сначала за водителя, адалее друг за друга, цепочкой двигаютсяза автомобилем. В конце игры всеобсуждают, правильно ли выбраны грузы. Вариант.2В начале игры среди детейвыбирают несколько заказчиков разныхгрузов, они говорят, куда их привезти, ноне объясняют, что именно. Об этомдолжны догадаться водители. Говорят,например: «Привезите в детский садповару...; в школу учительнице...; настройку...; в библиотеку...». Заказчикипроверяют, правильно ли привезен груз.
18	Сюжетно -ролевая игра«Шофер»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основекоторых ребятасмогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса вигре. Формирование положительныхвзаимоотношений междудетьми. Воспитание удетей уважения к труду шофера.	Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.	Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно– ролевые игры для детей дошкольноговозраста».
Апрель				
19	Занятие по познавательному развитию «Мояулица»	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, формировать понятие город, закрепить правила		Литература: Т.И.Гризик «Познаю мир»стр.1

		поведения на улице		
20	Дидактическая игра «На воде, ввоздухе, наземле»	Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностяхпередвижения. Формировать привычку квзаимопомощи, взаимовыручке,воспитывать культуру общения.	Игрушки - разные виды сухопутного, водного, воздушного транспорта. Картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения.	Игровое задание. Правильно выбрать видтранспорта. Правила игры. Выбирать транспорт взависимости от дальности поездки.Помогать друг другу во времяпутешествия. Игра. Поинтересуйтесь, кто из детей икуда хотел бы поехать. В зависимости отдальности маршрута помогите имподобрать подходящий вид транспорта.Дети, решившие стать водителями,выбирают пассажиров — других детей или игрушки. Затем по очереди-то вроли водителей, то в роли пассажиров - едут по избранному ими маршруту,имитируя звучание и способыпередвижения того или иного видатранспорта. Вариант 2. Все игрушки собраны в одноместо. Дети должны взять одну из нихи поставить около соответствующей картинки - начала маршрута. Кто-либоиз детей становится водителем, остальные - пассажирами. Они путешествуютгруппками, пересаживаясь с одного видатранспорта на другой, но прежде говорят, как будут передвигаться - поедут,поплывут, полетят. Тогда водительдогадывается, какой транспорт нуженпассажирам.
Май				
21	Целеваяэкскурсия «Светофор»	Закреплять представлениедетей о назначениисветофора, о его сигналах.	Флажки	Педагог рассказывает детям, как следуетпереходить дорогу, знакомит их спешеходным маршрутом (переход «зебра»,светофор). Он объясняет, что такоесветофор, показывает его изображение,знакомит с сигналами.Учит детей различать и называть цветасветофора (красный, желтый, зеленый), атакже тому, что они обозначают. Педагогобъясняет, что светофор устанавливаетсяна перекрестках, пешеходных переходах ив других местах оживленноготранспортного движения. Подчиняясьсигналам светофора, пешеходы переходятулицы, не мешая друг другу и не рискуяпопасть под машину; а водителям сигналысветофоров помогают избегатьстолкновений с другими машинами ипрочих несчастных случаев. Литература: Э.Я.Степаненкова«Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.21
22	Дидактическая Игра«Внимательный пешеход»	Закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улицах города.	Иллюстрации с изображением ситуаций на улицах города;	Воспитатель показывает картинки детям.Если на ней отражено правильноеповедение пешеходов в той или инойситуации, дети показывают зеленыйкружок и рассказывают, почему они таксчитают; если не правильное – красный итак же дают объяснение.

