

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
"Колокольчик" г.Волгодонска
(МБДОУ ДС "Колокольчик" г.Волгодонска")

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МБДОУ ДС «Колокольчик»
г. Волгодонска
протокол № 3 от 26.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:



Исполняющего обязанности заведующего МБДОУ ДС
«Колокольчик» г. Волгодонска
Е.Ю.Щербакова
Приказ № 32 от 27.03.2025г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Колокольчик» г. Волгодонска за
2024 год

Отчет о результатах самообследования
(составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МО и НРФ № 1218).

Аналитическая.

1. Особенности организации образовательного процесса.

Структура и количество групп.

В отчетный период в ДООУ функционировали 13 групп: 9 общеразвивающих групп – 1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет, 8 групп дошкольные общеразвивающие от 3 до 7 лет и 4 группы компенсирующей направленности – 2 группы для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР (ОНР), 1 группа для детей 4-7 лет с НОДА, 1 кратковременная группа для детей 4-7 лет с НОДА.

2. Сведения об образовательных программах

Образовательная программа в МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска построена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября

2022 г., регистрационный №70809), лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-01276-61/00201974 25 июня 2015, Уставом МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска.

Образовательная программа МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска (далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФОПДО и ФАОП ДО включает три основных раздела—целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности; направления и задачи коррекционно - развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных

возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Обязательная часть образовательной программы МБДОУ ДС «Колокольчик» представлена следующими программами:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой;

2. Программой «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан;

3. Программой развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой;

4. Программой «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС;

В группах компенсирующей направленности в МБДОУ ДС «Колокольчик» реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР и детей с НОДА . Используются следующие программы:

1. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В группе компенсирующей направленности для детей с НОДА реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА. Используются следующие программы:

1. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева.

Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Дорогою добра» Л.В. Коломиченко.

2. Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой;

3. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» под ред. Л.А. Баландиной.

4. «Система работы по ознакомлению с историей и культурой Донского края как частью общероссийской культуры» Л.В. Гавриленко.

5. Пособие «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет» В.Л. Страковской.

6. Программа «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

7. Региональная программа «Приключения Светофора».

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей. На основании Лицензии на осуществление дополнительной образовательной деятельности дополнительное образование реализуется по следующим рабочим программам:

1. «Волшебные превращения»- изобразительная деятельность;
2. «Мы - Артисты!» - театрализованная деятельность;
3. «Умелые ручки» - оригами;
- 4.«Домисолька» - вокал;
- 5.«Пластилиновый мир» - пластилинография;
6. «Белая ладья» - шахматы;
7. «Игровой стретчинг» - стретчинг;
8. «Я - ГоТОВ»- подготовка к сдаче ГТО;
9. «Увлекательный английский язык» - изучение английского языка.

3. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2024 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ ДС «Колокольчик» создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием.

В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2024 году деятельность детского сада была направлена на развитие четырех характеристик среды:

1. Мотивирующей составляющей – развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.

2. Обучающей составляющей–достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.

3. Наполнение пространства МБДОУ ценностно-смысловыми аспектами - создание ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона. Условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста.

4. Наполнение пространства предметным содержанием – играми, предметными и игровыми материалами для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, методическими пособиями для краткосрочных образовательных практик.

В результате предметно-пространственная среда детского сада объединила все обозначимые элементы образования, что позволило педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего и дошкольного возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

В учреждении функционирует родительский клуб «Речеветик» для родителей детей посещающих ДОУ.

4. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован на 80%:
Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

➤ Обеспечение процесса консолидация педагогического коллектива, как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;

➤ Внедрение Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста – раздел:

1.4. Семейные ценности и традиции,

3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве,

4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов).

- Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- Формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности на традициях детской субкультуры;
- Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- Совершенствование системы управления МБДОУ;
- Изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- Организация методической поддержки педагогических кадров в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- Методическая поддержка в процессе подготовки педагогов к процедуре аттестации.

В 2024 - году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно - практических конференциях и семинарах) прошли 23 педагога, повысили квалификацию: высшая категория - 2 человек, 1 категория – 2 человека.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования», «Педагогические условия формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка на этапе дошкольного детства». Принимали участие в XIII Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы», в работе городского МО с опытом работы: https://kolokolhik.ucoz.ru/index/voronina_tatjana_sergeevna/0-538.

В XXI Всероссийском научно-практическом семинаре «Управление качеством дошкольного образования: стратегия развития дошкольной организации в современных условиях».

Педагоги и воспитанники активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Руководитель	Результатив-ть
1	VIII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Со светофоровой наукой по зимним дорогам"	Хайтов Т.	Воробцова В.Г.	Лауреат 2 степени
2	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному Дню	Пинич А.	Поберезская А.В.	Диплом 1 степени
3	Всероссийский детский творческий конкурс "Народы мира"	Угроватова М.	Шевелева Л.Л.	Диплом 1 степени
4	Всероссийский детский творческий конкурс "Волшебная кисть"	Пинич А.	Поберезская А.В.	Диплом 2 степени
5	Всероссийский детский творческий конкурс "Волшебная кисть"	Колотенко Л.	Лаврут А.В.	Диплом 1 степени
6	Всероссийский детский творческий конкурс "Волшебная кисть"	Белоусова А.	Шевелева Л.Л.	Диплом 1 степени
7	Городской конкурс - викторина "АБВ"	Команда ЮПИД	Быковская Е.П.	Диплом 1 степени
8	Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Мастерство осенних мотивов"	Саркисов М.	Саркисова В.Ю.	Диплом 1 степени
9	VIII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Со светофоровой наукой по зимним дорогам"	Фалина К.	Глушко А.В.	Диплом 1 степени
10	VIII Всероссийский конкурс рисунков по	Хайтов А.	Воробцова В.Г.	Диплом 1 степени

	ПДД "Со светофорной наукой по зимним дорогам"			
11	Всероссийский конкурс "Осенняя пора"	Саркисов М.	Саркисова В.Ю.	Диплом 3 степени
12	Всероссийский онлайн-конкурс "Всезнайкино"	Забудько Е.	Григорьева О.Г.	Диплом 1 степени
13	XV городской открытый Ушаковский фестиваль, номинация "Художественное слово"	Нестеров А.	Козюк Г.Е.	Диплом 3 степени
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина" в номинации "Технические виды творчества"	Тоцкий И.	Козюк Г.Е.	Диплом 2 степени
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина" в номинации "Декоративно-прикладное творчество"	Костюченко А.	Николаева С.А.	Диплом 2 степени
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Булавина А.	Фролова Т.Н.	Диплом 1 степени

	"Неопалимая Купина" в номинации "Декоративно- прикладное творчество"			
17	Региональный этап международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей" номинация "Экоподелки"	Творческая группа "Радуга"	Водолазова Е.А.	Диплом 1 степени
18	XXX городской XIV Открытый фестиваль-конкурс детского художественного творчества номинация "Наследники большой и малой Родины"	Ермакова М.	Николаева С.А.	Диплом лауреата 1 степени
19	XXX городской XIV Открытый фестиваль-конкурс детского художественного творчества номинация "Наследники большой и малой Родины"	Кудрявцев М.	Захарова Е.В.	Диплом лауреата 3 степени
20	III Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества по ПДД "Тролейбусный бум"	Иващенко У.	Лаврут А.В.	Диплом лауреата 1 степени
21	Городской фотоконкурс "С книгой в образе"	Тоцкий И.	Козюк Г.Е.	Диплом лауреата 3 степени
22	III Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества по ПДД "Тролейбусный бум"	Нагайцев К.	Николаева С.А.	Диплом лауреата 1 степени
23	Всероссийская познавательная онлайн	Каталевич М.	Фролова Т.Н.	Диплом участника

викторина "Народная мудрость"				
-------------------------------	--	--	--	--

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах – «Международный день толерантности», «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «День добрых дел», «Всемирный день Земли», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Духовное наследие-дорога к миру», «Мой любимый город», выставках - конкурсах - «Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерской Деда Мороза», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха красная», акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна победы», «Сдай батарейку - спаси нашу Землю», «Собираем крышечки - спасаем жизни!».

Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Муниципальный уровень: Участие в работе городского методического объединения старших воспитателей: «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ: актуальная повестка».

Межрегиональный уровень: Участие в межрегиональной научно-практической конференции: «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога».

5. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Управляющий Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2023– 2028 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», проектами инновационной деятельности, разработанными и принятыми уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

7. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период.

МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска – ММРЦ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г. № 786 «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра»).

Цель инновационной деятельности: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта, его распространения в массовой педагогической практике.

В целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ ДС «Колокольчик» г.Волгодонска реализует проект «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО..

В течение года коллектив детского сада работал над Совершенствованием системы работы по формированию ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника средствами детской субкультуры (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий).

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно - действующего семинара: «Педагогические условия формирования основ ценностно - смысловой сферы личности ребенка на этапе дошкольного детства».

2. Краткосрочные образовательные практики для педагогов и родителей:

➤ «Формирование ценностного отношения к семье в дошкольном возрасте»;

➤ «Детское литературное творчество как компонент детской субкультуры»;

➤ «Формирование ценностно-смысловой компетенции у детей дошкольного возраста».

3. Оценка знаний педагогов в области формирования у дошкольников ценностно - смысловой сферы.

4. Анализ календарных планов

5. Анализ педагогической деятельности в области формирования у дошкольников ценностно-смысловой сферы.

6. Анкетирование родителей по вопросам формирования нравственных ценностей.

Педагогами ДООУ был проведен самоанализ профессионального мастерства в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников.

Самоанализ показал, что педагоги владеют знаниями в области формирования ценностно - смысловой сферы дошкольников, используют ценностно-смысловые ориентиры. Определяют механизмы формирования нравственных ценностей у воспитанников, используют все доступные формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организацию выставок детского творчества; развлечения и праздники; метод проектов и детское творчество.

В ходе проверки были проанализированы календарные планы работы с детьми в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников. По итогам проверки отмечено, что педагоги отражают в календарных планах мероприятия воспитательного характера, ситуации морально-нравственного выбора, проводят беседы, игры и досуги, акцентируется внимание на формировании взаимоотношений между детьми, делают акцент на формировании нравственных ценностей.

Анализ педагогической деятельности в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников показал, что воспитателям необходимо больше использовать методы, направленные на повышение социально-эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире. А также использовать такие игровые приемы, как, воображаемая ситуация, социально-значимые акции и проекты. Создание ситуаций и постановка перед детьми практических задач, которые выявляют у них необходимость получения знаний. В старших группах, чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире, о нравственных ценностях, ситуативный разговор, «детский правовой кодекс». Создание ситуаций, позволяющих детям трудиться, заботиться о ближних; рассказы о профессиях родителей и знакомство с людьми труда.

Анализ методического обеспечения показал наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомов, атрибутики к сюжетно-ролевым играм, наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей, тематические уголки. Способствовать расширению ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста, стимулировать их активность при освоении норм и правил, развивать позитивные ценностные отношения в процессе межличностного общения, способствовать становлению позиции ребенка в нравственном пространстве.

Анкетирование родителей показало, что больше 80% родителей понимают значимость формирования нравственных ценностей у дошкольников, учитывают это в семейном воспитании.

На вопрос - Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе проблема формирования нравственных ценностей у дошкольников? 87% респондентов ответили утвердительно.

На вопрос - Возможно ли, на ваш взгляд, воспитание нравственных ценностей в детском саду? 87 % ответили «Да», 3% выбрали «Затрудняюсь ответить».

На вопрос - Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за воспитание нравственных ценностей у детей - педагоги или родители? 86% ответили, что все вместе. 14% ответили, что семья.