			накаждого ребенкакружки красного и зеленого цветов.	
Июнь, Июль, Август				
23	Целевая прогулка «Наблюдение заавтобусом и троллейбусом»	Дать детям представлениеоб особенностяхдвижения автобуса(троллейбуса): автобусзаправляется бензином,троллейбус движется спомощью электричества.Обучать детейрассматривать предметы(транспорт), выделяяособенности их строения,связывая их свойства сназначением.	Флажки	Литература: Э.Я.Степаненкова«Дошкольникам о правилах дорожногодвижения» стр.20
24	Сюжетно-ролевая игра«Путешествие погороду»	Уточнить знания о городе,в котором мы живем, оприлегающих к ДОУулицах, городском пассажирском транспорте. Обратить внимание, что каждая остановка имеет свое название, водитель обязан заранее их объявлять. Продолжать воспитывать культуру поведения вобщественномтранспорте.	Модули, крупныйстроительный материал дляавтобуса, руль водителя, сумка контролера, куклы.	Педагог проводит с детьми беседу о том,куда они ездили с родителями, на какомвиде транспорта, как они себя вели,почему нельзя ездить без взрослых.В ходе игры педагог знакомит детей с правилами поведения в общественномтранспорте. Объясняет, что: - входить в автобус, троллейбус следует через переднюю дверь; - маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; - разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; - нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; - нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; - принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Дети вместе с педагогом с помощьюстульев, модулей оборудуют салонавтобуса (троллейбуса) и обыгрываютразличные ситуации, распределяя роли:водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты;пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми(куклами), вежливо обращаются друг кдругу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»),

				уступаютместо маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации,которые можно разыграть с детьми: «Какпоступить, если ты с мамой вошел вавтобус и увидел друга?»; «Ты с другомгромко смеялся в автобусе. Один изпассажиров сделал тебе замечание. Что тысделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел втрамвай. Свободное место было толькоодно. Как ты поступишь?»
25	КВН «Красный, желтый, зеленый»	Привлечь родителей к совместному проведению развлечения с целью закрепления у детей знаний о назначении светофора и его сигналов,о видах транспорта,формировать представления детей о дорожных знаках	Картинки видов транспорта, макеты светофора и дорожныхзнаков: подземный ипешеходный переход;флома стеры и ватман, 2кроссворда, игрушкидля конкурсов,машинки, кегли, велосипеды, строительный материал,подбор стихов и песенпо теме.	см.приложение

Перспективное планирование по «Социально-коммуникативному развитию» «Безопасность»

ЗАДАЧИ:

Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице

Предполагаемые результаты освоения программы:

-Имеют элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения об опасности предметов бытовой техники,недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

-Знают некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения;

- знают, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения,

-начинают осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа

- , приобретают самые первые навыки по уходу за растениями;

- имеют первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах.

- имеют представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
- имеют элементарные представления о типичных опасных ситуациях , возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.
- имеют представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями
-знают ПДД в соответствии с возрастом

ОБЖ

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	Тема		**ПДД «Птички и автомобиль»**	**«Что сначала, что потом»**	**«Угадай и найди гриб по описанию, загадке»**
	Задачи, метод.литература		Познакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях на дорогах города; содействаовать формированию чувства безопасности **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.34**	Закреплять последовательность действий в процессе мытья рук; формированию навыков ЗОЖ **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.39**	Продолжать знакомить с внешним видом и названием грибов **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.44**
ОКТЯБРЬ	Тема	**ПДД «Пешеходы и автомобили»**	**Уроки Умывальника**	**Огонь- друг и враг**	**Больной воробушек**
	Задачи, метод.литература	Знакомить детей с основными правилами поведения на дорогах города. **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.34**	Развивать у детей понимание и значение и необходимости выполнения гигиенических процедур; развивать невербальные коммуникативные умения **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.39**	Формировать навыки у детей безопасного обращения с огнем **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.49**	Расширять представления детей о ЗОЖ содействовать выработке полезной привычке следить за состоянием своего здоровья **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.40**
НОЯ	Тема	**«В мире опасных предметов»**	**ПДД «Собери светофор»**	**Играть-не играть**	**Раз, два, три, опасный предмет найди!**

Б Р Ь	Задачи, метод.литература	Закрепить знания детей об опасных предметах для жизни и здоровья, правила пользования. **Пр.Радуга Т.И.Гризик**	Уточнить представление детей о расположении сигналов светофора, учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.35**	Продолжать знакомить детей с предметами , подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.42**	Уточнить представления детей об источниках опасности дома и в детском саду **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.42**
Д Е К А Б Р Ь	Тема	**ПДД «Виды транспорта»**	**Опасно- безопасно**	**Какие предметы могут быть горячими**	**Ровным кругом**
	Задачи, метод.литература	Познакомить детей с основными видами городскогоь транспорта, развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданному признаку. **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.35**	Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту, развивать зрительное внимание **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.42**	Продолжать знакомить детей с потененциально опасными предметами в быту **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.43**	Продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, поддерживать интерес к соблюдение КГ процедур **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.43**
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Я Н В А Р Ь	Тема			**ПДД «Круглое путешествие»**	**Лото «кому что надо для работы»**
	Задачи, метод.литература			Формировать у детей умение различать звуковые сигналы. **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.36**	Конкретизировать представление детей о профессиях специалистов служб экстренной помощи: врач, пожарный, полицейский **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.50**
Ф Е	Тема	**ПДД «Уличные трели»**	**В гостях у бабушки Загадушки**	**Игра- путешествие**	**Так или не так**