Из наиболее значимых ценностей в семейном воспитании были отмечены следующие: Человек как ценность - 87%. Эстетические ценности-76%. Ценности познавательного характера - 87%. Труд как ценность – 87%

На вопрос – Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с:

- Признанием прав личности, уважение без относительно пола, возраста, национальности, социального положения, вероисповедания 87% ответили утвердительно, 13% воздержались от ответа.

- Формировать умение видеть прекрасное в жизни, природе, искусстве, способность понимать прекрасное и строить свою жизнь по законам красоты 86% ответили утвердительно, 11% отметили, что это не обязательно.

- Воспитывать понимание образования как ценности? 96% ответили утвердительно, 2% отметили, что это не обязательно

- Отношение к труду как к ценности. 96% ответили утвердительно, 2% отметили, что это не обязательно.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой «Создание организационно-методических условий для реализации образовательной деятельности с учетом ФОП ДО: традиционные и инновационные подходы».

Анализ знания педагогов в области организации непосредственно-образовательной деятельности дошкольников показали знание образовательных и совокупных задач воспитания в каждой возрастной группе, и особенности их реализации (100%).

В рамках данной проблематики педагоги МБДОУ – посетили семинар «Планирование образовательной деятельности с воспитанниками с использованием интеграции образовательных областей», краткосрочные педагогические практики «Базовые компетенции у детей дошкольного возраста по ФОПДО», мастер-класс

«Развитие творческого потенциала дошкольников средствами театрализованной деятельности», «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ».

В соответствии с годовым планом педагогами разработаны и реализованы «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», проведен «Фестиваль авторских методических разработок», где педагоги презентовали свой педагогический продукт, наиболее интересные наработки представили педагоги старших и подготовительных групп.

Анализ календарного планирования показал системность планирования непосредственно-образовательной деятельности с учетом реализации ФОП/ФАОП ДО и реализуемой программы.

Проведена тематическая проверка «Планирование непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП и ФАОП ДО».

При планировании занятий определяется образовательная область, направление воспитания, задачный блок. Решение образовательных задач осуществляется с использованием различных форм организации образовательного процесса - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, проектную деятельность, образовательную ситуацию, образовательное событие, обогащение игры в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Индивидуальная работа планируется в формах, соответствующих возрастным особенностям детей, с учетом особенностей контингента воспитанников по итогам педагогической диагностики. Планируется объединение педагогических ресурсов семьи и детского сада, систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса.

В группах созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП/ФАОП ДО. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, расширяет право собственного выбора.

«Центры» содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, исследовательской деятельности и др. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать собственную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду

своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ результатов наблюдения детской деятельности показал, что педагоги придерживаются принципов ФГОС ДО, ФОП И ФАОП ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, используют потенциал личностно-ориентированного взаимодействия.

В рамках проведения непосредственно-образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Используются методы создания эмоционально-положительного настроения, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования игровых приемов, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заданий разного уровня.

При организации непосредственно-образовательной деятельности педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах одним из ведущих направлений педагогического воздействия - формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников, критического и логического мышления, любознательности. Используются методы создания мотивации, эмоционально-положительного настроения, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования социоигровых технологий, методов дифференцированного, развивающего обучения.

Проведено анкетирование родителей по вопросам ответственного и осознанного родительства. В анкетировании приняли участие 172 родителя.

Вопрос	% ответов
1. Что в вашем понимании означает ответственное и осознанное родительство? (выберите подходящие ответы)	
Естественное родительство;	15%
Позитивное родительство;	27%
Компетентное родительство;	54%
Приоритет отношений, внимание к личности ребенка;	41%
Субъектность отношений;	27%
Ориентация на общество;	27%
Внутренняя ответственность;	54%
Стратегическое видение развития ребенка.	16%
Вопрос	Шкала от 1 до 10
Определите важность ценностного отношения к ребенку	10

Определите важность обучения детей в дошкольном возрасте	8
Определите важность эмоционального отношения к ребенку	8
Определите важность эмоционального отношения к себе как к родителю	8
Определите важность практических умений взаимодействия с ребенком	10
Определите важность практических умений взаимодействия с социальным окружением	8
Определите важность осознанности родительской ответственности	10
Вопрос	Да/нет (нужное подчеркнуть) /%
Нуждается ли Вы в психолого – педагогической поддержке по формированию практических умений взаимодействия с ребенком.	Да-47% Нет- 45%

Анализ результатов анкетирования показал понимание и информированность большей части родителей в части осознанного и ответственного родительства. Участники анкетирования определяют приоритетным ценностное отношение к ребенку, указывают на важность практических умений взаимодействия с ним. Тем не менее, лишь 16 % респондентов считают важным стратегическое видение развития ребенка, 47% нуждаются в психолого – педагогической поддержке по формированию практических умений взаимодействия с ребенком.

По результатам проверки сделан вывод, что, работа педагогического коллектива детского сада по внедрению ФОП и ФАОП дошкольного образования в практику работы МБДОУ ведется на достаточно хорошем уровне.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Продлен договор между ДОО и МБОУ "Лицей №24" г.Волгодонска по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям. Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, краткосрочные практики, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ №15,95, лицеем №14. по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям. Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период;
- подготовить МБДОУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

Оздоровительная и профилактическая работа:

- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа.

В летний период в ДОУ прошли оздоровление 220 детей дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- об охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- по предупреждению травматизма на прогулках;
- о соблюдении правил поведения в природе, на улице, вовремя выхода за территорию ДОУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Адаптация детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДОУ в летний период»;
- «Развитие детского творчества как компонента детской субкультуры».

Проведены смотры-конкурсы:

- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина
- конкурс рисунков «Я рисую на асфальте» (День России).
- конкурсы рисунков «Дорога безопасности».

В конкурсах приняли участие дети совместно с родителями всех возрастных групп. Все участники проявили инициативу и творческий подход к организации и участию в конкурсах.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Проведены праздники:

- Квест «Путешествие по родному краю»;
- Квест «Добрые сказки»;
- «Поэзия А.С Пушкина».

Проведены физкультурные досуги:

- «Будущие спасатели»;
- «Мини-футбол»;
- «Малые олимпийские игры».

В течение летнего периода были организованы музыкальные развлечения:

- «День защиты детей»;
- «День независимости России»;
- «День Российского флага».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Приобретено игровое оборудование, часть программно-методического обеспечения для всех групп. Проведен ремонт группы №8.

Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший учебный год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

Содержание и качество подготовки обучающихся:

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица 1

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	социально-коммуникативное	92%
2	познавательное	93%
3	речевое	93%
4	художественно-эстетическое	97%

5	физическое	98,4%
---	------------	-------

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ ДС «Колокольчик» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы учреждения, определенные ценностями воспитания:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ ДС «Колокольчик» положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества. Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана. Проекты и социально-значимые акции соответствуют проблематике годовых задач. Воспитательные еженедельные циклы строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога. Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.)
 - коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты
 - организация события, которое формирует ценности.
2. Погружение-знакомство–событие–рефлексия события.

3. Яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а так же задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания. Результаты представлены в таблице №2

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	Патриотическое	96%
2	Социальное	94%
3	Познавательное	98,4%
4	Физическое и оздоровительное	92%
5	Трудовое	97%
6.	Духовно-нравственное	96%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 3»).

Год	Группы	
	Группа раннего возраста	Группы младшего, среднего, старшего дошкольного возраста
2024	12д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица 4

№	Уровень готовности к школе	%
1	Соответствие возрастной норме	98%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают подготовку ребенка к школе. Одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень

успешности адаптация детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица 5

№	Степень адаптации	%
1	Легкая и средняя степень адаптации	97%
2	Тяжелая степень адаптации	3%

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личносно - ориентированного общения (от 21 до 23 баллов, при максимальном 28 б).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Краткосрочные образовательные практики с родителями являются одной из наиболее привлекательных форм взаимодействия. План краткосрочных практик является неотъемлемой частью годового плана, в котором учитывается актуальная проблематика для педагогов и родителей.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ – 98, 2% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея, быстро получить обратную связь.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДООУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДООУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально - технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДООУ в области:

- Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников;
- Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.