В Р А Л Ь	Задачи, метод.литература	Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами и определять какой транспорт их издает **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.36**	Уточнить представление детей о потенциальных источниках опасности в быту, социуме, природе **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.50**	Расширять представления детей о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.46**	Знакомить детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.46**
М А Р Т	Тема	**ПДД «Красный-желтый- зеленый»**	**Удивительный мир насекомых**	**Определи настроение персонажа**	**Лото осторожности**
	Задачи, метод.литература	Закрепить знания сигналов светофора для пешеходов, выработать умение реагировать на цвет, красный, зеленый, развивать внимательность**Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.37**	Способствовать формированию представлений детей о насекомых **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.45**	Учить детей определять настроения персонажа(грустное, веселое, агрессивное) **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.48**	Учить детей определять опасные для жизни ситуации отличая их от безопасных **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.47**
5 неделя					
март	Тема	**ПДД «Мы едем, едем, едем»**			
	Задачи	Закрепить знания у детей о видах трансорта **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.37**			
А П Р Е Л Ь	Тема	**ПДД «Автобусы, троллейбусы»**	**Съедобный грибок положи в кузовок**	**ПДД «Едем в автобусе»**	**«Что сначала, что потом»**
	Задачи, метод.литература	Закреплять названия видов транспорта, находить различия между ними, формировать умение согласовывать движения **Пр.Радуга Т.И.Гризик**	Познакомить детей с опасностью сбора и употребление в пищу неизвестных грибов **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.44**	Продолжать учить правилам безопасного поведения в общественном трансорте. **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.37**	Закреплять последовательность действий в процессе мытья рук; формированию навыков ЗОЖ **Пр.Радуга Т.И.Гризик стр.39**

		стр.37			
М А Й	Тема	**Мониторинг**	**Мониторинг**	**«Повторение пройденного материала»**	**«Повторение пройденного материала».**
	Задачи, метод.литература	Выявить уровень знаний детей	Выявить уровень знаний детей		

2.9.Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

- Образовательный процесс в группе мы осуществляется с учетомнационально-культурных традиций Донского края, включающий следующиекомпоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственнаясторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами,мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности креализации своих функций участника социокультурного процесса,выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

- территориальное расположение и возможности ДОУ.

Содержание деятельности в средней группе осуществляется в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений исобытий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькойродины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру -донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы средней группы осуществляется через тему: «Я и моя семья»

Тема	Содержание
«Кто ты?»	Как зовут тебя, на какую букву начинается твое имя, что означаеттвое имя, а как еще ласково называют тебя дома, как зовут твоихдрузей, чем ты похож на других детей, чем отличаешься, чемпохож на взрослых и чем от них отличаешься?
«Семья»	Как зовут твоих родителей? Кто у вас еще есть в семье? Как ихзовут? Где работают мама и папа? Как зовут твоих дедушку ибабушку? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебезаботится? А как ты им помогаешь?
«Где я живу»	В каком городе ты живешь? На какой улице? А в какой детскийсад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? А где они живут? Домгородской или сельский? В какие игры ты играешь с друзьями?Твоя комната и любимые игрушки.
«Моя улица»	Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть лицветы? Что рядом с твоим домом интересное? Что ты можешьрассказать интересное о своем городе? Какой транспортпроезжает по твоей улице? В какие игры ты любишь играть наулице?
Экскурсия по микрорайону	Знакомство с достопримечательностями
«Вещи из	Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чемотличается?

бабушкиного сундука»	Для чего нужны такие предметы быта? Как имипользоваться? Аппликация «Украсим одежду казачки».
«Чай бабушки Дарьи»	Приготовление лечебного чая из трав донской степи. Когда и гдесобирала бабушка травы? Как она их сушила? Названия трав.Ихлечебные свойства. Как заваривать чай из трав?
«Печенье бабушки Дарьи»	Учимся готовить печенье. Из чего пекут печенье? Как получаютмуку? Для чего нужен сахар, яйца, сода? Как получить разнуюформу печенья? Угощаем мам и бабушек печеньем.
«Мы идем в гости»	Идем в гости к другу, бабушке, в другую группу с концертом,новой игрой, своими подарками – знакомство с правиламиэтикета.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, унего будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с еедалеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными ирастениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебныйчай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах.

Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития,научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как частьобщества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом:любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметовискусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донскогоказачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса приактивном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, родителей,детей.

В предметно-пространственной среде нашей группы имеются альбомы:

«Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи вотдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи – заботливоеотношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;

«Мой любимый город» - фотоальбом;

Папки с иллюстрациями:

«Растительный мир нашего края», «Животный мир нашего края», «Наш край во все времена года».

В группе оформлен уголок Донского края, где и происходит первоесоприкосновение к прошлому донского края, его жизни, обычаях,традициях донских казаков. Родители помогают пополнять «Бабушкинсундучок».

Проводятся беседы с детьми о поведении в природе, книги, дидактические игры, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, для этого в нашей группе есть иллюстрации потипу «Хорошо-плохо», так можно делать, а так нельзя, этикет.

В нашей группе с детьми проводятся беседы на тему: «Чай бабушкиДарьи» (приготовление лечебного чая из трав донской степи)», где детиузнают лечебные свойства трав, как заваривать чай из трав, как сушитьих, где и когда собирают травы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

Основные	**Методические пособия**	**Наглядно-дидактический**	**Рабочие**

направления развития		**материал**	**тетради**
Познавательное развитие	Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г. Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Просвещение, 2016 г. С.Н.Николаева «Юный эколог» Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мирприродыи мир человека. Просвещение 2015 г. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г.	Настольные игры: "Дикие, домашние животные","Животные и их детеныши","Профессии"; лото"Овощи", "Фрукты", "Цвета и формы","Цвет, размер, форма"; мозаики; плакаты: "Дикие животные" Домашние животные", "Птицы","Строение тела", картинки,плакаты:"Расскажи детям о животных", "Расскажи детям орастениях", "Птицы","Деревья, кустарники","Обитатели морей","Одежда","Посуда","Бытовая техника";фигурки разных животных, гербарий, "Уголок природы" настольный.	Т.И.Гризик "Узнаю мир" 4-5 лет; Е.В.Соловьева "Моя математика" 4-5 лет.
Речевое развитие	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галянт и др.; науч. ред.Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г. Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г. Т.И.Гризик Речевое	-Настольные игры: "В мире сказок", "Сказки о животных", "Любимые сказки"; -наборы картинок для составления рассказов, карточки для индивидуальной работы; -папка, литература "Артикуляционнаягимнастика". -папка "Дыхательная гимнастика" -пальчиковая гимнастика -Дидактические наглядные материалы; -предметные и сюжетные картинки и др. -книжные уголки с	«Говорим правильно. Беседуем и рассказываем »Т.И.Гризик

	развитие детей 4-5 лет. Просвещение 2015	соответствующей возрасту литературой; -«Чудесный мешочек» с различными предметами.	
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.:"КАРАПУЗ" Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г. Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.;научный руководитель Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г.	-Наборы картинок "Виды росписей"; -демонстрационные картинки к занятиям по программе; -уголок ИЗОснеобходимым материалом для творчества детей 4-5лет; -музыкальные инструменты: дудки, барабаны, трещетки, металлофон, колокольчики, бубен. Материалы дляконструирования: -конструкторы с разнообразнымиспособами креплениядеталей; -строительные наборы с деталями разных форм и размеров; -коробки большие и маленькие; -бросовый материал: -чурбачки, цилиндры, -кубики, -бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) -вата, поролон, текстильныематериалы (ткань, веревочки.шнурки,ленточки и т.д.); -природные материалы(шишки, мох, желуди,семена арбуза, дыни, клена и др,, -сухоцветы, скорлупаорехов, яичная и др.);инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.	
Социально-коммуникатив-ное развитие	Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель	плакаты «Безопасность на дороге, на улице и во дворе», «Виды транспорта», «Правила за столом»; настольные игры: лото поПДД, «Дорожные знаки»,	

	Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г.; Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, И.Г.Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г.; Развитие игровой деятельности детей 2-8лет: методическое пособие для воспитателей/ О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева.-М.: Просвещение 2015 г.	«В час пик», «Правила поведения в ЧС», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»;картинки «Правила маленького пешехода», «Дорожная азбука», «Транспорт», «Этикет»	
Физическое развитие	Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева)-М.: Просвещение 2014 г.; Авторская программа: «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко Планирование работы вдетском саду с детьми 4-5лет.Т.И.Гризик,Г.В.Глушкова , И.Г.Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012 г.	Набор картинок "Виды спорта"; плакатспортсмены. Маски для подвижныхигр; плакаты: строение человека, микробы; Спортивный уголок: кегли, скакалки, мячи (разных размеров)кольцеброс, мешочки для метания, массажные коврики, обручи,материал для утреннейгимнастики, ленточки,гимнастические палки, ракетки бадминтон, тенистые ракетки, баскетбольная корзина.	

3.2. Режим дня воспитанников средней группы;

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня в группе нами составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2

раза в день: в первую половину –до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режимах дня групп продолжительность дневного сна 2,0 – 2,5. Перед сном организуется спокойная деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДОУ проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте с 4-5 лет проводят 3раза в неделю. Длительность в средней группе составляет: 15-20 минут.

Организация режима детей

Режимные моменты	**4-5 лет**
Утренний прием, прогулка, игры	6:30-8:15
Утренняя гимнастика	8:14
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к занятиям	8:50-9:00
Занятия	I занятие 9:00-9:20 II занятие 9:30-9:50
Второй завтрак	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15:00-15:15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15:15-16:05
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16:20-18:30

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируются физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности(организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима
МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска

Виды занятий	**Частота проведения**	**Длительность**
Младшая группа		

Прием на участке Дневная прогулка Вечерняя прогулка	ежедневно ежедневно ежедневно	1ч 2ч 1ч 30м
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 1 раз на воздухе	15-20 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15-20 минут
Физкультурно- оздоровительная работа		
- утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	15 минут
- гимнастика пробуждения	ежедневно	10 минут
- ходьба по ребристой дорожке	ежедневно	
- воздушные и солнечные ванны	в осенне-зимний период	2-3 раза в день по 3 минуты
- Точечный массаж по Рудневой	ежедневно	
- Дыхательная гимнастика	ежедневно	
- Физминутки	ежедневно	
Активный отдых:		
- Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут
- Неделя здоровья	1раз в квартал	
- Самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом	ежедневно	

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Оздоровительный режим

Организация оздоровительной работы в ДОУ строится на авторской программе «Здоровье», оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры	Ежедневно 6-12 мин.

3.	Воздушно - температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно +18 +20 +16 +18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10мин, до +14-16С
5.	Одежда детей в группе	облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы;

Для комфортного и полноценного проживания воспитанников в детском саду вместе с родителями мы организовали развивающую предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы насыщена, трансформируема, полифункциональная, доступна, вариативна, а так же безопасна. Среда подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства: изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды нашей группы соответствие всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для развития детей в группе имеется необходимый материал, игры, а также зоны для:

- приема пищи и занятий;
- развития движения;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- театральный уголок, уголок "ряженья";
- чтения и рассматривания книг, иллюстраций;
- уголок природы;
- уголок ПДД.

Содержание предметно-развивающей среды нашей группы соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается.

Центр сюжетно-ролевой игры

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды;
набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефоны, рули, весы, сумки, ведерки, утюг, набор инструментов и др. ;кукольные коляски; игрушки-забавы.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п.

В группе имеется место для игр с песком, водой, глиной, красками. Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали *«Маленькую лабораторию»*.

В процессе проведения несложных опытов, дети превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры – «Цветная водичка», «Волшебный песок» и др. Собираем разнообразные коллекции.