Информация о поступлении (безвозмездно) основных средств в 2024 году

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость
1	Телевизор iffalcon	1 шт.	16500,00
2	Телевизор SBER	1 шт.	10000,00
3	Качеля садовая детская 2 х местная 105*73*105	1 шт.	3564,00
4	Игровая зона "Больница с кушеткой"	1 шт.	6000,00
5	Телевизор DEXP	1 шт.	19000,00
6	Дорожка ПРИНТ	1 шт.	5783,80
7	Пылесос HVC 20WD	1 шт.	18990,00

8	Качели садовые	1 шт.	6900,00
9	СПЛИТ СИСТЕМА TCL	1 шт.	34000,00
10	Ковровая дорожка Акварель ш.1,5 13,3	1 шт.	25 270,00
11	Ковровая дорожка Акварель ш.1,2 10,4	1 шт.	16 016,00
12	Ковровая дорожка Акварель ш.1,2 14	1 шт.	21 560,00
13	Ковровая дорожка Акварель ш.1,2,5,6	1 шт.	8 624,00
14	Ковровая дорожка Акварель ш.1,2,12,8	1 шт.	19 712,00
15	Ковровая дорожка Акварель ш.1,2,6,3	1 шт.	9 702,00
16	Ковровая дорожка Акварель ш.1,2,3,3	1 шт.	5 082,00
17	Устройство для проведения искусственного дыхания	2 шт.	882,00
18	пипетка глазная	1 шт.	237,00
19	Шина 910*110мм	1 шт.	526,00
20	Бандаж косынка	1 шт.	412,00
21	комплект дыхательный	1 шт.	1 981,00
22	Детская мажетка	1 шт.	462,00
23	Ковер Миранда	1 шт.	5771,00
24	Тумба под обувь	2 шт.	16500,00
25	Металлодетектор ручной	1 шт.	5000,00
26	Игровая палатка	1 шт.	500,00
27	Ширма для кукольного театра	1 шт.	700,00
ВСЕГО:			259674,80

Информация о приобретении основных средств в 2024 году

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость
1.	Машинка детская Кабриолет 1200*800*800	1 шт.	25 000,00
2.	Машинка детская Джип 1200*800*1000	1 шт.	30 000,00
3.	Машинка детская Джип -ДПС 1200*800*1000	1 шт.	30 000,00
4.	Машинка детская Джип - ТАКСИ 1200*800*1000	1 шт.	30 000,00
5.	Песочница с навесом Катер 3000*1500*1400	1 шт.	72 000,00
6.	Качалка -балансир Стандарт	1 шт.	14 000,00
7.	Травматологическая укладка для ДОУ приказ 822Н	1 шт.	62 385,00
8.	Динаметр кистевой	1 шт.	4 160,00
9.	Носилки тканевые	1 шт.	1 755,00
10.	Качалка балансир Габаритные размеры (Д*Ш*В) 2100*400*500	4 шт.	60 000,00
11.	Столик с лавочками Габаритные размеры (Д*Ш*В) 1500*1500*600	4 шт.	44 000,00
12.	Спортивный элемент Габаритные размеры (Д*Ш*В) 3000*1000*1600	1 шт.	42 100,00

13.	Спортивный элемент Габаритные размеры (Д*Ш*В) 2300*1300*1800	1 шт.	53 000,00
ВСЕГО:			468400,00

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	261 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек 98,5 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек 13,8/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек / 13,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	225 человек/ 86%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	1,6 день

	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 64,5%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 29%
1.8.2	Первая	11 человек 35,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	31 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 261 человек 1 педагог/8,4 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да