Так же в группе есть зеркало, чтобы каждый малыш мог видеть, а уголок ряженья позволяет ребенку направленно изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Созданный с целью гармоничного развития детей *физкультурно-оздоровительный центр* находится вдали от играющих воспитанников.

Силами воспитателей совместно с родителями и детьми изготовили нетрадиционное оборудование: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные горохом, песком. Развивать координацию движений помогают сшитые руками, дорожки с изображением следов.

Для развития самостоятельной *художественной деятельности* в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это карандаши и бумага, восковые мелки, формочки для лепнины, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, баночки для воды, различные трафареты, стеки, доски для лепки, палитры, кисточки толстые и тонкие. Так же имеется необходимый материал для рисования нетрадиционным способом это (трубочки, палочки, зубные щетки, листья, пробки, поролон). Имеется мольберт для показа рисунков, образцов. Для центра творчества *«Юный художник»* отведено место, чтобы родители могли видеть работы своих детей.

Для *речевого* и *познавательного* развития среди игрушек и материалов имеется: мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы, игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек), экспериментальный стол, плавающие и тонущие предметы, предметы для исследования(зеркальца, лупы, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и плотности; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам: "Деревья, кустарники, травы", "Насекомые", "Птицы", "Профессии", "Правила дорожного движения", "Времена года", "Одежда", Посуда" и т.д.; книжки с картинками разных жанров; наборы картинок для группировки, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров):

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 – 10) в каждой группе;
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3)последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
- краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

В нашем центре «Уголок конструирования» кроме традиционного материала для строительных игр (большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек. Так же здесь на просторных полочках размещены машины– самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор).

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет книжный уголок «*Почитайка».* На удобных для детей полочках расположены предметные и сюжетные картинки, сказки и рассказы для малышей. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг.

Музыкально-театральный центр

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.);музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (би-ба-бо); театр на магнитах, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

Центр природы

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: в группе находится комнатные растения (фикус, бегония, герань, бальзамин, амазонская лилия, традесканция, фиалки, вечно цветущая бегония и др.); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, емкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Для социально-коммуникативного развития

Находится в группе: оборудованный уголок ПДД, предметы-заместители природного происхождения, машины разного назначения, наборы игровой посуды, настольные игры, наборы карточек, плакаты. Атак же оборудована детская площадка где, есть все необходимое для игр и развития детей: песочница, выносной материал как для игр в песке, так и для сюжетных, подвижных игр, лесенка, стол и стулья из пеньков, центр для игр с водой в летнее время.

Уголок «Уединения» находится у нас в спальной комнате. Здесь мы предлагаем посмотреть фотоальбом детских и семейных фотографий в тишине. Включаем музыку или слушание сказок, также здесь дети могут поиграть с куклами или настольными играми, посмотреть свои любимые книги.

В нашей группе все доступно каждому ребенку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Наш участок.

Участок детского сада отвечает гигиеническим и педагогическим требованиям. На участке располагается игровая площадка, где проводятся разнообразные подвижные игры, отведено место для игр с песком и водой. Участок огорожен забором. На участке посажены высокие деревья, что создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. На озелененном участке создаются благоприятная температура воздуха, влажность, солнечная радиация. Так же на участке имеется клумба с цветами, где педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любуются красотой природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в их памяти, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в средней группе.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Радуга», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год**,** день Знаний Международный женский день, день Защиты детей; общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Российского флага). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Ежедневные традиции

- Встреча детей;
- Чтение сказок, книг, слушание перед сном;
- Сбор на прогулку под музыку или сказку;
- Вечером: беседа о прожитом дне.

Еженедельные традиции

- "Утро радостных встреч" – понедельник;
- "Сладкий вечер" – среда.

Ежемесячные традиции

- "Встреча с интересными людьми";
- "Моя коллекция";
- "Спортивный досуг";
- "Дни рождения детей группы".

Организация мероприятий:

1) Каждый понедельник **«Утро радостных встреч»**

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы они хотели провести в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю

2) Традиция **«Сладкий вечер»** проводится в среду во время полдника. Организованная культурная программа может включать в себя: концерты, выставки, встречи с интересными людьми; вечер вопросов и ответов; загадок ит.д.

Учитывая неизменную любовь к сладостям и другим вкусным продуктам, атак же дружеской совместной трапезы, а российской культуре эта традиция проходит в форме трапезы (чаепития). При проведении «Сладкого вечера» необходимо стремиться к тому, чтобы у детей были на столе необыкновенные лакомства (если это выпечка – то такое должно быть украшение, или оригинально выложено на блюде; фрукты интересно нарезаны, может быть в

какой-то форме или нанизаны на шпажки – «канапе»). Все эти лакомства добавляются к обычному полднику. Важно обратить внимание на сервировку, можно привлечь детей, обсудить: как поставить столы, посуду, какие салфетки поставить, какие постелить скатерти, чем украсить стол (цветы, поделки).

3) **Моя коллекция.** Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Приглашают в группу коллекционера с коллекцией, рассказом о предметах коллекции, о том, как она собирается и ее хранении. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции(можно коллекции фантиков, открыток, значков, календарей). Все коллекции постоянно пополняются.

4) **Календарь ожиданий**. Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождение. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен. Накануне праздника ввести понятие «завтра»).

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. Важно чтобы роль родителей не ушло на второй план. Необходимо интересоваться жизнью детей в детском саду, обсуждать с ребенком, что он может рассказать на «Утре радостных встреч», а значит дать возможность ребенку интересно прожить выходные дни в семье; помочь в создании коллекции; проявить интерес и оказать содействие в проведении «Сладкого вечера».

При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

5) **Дни рождения детей в группе.** Ребенку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением.

6) **Встреча с интересными людьми.** Формировать у детей понятие "деятельность" людей, умение общаться с людьми, вступать в контакт, поддерживать беседу; знакомство с профессиями. Приглашаются люди разных профессий, которые рассказывают детям об их работе, значимости этой профессии для человека.

7) **Наши славные дела.** Формировать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде. В течение учебного года дети активно знакомятся с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к труду.

План праздников и развлечений

	Средняя группа
Сентябрь	Вечер игр «Поиграем с куклой»
Октябрь	Развлечение «Осенние подарки»
Ноябрь	Кукольный театр «Гуси – лебеди»
Декабрь	Праздник «Путешествие к деду Морозу»
Январь	Вечер загадок «Бабушка – загадушка в гостях у малышей»
Февраль	Кукольный театр «Школа пешеходных наук» ПДД
Март	Праздник « 8 марта – праздник мам»
Апрель	Кукольный театр «Заинькина избушка»
Май	Музыкально – игровой досуг «Помни правила дорожного движения» ПДД

Осень на дворе. Это итоговое мероприятие, закрепляющее знание детей об осени, как прекрасном времени года. В ходе подготовки разучиваются песни, стихи, пословицы, танцы, проводятся игры, изготавливаются костюмы к развлечению.

Новый год. Волшебство Нового года несет в себе радость, загадочность, ожидание исполнения желаний. Во время подготовки проходит создание сценария, репетиции к утреннику, изготавливаются подарки для родных и близких, оформляются пригласительные открытки, украшение группы – это приятные для всех хлопоты, которые приносят детям радость в любом возрасте. Подготавливаются карнавальные костюмы, разучиваются стихи, песни, танцы.

8 Марта. Это праздник самых дорогих людей - мам, бабушек, девочек. Не просто находить новые и особенные слова нежности и благодарности для них, но это очень важно делать. В течение некоторого времени идет подготовка к празднику: разработка сценария, украшение группы, разучивание песен, стихов, танцев, изготовление подарков своими руками для мамы, бабушки. Очень хорошо сделать выставку детских работ "Для мамочки любимой!", где дети рисуют красивые цветы для мамы, или делают из цветной бумаги. Хорошо подготовить фотовыставку "Моя мама самая красивая!"

Основы безопасности ПДД. Закрепить раннее полученные знания о правилах дорожного движения. Проводиться музыкально-игровой досуг "Помни правила дорожного движения". Проводятся сюжетно-ролевые игры "Водитель и пешеходы","Светофорчик"; чтение умных книг, рассматривание иллюстраций, настольные, дидактические игры, кукольный театр "Школа пешеходных наук" - все помогает подготовиться к музыкально-игровому досугу.